

Список використаних інформаційних джерел

1. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли / Б. Гейтс. При участии К. Хемингуэя. Пер. с англ. И. Кудряшовой и др. – 2-е изд., испр. – М.: ЭКСМО, 2002. – С.401.

УДК 378.14

Попова А.О.

старший викладач

*Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій
м. Запоріжжя, Україна*

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З НАПРЯМУ
«ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ» ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
УМОВАХ МІНЛИВОГО ЗАКОНОДАВСТВА**

Умови сьогодення України з його мінливістю законодавства та нестабільністю економічного середовища вимагають оперативного і, разом з тим, вивіреного реагування суспільства на ті чи інші зміни. Активними учасниками цих процесів мають бути наука і освіта, які є невід'ємними складовими розвитку держави.

Саме освіта є однією з небагатьох інституцій, спроможних змінити на краще існуючу систему взаємовідносин між наукою, державою та ринком, зважаючи на те, що ці відносини в нашій країні є надто розбалансованими.

Особлива роль відводиться вищій освіті, і в першу чергу це стосується підготовки фахівців, адаптованих до нових реалій суспільного життя. Сучасний працедавець вимагає від працівника бути в тренді змін і швидкого до них пристосування, мислення на перспективу, здатності до аналізу тенденцій розвитку систем і визначення пріоритетних напрямків роботи. Фахівець має ефективно протистояти негараздам, які виникають в його професійній діяльності, почувати себе впевнено в умовах постійних перетворень і перебудов та бути націленим на досягнення позитивного результату.

Нажаль, на практиці велика кількість випускників вищих навчальних закладів, особливо спеціальностей економічного напрямку, виявляється не готовою до фахової діяльності, не спроможною швидко адаптуватися до роботи, специфіка якої вимагає приймати необхідні рішення з високим рівнем відповідальності в умовах надстрімкого оновлення професійної інформації.

Метою наших досліджень було визначення напрямків і можливостей щодо розв'язання досліджуваної проблеми в емпіричній площині відносно підготовки студентів спеціальності «Облік і оподаткування» до професійної діяльності в галузі податків.

Слід зазначити, що підготовка майбутнього фахівця з оподаткування має значні відмінності від навчання спеціаліста загального економічного профілю.

Ці відмінності полягають як у вихованні людини з певними моральними установками в поєднанні з відповідальністю за свої дії і фахівця з чітко окресленим набором професійних якостей, здатним працювати в умовах підвищеної складності, так і працівника, що має знаходитися в постійному творчому пошуку та забезпечувати креативний підхід у вирішенні щоденних виробничих питань на тлі мінливого законодавства.

Досягти поставлених цілей можна, якщо розпочати з попередньої роботи з абітурієнтами, а бажано ще й на рівні середньої школи. Психологи відмічають, що до професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста, зокрема, з податків відносяться: аналітичний ум, вміння концентрувати і розподіляти увагу, емоційно-вольова стійкість, сумлінність, чесність, комунікативні здібності. Медичні працівники застерігають – в сфері оподаткування не рекомендується працювати людині з нервовими, психічними, а також серцево-судинними захворюваннями. Крім того, в цій справі потрібна наполегливість та здібності виконувати рутинну роботу з одночасною (!) здатністю до творчості в діяльності.

Для прикладу, бухгалтери вузької спеціалізації, крім математичних здібностей, повинні мати схильність до кропіткої і монотонної роботи, відрізнятися посидючістю, старанністю та врівноваженістю.

Тому, як би не ламалися списи провідних науковців у пошуку відповіді на питання «Що і як робити, аби в повній мірі підготувати студентів до майбутньої фахової діяльності?», воно так і залишиться не вирішеним, якщо з самого початку не будуть враховуватися природні здібності, нахили і уподобання людини.

Вирішенню окресленої проблеми в значній мірі можуть допомогти відповідні психологічні тести та інший психологічний інструментарій, який вже є в розпорядженні певних відомств нашої країни. З цього приводу можна додати, що досвід психологічного орієнтування, як повністю себе виправданий, може бути запозичений у розвинених європейських країн, і він не є надто бюджетним.

Концепція фахової підготовки майбутніх працівників для галузі оподаткування в нашій країні передбачає отримання базових знань, в першу чергу, з бухгалтерського обліку, економіки, основ фінансової і бюджетної справи, митного законодавства, інших суміжних предметів і, зрозуміло, податкового законодавства. І зовсім незначну частку учбового часу займає вивчення дисциплін з права. Разом з тим, досвід інших країн доводить дієвість іншої моделі навчання майбутніх спеціалістів з податків, а відтак і об'єктивну необхідність певної реконструкції, перебудови вітчизняної моделі. Особливістю підготовки таких спеціалістів в більшості європейських країнах є те, що спочатку студенти отримують якісну базову юридичну освіту, і тільки на старших курсах починається поглиблене вивчення економічних дисциплін і податкового законодавства. Особлива увага приділяється конституційному, господарському, цивільному, адміністративному праву і трудовому праву. Такий фахівець з податків може вважатися і юристом, і економістом. В

результаті стане практично неможливою ситуація, коли рішення контролюючого органу про застосування до платника податків штрафних санкцій, прийняте на підставі акту, який складений податковими інспекторами з недосконалими знаннями юриспруденції, доходитиме до судових інстанцій. Ці рішення не прийматимуться взагалі, що зменшить кількість судових спорів, або скасовуватимуться ще на рівні адміністративного оскарження.

Окремої уваги в процесі навчання майбутніх фахівців з оподаткування заслуговує таке явище сьогодення, як динамічність українського законодавства взагалі та податкового, зокрема. Система оподаткування в нашій країні змінюється з надвеликою швидкістю. З дати набрання чинності (01.01.2011 року) Податковим кодексом України [1] і по теперішній час законодавцем було вже внесено понад 120 змін і доповнень. Причому, деякі з них кардинально змінювали правила оподаткування. Що стосується найближчого майбутнього, то і надалі Податковий кодекс України буде змінюватися. Вже опублікована низка законів, що набиратимуть чинності протягом всього 2017 року.

Таким чином, аналіз окремих аспектів щодо підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Облік і оподаткування» дають підстави для наступних висновків. Динамічне середовище сучасності потребує від науковців, освітян і викладачів створення такої системи навчання студентів, яка забезпечить підготовку фахівців, спроможних адаптуватись до його стану. На рівні вищої школи ми виділяємо наступні ключові аспекти:

- поряд із шкільною профорієнтацією, слід активно впроваджувати психологічне тестування та використання іншого психологічного інструментарію серед випускників шкіл і абітурієнтів. Особливо це має стосуватися тих професій, які пов'язані з виконанням функцій державного контролю;

- є нагальною необхідністю для студентів спеціальності «Облік і оподаткування» введення більш глибокого вивчення юридичних дисциплін, навіть, отримання базової юридичної освіти і саме в цьому напрямку потрібно вносити зміни до програм навчання;

- протягом навчання студенти мають отримати стійкі навички роботи із кодифікованими законодавчими і нормативними документами, що дозволить їм бути конкурентноздатними та затребуваними фахівцями на сучасному ринку праці;

- для майбутніх спеціалістів з оподаткування в якості завдань для модульних контролів та іспитів з окремих дисциплін фахової спрямованості в обов'язковому порядку повинні бути визначені завдання із заповнення податкових декларацій (податкових розрахунків), що має бути свідченням впевненого володіння студентами теорією податкового і суміжних з ним галузей законодавства.

Впровадження цих аспектів в систему навчання забезпечить підготовку фахівців, спроможних впевнено адаптуватися до роботи в умовах глобалізації економіки та відповідатиме вимогам Національної доктрини розвитку освіти [2,

с. 860] щодо необхідності виховання особистості, яка буде підготовлена до життя і праці у світі, що змінюється.

Список використаних інформаційних джерел

1. Податковий кодекс України від 02 грудня 2010 № 2755-VI (із змінами).- [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2755-17>, 2. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17.04.2002 № 347/2002. – Офіційний вісник України. – 2002. – № 16. – С. 860.

УДК 657.1 : 378.14

Пуцентейло П.Р.

д.е.н., професор

*професор кафедри обліку та економіко-правового
забезпечення агропромислового бізнесу*

*Тернопільський національний економічний університет
м. Тернопіль, Україна*

ЯКІСТЬ І ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРА-АНАЛІТИКА

Для забезпечення і гарантії стабільної, якісної та успішної діяльності від малих підприємств до великих корпорацій, інформаційно-аналітична підтримка є невід'ємною частиною. Для її здійснення необхідний кваліфікований фахівець – бухгалтер-аналітик, котрий здатний адекватно і оперативно відстежувати, обробляти та аналізувати нескінченні інформаційні потоки.

Підготовка майбутніх бухгалтерів-аналітиків повинна бути орієнтована на потреби бізнесу, що дасть змогу забезпечити успішну діяльність підприємства. Визначення та формування відповідних компетенцій майбутніх фахівців є основою їх конкурентної переваги на ринку праці і затребуваності провідними вітчизняними та зарубіжними компаніями. Розвинути подібні компетенції можна тільки на підставі тісної взаємодії з бізнес-спільнотою. Бухгалтер-аналітик – це фахівець, котрий займається вивченням аналітичних досліджень і узагальнень в певній сфері діяльності, який досконало володіє методами аналізу, здатний прогнозувати процеси і розробляти перспективні програми розвитку. Завдяки професійній діяльності спеціаліста на підприємстві налагоджується обмін інформацією і звітністю між окремими службами. Він повинен: створити основу для ефективного управління підприємством; нести відповідальність перед керівництвом за реальність звітів; надавати допомогу в плануванні і підведенні підсумків роботи; вміти управляти підлеглими.

Навчання бухгалтерів-аналітиків з основами юриспруденції має ґрунтуватися на розумінні потреб бізнесу в необхідній кваліфікації. Зокрема, створення диференційованої системи фахової підготовки, застосування інтерактивних форм навчання, імплементації практичних навичок у навчальній