**Бойчук Олена Анатоліївна,**

**Небесник Ольга Іванівна**

кафедра громадського здоров’я і гуманітарних дисциплін

медичного факультету №2

**перевернуте навчання: спостереження щодо переваг використання технології при викладанні української мови як іноземної у дистанційній формі**

**Вступ.** Останніми роками (особливо з уведенням карантинних обмежень) система освіти України загалом і вищої школи зокрема зазнає суттєвих змін. Звичайно, дистанційне та змішане навчання стали серйозним викликом і для здобувачів освіти, і для педагогів. Для останніх ситуація вимагала швидкої адаптації до нових умов праці, дошукування ефективних підходів, прийомів та технологій викладання дисциплін. Щонайперше, потрібно було допомогти студентам справитися з більшим обсягом інформації, правильно зорієнтувати і при цьому зберегти (а то й підвищити) їхню мотивацію до оволодіння новим матеріалом. Сьогодні існує чимало сучасних технологій навчання у вищій школі, які так чи інакше допомагають вирішити зазначені проблеми. Наприклад, модульні, імітаційні, ігрові, дискусійні технології, евристичне та інтенсивне навчання тощо. Утім, з нашого погляду, чи не найбільш ефективною у викладанні української мови як іноземної у дистанційній формі виявилася технологія «перевернуте навчання».

**Аналіз попередніх досліджень**. У сучасній науці теоретичні аспекти перевернутого навчання опрацьовані достатньо ґрунтовно. З-поміж дослідників Дж. Бергман, А. Самс, М. Варшауер та П. Вітакер, Дж. Грейні, Дж. Нурі, Роел, Л. Редді; М. Байда, М. Кадемія, О. Ковтун та В. Крикун, Ю. Корницька, О. Кузьмінська, О. Оленюк та Н. Рубель, Н. Приходькіна, І. П’янковська, С. Попадюк та М. Скуратівська, Л. Конопляник та К. Мельникова, І. Телев’як, Т. Рябуха та інші. Утім окремо про ефективність використання технології для викладання української мови як іноземної дотепер не йшлося. Відтак тема є **актуальною** і важливою.

**Мета дослідження**. Проаналізувати заняття з української мови як іноземної, проведені у дистанційній формі для студентів медичного факультету №2 з використанням перевернутого навчання, та звернути увагу на переваги цієї технології (за умови синхронного спілкування зі студентами, в нашому випадку – через платформу Google Meet)

У процесі роботи використано такі **методи дослідження,** як спостереження, аналіз та узагальнення.

**Результати.** Суть технології перевернутого навчання зводиться до того, що основний теоретичний матеріал студенти засвоюють вдома самостійно, а на занятті відбувається відпрацювання та розвиток навиків (у нашому випадку – мовленнєвих), з’ясування суперечливих моментів, критичне обговорення вивченого.

Щодо української мови як іноземної, то дисципліна не містить багато теоретичного матеріалу. Але чимало часу займає підготовчий етап – вивчення необхідних для теми лексем і граматичних правил. Тому саме такі завдання виносилися на самостійне опрацювання. Відтак студенти попередньо отримували на пошту документ, в якому були представлені лексичні та граматичні завдання, навчальні та інформативні тексти для читання. Впевнені, що наявність достатньої кількості різнорівневих лексичних вправ має важливе значення для швидшого формування комунікативних навичок. Тому студенти вдома виконували завдання, на кшталт: з’єднайте подані слова із відповідними зображеннями; перекладіть і згрупуйте слова за певними категоріями; знайдіть зайве слово; розплутайте слова і запишіть їх; відгадайте слово за описом або поданим визначенням; підберіть синоніми/антоніми, вставте потрібне за змістом слово тощо. Ці завдання відносно неважкі, але вимагають часу і сумлінного виконання. Якщо ж студент якісно їх виконував вдома, то на занятті викладач мав можливість удосконалити практичні навички вживання слів у мовленні, а не вивчати окремі лексеми.

Те ж стосувалося і граматики. Правила, таблиці та інші міркування щодо функціонування мови студенти опрацьовували і записували в зошит вдома. Так само вдома вони виконували найлегші завдання. Скажімо, читали і аналізували приклади вживання певного граматичного явища; із декількох опцій обирали правильний варіант; виконували імітаційні та трансформаційні вправи за зразком тощо. Відтак до заняття студенти були підготовленими, і це давало можливість викладачеві безпосередньо під час заняття виконувати завдання вищої складності (репродуктивні, продуктивні, творчі) та організовувати пізнавальну діяльність студентів.

Зауважимо, що дистанційна форма навчання суттєво не вплинула на якість проведення занять з української мови як іноземної (з використанням технології перевернутого навчання зокрема). Навпаки, в деяких моментах навіть розширились можливості для візуалізації мовних явищ, прослуховування текстів, перегляду відеороликів, оперативної перевірки письмових робіт тощо.

Отже, проаналізувавши заняття, проведені у дистанційній формі для студентів медичного факультету №2 з використанням технології перевернутого навчання, можемо зробити такі **висновки**:

* дистанційне навчання не є перепоною для проведення занять із застосуванням інноваційної технології «перевернуте навчання», скоріше навпаки – це одна із найбільш вдалих моделей змішаного навчання;
* Вдалося суттєво оптимізувати і раціоналізувати роботу на занятті за рахунок зменшення часу на пояснення, знайомство з темою, повторення матеріалу;
* Вдалося досягти більш усвідомленого сприйняття матеріалу (з огляду на певний рівень підготовленості студентів);
* З’явилась можливість вирівняти загальний рівень знань студентів, надати можливість слабшим із них (за умови якісного і самостійного опрацювання матеріалів вдома) долучитися до обговорення теми на занятті;
* З’явилося більше часу для відпрацювання навичок говоріння.

Але усі ці переваги можливі лише за умови якісної підготовки надісланих для студентів матеріалів (що вимагає від викладача щонайменше додаткового часу) та належного виконання завдань студентами. Без підготовленості студентів ефект перевернутого навчання, звичайно, нівелюється.

**Ключові слова:** українська мова як іноземна, технології навчання, перевернуте навчання, дистанційне навчання