УДК 378.147:811.111

Райц С.І.,магістр лінгвістики

УжНУ(Ужгород,Україна)

*Разновидность тестов используемых в обучении иноязычной компетенции*

***Анотация****. В статье рассматриваются различные виды тестового контроля и их практическое применение для проверки знаний студентов.*

***Resume :*** *Tests variety and their practical usage while evaluating students ' knowledge is investigated in the given paper .*

Исследование тестового контроля ( ТК) знаний в области учебных достижений студентов в овладении иностранным языком (ИЯ) обусловлено стремлением Украины войти в Европейское сообщество развитых стран , в которых внедрение международных стандартов оценки качества знаний , предусматривает применение тестов в определенных отраслях..

Актуальность решения проблемы ТК в обучении ИЯ в высших учебных заведениях вызвано рядом причин.

ИЯ входят в перечень обязательных предметов государственного компонента учебного плана , подлежащих освоению студентами для получения диплома о высшем образовании. [ 2,2-8 ] ТК выступает оптимальным средством управления процессом усвоения ИЯ и повышения эффективности всей системы обучения благодаря своей способности удовлетворить основные требования, предъявляемые к контролю, такие как объективность, надежность и экономичность .

В образовательных системах развитых стран тестовый контроль в обучении ИЯ уже давно занимает центральное место и играет роль главного инструмента определения уровня знаний студентов во владении иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК ). [ 1,69-78 ]

Целью нашего исследования является анализ различных видов тестового контроля и попытки его применения для проверки уровня сформированных языковых компетенций студентов.

**Тесты, которые используются в учебном процессе можем разделить на группы по трем принципам:**

1.за особенностью представления вопросов; 2.за особенностью оценивания; 3. за целью

**Тесты типа интервью.** Вопросы должны идти в строго определенном порядке. Изменение порядка вопросов может повлиять на результат и репрезентативность теста. Так бывает, если в следующем вопросе содержится ответ на предыдущий, например, первый вопрос - назвать прилагательные, характеризующие тот или иной вид помещений, а во втором построить новые лексические структуры с помощью этих прилагательных. В тестах такого типа вопросы отображаются на странице по одному. Только после того, как студент отвечает на один вопрос, он сможет увидеть следующий.

E.g. Having read the letter of complaint the students must do the test.

1.The letter you have read is from : Mr. Bradley / Miss Bradley / Ms Jonson. [ 3,40-42 ]

**Адаптивные тесты.** Вопросы не просто идут в строго определенном порядке , но и зависят от того, какой ответ даст студент на предыдущий вопрос . Так могут быть построены социологические опросы и психологические тесты. Например, в первом вопросе спрашивают: « Какой напиток он употребляет чаще: чай или кофе ?». Соответственно, для тех, кто выберет кофе, следующий вопрос будет: " молотый или растворимый? ", А для тех, кто выберет чай - " черный или зеленый? " . В тестах такого типа вопросы тоже показываются по одному. Только после того, как студент отвечает на один вопрос, он сможет увидеть следующий.

E. g. What is the quickest way to best solution?

A guest in your hotel comes up to you and says, " The room I am in is terribly noisy . "[ 3,80-87 ]

**За особенностью оценивания тесты подразделяются на:**

• одно шкальные

• много шкальные

**Одно шкальные**. К ним относится большинство экзаменационных тестов, тестов для проверки усвоенных знаний. Каждый вариант ответа на вопрос предполагает количество баллов, которые будут начисляться студенту, если он выберет этот вариант. Результат выполненного теста - число, обозначающее количество набранных баллов.

E.g.1. The people who come to the conference are known as the ...........

a ) attendants; b ) delegates; c ) officials; d ) participants [ 3,38-45 ]

**Много шкальные**. К ним можно отнести много психологических тестов, которые измеряют одновременно несколько показателей, например, основная шкала и шкала достоверности. Автор тестов отдельно прописывает ключи – номера, вопросы и варианты ответов. Каждое совпадение с ключом добавляет опрашиваемому один балл по данной шкале. Затем можно сравнивать количество баллов, набранных по разным шкалам.

**Согласно целей, которые надо достичь, тесты делятся на:**

• те, которые изучают личность студента (психологические, соц. опрос);

•те, которые проверяют уровень усвоения знаний, умений, навыков

( экзаменационные);

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что рациональное использование различных видов ТК в сочетании с другими методами обучения и оценки речевых компетенций студентов может принести определенную пользу.

**1.За особенностью представления вопросов тесты подразделяются на:**

• простые; • тесты типа интервью; • адаптивные тесты

**Простые тесты**. Все вопросы могут быть показаны опрашиваемому одновременно без ущерба для репрезентативности теста. Вопросы могут быть показаны в произвольном порядке. В тестах такого типа вопросы подаются на одной странице, а если и разбиваются на страницы, студент может переходить с одной страницы на другую и отвечать на вопросы в произвольном порядке.

Литература :

1 . Гульпа Л.Ю. Развитие навыков общения: учебно - методическое пособие / Людмила Гульпа . - Ужгород : Хозрасчетный редакционно - издательский отдел управления по делам прессы и информации , 2002 . - 72с.

2 . Интеракциональний подход к тестированию в обучении иностранному языку. Стратегии и методики обучения языкам для специальных целей

науч. - метод . материалы 4 - й международной конф., 22-23 апр. 1999 г., М.: Нац.ун - тет Тараса Шевченко , 1999. - С. 137 -138 .

3 . Harding K. High Season . English for the Hotel and Tourist Industry / Keith Harding , Paul Henderson . - Oxford University Press , 1994 - 176 р.