



**IV Міжнародна  
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей**

Україна, Мукачево  
22-23 жовтня 2020 р.

**IV Міжнародна науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей**

**Україна, Мукачево  
22-23 жовтня 2020 р.**

**Міністерство освіти і науки України**  
**Мукачівський державний університет**  
**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
**Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)**  
**Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)**  
**Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)**  
**Інститут педагогіки і психології**  
**Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)**  
**Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**III Міжнародної науково-практичної конференції**  
**22-23 жовтня 2020 року**

**Україна, Мукачево**  
**22-23 жовтня 2020 р.**

**УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)**

**О – 72**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Мукачівського державного університету  
(протокол № від 2020р.)

**Рецензенти:**

**Повідайчик Оксана Степанівна** - доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Корнієнко Інокентій Олексійович** - доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології, Мукачівський державний університет.

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:**  
збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 жовтня 2020 р.,  
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2020.– с.

**ISBN 978-617-7495-31-3**

У збірнику представлено тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. - к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

## ЗМІСТ

SHCHERBAN T. D., BRETSCO I. I. <b>CAUSES OF DEVIANT BEHAVIOR IN TROUBLED ADOLESCENTS.....</b>	15
PROF. ING. JANA BURGEROVÁ, PHD., MGR. VLADIMÍR PISKURA, PHD. <b>E-LEARNING NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE PU V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19.....</b>	16
RENÁTA BERNÁTOVÁ, PHD. <b>UČIVO O ZDRAVÍ V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ A RÓMSKI ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA.....</b>	18
PAEDDR. ANNA DEREVJANÍKOVÁ, PHD. <b>ŠPECIFIKÁ INTERPRETÁCIE RUSÍNSKYCH ĽUDOVÝCH PIESNÍ</b>	20
KATALIN PALLAY <b>SOCIAL INTEGRATION OF THE TRANSCARPATHIAN MOBILE STUDENTS.....</b>	22
АВШЕНЮК Н. М. <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛІТЕТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....</b>	23
АЛМАШІ-КОПИН А.В., БЛИК О. В. <b>ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У СВІТЛІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	25
АЛМАШІЙ Е. В., КУРУЦ Н. В. <b>ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....</b>	27
АЛМАШІЙ К., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	29
АТРОЩЕНКО Н. М. <b>КОНФЛІКТ ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН.....</b>	32
АТРОЩЕНКО Т. О. <b>ПОТЕНЦІАЛ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	34
БАБІДОРІЧ Н. В., МИКУЛІНА А. К. <b>ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	36
БАЙ К. Я., БРИЖАК Н. Ю. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗЗСО З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ.....</b>	38
БАЛІНТ В. В., ЛАВРЕНОВА М. В. <b>СПЕЦИФІКА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....</b>	40
БАРНА Н. А. <b>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	42
БАРНА Х.В. <b>ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ СВИТОГЛЯДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	43
БАРЧІЙ М. С., ЯМЧУК Т. Ю. <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....</b>	45

БАСАРАБ В. В., КОРОЛЬ Н. В.	
<b>ПОЛКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ.....</b>	<b>47</b>
БЕРЕЦ Н. Ю, ХОМИН С. Я.	
<b>ІНТЕГРАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....</b>	<b>49</b>
БЕСПАЛЬКО В. В., ГМІТЕР Г. О.	
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ.....</b>	<b>50</b>
БЕСПАЛЬКО Л. А., КУЦИК О. Г.	
<b>РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	<b>52</b>
БЛЯК Л. В., МИКУЛІНА А. К.	
<b>РОЗВИТОК КОМПОЗИЦІЙНИХ НАВИКІВ У ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ СЮЖЕТНОГО МАЛЮВАННЯ.....</b>	<b>54</b>
БОБЕЛА Ю. В., БОБЕЛА У. Ю., ЛАЛАК Н. В.	
<b>СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИХОВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ДИСЦИПЛІНОВАНOSTІ.....</b>	<b>56</b>
БОЙЧЕНКО В. В.	
<b>ПОНЯТТЯ STEM-ГРАМОТНОСТІ В НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ США.....</b>	<b>59</b>
БОЙЧЕНКО М. А., БОЙЧЕНКО А. В.	
<b>СТРАТЕГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ХУДОЖНЬО ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ.....</b>	<b>60</b>
БОНДАР Т. І.	
<b>ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ІНШОМОВНА КОМУНІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ У ПОЛКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>61</b>
БРЕХЛІЙЧУК Б. Б., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
<b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</b>	<b>63</b>
БРИЖАК Н. Ю., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я. М.	
<b>ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ -ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>65</b>
БРИЖАК Р. В., ВАРГА М. С.	
<b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....</b>	<b>67</b>
БРИКОВА Е. В., ГРАБ М. В., ДОКТОР К. О.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>69</b>
БУРКАЛО Н. Л., БУРКАЛО С. М.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФОРТЕПАННОЇ СПАДЩИНИ У СИСТЕМІ ФОРТЕПАННОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.....</b>	<b>71</b>
БУЧЕЛО К. В., ФЕНЧАК Л. М.	
<b>СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ.....</b>	<b>73</b>
ВАСИЛЬНЯК Т., ГОРВАТ М. В.	
<b>ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ МОЛОДІ.....</b>	<b>75</b>

ВАРГА І. В., ТЯГУР В. М. <b>ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	77
ВАШ М. Ю., МОЧАН Т. М. <b>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	79
ВІННІКОВА Я. Б., БАРНА Х. В. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ ІНТОНАЦІЙНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВІ ПРОСОДІЇ.....</b>	81
ВОВЧОК В. М., МОЛНАР Т. І. <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	83
ВОРОНОВА О. Ю., БАРЧІЙ М. С. <b>СОЦІАЛЬНА СИТУАЦІЯ РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	85
ГАВРАН Т. І., МОЧАН Т. М. <b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....</b>	87
ГАВРИЛЕЧКО Г. О. <b>РОЛЬ МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО- ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	89
ГАВРИЛИШЕНА О. О. <b>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ФІНЛЯНДІЇ ТА УКРАЇНИ.....</b>	90
ГАВРИШКО С. Г. <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я В АНТИЧНОМУ ПЕРІОДІ.....</b>	93
ГАЛА М. І., ХРОМЕНКО Н. І. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ.....</b>	95
ГАРТЛ О. Є., БРИЖАК Н. Ю. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	97
ГАСНЮК В. В. <b>ПОЛПАРАДИГМАЛЬНІСТЬ ЯК ОСОБЛИВІСТЬ ВИЩОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....</b>	99
ГЕРЦ О. Д., РУСИН Н. М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ІНІЦІАТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНЯТ У СПЕЦИФІЧНИХ ВИДАХ ДИТЯЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	100
ГЛІНКО В. М., ЛАЛАК Н. В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	102
ГНАТИК К. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ VS ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК.....</b>	104
ГОДЛЕВСЬКА К. В. <b>СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УГОРЩИНІ.....</b>	106

ГОМОНАЙ О. П., БАРНА Х. В. <b>ЗНАЧЕННЯ КАЗКИ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНИКА.....</b>	108
ГРАБ М. В. <b>ПРИРОДНИЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ МОНИТОРИНГУ ЯКІСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	110
ГРЕГІРЧАК Д. Б. <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СУСПІЛЬНИМ ДИСЦИПЛІНАМ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ.....</b>	112
ГРЕЧИН М. М., ГОРВАТ М. В. <b>ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З «ДІТЬМИ ВУЛИЦІ» .....</b>	113
ГУБАЛЬ М. В., ЙОВБАК А. В., ЛАВРЕНОВА М. В. <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....</b>	115
ГУЗИНЕЦЬ О. В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ДУХОВНО-РЕЛІГІЙНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....</b>	117
ДАЛЕКОРІЙ Я., ГОРВАТ М. В. <b>ФОРМИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	119
ДАНИЛЬЧЕНКО Л. Й., ОСТАПЮК Л. М. <b>РОЗВИТОК КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	121
ДЕВ'ЯТ І. Ю., ЛІБА О. М. <b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ ВРАХУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	122
ДЕШКО М.-Х. В., ТЕЛИЧКО Н. В. <b>МІСЦЕ І РОЛЬ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</b>	125
ДЕШКО О. В., ЧЕРЕПАНЯ Н. І. <b>ВИХОВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ У ДОШКІЛЬНЯТ.....</b>	126
ДИРДА А. А., МАЙБОРОДА І. Е. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	128
ДОБОШ О. М. <b>ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ЗДО З УРАХУВАННЯМ НОВОГО ЗМІСТУ ОСВІТИ.....</b>	130
ДОЛГОШ Н. М., МАЙБОРОДА І. Е. <b>МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	132
ДРАГА І.М. <b>ВИЩА ВІЙСЬКОВА ОСВІТА В ПОЛЬЩІ: ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА.....</b>	134
ДРАЧ І. І., ХОМА О. М. <b>РОБОТА З НОВИМИ БУКВАРЯМИ В 1 КЛАСІ.....</b>	137
ДУДА Т.І., ДУДА Н.Ю. <b>СУТНІСТЬ ОРГАННОЇ МУЗИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ЇЇ ТРАНСКРИПЦІЇ ДЛЯ БАЯНУ.....</b>	139



ДУДА І.Т., СЕРБІН М. І. <b>ГОЛОВНІ АСПЕКТИ СПІВТВОРЧОСТІ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ТА СТУДЕНТА-ДИРИГЕНТА.....</b>	141
ЄРМОЛЬЧЕВ Г. А., ФЕНЧАК Л. М. <b>УЧАСТЬ СІМ'Ї І ГРОМАДСЬКОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ ШКОЛЯРІВ.....</b>	143
ЖИДИК Ю., ГОРВАТ М. В. <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	145
ЖОЛОБАК І.М., ГОРВАТ М.В. <b>ІГРИ В КЕОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....</b>	146
ЗВОНАР Н. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. <b>ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ОБ'ЄКТІВ ПРИРОДИ.....</b>	148
ЗОЛОТАР Д. В., БАРНА Х. В. <b>СУТНІСТЬ ДИТЯЧОЇ СУБКУЛЬТУРИ.....</b>	150
ІВАНИНА М. М., ФЕНЧАК Л. М. <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	152
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. <b>ПРИНЦИП НАВЧАННЯ ЯК ДИДАКТИЧНА КАТЕГОРІЯ.....</b>	153
ІСАЄВИЧ С. <b>НЕПЕРЕРВНА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА І ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....</b>	155
КАБАЦІ О. Д., НОВІКОВА С. Л. <b>РОЗВИТОК ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО КОНЦЕРТНИХ ВИСТУПІВ.....</b>	157
КАЙС М. І., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. <b>СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	159
КАРЕЛІКОВА Я. С., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ОСОБЛИВОСТІ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ФУНКЦІОНАЛЬНОГО РІЗНОВИДУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ.....</b>	161
КЕРТИС Н. В., РУСИН Н. М. <b>ПРОФЕСІЙНА «Я-КОНЦЕПЦІЯ» ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ І ОСНОВА ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....</b>	163
КИРЛИК О. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	166
КІС М. І., ЛІБА О. М. <b>АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	167
КЛОЧКО О. М., КЛОЧКО О. О. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....</b>	169
КОБАЛЬ Є.М., ЛАЛАК Н. В. <b>НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	171

КОВАЛЮК В.М. <b>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВАЦЬКОГО ДИХАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ВОКАЛУ.....</b>	173
КОСТАК А. І., ВАСИЛИНКА М.І. <b>ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ М. СТЕЛЬМАХОВИЧА У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....</b>	175
КОХАНОВА Н.Ю. <b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	177
КРАВЧЕНКО Т. М. <b>ПІДГОТОВКА МАРКЕТОЛОГІВ У ПРОФЕСІЙНИХ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЯХ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....</b>	177
КРИШИНЕЦЬ-АНДЯЛОШ-К.О, ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СУСПІЛЬНІ ВИКЛИКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	180
КРУЧЕНКО С. <b>ПРОЗОРИСТЬ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ АСПЕКТ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	182
КСЕНОФОНТОВ С. С. <b>МЕДИЧНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	184
KULICHENKO A. K. <b>INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN MODERN UKRAINIAN MEDICAL EDUCATION.....</b>	186
КУС Б. І., ЧОВРІЙ С. Ю. <b>ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЛІЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ.....</b>	187
КУХТА І. <b>ШКОЛА ЯК ОСВІТНЯ СИСТЕМА В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	189
КУЦАК Е., ЛІБА О. М. <b>МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	190
ЛАБОШ К. Я. <b>ДО ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РОМСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОСТІ В РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....</b>	192
ЛАЛАК Н. В., МАКАРА Ж. М. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	194
ЛЕДНЕЙ В. Е., МОЛНАР Т. І. <b>РОЛЬ НАОЧНОСТІ В СИСТЕМІ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	196
ЛИСТ М.-Л. М., ТЯГУР В. М. <b>НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	198
ЛИТВІНЕНКО Г. М., ХОМА О. М. <b>СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ МОВ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....</b>	200
ЛІБА О. М., КУПИНА Б. Ю. <b>СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ.....</b>	202

ЛІВАК Д. С., ЛАЛАК Н. В.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО УМОВ ОСВІТНЬОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	205
МАЙБОРОДА І.Е.	
<b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	207
МАКАРА Ж. М., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
<b>ГРАМАТИЧНІ НОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ.....</b>	209
МАРЦЕНЮК М.О.	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ДЕВІАНТНУ ПОВЕДІНКУ ДІТЕЙ.....</b>	211
МАЧАБЕЛІ Т.М., СОЛЯНИК О.В.	
<b>ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ У КОЛЕКТИВІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ДО СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ.....</b>	213
МИКУЛІНА А. К	
<b>СИНТЕЗ МИСТЕЦТВ ЯК ЗАСІБ САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКА.....</b>	215
МИТРИШИН Л.М., БАРНА Х.В.	
<b>ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОСТІ ЗНАНЬ ПРО ДОВКІЛЛЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	217
МИХАЙЛОВА К.В., ВОЛОШИН Н.П.	
<b>ВЗАЄМОДІЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ І СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ДОВІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ДІТЕЙ.....</b>	219
МІШКУЛИНЕЦЬ О.О.	
<b>РОЛЬ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	220
МОВЧАН К., БОНДАРЄВА Д.	
<b>БІБЛІОТЕКА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ.....</b>	222
МОЙСЮК Д. В., ДОКТОР К. О.	
<b>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	224
МОЛНАР Т.І.	
<b>МІЖКУЛЬТУРНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	226
МОЧАН Т.М., ПЕХНЬО Е.Е.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	228
МУРИС Т., РУСИН Н.М.	
<b>РОЗВИТОК ГЕОМЕТРИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНЯТ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРЕДМЕТНИХ ТА СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР.....</b>	230
МУСІСЦЬ Л.В.,	
<b>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	232
МУХА Т.В., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
<b>ЗАЛУЧЕННЯ ДО ІСТОРІЇ СІМ'Ї – ШЛЯХ ДО ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ.....</b>	234
НЕМЕШ А.І., ХОМА О.М.	
<b>РОЗВИТОК КАЛІГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	236

НІЖЕГОРОДЦЕВА Т. В. <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ ФОРТЕПІАНО.....</b>	238
НОС Л. С., ДОНГІ С.В. <b>РОЗВИТОК УСНОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ГРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	240
ОЖОГАНІЧ О. В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	242
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л.Ф. <b>ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА КОМЕНІОЛОГІЯ: ІСТОРИКО- ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ НАУКОВОГО ПОШУКУ.....</b>	244
ПАВКО А.І. <b>ВИПЕРЕДЖАЛЬНА ПЕДАГОГІКА: СУСПІЛЬНІ ПОТРЕБИ І ПЕРСПЕКТИВНІ МОЖЛИВОСТІ.....</b>	246
ПАЗЮРА Н. <b>АНДРАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ АВІА ПЕРСОНАЛУ.....</b>	248
ПАУК М. М. <b>ПОГЛЯДИ В. СУХОМЛІНСЬКОГО НА РОДИННЕ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ СЬГОДЕННЯ.....</b>	250
ПЕНЯК В. С. <b>СТАН РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....</b>	252
ПЕНЯК В.С., ВАСИЛИНКА М. І. <b>ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОЇ КАЗКИ.....</b>	254
ПИЛИНСЬКИЙ Я.М., <b>ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЕПІДЕМІЇ І КАРАНТИНУ.....</b>	256
ПИЛИПКО Н.І., ЧЕРЕПАНА Н.І. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СІМЕЙ ВИХОВАНЦІВ.....</b>	258
ПИНЗЕНИК О. М. <b>ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	260
ПОПОВИЧ Н. Ф., ІЛЬНИЦЬКА М. І. <b>ЖАНРОВА РІЗНОМАНІТНІСТЬ СУЧАСНОЇ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....</b>	262
ПОПОВИЧ Н. Ф., СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М. <b>ЗНАЧЕННЯ ЧИТАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	264
ПОПОВИЧ О.М., ДУБЮК В.Р. <b>САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ОСНОВА УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	266
ПОСТРИГАЧ Н. <b>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ТУРЕЧЧИНІ.....</b>	268
РЕГО Г.І., КОБАЛЬ Т.М. <b>ЗМІСТ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ЗАКАРПАТТІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ- ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....</b>	270

РОЗМАН І.І., ТОНКОШКУРОВА Л.І. <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ШКІЛЬНИЙ КУРС ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»</b> .....	272
РОМАН Г.В., РЕГО Г.І. <b>ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> .....	273
РОСОЛ Ю.В., ЛІБА О.М. <b>НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ</b> .....	275
РОСОХА В.В., РЕГО Г.І. <b>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	277
РУДНІЦЬКА К. В., ДРОЗДОВА В.В. <b>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b> .....	279
РУСИН Н.М., ПОПОВИЧ Я. <b>СЕНСОРНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ СПРИЙНЯТТЯ ФОРМИ І КОЛЬОРУ</b> .....	281
РУЩАК В. Я., ЛУКАЧИНА Л. В., ЧЕКАН О. І. <b>ОСНОВНІ УМОВИ ЩОДО СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ АКТИВНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	283
САМОЙЛЮК С.П., РЕГО Г.І. <b>ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТУ</b> .....	284
СЕМІНІХІНА Н.М. <b>РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМАХ АВСТРАЛІЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ</b> .....	286
СИМОНЯН В.В. <b>ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ ЯК ЦІЛІСНА СИСТЕМА КОМПОНЕНТНИХ СКЛАДОВИХ</b> .....	288
СОВГАР О.М. <b>РОЛЬ ТА МІСЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НЕПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ</b> .....	289
СОЙМА О.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У РЕГУЛЮВАННІ ПОВЕДІНКИ</b> .....	291
СТЕГУРА І. І. <b>ДЕЯКІ ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ</b> .....	293
СУХА Х. В., ФЕНЧАК Л. М. <b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ</b> .....	295
СУХОДОЛЬСЬКА Ю.М., МОЛНАР Т.І. <b>ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ</b> .....	296
ТАРНОВЕЦЬКИЙ І. М., ТАРНОВЕЦЬКА Г. Я. <b>ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</b> .....	298

ТЕЛИЧКО Н. В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</b>	299
ТЕЛИЧКО Т. <b>ПРОБЛЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ.....</b>	301
ТЕРНОВЦІ О.Ю., ЧЕРЕПАНА Н.І. <b>ВЗАЄМОДІЯ ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ РОЗВИТКУ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	303
ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	305
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ЗМИКАЛО Д.Н. <b>АКТИВІЗАЦІЯ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	307
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., АНДРАШКО О.І., <b>ПРИНЦИПИ І ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	309
ТОВКАНЕЦЬ О.С., ЛАБАТІЙ С. Ю. <b>ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГА ЯК СУКУПНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ Й ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ.....</b>	311
ТОМАШЕВСЬКА М.О., КОБАЛЬ В.І. <b>СУТНІСТЬ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	313
ТРИФАНОВА Д.А., ХОМА О.М. <b>ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	315
ТЯГУР А.В., ІСАК Т.В. <b>ПЕРІОДИЗАЦІЯ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ БІОЛОГІЇ В УКРАЇНІ.....</b>	317
ФАЛЕС М.М., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ «ЩОДЕННІ 5» У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	320
ФЕНЦИК О. М. <b>НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: СУТНІСТЬ, ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ.....</b>	322
ФЕНЦИК Н.Р., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>СТИЛІСТИЧНІ НОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ.....</b>	324
ФЕНЧАК Л. М., ФУРДЕЛА К. Ю. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....</b>	326
ФЕНЬОВ Я.І., ШИПОВИЧ М.В. <b>НАУКОВІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ.....</b>	327
ФЕРА В.І., ЛІБА О.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....</b>	329

ФИЙСА Н. В. <b>ЕМОЦІЙНА ЗАБАРВЛЕНІСТЬ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	331
ФІЗЕШІ О.Й. <b>ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ПЕДАГОГІКИ» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	333
ФОДОР К. <b>ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДКАСТУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-ФІЛОЛОГІВ.....</b>	335
ХАЗІН В.О. <b>ДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ СУБ'ЄКТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....</b>	337
ХИМИШИНЕЦЬ Д. В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. <b>ФОРМУВАННЯ СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ І ЯВИЩ ПРИРОДИ.....</b>	339
ХОМА ОМ. <b>ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБОМ РІДНОГО СЛОВА.....</b>	340
ЧЕРВАК Д.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	342
ЧЕРЕДНІЧЕНКО Д. Ю., РЕГО Г.І. <b>ПАРТНЕРСТВО ЗДО ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	344
ЧЕРЕПАНЯ М.Т. <b>ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ.....</b>	346
ЧЕРЕПАНЯ Н.І. <b>ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.....</b>	347
ЧИСТЯКОВА І.А. <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	349
ЧОВРІЙ С. Ю., ДУДА О.-М. О. <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОЛЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ.....</b>	351
ШАФАР С.В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....</b>	353
ШЕЛЕЛЬО А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М, І. <b>СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТІ З АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	355
ШЕРБЕЙ У.В., <b>СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ В УМОВАХ СІЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	358

ІСАЄВИЧ С.

ДВНЗ « Ужгородський національний університет», Україна

### **НЕПЕРЕРВНА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА І ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Для світового товариства неперервна психологічна освіта є способом збереження, розвитку і взаємозбагачення національних культур та загальнолюдських цінностей, важливим фактором й умовою міжнародного співробітництва в галузі психології та розв'язання глобальних завдань сучасності. Г.Ничкало зазначає, що неперервність професійної освіти, як світова тенденція, формується у другій половині ХХ ст. Саме в цей період посилилася тенденція до міжнародного співробітництва в галузі професійної освіти. Насамперед ідеться про широку діяльність ООН, ЮНЕСКО, Міжнародної організації праці (МОП), які ухвалили документи з проблем професійного навчання різних категорій населення.[1]

У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст. визначено, що державна політика щодо неперервної освіти здійснюється з урахуванням світових тенденцій розвитку освіти впродовж життя, соціально-економічних, технологічних і соціокультурних змін. Вперше концепція «неперервної освіти» була представлена на форумі ЮНЕСКО (1965) видатним теоретиком П. Ленграндом і викликала значний теоретичний та практичний резонанс. У запропонованому П. Ленграндом трактуванні неперервної освіти втілено гуманістичну ідею: у центр поставлено всі освітні початки людини, якій слід створити умови для повного розвитку її здібностей протягом усього життя. Поштовхом для створення теорії неперервної освіти стала глобальна концепція «єдності світу», згідно з якою всі структурні частини людської цивілізації взаємопов'язані та взаємозумовлені. При цьому людина є головною цінністю і точкою відліку всіх процесів, що відбуваються у



світі. Підґрунтям для теоретичного, а потім і практичного розвитку концепції неперервної освіти стало дослідження Р. Даве, який визначив 25 ознак, що характеризують неперервну освіту. Неперервна професійна освіта та психологічна зокрема охоплює етапи підготовки особистості до свідомого професійного самовизначення під час дозвілля, навчання в загальноосвітньому закладі, у позашкільній діяльності, здійснення вибору конкретної професії, професійного навчання, адаптації на виробництві, реалізації особистого потенціалу в професійній діяльності, особистих новоутворень і деформацій у професійній та постпрофесійній діяльності [2].

Структура системи неперервної психологічної освіти охоплює три найважливіші складники:

- 1) взаємопов'язана низка державних, освітніх, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
- 2) мережа суспільної освіти, самоосвіти та виховання;
- 3) відпрацьована і чітка профорієнтація, яка дозволяє психологічно, інтелектуально та фізично підготувати себе до певної професії і дає можливість на різних етапах навчальної та трудової діяльності обрати саме ті форми освіти, які відповідають особистості.[2]

Метою неперервної освіти є становлення й розвиток особистості як у періоди її фізичного і соціально-психологічного дозрівання, розквіту й стабілізації життєвих сил та здібностей, так і в періоди старіння організму, коли на перший план висувається завдання компенсації сил і можливостей, що втрачаються. Під поняттям система неперервної освіти у вітчизняній теорії і практиці розуміють комплекс державних та суспільних освітньо-виховних установ, який забезпечує організаційну і змістову єдність, наступність та взаємозв'язок усіх ланок освіти, що спільно вирішують завдання виховання, загальноосвітньої та професійної підготовки кожної людини. Їх мета – дати молоді за час навчання глибокі знання основ науки з урахуванням актуальних та перспективних суспільних потреб, дати їм можливість оволодіти професійними знаннями, вміннями й навичками, задовольнити їхні освітні запити, сформувані в них уміння вдосконалювати свої знання у процесі неперервної освіти впродовж усієї продуктивної трудової діяльності. Важлива особливість неперервної психологічної освіти – її спрямованість у майбутнє, на розв'язання проблем збереження психологічного здоров'я людей. Особливого значення набуває виховання у студентів різних навчальних закладів освіти мотивів професійного навчання й подальшого формування вмінь самостійно визначати напрями професійного становлення[3].

Процеси глобалізації, інтеграції та інформатизації потребують вдосконалення систем, що забезпечують психологічну освіту і професійну підготовку протягом життя, оновлення змісту професійної підготовки тощо. Тому для вільного просування дорослої людини у професійному освітньому просторі необхідно забезпечити максимальну гнучкість і різноманітність форм її навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта: міжнародний аспект / Н. Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія / за ред. І. А. Зязюна. – К. : Віпол, 2000. – С. 58-80.

2. Сисоєва С. О. Технологізація освітньої діяльності в умовах неперервної професійної освіти / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія / за ред. І. А. Зязюна. – К. : Віпол, 2000. – С. 249-273.
3. Ісаєвич С.І. Розвиток неперервної психологічної освіти – запорука забезпечення професійного успіху сучасного педагога // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-педагогічні проблеми підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. – Ужгород: УжНУ, 2003. – С.97-100.