

ГРАНИЧНЫЕ ОЦЕНКИ КАК ПОКАЗАТЕЛИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

к.т.н., с.н.с В.И. Богоино, аспирант А.Н. Левчук

Международный учебный центр информационных технологий и систем НАН и МОН Украины, Киев, Украина

В последние годы представители педагогической науки уделяют большое внимание такой категории, как качество. И это не случайно, так как именно качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем, определяющих развитие и будущее страны.

Качество образования представляет собой совокупность его основных составляющих в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное решение задачи образования, тренинга и развития будущего молодого специалиста. Очевидно, что качество подготовки специалиста напрямую зависит от качества образовательного процесса. Эта сущность на сегодняшний день определяется стандартом профессионального образования, основная цель которого – повысить качество профессиональной подготовки, обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри страны и за ее пределами. [1]

В научных исследованиях, в образовании, в спортивной деятельности используется значительное количество инструментальных методов и методик с соответствующей аппаратурой, как общего назначения, так и специально разработанные. Зарегистрированные с помощью приборов показатели могут быть оценены как качественно, так и количественно, что весьма важно для получения объективной информации.

Как правило, специалиста-исследователя интересует не один какой-то параметр работы обучаемого, а несколько, выполненных одновременно. С этой целью исследователи стремятся зарегистрировать синхронно ряд изучаемых показателей, для чего используют сразу несколько методов исследования. Однако рассмотрение отдельно взятых показателей также играет немаловажную роль при оценке качества [2-3].

В современных условиях проблема описания и влияния граничных показателей в процессе принятия решений решается качественно новым образом, т.к. предъявляются более высокие требования к результатам, показанным человеком. Несмотря на значительный интерес исследователей и разработчиков к проблеме самореализации специалистов разных областей, эта проблема, как и проблема влияния количественных оценок на конечное качество, является открытой, особенно в области принятия решений.

Таким образом, одним из параметров, по которым во многих областях специальной подготовки и обучения (особенно в спорте)

эксперты судят об уровне подготовки обучаемых, является качественная оценка результата, который они способны показать. К одному из таких качественных показателей можно отнести результаты сравнительной оценки достижений обучаемого с уровнем подготовки других обучаемых, которые они демонстрируют на протяжении определенного промежутка времени. Однако к этому сравнению эксперты зачастую подходят интуитивно, на основе личного опыта. Поэтому работа по статистическому анализу реальных результатов, показанных на каком-нибудь этапе за достаточно длительный промежуток времени, представляется весьма актуальной. Ее результаты позволяют получить конкретные количественные меры для оценки уровня подготовки обучаемого.

Предполагается, что основное внимание следует сосредоточить на фиксации минимальной суммы показанных результатов на протяжении некоторого промежутка времени. Данная сумма позволит дать качественную характеристику обучаемому и показать эксперту в каком промежутке граничных показателей находится данный результат.

По мнению специалистов наиболее значимыми граничными значениями качественных показателей результатов обучаемого должны служить не минимальные, а такие как 50% и 75% рубежи. Зная, что полученный результат дает лишь 75% эффективности от всех показанных результатов, обучаемый и эксперт ставят перед собой цель повышения результатов, квалификации, иными словами принимают решение «выйти на новый уровень».

Международный научно-учебный центр информационных технологий и систем НАН И МОН Украины проводит большую работу не только по развитию теоретических и фундаментальных основ использования современных ИКТ, но и активному внедрению результатов исследований в практику. Создаются новые классы программных продуктов, направленных на повышение компетентности и навыков обучаемых в специфических трудноформализуемых предметных областях.

Литература

1. Казаков В.Г. Методическое обеспечение государственного стандарта начального профессионального образования. / В.Г. Казаков // Качество образования. Слагаемые качества образования. — Оренбург, 2001. — С. 38–43.

2. Стандартизация и управление качеством. Учеб. под ред. проф. В.А. Швандара. — М. : ЮНИТА-ДАНА, 1999. — 487с.

3. Богино В.И., Левчук А.Н., Петрова Е.Г. Информационная технология для поддержки процессов совместной деятельности при тренировке и переподготовке кадров / В.И. Богино, А.Н. Левчук, Е.Г. Петрова // Управляющие системы и машины. — Киев, 2009. — С. 65-72