



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY № 2

MATERIALS

of the 75th final scientific conference for the
teaching staff of Uzhhorod National University

Medical Faculty № 2

February 22-26, 2021



Uzhhorod-2021



УДК 61(063)+378.4(477.87)

ISBN 978-617-7798-42-1

Збірник матеріалів 75-ї підсумкової науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу медичного факультету №2 ДВНЗ «Ужгородський національний університет» МОН України висвітлює актуальні питання медичного сьогодення, а також питання особливостей викладання іноземним студентам в сучасних умовах.

Роботи, що ввійшли до збірника, присвячені проблемам сучасної діагностики, лікування та профілактики різноманітних захворювань, питанням організації та управління охорони здоров'я, а також питанням підготовки іноземних студентів в умовах сьогодення.

Редакційна колегія

Голова редколегії:

Калій В.В. – доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету №2 УжНУ.

Члени редколегії:

д. мед. н. Погоріляк Р.Ю.

д. мед. н. Товт-Коршинська М.І.

д. б. н. Фекета В.П.

к. мед. н. Колесник П.О.

Автори опублікованих робіт несуть повну відповідальність за зміст та ілюстративний матеріал.

Збірник матеріалів 75-ї підсумкової науково-практичної конференції рекомендований Вченою радою медичного факультету №2 (протокол №8 від 17.03.2021 р.) ДВНЗ «Ужгородський національний університет» МОН України.

ЗМІСТ

1. **Погоріляк Р.Ю., Ладані С.А.** ОЦІНКА РОЛІ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА ПЕРЕБІГ ТА ПОШИРЕННЯ ТУБЕРКУЛЬОЗУ В ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ ТА В УКРАЇНІ 6
2. **Фегер О.В., Погоріляк Р.Ю.** МЕРЕЖА ТА КАДРИ ОНКОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ 7
3. **Гончарук-Хомин М.Ю.** ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ ХАРЧУВАННЯ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ДЕНТАЛЬНОЇ ІМПЛАНТАЦІЇ 9
4. **Пішковиці А-М.М.** ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕРМІНАНТ ФОРМУВАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДИТЯЧОГО НАСЕЛЕННЯ ГІРСЬКОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ЗОНИ ЗАКАРПАТТЯ 11
5. **Шип Д.Я., Ладані С.А.** АНГЕДОНІЯ ЯК ПЕРВИННИЙ ПРОЯВ ДЕПРЕСІЇ СЕРЕД ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 15
6. **Левенець Н.Г.** СТРУКТУРНІ ТИПИ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ СЛОВСПОЛУЧЕНЬ У ЛАТИНСЬКІЙ МОВІ 16
7. **Вайнагій Т.М.** СПЕЦИФІКА ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ В МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» 19
8. **Бойчук О.А., Небесник О.І.** ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ 21
9. **Малець Н.Б., Гречин І.М.** МОВНИЙ ФАКТОР ЯК КОНСОЛІДУЮЧИЙ ЧИННИК У ДЕРЖАВОТВОРЧИХ ПРОЦЕСАХ УКРАЇНИ 24
10. **Русановська О.В., Колесник П.О., Куолза Дж.** МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ВІДВІДУВАНЬ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА АМБУЛАТОРНОЇ ДОПОМОГИ: ПРОЕКТ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ 27
11. **Москаль О.М.** ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇХ ЕФЕКТИВНІСТЬ НА КУРСІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ТРЕТЬОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ №2 29
12. **Микита І.В.** МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПОВІДОМЛЕННЮ ПОГАНИХ НОВИН НА КУРСІ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» ЗА АЛГОРИТМОМ «МОРТЕС» ТА OSCE В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ... 32

13. **Ільков О.В.** ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНІХ ЗАХВОРЮВАНЬ» 33
14. **Колесник П.О., Шушман І.В., Рошкарюк А.** ПРОЄКТ ПІЛОТНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ВЕБ-РЕСУРСУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ ТА ПРИХИЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ ДО ДОКАЗОВОГО СКРИНІНГУ 34
15. **Яким І.Ю., Кедик А.В.** МЕТОДИКА ОНЛАЙН НАВЧАННЯ НА КУРСІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ТРЕТЬОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ №2, КАФЕДРА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ТА АМБУЛАТОРНОЇ ДОПОМОГИ 36
16. **Кудин О. О., Клушин В., Дурневич Р.** ELECTRICAL CARDIOVERSION IN ATRIAL FIBRILLATION IN RESIDENTS OF MOUNTAINOUS AND PLAIN REGIONS OF TRANS-CARPATIA 38
17. **Григоренко Д.В.** МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНИМ НАВИЧКАМ У ПАЦІЄНТІВ ЩО МАЮТЬ «БІЛЬ ВНИЗУ СПИНИ» НА КУРСІ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 40
18. **Кожанова М.В.** ГІБРИДНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ БАЗОВОЇ ПІДТРИМКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ (СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВА РЕАНІМАЦІЯ) ДЛЯ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОГРАМІ ЦИКЛУ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ 42
19. **Товт-Коршинська М.І., Ростока-Резнікова М.В., Жованик Н.В.** СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ХРОНІЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ У ОСІБ ІЗ ПОСТТУБЕРКУЛЬОЗНИМИ ЗМІНАМИ ЗА УМОВИ ПОЄДНАННЯ ІЗ АНЕМІЄЮ ХРОНІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ 43
20. **Фейса С.В.** СУБКЛІНІЧНИЙ ГІПОТИРЕОЗ ЯК ФАКТОР ПОГІРШЕННЯ ПРОГНОЗУ У ПАЦІЄНТІВ З НЕАЛКОГОЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ ХВОРОБОЮ ПЕЧІНКИ 47
21. **Шушман І.В.** ОЦІНКА ФАКТОРІВ РИЗИКУ ОЖИРІННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ № 2 ТА РІВНЯ ЇХ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ 49
22. **Тернушак Т. М.** СЕРЦЕВО-СУДИННІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА COVID-19 50

23. **Ряшко В.І.** ЧУТЛИВІСТЬ ОРГАНІЗМУ ДО СТРЕСУ ТА ЧАСТОТА ПОЯВИ ГРВИ У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ ЕТНІЧНИХ ГРУП..... 52
24. **Моськаль О.М.** ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ДИСПЕПТИЧНИХ ПРОЯВІВ СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ №2..... 54
25. **Михалко Я.О.** ЛОКАЛЬНА ЧУТЛИВІСТЬ ESCHERICHIA COLI ДО АМІНОПЕНІЦИЛІНІВ ПРИ ІНФЕКЦІЯХ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ 55
26. **Машура Г.Ю., Свистак В.В.** ОЦІНКА ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ОКРЕМИХ АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ..... 57
27. **Лях. О.І.** ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМУ У ХВОРИХ НА COVID-19 59
28. **Лізанець Н.В.** ВАКЦИНАЦІЯ ВІД СЕЗОННОГО ГРИПУ ТА ПНЕВМОКОКУ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ..... 61
29. **Лавер К.О.** ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ БАКТЕРІАЛЬНОЇ ПНЕВМОНІЇ У ПАЦІЄНТІВ З COVID 19 ТА МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ..... 63
30. **Бандурин О.Ю.** ВИКОРИСТАННЯ РЕНТГЕН-ДИФРАКЦІЙНОГО АНАЛІЗУ ЖОВЧІ ДЛЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРЕПАРАТІВ УДХК У ХВОРИХ З БІЛІАРНИМ СЛАДЖЕМ 64
31. **Гряділь Т.І.** FEATURES OF EATING BEHAVIOR IN PATIENTS WITH COMBINATION OF OBESITY AND TYPE 2 DIABETES..... 65
32. **Костенчак-Свистак О.Є.** ПОКАЗНИКИ ВАРІАБЕЛЬНОСТІ СЕРЦЕВОГО РИТМУ У ЖІНОК З НАДЛИШКОВОЮ МАСОЮ ТІЛА ДО ТА ПІСЛЯ КОРЕКЦІЇ СКЛАДУ ТІЛА 67
33. **Паламарчук О.С.** ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН АВТОНОМНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ОСНОВІ ДАНИХ ВАРІАБЕЛЬНОСТІ СЕРЦЕВОГО РИТМУ 68
34. **Немеш М.І.** ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ПОКАЗНИКАМИ БЕЗЖИРОВОЇ МАСИ ТА ЦЕНТРАЛЬНОЇ ГЕМОДИНАМІКИ У ЧОЛОВІКІВ МОЛОДОГО ВІКУ 70

Дієслівні фразеологічні одиниці є багаточленними структурами та складаються з двох і більше знаменних слів, що характеризуються великою семантичною різноплановістю: 1) дії людини, пов'язані зі взаємовідносинами людей: *albis dentibus deridere* – “вистіювати білими зубами”, добродушно над кимось жартувати; *in alienum agrum radices immittere* – “пускати коріння в чужий город”, заважати комусь; *pedem aliqui opponere* – “підставити комусь ногу”, протидіяти; *vocem aliqui claudere* – “затулити комусь рота”, не дати висловитись; 2) розумову діяльність людини: *ignorare, quid distent aere lupine* – “не знати, чим відрізняються гроші від лущипину”, не уміти розрізняти справжнє та підроблене; 3) душевний стан людини: *omnipede stare* – “твердо стояти на ногах”, бути повністю озброєним; *lurum auribus tenere* – “тримати вовка за вуха”, знаходитись у скрутному становищі; 4) результат дії людини: *linguam caninam comedi* – “з'їсти собачий язик (собаку)”; *infaba reperisse* – “знайти в бобах” (про дитину); *ulcerare jecur* – “поранити в саму печінку”, в серце, змусити покохати.

Іменні та дієслівні фразеологічні одиниці створені за граматичними та синтаксичними моделями, які існували у літературній латинській мові. Винятки складають відхилення від нормативної граматики – препозиція прикметника або іменника у родовому відмінку, а інколи і дієслова: *diluvii testes, piperata manus, fabariae Kalendae, spicifera dea*.

Висновки. Фразеологічні одиниці організовані на основі синтаксичних моделей сталих словосполучень або речень можна класифікувати за декількома параметрами: 1) за граматичною організацією компонентів та їх семантичним взаємовідношенням; 2) за образно-стилістичною функцією фразеологічної одиниці; 3) за належністю стрижневого слова до тієї чи іншої частини мови.

Ключові слова: фразеологія, метафора, компонент, граматичні категорії, латинська мова.

СПЕЦИФІКА ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ В МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА»

Вайназій Т. М.

Кафедра громадського здоров'я і гуманітарних дисциплін, м. Ужгород

Вступ. Інтеграція профільних знань, навичок і вмінь у методику навчання дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» (далі – АМПС) знайшла своє відображення у міждисциплінарному підході.

Мета даного наукового дослідження полягає у визначенні найефективніших стратегій впровадження міждисциплінарного підходу в методику навчання АМПС студентів спеціальності «Медицина» та обґрунтування принципів їх реалізації.

Матеріали і методи. Окреслена мета передбачала використання таких методів дослідження: *теоретичних* (критичний аналіз наукової літератури з педагогіки, медицини і методики професійної підготовки майбутніх лікарів) та *емпіричних* (спостереження за навчальним процесом студентів спеціальності «Медицина», опитування практикуючих лікарів задля визначення сутності їх фахової діяльності).

Результати. Сучасні методисти у галузі АМПС вважають, що міждисциплінарний підхід полягає у функціональному синтезі декількох теоретичних і/або практичних навчальних дисциплін, залученні до розробки програм та навчальних матеріалів як викладачів АМПС, так і викладачів фахових дисциплін, що має відобразитися у досягненні поставленого професійно орієнтованого завдання за допомогою використання англійської мови.

На думку Н. Саснко (2015), міждисциплінарний підхід до викладання АМПС передбачає два аспекти: 1) компонентне формування змісту навчання; 2) тематичне наповнення навчальних матеріалів. Якісна реалізація цих аспектів неможлива без залучення викладачів фахових дисциплін.

За хронологічністю викладу матеріалу міждисциплінарні зв'язки поділяють на *супровідні*, *ретроспективні* і *випереджальні*. На наше переконання, в межах курсів англійської мови медичного спрямування ефективними будуть супровідні та ретроспективні міждисциплінарні зв'язки. Реалізація супровідних зв'язків можлива лише за умови вивчення АМПС

протягом усього періоду навчання студента і передбачення більше, ніж двох аудиторних годин на тиждень. Впровадження ретроспективних зав'язків може відбуватися починаючи з II-III курсів навчання, коли студенти вже набули певну кількість професійних знань. Такий підхід є максимально дієвим, адже дозволяє активізувати, закріпити, систематизувати та удосконалити знання, навички і вміння, здобуті в межах фахових дисциплін.

Міждисциплінарні зв'язки можуть реалізовуватися у рамках аудиторної і позааудиторної форм організації роботи студентів, що передбачають індивідуальні, групові і колективні завдання. Практичний характер міждисциплінарного підходу виражений у використанні *методу проєктів* («project-based learning»), що належить до позааудиторної індивідуальної або колективної форм роботи та *проблемного навчання* («problem-based learning»), яке найчастіше реалізовується під час аудиторної колективної або групової роботи студентів.

Прикладом методу проєктів для майбутніх лікарів є написання англійською мовою історії хвороби пацієнта, чий анамнез був зібраний на практичних заняттях у межах будь-якого навчального курсу, як от «Терапія», «Педіатрія», «Неврологія» тощо. Проблемне навчання здійснюється переважно за допомогою розігрування рольових професійно орієнтованих ігор (до прикладу, лікарський консиліум, огляд пацієнта, телефонна або скайп-консультація із закордонними колегами тощо).

Для досягнення максимальної результативності впровадження міждисциплінарного підходу в курси АМПС майбутніх лікарів істотним є дотримання декількох умов. По-перше, викладачі фахових дисциплін англійською мовою, котрі залучені до розробки матеріалів та супроводу курсу АМПС, повинні володіти англійською мовою на рівні не нижче B2-C1 і мати досвід викладання дисциплін медичного спрямування англійською мовою. Це означає, що викладач профільної навчальної дисципліни володіє англійською медичною термінологією на достатньому рівні, щоб у разі необхідності проконсультувати викладача АМПС щодо специфіки та сфери вживання певних професійних термінів в англійськомовному медичному середовищі. По-друге, викладачі фахових дисциплін повинні також бути практикуючими лікарями і мати досвід англійськомовного професійного спілкування та співпраці із закордонними колегами і пацієнтами. Лише за такої умови вони можуть об'єктивно оцінити, яким реєстром фахової медичної термінології та комунікативних навичок у певних професійних

ситуаціях повинні володіти майбутні лікарі задля ефективного спілкування із зарубіжними фахівцями та успішної реалізації завдань на робочому місці. Дотримання вказаних вимог забезпечує більш якісний та комплексний підбір тематики і навчальних матеріалів, які відповідають сучасним професійним потребам майбутніх лікарів, а також глибше та ґрунтовніше висвітлення фахової медичної проблематики.

Висновки. Відтак перевага міждисциплінарного підходу полягає у тому, що викладач АМПС вже не позиціонується як абсолютне джерело знань, а як модератор і фасилітатор, котрий покликаний допомогти студентові активізувати його фахові знання, навички, вміння і творчий потенціал, продемонструвати практичний комунікативний аспект реалізації фахових знань в англомовному професійному середовищі. Співпраця викладачів АМПС з викладачами фахових дисциплін є запорукою організації динамічного навчального процесу, підбору автентичних матеріалів з сучасним контентом та якісного контролю засвоєння і використання у практичній площині навичок професійного англомовного спілкування.

Ключові слова: міждисциплінарний підхід, англійська мова за професійним спрямуванням, майбутні лікарі, міждисциплінарні зв'язки, англомовне професійне спілкування.

ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Бойчук О. А., Небесник О.І.

Кафедра громадського здоров'я і гуманітарних дисциплін, м. Ужгород

Дистанційне навчання (ДН) – це важливий освітній досвід, про який загалом говорять від моменту входження України в Болонський процес, але який найбільш активно в навчальних закладах почали впроваджувати та практикувати з моменту запровадження карантинних обмежувальних заходів (2020-2021 рр.). Відтак постала гостра проблема в удосконаленні форм, методів і технологій ДН, зокрема під час вивчення української мови як іноземної.

Аналіз попередніх досліджень. Проблема використання технологій ДН в процесі вивчення іноземних мов порушувались як в працях