

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Стойка О.Я.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

(для спеціальності 7.04010101 «Хімія»)

Ужгород – 2011

УДК 811.112.2'276.6

ББК 81.2 Англ –9

**Стойка О.Я. Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням):
Навчально-методичний комплекс для спеціальності 7.04010101 «Хімія» /
Олеся Ярославівна Стойка. – Ужгород: УжНУ, 2011. – 44 с.**

Стойка Олеся Ярославівна, старший викладач

Рецензенти:

Туріс Інгрід Юрївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Мукачівського державного університету

Козубовська Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, УжНУ

Затверджено на засідання кафедри іноземних мов

факультету романо-германської філології

Ужгородського національного університету

протокол № 2 від 13 вересня 2011 року

З М І С Т

| | |
|---|----|
| 1. ВСТУП | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 6 |
| 2.1. Опис предмета навчальної дисципліни..... | 6 |
| 2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни | 7 |
| 2.3. Тематичний план навчальної дисципліни | 8 |
| 2.4. План практичних занять. Активний словник за змістовими модулями. Приклади вправ на граматику | 10 |
| 3. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ | 23 |
| 4. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА | 27 |
| 5. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ..... | 29 |
| 6. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ | 33 |
| 7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ | 37 |
| 8. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ | 38 |
| 9. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК/СПИТ | 41 |

ВСТУП

I. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни має професійно-орієнтований характер і є складовою частиною підготовки майбутніх фахівців, що спеціалізуються у сфері хімії. Вона враховує сучасні практичні потреби вивчення іноземних мов в умовах розширення ділових контактів із зарубіжними партнерами та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма складена таким чином, щоб забезпечити особистісний та інтелектуальний розвиток майбутніх спеціалістів, сформованість на відповідному рівні та удосконалення комунікативних мовленнєвих компетенцій, а саме: лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних, які необхідні для спілкування у сучасному плуралінгвальному та плурикультурному світовому середовищі.

Метою навчальної дисципліни є опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та загально-побутового спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні, вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності.

Аудіювання. Метою навчання аудіювання є становлення механізму сприйняття усної іноземної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іноземного спілкування у межах професійної та загальнопобутової тематики.

Навички спілкування. Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення:повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для участі в бесіді проблемного характеру, пов'язаній з професійною діяльністю, у веденні переговорів та наукових дискусій, а також вільно спілкуватися у межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні.

Читання. Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури за фахом, фахових періодичних видань, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту і макротексту (газетна сторінка, журнал)), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

Переклад. Усний і письмовий переклад з іноземної мови на рідну може використовуватися як засіб опанування іноземної мови, прийом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні деякі відомості про особливості мови і стилю, а також теорії і практики перекладу наукової і технічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збіг і розбіжності значень інтернаціональних слів, «фальшиві друзі перекладача» тощо.

Анотування й реферування. Навчання анотування і реферування (рідною й іноземною мовами) має бути спрямоване на вироблення навичок і вмінь оформлення отримуваної інформації. Анотування й реферування використовується також як прийом контролю щодо розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння деяких теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). В результаті студент повинен уміти скласти іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів досліджень тощо.

Письмо. Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильного письма як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, дослідження тощо.

При розробці навчальної дисципліни з «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)» максимально враховувалися потреби, інтереси і особисті якості студента, який виступає повноправним учасником процесу навчання. Курс побудований на принципах інтерактивної взаємодії студентів із викладачем. Такий підхід до процесу навчання сприяє розвитку самостійності студента, його творчій активності та відповідальності за результати навчання.

Структура навчальної дисципліни побудована таким чином, щоб забезпечити формування загальних компетенцій студентів та послідовний розвиток різних видів мовленнєвої діяльності від рівня «елементарного користувача» до рівня «незалежного користувача».

За час навчання студенти повинні опрацювати та засвоїти на відповідному рівні необхідний лексико-граматичний матеріал, виконати належним чином усі завдання, що передбачені навчальною програмою із дисципліни.

Дана навчальна дисципліна складається із практичних занять та самостійної роботи, під час яких студенти опрацювають та засвоюють на відповідному рівні передбачений програмою лексико-граматичний матеріал та набувають практичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Рівень сформованості комунікативних мовленнєвих компетенцій та якість засвоєння навчального матеріалу перевіряється шляхом поточних тестів, контрольних робіт за змістовими модулями, а також під час презентацій усних тем, виконанні завдань творчого характеру під час та після проходження кожного змістового модуля та підсумкової модульної роботи.

Застосування новітніх технологій навчання, використання автентичних іншомовних джерел, сучасних підручників та навчально-методичних посібників, електронних підручників, комп'ютерних програм та Інтернету сприяють підвищенню якості навчання та активізації навчальної діяльності студентів.

Зв'язок з ОКХ і ОПП. Після опанування навчальною дисципліною «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» студенти повинні:

знати:

- лексику загального та професійного вжитку, а також відповідну професійну термінологію;
- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;
- тематичний краєзнавчий матеріал;
- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів);

- орфографічні норми іноземної мови.
вміти:
- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- висловлюватися на знайомі теми або теми повсякденного спілкування;
- вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;
- спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичайні теми;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю та на теми повсякденного спілкування;
- писати есе чи короткі доповіді, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою;
- писати особисті листи, прості зв'язані тексти на знайомі теми або пов'язані з особистими інтересами.
володіти:
- різними видами мовленнєвої діяльності та використовувати їх у різних сферах спілкування (суспільна, особиста, освітня, професійна).

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ навчальної дисципліни

2.1. Опис предмета навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

| Галузь, напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчального курсу |
|---|---|
| Шифр та назва напрямку: <i>0401</i> <i>«Природничі науки»</i> | Обов'язковий Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2 Форма навчання: денна Кількість кредитів з дисципліни, відповідних ECTS: 5 Кількість модулів: 1 сем. – 2, 2 сем. – 2 Загальна кількість годин по курсу: 150 Кількість годин на тиждень: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Лекції: 0 Практичні: 1 сем. – 46 год., 2 сем. – 44 год. Самостійна робота: 1 сем. – 22 год., 2 сем. – 22 год. Індивідуальна робота: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Модульний зріз: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Вид контролю: 1 сем. – залік, 2 сем. – іспит |
| Шифр та назва спеціальності: <i>7.04010101</i> <i>«Хімія»</i> | |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>бакалавр</i> | |

2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни
«Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

| Семестр | Структура навчальної дисципліни | КРЕДИТІВ | Кількість годин, із них | | | | | Способи навчання | Вид контролю |
|---------|---------------------------------|----------|-------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | Всього годин | Аудиторних | | | Самостійна робота студента | | |
| | | | | Практичних | Індивідуальна робота студента | Підсумковий контроль засвоєння модулю | | | |
| I | Модуль 1 | 2,5 | 39 | 24 | 2 | 2 | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Практичні заняття • Консультації | <ul style="list-style-type: none"> • Поточний контроль практичних занять протягом семестру • Модульна контрольна робота • Підсумковий контроль • Залік, іспит |
| | Модуль 2 | | 36 | 22 | 2 | 2 | 10 | | |
| II | Модуль 3 | 2,5 | 39 | 22 | 2 | 2 | 13 | | |
| | Модуль 4 | | 36 | 22 | 2 | 2 | 10 | | |
| РАЗОМ: | | 5 | 150 | 90 | 8 | 8 | 44 | | |

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 години

2.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

| Семестр | Модуль | Тема заняття | К-сть годин | | | | Література (порядковий номер за переліком) | |
|-------------------------|-----------|--|--|-------------|-------------------------------|----------------|--|---|
| | | | Практичних | Самостійних | На написання мод. контрольної | Індивідуальних | | |
| I | Модуль 1. | Змістовий модуль 1. Chemistry as Branch of Science | Chemistry as Branch of Science. Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have". Structure "there is/are". Types of questions. | 4 | 1 | 2 | 2 | 9, С.22-27; 13, С.396-398; 10, С.172-192; |
| | | | Some Facts about Atoms. Grammar: Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little. | 4 | 1 | | | 9, С.47-55; 18, С.152-166; |
| | | | The Nature of Ceramics. Grammar: Word-formation. Numerals: Cardinal, Ordinal. The plurals of nouns. Possessive case of nouns | 3 | 1 | | | 9, С.55-62; 10, С.4-33; 18, С.134-139; |
| | | | Laboratory. Grammar: The article. | 4 | 4 | | | 9, С.62-72; 18, С.134-147; |
| | | | The Measurements in Chemistry. Grammar: Adjectives, Degrees of comparison. | 3 | 1 | | | 9, С.72-78; 10, С.34-35; 18, С.180-201; |
| | | | Chemical and Physical Changes Grammar: Structure "as...as", "not so...as" | 3 | 1 | | | 9, С.86-91; 18, С.180-201; |
| | | | Gases. The Ways of Storing Gases. Liquefaction of Gases. Expansion of Gases. Kinetic Theory of Gases. Grammar: Adverb. Degrees of comparison | 3 | 2 | | | 13, С.398-404; 10, С.163; |
| РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1: | | | 24 | 11 | 2 | 2 | | |
| ВСЬОГО ГОДИН: 39 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|--|----|---|---|---|--|
| I | Модуль 2. | Змістовий модуль 2. Properties of Materials | Water. Superdense Water. Mixture. Evaporation. Evaporimeter. Grammar: Present Indefinite | 3 | 2 | 2 | 2 | 9, С.92-100; 13, С.405-411 10, С.42-69; 18, С.4; |
| | | | Isotopes. Grammar: Past Indefinite | 2 | 1 | | | 9, С.100-106; 10, С.42-69; 18, С.22; |
| | | | Semiconducting Materials. Grammar: Future Indefinite | 3 | 1 | | | 9, С.106-112; 10, С.42-69; |
| | | | Liquids. Grammar: Present Continuous | 3 | 1 | | | 9, С.113-122; 10, С.42-69; 18, С.2; |
| | | | Electrical Properties of Materials. Present Indefinite ↔ Present Continuous | 2 | 1 | | | 9, С.122-129; 10, С.42-69; 18, С.6; |
| | | | Air. Grammar: Past Continuous | 3 | 1 | | | 9, С.129-138; 10, С.42-69; |
| | | | Solid State. Grammar: Past Indefinite ↔ Past Continuous | 2 | 1 | | | 9, С.138-146; 10, С.42-69; |
| | | | Polymeric Materials Grammar: Future Continuous | 2 | 1 | | | 9, С.146-154; 10, С.42-69; |
| | | | Colloids and Colloidal Particles Grammar: Structure "to be going to" | 2 | 1 | | | 9, С.154-162; 18, С.10; |
| РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2: | | | 22 | 10 | 2 | 2 | | |
| ВСЬОГО ГОДИН: 36 | | | | | | | | |

| Семестр | Модуль | Тема заняття | К-сть годин | | | | Література (порядковий номер за переліком) |
|-------------------------|---|--|-------------|-------------|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | Практичних | Самостійних | На написання модульної контрольної | Індивідуальних | |
| 2 | Модуль 1. Змістовий модуль 3. Periodic Law | Periodic Law. Grammar: Conditional I. | 3 | 2 | 2 | 2 | 13, С.411-413; 10, С.91-112; 18, С. 18, 68-79; |
| | | Transmutation of Elements Grammar: Conditional II. Zero Conditional | 3 | 2 | | | 13, С.409-410; 10, С.91-112; 18, С. 18, 68-79; |
| | | Compound. Grammar: Prepositions. | 5 | 3 | | | 13, С.417-418; 10, С. 165-166; |
| | | Man-made Elements Grammar: Present Perfect | 4 | 2 | | | 9, С. 162-169; 10, С.42-69; 18, С. 26-39; |
| | | Nuclear Fission. Grammar: Past Simple ↔ Present Perfect | 3 | 2 | | | 9, С. 184-192; 10, С.42-69; 18, С. 40; |
| | | Radiation Sickness. Grammar: Past Perfect | 4 | 2 | | | 13, С.418-419; 10, С.42-69; 18, С.42-45; |
| | | РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1: | | | | | 22 |
| ВСЬОГО ГОДИН: 39 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----|----|---|---|---|
| 2 | Модуль 2. Змістовий модуль 4. Industrial Chemicals | Organic Chemistry. Carbon, Compound of Carbon. Grammar: Modals: can, could, to be able to, should | 3 | 2 | 2 | 2 | 9, С.242-250; 10, С.76-90; 18, С.50-53,64; |
| | | Carbon Monoxide. Grammar: Modals: must, have to, may, might | 2 | 1 | | | 13, С.413-414; 10, С.76-90; 18, С.50-53,64; |
| | | Sodium Chloride Grammar: Modals: will, dare | 2 | 2 | | | 13, С.419-420; 10, С.76-90; 18, С.54-63; |
| | | Helium Grammar: The Tenses in Passive Voice | 3 | 1 | | | 9, С.198-202; 10, С.70-75; 18, С.80-89; |
| | | Zinc. Grammar: Sequence of tenses | 3 | 1 | | | 9, С.250-255; 10, С.206-208; |
| | | Energy Grammar: Participle | 3 | 1 | | | 9, С.231-236; 10, С.113-125; 10, С.168; |
| | | Microbiological Production of Industrial Chemicals. Grammar: Gerund | 3 | 1 | | | 9, С.212-218; 10, С.126-139; |
| | | Chemistry and Chemical Industry in Modern Life. Grammar: Infinitive | 3 | 1 | | | 13, С.420-422; 10, С.140-162; |
| РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2: | | | 22 | 10 | 2 | 2 | |
| ВСЬОГО ГОДИН: 36 | | | | | | | |

2.4. План практичних занять

Змістовий модуль 1. «Chemistry as Branch of Science»

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

| | | | |
|-----|-------------------------|---|----------------------|
| 1. | material | – | матеріал |
| 2. | property | – | властивість |
| 3. | to undergo | – | проходити |
| 4. | composition | – | склад |
| 5. | condition | – | умова |
| 6. | to accompany | – | супроводжувати |
| 7. | colour | – | колір |
| 8. | fundamental | – | фундаментальний |
| 9. | important | – | важливий |
| 10. | relationship | – | стосунки |
| 11. | eternal | – | вічний |
| 12. | concept | – | концепція |
| 13. | molecule | – | молекула |
| 14. | equal | – | рівний |
| 15. | hydrogen | – | водень |
| 16. | biochemistry | – | біохімія |
| 17. | geology | – | геологія |
| 18. | origin | – | походження |
| 19. | sufficient | – | достатній |
| 20. | create | – | створювати |
| 21. | polymer | – | полімер |
| 22. | liquid | – | речовина |
| 23. | homogeneous | – | гомогенний |
| 24. | heterogeneous | – | гетерогенний |
| 25. | to make contribution to | – | внести свій внесок у |
| 26. | to deal with | – | мати справу з |
| 27. | composition | – | склад |
| 28. | to discover | – | відкривати для себе |
| 29. | phenomena | – | явище |
| 30. | substance | – | речовина |
| 31. | alloy | – | сплав |
| 32. | to surround | – | оточувати |
| 33. | atom | – | атом |
| 34. | particle | – | частинка |
| 35. | conclusion | – | висновок |
| 36. | essentially | – | по суті |
| 37. | extremely | – | надзвичайно |
| 38. | method | – | метод |
| 39. | to determine | – | визначати |
| 40. | contact | – | контакт |
| 41. | radius | – | радіуса |
| 42. | idea | – | ідея |
| 43. | to imagine | – | уявляти |
| 44. | pile | – | пали |
| 45. | type | – | тип |

| | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 46. diagram | – | діаграма |
| 47. constituent | – | складова |
| 48. structural | – | структурний |
| 49. relative | – | відносний |
| 50. formula | – | формула |
| 51. numerical | – | чисельний |
| 52. ratio | – | співвідношення |
| 53. electron | – | електрон |
| 54. proton | – | протон |
| 55. neutron | – | нейтрон |
| 56. dioxide | – | двоокис |
| 57. constant | – | постійний |
| 58. to mean | – | означати |
| 59. to indicate | – | вказувати |
| 60. diffraction | – | дифракція |
| 61. tyre | – | шина |
| 62. to obtain | – | отримувати |
| 63. to calculate | – | вести розрахунки |
| 64. to compose | – | складати |
| 65. equally | – | рівно, порівню |
| 66. to identify | – | визначати |
| 67. ceramics | – | кераміка |
| 68. variety | – | різноманітність |
| 69. noticeably | – | помітно |
| 70. lustrous | – | блискучий |
| 71. non-metallic | – | неметалевий |
| 72. matrix | – | матриця |
| 73. covalent | – | ковалентний |
| 74. neighbour | – | сусід |
| 75. resistant | – | стійкий |
| 76. silicon | – | кремній |
| 77. giant | – | гігант |
| 78. highly oxidized compounds | – | високо окислені сполуки |
| 79. control devices | – | прилади для контролю |
| 80. strongly resistant materials | – | сильно стійкі матеріали |
| 81. highly ionized atoms | – | з високим ступенем іонізації атомів |
| 82. principle elements | – | основні елементи |
| 83. solid | – | тверді тіла |
| 84. stability | – | стабільність |
| 85. outer | – | зовнішній |
| 86. to cast | – | покидати |
| 87. oven | – | піч |
| 88. odour | – | запах |
| 89. funnel | – | воронка |
| 90. glassware | – | вироби зі скла |
| 91. crucible | – | тигель |
| 92. to fume | – | диміти |
| 93. sour | – | кислий |

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 94. moist | - вологий |
| 95. bottom | - дно |
| 96. ventilating hood | - вентиляційний капот |
| 97. test-tube | - пробірка |
| 98. evaporating dish | - випаровувальне блюдо |
| 99. to be alike | - бути таким як |
| 100. flask | - колба |
| 101. beaker | - мензурка |
| 102. to collect | - збирати |
| 103. to uncharge | - розряджати |
| 104. to boil | - кип'ятити |
| 105. volumetric | - об'ємний |
| 106. polarimeter | - поляриметр |
| 107. extent | - міра |
| 108. lenses | - лінзи |
| 109. sample | - зразок |
| 110. to permit | - дозволяти |
| 111. measurement | - вимірювання |
| 112. radioactivity | - радіоактивність |
| 113. usher | - попільничка |
| 114. nuclide | - нуклід |
| 115. carbonaceous | - вуглецевий |
| 116. accuracy | - точність |
| 117. luminescent | - люмінесцентний |
| 118. explanation | - пояснення |
| 119. natural radioactivity | - природна радіоактивність |
| 120. diagnostics | - діагностика |
| 121. disease | - хвороба |
| 122. to emit | - випромінювати |
| 123. detection | - виявлення |
| 124. half-life | - період напіврозпаду |
| 125. unprotected | - незахищений |
| 126. alteration | - зміна |
| 127. bubble | - міхур |
| 128. to diminish | - зменшуватися |
| 129. to disappear | - зникати |
| 130. to equilibrate | - врівноважувати |
| 131. alkali | - луг |
| 132. hypothesis | - гіпотеза |
| 133. property | - власність |
| 134. substance | - речовина |
| 135. synthesis | - синтез |
| 136. collaboration | - співробітництво |
| 137. inert | - інертний |
| 138. to collide | - стикатися |
| 139. to repel | - відбивати |
| 140. piston | - поршень |
| 141. valve | - клапан |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| 142. porous | – | пористий |
| 143. welding | – | зварювання |
| 144. anaesthetic | – | анестезуючий |
| 145. cooling | – | охолодження |
| 146. collapse | – | крах |
| 147. dye | – | барвник, фарба |
| 148. expansion | – | розширення |
| 149. friction | – | тертя |
| 150. to oppose | – | протиставляти |

Приклади вправ на граматику:

Впишіть відповідний вказівний займенник.

1. He never fails to write ... mother. 2. Mariya lives with ... parents. 3. Does your mother like ... job? 4. I often see that man but I don't know ... name. 5. ... elder brother graduated from Uzhhorod University in 1995. 6. They've got two children but I don't remember ... names. 7. Mr. and Mrs. Reed live in New York but ... son lives in Boston. 8. Do you think that most people are happy in ... jobs? 9. This is my book and that is 10. They have a car. I think that this car is 11. Is this your book? - No, it's 12. I can't find my umbrella. Give me ... , please. 13. It's no concern of 14. I give her my notes and she gives me

Впишіть відповідний зворотній займенник.

1. They like to decorate the house by 2. I'd like to know more about you. Tell me about 3. I saw a friend of mine, he sat in the corner talking to 4. Don't cry! Control ...! 5. The party was boring. We didn't enjoy 6. Who made your this nice hairdo? Nobody. I did it 7. Mary was not angry with him. She was angry with 8. I didn't do it for you. I did it for 9. Did he go on holiday ... ? 10. Did he want me to help him with term paper? No, he did it 11. Let's do this experiment 12. It wasn't his fault. He shouldn't blame

Впишіть відповідний займенник 'some' або 'any'.

1. I can pay the rent. I have... money. 2. They haven't got ... children. 3. Have you got ... brothers or sisters? 4. When I was on holiday I visited ... interesting places. 5. Do you know ... cheap hotels in Boston ? 6. She made ... mistakes in her dictation. 7. Peter didn't make ... mistakes in his test. 8. Did they make ... mistakes? 9. Can you speak ... foreign language? 10. Take ... book you like.

Утворіть множину наступних іменників.

wife, knife, shelf, wolf, life, leaf, handkerchief, roof, baby, party, dictionary, monkey, hobby, boy, day, toy, country, person, man, box, woman, mother-in-law, mouse, potato, fly, tooth, deer, goose, sister-in-law, monkey, photo, child, forget-me-not, trout, match, foot, ox, piano, sheep, fish, dish.

Впишіть незлічувані іменники.

girl, sense, behaviour, accommodation, education, money, sight, coin, knowledge, advice, research, work, job, hobby, loaf, evidence, progress, proof.

Зробіть переклад на англійську:

студентське життя, квартира моїх товаришів, монети мого батька, автографи відомих співаків, дитина моєї сестри, рукавички дружини, капелюхи чоловіків, пальто лікаря, курсові роботи студентів, супутник Землі, сьогоднішня газета, рішення уряду.

Впишіть пропущений артикль.

1. Clive speaks ___ French with ___ Australian accent.
2. When I was at ___ school I studied ___ History a lot.
3. Robin Hood used to steal ___ money from ___ rich and give it to ___ poor.
4. She is ___ computer programmer and she lives in ___ London.
5. Catherine plays the piano quite well, although she does not have ___ teacher.
6. I want ___ Government to do something about the problem of unemployment.
7. Cities are usually exciting – in London, for example, you can have ___ tea at ___ Ritz and then go ___ home in ___ evening.

Відкрийте дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.

1. Kyiv is one of (old) cities in Ukraine.
2. The Khreshchatik is one of (wide) and (beautiful) streets in our country.
3. New York is one of (big) cities of the world and (large) city in the United States.
4. Manhattan is (beautiful) part of New York.
5. Broadway is (long) street in New York.
6. In New York (tall) structures are the Empire State Building (449 meters high) and the Trade centre (110 storeys high).
7. A 'town' is a centre of population which is (big) than a village and (small) than a city.
8. Uzhhorod is (ancient) than Boston.
9. Let's go by car. It's (cheap).
10. Harvard University is America's (old) and (prestigious) university.
11. There is (pollution) than there was five years ago.

Напишіть словами наступні числівники.

14, 25, 39, 104, 290, 22345, 222999, 123678935.

Змістовий модуль 2. "Properties of materials"

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. superdense | – надщільний |
| 2. invariant | – інваріантний |
| 3. negligible | – незначний |
| 4. noctilucant | – сріблястий |
| 5. greasy | – жирний |
| 6. fatty | – жировий |
| 7. to purify | – очищувати |
| 8. tasteless | – несмачний |
| 9. in contrast to | – на відміну від |
| 10. index of refraction | – показник заломлення |
| 11. to drop | – падати |
| 12. to assume | – припустити |
| 13. to remain | – залишитися |
| 14. to burn | – спалити |
| 15. to saturate | – насичувати |
| 16. visual | – візуальний |
| 17. observation | – спостереження |
| 18. precipitation | – опади |
| 19. to suspect | – підозрювати |
| 20. corrosive | – корозійний |
| 21. perforation | – перфорація |
| 22. respiration | – дихання |
| 23. garment | – одяг |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 24. shallow | – дрібний |
| 25. humidity | – вологість |
| 26. to accompany | – супроводжувати |
| 27. refrigeration | – охолодження |
| 28. transmutation | – перетворення |
| 29. significance | – значення |
| 30. to restore | – відновлювати |
| 31. stable | – стабільний |
| 32. decay | – розпад |
| 33. freezing point | – точка заморожування |
| 34. in contrast | – на відміну |
| 35. isotope | – ізотоп |
| 36. alpha rays | – альфа-промені |
| 37. beta rays | – бета-промені |
| 38. diverse | – різноманітний |
| 39. instrumental | – інструментальний |
| 40. diagnosing | – діагностика |
| 41. extant | – міра |
| 42. dismantling | – демонтаж |
| 43. tremendous energies | – величезні енергії |
| 44. extent of wear | – ступінь зносу |
| 45. selenide | – селенід |
| 46. telluride | – телурид |
| 47. amorphous | – аморфний |
| 48. transparency | – прозорість |
| 49. vitreous | – склоподібний |
| 50. to seal | – герметизувати |
| 51. intermediate | – проміжний |
| 52. contrast | – контраст |
| 53. to require | – вимагати |
| 54. to disturb | – заважати |
| 55. gasoline | – бензин |
| 56. viscosity | – в'язкість |
| 57. fluidity | – плинність |
| 58. extremes | – крайнощі |
| 59. magnitude | – величини |
| 60. arsenic | – миш'як |
| 61. insulator | – ізолятор |
| 62. inverse | – зворотний |
| 63. tiny | – крихітний |
| 64. to reduce | – скорочувати |
| 65. to filtrate | – фільтрувати |
| 66. combustion | – згоряння |
| 67. wound | – рана |
| 68. commercial | – комерційний |

| | |
|----------------------------|--|
| 69. to crash | – ламати |
| 70. to make use of | – використовувати |
| 71. ductile | – ковкий |
| 72. brittle | – ламкий |
| 73. unsuspected properties | – несподівані властивості |
| 74. tenacity | – завзятість |
| 75. adhesive | – клей |
| 76. corrosion | – корозія |
| 77. to cure | – лікувати |
| 78. intricacy | – запутаність |
| 79. man-made | – штучний, зроблений людиною |
| 80. fibre | – волокно |
| 81. durability | – міцність |
| 82. momentary | – короточасний |
| 83. suspension | – підвіска |
| 84. suspenoid | – колоїдна суспензія |
| 85. emulsoid | – колоїдні частинки, які поглинають воду |
| 86. dispersion | – дисперсія |
| 87. to subtract | – віднімати |
| 88. coherent | – когерентний |
| 89. chromatic | – хроматичний |
| 90. surface | – поверхня |
| 91. threat | – загроза |
| 92. marine | – морський |
| 93. tissue | – тканина |
| 94. injurious | – шкідливий |
| 95. coefficient | – коефіцієнт |
| 96. ultraviolet | – ультрафіолетовий |
| 97. in brief | – коротко |
| 98. solute | – розчинена речовина |
| 99. to cease | – припиняти |
| 100. aid | – допомога |

Приклади вправ на граматику:

Відкрийте дужки, вживаючи прислівник у відповідному ступені порівняння.

1. He comes late (never).
2. Peter goes there (often).
3. She gets up at seven.(usually).
4. Mariya is late for her job (never).
5. He found the key and opened the door (quickly).
6. The lecturer spoke (loudly).
7. He arrived (unexpectedly).
8. I shall be at home at 8 (probably).
9. He will come tomorrow (evidently).

Зробіть переклад на англійську:

1. Ми вивчаємо багато цікавих предметів з хімії в університеті.
2. Кажуть, що студенти-хіміки наполегливо працюють.
3. У нашому місті є декілька вищих навчальних закладів.
4. Де вчиться твоя сестра?
5. Лекції професора Петрова дуже цікаві.
6. Скільки студентів у вашій групі?
7. Деякі студенти нашої групи не склали іспит з колоїдної хімії.
8. Наші студенти успішно поєднують навчання із соціальним

життям. 9. На якому факультеті ви вчитеся? 10. Я впевнена, що добре знаю цей предмет.

Утворіть *Past Indefinite* до наступних дієслів:

to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

Утворіть питальні та заперечні речення.

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. They will come here on foot. 2. George will be *here* in the evening. 3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow. 4. He will take part in an important conference. 5. Mary will be away for *two months*. 6. They will meet you *at the station*. 7. Peter will arrive *in a minute*. 8. He will catch the *5 o'clock train*. 9. I shall see you *next week*. 10. *The police* will have a difficult time.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick* is talking with his friends. 5. The students *are reading*. 6. The man is sitting *in the arm chair*. 7. The girl *is drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He* is speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

Розкрийте дужки, ставлячи дієслово у потрібну часову форму (*Present Indefinite or the Present Continuous*).

1. We (*to gather*) mushrooms in summer. 2. The children are in the forest now. They (*to gather*) mushrooms. 3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening. 4. The pupils (*to write*) compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions. 6. Water (*to boil*) at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk (*to boil*). 8. Mary (*to dance*) all modern dances very well. 9. Look! Peter (*to dance*) with Jane. 10. Where you (*to hurry*)? 11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school. 12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time. 13. Don't disturb him. He (*to prepare*) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (*to rain*). 15. It often (*to rain*) in England.

Перепишіть речення у *Past Continuous*.

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The man was *reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little*

brother. 7. The pupils were discussing a story. 8. The man was passing the theatre when the clock struck ten. 9. It was snowing when we went out. 10. The boy was running very fast.

Підкресліть вірно-вжиту часову форму.

1. When I arrived / was arriving, the party was in full swing. Paul danced / was dancing with Mary. And Pat and Peter drank / were drinking champagne.
2. When I finished / was finishing the ironing, I cooked / was cooking dinner.
3. How fast did they travel /were they travelling, when their car had / was having a puncture?
4. I took / was taking a photo of him, while he ate / was eating an ice-cream.
5. He didn't like / wasn't liking the photo when he saw /was seeing it.
6. I'm sorry I woke / was waking you. What were you dreaming / did you dream about?

Перепишіть речення у Future Continuous.

1. The collective farmers are planting potatoes. 2. They were having dinner at three. 3. I am doing my morning exercises. 4. The children will ski in the afternoon. 5. The girl was reciting a poem. 6. I shall wait for you at the metro station. 7. The boys will play hockey. 8. The workers will discuss it at the production meeting.

Дайте відповіді на наступні запитання.

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow? 2. What will you be doing at this time tomorrow? 3. What will you be doing at this time on Sunday? 4. What will your mother be doing at this time on Sunday? 5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing? 6. Will you be learning German next year?

Змістовий модуль 3. "Periodic Law"

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

| | |
|------------------|-------------------|
| 1. recurrence | повторення |
| 2. to identify | виявляти |
| 3. to devise | розробляти |
| 4. to predict | прогнозувати |
| 5. discrepancy | невідповідність |
| 6. reliable | надійний |
| 7. odorless | без запаху |
| 8. combustion | згорання |
| 9. decomposition | розкладання |
| 10. to exhaust | вичерпувати |
| 11. appliance | прилад |
| 12. to detect | виявляти |
| 13. to summon | закликати |
| 14. starvation | голод |
| 15. to immerse | занурювати |
| 16. fluid | рідина |
| 17. to buoy | виштовхувати |
| 18. to displace | заміщувати |
| 19. gravity | тяжкість |
| 20. to calculate | робити розрахунки |
| 21. to ingest | ковтати |
| 22. mucous | слизовий |
| 23. intestinal | кишковий |

| | |
|------------------|---------------------|
| 24. disturbance | порушення |
| 25. toxic | токсичний |
| 26. irreversible | необоротний |
| 27. inert | інертний |
| 28. wastes | відходи |
| 29. to afflict | доводити до нещастя |
| 30. constituent | складова |
| 31. to retain | зберігати |
| 32. to ignite | розгорятися |
| 33. to affect | впливати |
| 34. marrow | мозок |
| 35. spleen | селезінка |
| 36. lymph node | лімфатичний вузол |
| 37. emanation | еманація |
| 38. transitory | скороминущий |
| 39. to ensure | виникати |
| 40. dehydration | зневоднення |
| 41. lethal | летальний |
| 42. progeny | потомство |
| 43. deleterious | шкідливий |
| 44. to tarnish | очорнити |
| 45. foregoing | вищевикладений |
| 46. explosive | вибуховий |
| 47. fission | розщеплення |
| 48. welfare | добробут |
| 49. to undergo | проходити |
| 50. lead | свинець |

Приклади вправ на граматику:

Відкрийте дужки в наступних реченнях, утворюючи умовні речення.

1. If you (park) your car in the wrong place, a traffic policeman soon (find) it. 2. If he (be) out I (call) tomorrow. 3. If it (rain) tomorrow, we (stay) at home. 4. You (miss) the train if you (not hurry). 5. If you (see) him you (tell) him about it? 6. If he (be) here before 11 o'clock, I (see) him. 7. Tell him to wait for me if he (be not) in a hurry. 8. You never (pass) your driving test if you (not work) hard. 9. Our neighbours (pay) attention to our house when we (be) away.

Впишіть відповідний номер пропущеного прикметника.

1. at 2. on 3. in 4. for 5. during 6. while 7. —

Are you free ____ Friday evening? Can you come to my place ____ 9 o'clock tomorrow? It's my birthday ____ 3 days. We haven't got time to go shopping – the shops close ____ 5 minutes. What are you doing ____ next Friday?

Впишіть відповідний номер пропущеного прикметника.

1. at 2. on 3. in 4. —

He'll be back home ____ two hours. Your parents may visit you ____ Sunday. Are you doing anything special ____ week-end? Foster carer will come ____ twenty minutes. Come ____ Monday. We shall be discussing your problem ____ 10.

Заповніть пропуски відповідною часовою формою (Past Simple або Present Perfect).

1. I _____ English since 1991. (to study)
2. We _____ English at school. (to study)
3. From 1991 to 1992 Jim _____ as a customs officer. (to work)
4. He _____ three hours ago and _____ yet. (to go out, to return)
5. When he was a sales representative, he _____ twelve hours a day. (to work)
6. I _____ very busy all this week. (to be)
7. How many pages _____ you _____ yet? (to read)
8. How much _____ you _____ at your present job? (to get)
9. Where _____ all the managers _____? (to go)
10. I _____ home at 5 o'clock yesterday. (to go)
11. Last summer Jim and Jane _____ to the conference in New-York together. (to travel)
12. He _____ his work yet and is not ready to go with us. (not to finish)

Впишіть пропущені слова за змістом.

after since many long before never
of by yet already this morning ever

1. Have you discussed the terms of delivery _____?
2. They've _____ discussed the terms of payment.
3. I've _____ been to Kiev.
4. I haven't seen the Director _____.
5. Have you _____ been to Moscow?
6. I'll have finished my work _____ 6 o'clock.
7. Jane had completed the report _____ you left.
8. How _____ have you been here?
9. We have received your letter _____ 18th November.
10. I have known Jane _____ 1961.
11. How _____ orders have you received this month?
12. _____ they had finished their work, they went home.

Змістовий модуль 4. "Industrial Chemicals"

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. helium | – гелій |
| 2. terrestrial | – земний |
| 3. fuel | – паливо |
| 4. to compare | – порівнювати |
| 5. to face the problem | – стикатися з проблемою |
| 6. capability | – можливості |
| 7. lubricant | – мастило |
| 8. adhesive | – клей |
| 9. explosive | – вибуховий |
| 10. substrate | – підкладний |
| 11. suitable | – відповідний |
| 12. primary | – первинний |
| 13. convenient | – зручний |
| 14. expansive | – експансивний |
| 15. derivation | – висновок |
| 16. effort | – зусилля |
| 17. potent | – потужний |
| 18. acute | – гострий |

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| 19. toxicity | — токсичний |
| 20. recent | — останній |
| 21. impact | — вплив |
| 22. transparent | — прозорий |
| 23. to restrict | — обмежувати |
| 24. brine | — розсіл |
| 25. to lump | — утворювати грудки |
| 26. contemporary | — сучасний |
| 27. impact | — вплив |
| 28. synthetic | — синтетичний |
| 29. to promote | — сприяти |
| 30. jointly | — спільно |
| 31. durability | — міцність |
| 32. thermal | — тепловий |
| 33. shale | — сланець |
| 34. improbable | — неймовірний |
| 35. detergent | — миючий засіб |
| 36. fertilizer | — добриво |
| 37. consumer goods | — споживчі товари |
| 38. hereditary | — спадковий |
| 39. fodder | — кормовий |
| 40. discovery | — відкриття |
| 41. humanity | — людство |
| 42. to provide | — забезпечити |
| 43. unlimited recourses | — необмежені ресурси |
| 44. to apply | — застосовувати |
| 45. energy converters | — перетворювачі енергії |
| 46. technological methods | — технологічні методи |
| 47. to witness | — бути свідком |
| 48. bioorganic compound | — біоорганічна сполука |
| 49. carriers | — носії |
| 50. rule | — правило |

Приклади вправ на граматику:

Впишіть відповідний номер пропущеного дієслова в Past Simple Passive.

1. was interviewed by 2. was found 3. was stolen 4. was arrested with 5. were started by
6. were interviewed with 7. were found 8. were stolen 9. was arrested by 10. were started with

The famous Emperor Diamonds were exhibited by their owner, Lady Rocks, last January at the Russe Gallery in Paris, but on 13th January they ____ during the night. Investigations ____ the Paris police. And even the owner of the diamonds ____ detectives. To everyone's surprise the jewels ____ in her bag. Lady Rocks ____ the police and taken to the court for trial.

Обведіть Present Simple Passive наступних дієслів.

- | | | |
|--|------------------|--------------------|
| Irish coffee ... with whiskey. | (a) is made | (b) is maked |
| I ... with an umbrella. | (a) am hit | (b) am hitted |
| I ... an old lady. | (a) am hit by | (b) am hitted with |
| Taxes ... to be reduced soon. | (a) are expected | (b) is expected |
| The president ... to be seriously ill. | (a) is reported | (b) is report |

Обведіть Past Simple Passive наступних дієслів.

The garage ... a new kind of a paint. (a) was painted by (b) was painted with
The garage ... a friend of mine. (a) was painted by (b) was painted with
The room ... smoke. (a) was filled by (b) was filled with

У кожному блоці є лише 1 вірно утворене речення. Знайдіть його.

- (a) Do you can help me for a minute?
(b) Can you do help me for a minute?
(c) You can help me for a minute?
(d) Can you help me for a minute?
- (a) What time have you to start working at?
(b) What time do you have to start your working at?
(c) At what time have you to start working?
(d) At what time do you have to start working?
- (a) We no should to wear jeans at office.
(b) We not should to wear jeans at office.
(c) We should not wear jeans at office.
(d) We should not to wear jeans at office.
- (a) We no can do what we want.
(b) We cannot do what we want.
(c) We can not do what we want.
(d) We not can do what we want.
- (a) My mother have to work very hard six days a week.
(b) My mother haves to work very hard six days a week.
(c) My mother has to work very hard six days a week.
(d) My mother have to working very hard six days a week.

Впишіть пропущене модальне дієслово

- Vehicles ___ drive on the left in England.
- You ___ eat too many peanuts.
- You ___ be nice to people.
- You ___ park here; there is a sign that says NO PARKING.
- What is it like at the passport office? They are busy, you usually ___ wait for an hour.

Відкрийте дужки в наступних реченнях, узгоджуючи відповідні часи.

- I didn't know that you (apply) to this job.
- I thought that you (arrive) at some decision.
- They said they (work) from 2 till 6.
- I was sure that his brother (leave) home by that time.
- The old woman said that adolescent (help) her when she was at home.
- She said that she (make) a ten-minute call to California.
- The manager said that the sale (last) for two days.
- Olya said that her parents' new apartment (be) in Paris.
- She discovered that we (eat) two cans of tomatoes.
- The teacher said that my child (behave) the most carelessly of all.

Впишіть відповідну форму Participle I.

- Derek, who had slept the sleep of the dead, _____ none for two nights, woke _____ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy)
- The street was full of people, _____ and _____ home. (to laugh, to go) (Greene)
- The gypsy smiled, _____ teeth. (to show) (Hemingway)
- While _____ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes. (to obey) (Ch.Bronte)
- _____ them, he raised his

coffee cup. (to watch) (Cronin). It [the letter] contained very little matter, _____ in haste; but the meaning was bulky enough. (to write) (Hardy).

Впишіть відповідну форму Gerund.

1. No woman looks her best after _____ up all night. (to sit) (Shaw). 2. His legs were somewhat stiff from not _____ or _____ for days. (to hike, to climb) (Baum). 3. I'm tired of _____ like silly fat lamb. (to treat) (Coppard). 4. I know everyone who's worth _____. (to know) (Maugham). 5. After _____ this, he cursed himself for not _____ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (Murdoch).

Впишіть відповідну форму Infinitive.

1. When I seemed _____ a long while, the Master of Salem House unscrewed his flute into the three pieces, put them up as before, and took me away. (to doze) (Dickens). 2. Every feature seemed _____ since he saw her last. (to sharpen) (Galsworthy). 3. This fellow seemed _____ a famous explorer or something of that sort. (to be) (Priestley). 4. The house appeared _____ recently ... (to repair) (Hardy). 5. Nobody seemed _____ his entry, but there he certainly was. (to perceive) (Hardy).

III. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Час, відведений для самостійної роботи студента, в роботу викладача не обліковується. Зміст самостійної роботи по кожній навчальній дисципліні визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

Самостійна робота студентів є основною формою навчальної позааудиторної роботи студента, основним засобом оволодіння навчальним матеріалом без безпосередньої участі викладача.

Метою самостійної роботи є засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє важливу роль у формуванні сучасного фахівця вищої кваліфікації, здатного до креативного мислення, вільного орієнтування в інформаційному просторі та прийняття важливих самостійних рішень у нестандартних професійних ситуаціях.

Види самостійної роботи:

- Самостійна робота, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять;
- Пошуково-аналітична робота;
- Науково-дослідна робота;
- Набуття практичних навичок під час проходження мовних практик і стажування.

Розвиток у студентів навичок самостійної роботи передбачає виконання домашніх завдань (читання, переклад та переказ тексту, лексико-граматичні вправи, письмовий переклад, підготовка повідомлень тощо), контрольних і самостійних робіт, а також тестових завдань, індивідуальне прослуховування аудіокасет, перегляд відеоматеріалів.

Особливо велика увага в самостійній роботі приділяється підготовці усних повідомлень, діалогів та монологів англійською мовою, самостійному вивченню окремих питань тем курсу, огляду рекомендованої літератури англійською мовою, перекладу з англійської на українську та з української на англійську мову.

**Карта самостійної роботи студентів з дисципліни
«Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

| Види самостійної роботи | Планові терміни виконання | Форми контролю та звітності |
|---|---|---|
| 1. Обов'язкові види СРС | | |
| 1.1. Підготовка до практичних занять | Систематично, відповідно розкладу аудиторних занять | Перевірка правильності виконання домашніх завдань. Оцінка активності і роботи студента протягом заняття, оцінка рівня сформованості комунікативних компетенцій. |
| 1.2. Підготовка презентації, усної теми за змістовим модулем | Передостаннє заняття відповідного змістового модуля | Перевірка якості підготовки презентації (зміст, структура і логіка, правильність мовлення) |
| 1.3. Написання есе (резюме, особистого листа) | Останнє заняття відповідного змістового модуля | Перевірка навичок письма |
| 1.4. Підготовка позааудиторного читання. Переклад та переказ текстів | Передостаннє і останнє заняття змістового модуля | Перевірка правильності перекладу текстів, розуміння прочитаного та засвоєння лексичного матеріалу |
| 1.5. Виконання тестових завдань для самостійної роботи | Протягом відповідного змістового модуля | Перевірка наявності записів і правильності виконання завдань |
| 1.6. Підготовка презентації або написання есе за темами, що винесені для самостійного опрацювання | Протягом відповідного змістового модуля | Перевірка правильності виконання завдань |
| 2. Вибіркові види СРС | | |
| 2.1. Участь в науково-дослідному студентському клубі | Протягом семестру | Захист виконаних завдань. |
| 2.2. Участь у конкурсах на кращого знавця іноземної мови | Протягом семестру | Захист виконаних завдань у рамках конкурсів |
| 2.3. Участь у конкурсах наукових студентських робіт | Протягом семестру | Підготовка роботи для участі в конкурсі наукових студентських робіт |
| 2.4. Участь у наукових студентських конференціях | Протягом семестру | Підготовка тез для участі в студентській науковій конференції. Виступ з доповіддю на конференції |
| 2.5. Участь у роботі семінарів, що проводяться з носіями мови | Відповідно до графіка | Відвідування та активна участь у роботі семінарів |
| 2.6. Консультації з носіями мови | Відповідно до графіка | Підготовка до консультації та активна участь у дискусії |

ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Варіант 1

А. Зробіть переклад тексту на українську.

Thermodynamics

Thermodynamics is based on four fundamental laws: Zeroth Law, First Law, Second Law and Third Law of thermodynamics. It shows basic equations of these laws and variables, which are introduced by them. Besides you can see main consequences of the laws, applications and kinds of physical chemistry equilibrium submitted by these laws. Zeroth Law of thermodynamics introduces temperature and the concept of temperature equilibrium, its consequence being a law of state of an ideal gas. First Law of thermodynamics considers interconversion of different forms of energy. It introduces the notions of such thermodynamic factors as enthalpy and internal energy called the functions of state that means their changes depend not on the way but initial and final states of system. Hess' principle being a consequence of the law permits to calculate the work of the process and the chemical reaction heat. Second Law of thermodynamics introduces another thermodynamic factors being the function of state. They are entropy, Gibbs' energy, Helmholtz' energy. These factors illustrate the system ability to do work.

Б. Поставте 3 запитання до тексту.

В. Знайдіть правильне продовження до початку речення.

1. The potential energy of a body is the energy...

- a) ... done upon it to bring it into motion;
- b) ... lifted weight to the given level;
- c) possessed by the body thanks to its position

2. A heat engine is

- a) a machine for transforming heat into mechanical energy;
- b) a machine for defining the amount of mechanical energy;
- c) a machine for solving physical problems

3. At present, we know heat ...

- a) to be a form of energy;
- b) to be a form of motion;
- c) to be a weightless substance

Варіант 2

А. Зробіть переклад тексту на українську.

Temperature

The concept of temperature springs from the observation that a change in physical state can occur when two objects are in contact with one another. The temperature, T , is the property that tells us the direction of the flow of energy. If energy flows from A to B when they are in contact, then A has a higher temperature than B. Two types of boundaries can separate the objects. A boundary is diathermic if a change of state is observed when two objects at different temperature are brought into contact. A boundary is adiabatic if no change occurs even though the objects have different temperatures. The temperature is a property that tells us whether two objects would be in thermal equilibrium if they were in contact through diathermic boundary. Thermal equilibrium is established if no change of state occurs when two objects are in contact through diathermic boundary.

Б. Поставте 3 запитання до тексту.

В. Закінчіть думку:

1. The kinetic energy is
2. The potential energy is
3. The expansion work is

Варіант 3

А. Зробіть переклад тексту на українську.

The Zeroth Law of Thermodynamics

The Zeroth Law of Thermodynamics states that if object A is in thermal equilibrium with B and B is in thermal equilibrium with C then C is also in thermal equilibrium with A. The Zeroth Law justifies the concept of temperature and the use of a thermometer, a device for measuring the temperature. In the early days of thermometry (and still in laboratory practice today), temperatures were related to the length of a column of liquid, and the difference in lengths shown when the thermometer was first in contact with melting ice and then with boiling water was divided into 100 steps called 'degrees', the lower point being labelled 0. This procedure led to the Celsius scale of temperature. In this text, temperatures on the Celsius scale are denoted t and expressed in degrees Celsius ($^{\circ}\text{C}$). However, because different liquids expand to different extents, and do not always expand uniformly over a given range, thermometers constructed from different materials showed different numerical values of the temperature between their fixed points. The pressure of a gas, however, can be used to construct a perfect-gas temperature scale that is almost independent of the identity of the gas. On the thermodynamic temperature scale, temperatures are denoted T and are normally reported in kelvins, K . Thermodynamic and Celsius temperatures are related by the exact expression: $T/\text{K} = t/^{\circ}\text{C} + 273.15$ (1.1) This relation is the current definition of the Celsius scale in terms of the more fundamental Kelvin scale.

Б. Поставте 3 запитання до тексту.

В. Прокоментуйте:

1. The energy of falling water is used
2. The atomic energy is used
3. The first industrial nuclear power station in the world was constructed.....

Варіант 4

А. Зробіть переклад тексту на українську.

As a matter of fact, the very first step in the development of heat engineering made it necessary to find a device for indicating temperature and for measuring its changes. As is well known, the thermometer is the very instrument that serves this purpose. As early as 1602, Galileo invented an air thermometer. It consisted of a glass bulb containing air and connected to a glass tube, the latter being immersed into a coloured liquid. The type of thermometer familiar to energy one at present was first put into general use as early as 1654. Making the first measuring instruments was not an easy thing at all. It was decided, at last, to take two fixed points and to divide the interval between them into small equal parts or degrees. And then, in 1701, Isaak Newton, the famous English scientist, constructed a scale in which the freezing point of water was taken as zero and the temperature of the human body as 12 Co. In 1724 the German physicist Fahrenheit proved that the temperature of boiling water was always the same at the same atmospheric pressure. It might therefore be used as a second fixed point instead of the temperature of the human body. As for the liquid used, it was mercury which has been mostly employed since that time. On the Fahrenheit scale the boiling point of water is taken as

212 Co and the freezing point as 32 Co, the interval being divided into 180 equal parts. The scale is mainly used in English-speaking countries. Some time later in 1742 the Swedish astronomer and physicist Celsius invented a new scale. On the Centigrade scale the freezing point of water is marked 0 Co and the boiling point is marked 100 Co. This scale is employed in Russia as well as in most other countries of the world.

Б. Поставте 3 запитання до тексту.

В. Розв'яжіть задачу:

1. What is the potential energy of a ball weighing 1 kg (0,5 kg; 2 kg) raised through 3 m (2 m; 5 m) vertically?
2. Calculate the kinetic energy of a bullet weighing 100 gr and travelling at 350 m/sec.
3. What is the kinetic energy of a car travelling at 70 km/hour the mass of which is 2 tons?
4. Prove that the potential energy of a body which has fallen to the ground is equal to 0.

Варіант 5

А. Зробіть переклад тексту на українську.

The central concept of all explanations in physical chemistry, as in many other branches of physical science, is that of energy. The energy of a system is its capacity to do work. Work is the fundamental property in thermodynamics. Work is done when an object is moved against an opposing force. When the system does work, its energy is reduced because it can do less work than before. Experiments have shown that the energy of a system changes as a result of a temperature difference between it and its surrounding; we say that energy has been transferred as heat, Q . Not all boundaries permit the transfer of energy. Diathermic boundary does permit energy transfer as heat. Adiabatic boundary does not. In molecular terms, heat is the transfer of energy that makes use of chaotic molecular motion. The chaotic motion of molecules is called thermal motion. The thermal motion of the molecules in the not surroundings stimulates the molecules in the cooler system to move more actively and energy of the system is increased. In contrast, work, W , is the transfer of energy that makes use of organized motion. When a weight is raised or lowered, its atoms move in an organized way. The total energy of a system is called its internal energy. The internal energy is the total kinetic and potential energy of the molecules composing the system. We denote by the change in internal energy when a system changes from an initial state to a final state. The internal energy is the state function (the variable of state). In thermodynamics energy of process is positive if the internal energy of system increases in the process.

Б. Поставте 3 запитання до тексту.

В. Прокоментуйте:

1. Necessity is the mother of invention.
2. A bad workman always blames his tools.
3. The real problem is not whether machines think, but whether men do (B.F. Skinner).

IV. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання

можуть залучатися кілька студентів (у тому числі студенти, які навчаються на різних факультетах і спеціальностях).

До індивідуальних завдань відноситься: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка доповіді на засідання науково-дослідного клубу, підготовка до олімпіад з іноземної мови, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента залежить від структури та змісту навчального предмету. Вона може включати наступні завдання:

- *написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;*
- *резюме до прочитаної наукової статті;*
- *переклад спецтексту тощо.*

В кожному модулі до написання і захисту пропонується 1 реферат з обраної з переліку теми або переклад тексту зі спеціальності з переліку, запропонованого викладачем (кількість сторінок визначає викладач).

Перелік текстів зі спеціальності для реферування, перекладу, написання резюме:

1. Акімова Л.Н. A Chemistry Reader // The Alkaline Earth (Group II) / Л.Н.Акімова, М.С.Хлудова. – М.: Высшая школа, 1969. – С.74-80, С.95-111.
2. Бобылева С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов: Учебное пособие / С.В.Бобылева., Д.Н.Жаткин. – М.: Флинта, 2008. – 192 с.
3. Письменная О.А. Английский язык: экология и охрана окружающей среды / Ольга Александровна Письменная. – Киев:ИП Логос-М, Москва:Айрис-пресс, 2007. – 368 с.
4. Скалкин В.Л. Английский язык для общения / В.Л.Скалкин. – М.: Высшая школа, 1986. – 192 с.
5. Степанова Т.А. Английский язык для химических специальностей. Практический курс/ Т.А.Степанова. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
6. Степанова Т.А. Английский язык для химических специальностей. Практический курс / English for Chemists: A Practical Course / Т. А. Степанова, И. Ю. Ступина. – М.: Академия, Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета, 2010. – 288 с.
7. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
8. Seese W. Basic Chemistry / W.Seese, G.Daub. – New Jersey: Prentice-Hall. – 4th ed. – 1985. – PP.52-98, PP.339-381.

Перелік тем для написання рефератів та підготовки доповідей:

- Хімія і проблеми харчування.
- Хімія і властивості полімерів.
- Видатні хіміки нашої країни.
- З історії розвитку хімії як науки.
- Агрохімія.
- Хімічні властивості металів.
- Будова атома.
- Значення хімії у створенні нових матеріалів.

- Періодична система хімічних елементів Д. Менделєєва.
- Хімія і фармація.
- Роль хімії у повсякденному житті.
- Вода. Твердість води.
- паливо. Його види та джерела.
- штучні волокна.
- У світі хімічних чудес.
- Чудовий світ алмазів.
- Зріджений газ.
- Вугілля.
- Полімери.
- Роль хімії в медицині.
- Місце хімії серед природничих наук.
- Хімія і екологія.
- Хімічна та агрохімічна сировина.
- Хімія у військовій справі.
- Хімія в народному господарстві.

V. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для ефективного засвоєння навчальної програми з даної дисципліни, формування на відповідному рівні комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння використовувати їх для досягнення певних прагматичних цілей студенти повинні відповідально відноситися до навчального процесу, системно та систематично виконувати усі завдання з дисципліни, творчо підходити до їх виконання, брати активну участь у всіх видах діяльності, що передбачені програмою.

Запропоновані методичні рекомендації з окремих видів мовленнєвої діяльності допоможуть студентам виконувати програмні завдання у найбільш економічний та ефективний спосіб.

Методичні рекомендації щодо оволодіння технікою читання текстів за фахом

Читання текстів за фахом може здійснюватися з різною метою: з метою пошуку необхідної інформації або ознайомлення з цікавою інформацією тексту, з метою детального вивчення деяких положень тексту або подальшого використання здобутої інформації у навчальних чи професійних цілях і т. ін. У залежності від цілей буде змінюватися і характер читання тексту. Отже різними будуть і прийоми, які необхідно застосовувати під час роботи над текстом.

Якщо Ви ставите собі за мету ознайомитися з основним змістом тексту, то найбільш ефективною буде така послідовність дій:

- уважно прочитайте заголовок до тексту і спробуйте зрозуміти або перекладіть його на рідну мову. Адже у заголовку, як правило, міститься основна ідея тексту, тому зрозумівши його Вам буде простіше зрозуміти, про що йдеться мова в самому тексті;
- прочитайте увесь текст, щоб зрозуміти зміст тексту в цілому. Допоможуть Вам у цьому знайомі слова та терміни, схеми, таблиці, малюнки і т. ін., які є у тексті, а також Ваші знання за фахом;
- прочитайте текст удруге та визначте в ньому місця, у яких містяться головні та другорядні факти. Ще раз перечитайте фрагменти тексту, у яких, на Вашу думку, зосереджена головна інформація.

Якщо Ви зможете перелічити та сформулювати основний зміст тексту, то можете вважати, що одним із видів читання – ознайомлюючим – Ви вже оволоділи. Під час такого читання передбачається розуміння основного змісту тексту та розуміння 70-75%

фактів, які містяться у тексті (за умов точного розуміння головної інформації та правильного розуміння другорядної інформації).

Якщо Вам необхідно знайти у тексті якусь конкретну інформацію – дані, пояснення або формулювання і т. ін. – таке читання буде носити характер пошукового читання. Для такого читання найбільш ефективна така послідовність дій:

- швидко прочитайте увесь текст і відшукайте та відмітьте ті фрагменти тексту, які Вас цікавлять;
- уважно прочитайте відмічені фрагменти тексту або зробіть їх детальний переклад;

Тексти або фрагменти тексту, які особливо важливі з точки зору професійного інтересу, інформація або дані яких будуть застосовуватись у подальшій діяльності, потребують дуже уважного читання. Такий вид читання називають вивчаючим читанням, результатом якого є точне розуміння усіх головних і другорядних фактів тексту (передбачається 100% розуміння тексту). Таке читання є досить повільним, супроводжується зупинками та перечитуванням окремих місць або усього тексту.

Найбільш ефективною послідовністю дій під час вивчаючого читання є наступна:

- ознайомтесь із загальним змістом тексту (ознайомлююче читання);
- визначте для себе важкі для розуміння фрагменти тексту (пошукове читання);
- здійсніть детальний аналіз визначених Вами важких для розуміння місць у тексті (граматичний, лексичний);
- перекладіть ці фрагменти тексту на рідну мову;
- у залежності від кінцевої мети роботи над текстом прочитайте або перекладіть увесь текст для цілісного уявлення (розуміння змісту тексту).

Показниками сформованості вмінь та навичок у різних видах читання (ознайомлююче, пошукове, вивчаюче) є ступінь повноти і точності розуміння прочитаного та швидкість читання. Швидкість читання вважається важливим показником рівня сформованості того чи іншого виду читання. Для кожного виду читання існує нижня мета діапазону швидкості. Якщо швидкість читання в тому чи іншому виді читання менша, ніж зазначена межа діапазону швидкості, то це свідчить, що необхідні вміння та навички в цьому виді мовленнєвої діяльності ще не сформовані.

Нижні діапазони швидкості у різних видах читання є такі:

- ознайомлююче читання – 180-190 слів за 1 хвилину для текстів англійською і французькою мовою; 150 слів за 1 хвилину для текстів німецькою мовою;
- пошукове читання – 1-1,5 сторінок за 1 хвилину;
- для вивчаючого читання швидкість читання має другорядне значення і залежить від складності тексту та від важливості інформації, що міститься в ньому. Головним показником володіння вивчаючим читанням є ступінь розуміння змісту тексту. Але для дуже складних текстів швидкість читання становить 50-60 слів за хвилину.

Монологічне висловлювання на базі текстів

Монологічне висловлювання на базі тексту / текстів є завчасно підготовленим мовленням і передбачає послідовний логічний виклад прочитаного матеріалу. Це може бути переклад тексту, повідомлення здобутої інформації із прочитаного тексту / текстів, висловлювання своєї точки зору щодо прочитаного матеріалу, доповідь на конкретну тематику і т. ін.

Найбільш ефективними послідовними діями під час підготовки монологічного висловлювання на базі тексту / текстів є такі:

- продивіться увесь текст і визначте, чим цікавий цей текст для складання монологічного висловлювання за певною тематикою;

- прочитайте текст ще раз і знайдіть у ньому речення / фрагменти тексту, в яких міститься інформація за запропонованою темою;
- розбийте текст на змістові частини та дайте їм заголовки;
- складіть план монологічного висловлювання;
- продивіться план і підберіть матеріал із тексту, який розкриває пункти плану;
- підберіть до кожного пункту плану речення / фрагменти тексту які, на Вашу думку, містять найбільш цікаву / повну інформацію;
- складіть письмово стислий переказ тексту, що відповідає плану монологічного висловлювання, використовуючи ключові речення, фрагменти тексту або перефразуйте своїми словами відповідну інформацію із тексту;
- складіть тези майбутнього монологічного висловлювання за запропонованою тематикою;
- підберіть до кожного пункту плану монологічного висловлювання / тез висловлювання відповідні фрази для оформлення монологічного висловлювання – вставні слова, звернення до аудиторії, слова, які забезпечують зв'язність висловлювання і т. ін. та додайте їх до стислого переказу тексту;
- відпрацюйте вголос підготовлене монологічне висловлювання, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення фраз, речень.

Якщо Вам необхідно зробити переказ змісту тексту, то корисними будуть такі поради:

- уважно прочитайте текст, точно і детально зрозумійте усю інформацію тексту (вивчаюче читання);
- складіть розгорнутий план тексту;
- випишіть речення (фрагменти тексту, які відповідають плану тексту);
- напишіть стислий переказ тексту, скоротивши речення / фрагменти тексту шляхом заміни слів, граматичних структур та перефразуванням змісту тексту своїми словами;
- підберіть відповідні фрази для оформлення переказу тексту (вставні слова, слова, що забезпечують послідовність та зв'язність переказу, і т. ін.) та додайте їх до письмового переказу тексту;
- вголос відпрацюйте підготовлений переказ тексту, звертаючи увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення речень.

Написання творів

Якщо Вам необхідно написати твір за запропонованою тематикою, то скористуйтесь цими рекомендаціями:

- підберіть іншомовний матеріал, що відповідає тематиці твору;
- прочитайте відібраний текст / тексти та відмітьте місця, які можна використати при написанні твору;
- складіть розгорнутий план твору;
- знайдіть у тексті / текстах місця, які відповідають плану твору;
- випишіть речення / фрагменти тексту, які з Вашої точки зору, містять найбільш цікаву інформацію та відповідають плану твору;
- складіть письмово твір, перекомпонували виписані фрагменти тексту / текстів відповідно до плану твору та перефразувавши їх своїми словами, додавши свою точку зору до проблеми, що розглядається;
- уважно прочитайте твір, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматичного оформлення речень та побудови абзаців

письмового твору.

Методичні рекомендації щодо підготовки позааудиторного читання

Позааудиторне читання є важливим елементом формування та удосконалення навичок читання. У зазначені викладачем терміни студенти повинні самостійно підготувати визначені програмою курсу відповідні норми позааудиторного читання та захистити їх. Матеріали для цього виду діяльності можуть бути запропоновані викладачем або підібрані самим студентом за запропонованою викладачем тематикою.

Під час підготовки позааудиторного читання рекомендована така послідовність дій:

- уважно прочитайте заголовок тексту та перекладіть його на рідну мову. Це допоможе зрозуміти Вам, про що йдеться мова у самому тексті;
- прочитайте увесь текст, щоб зрозуміти зміст тексту в цілому. Зрозуміти текст Вам допоможуть знайомі слова, терміни, схеми, таблиці, які містяться у тексті, а також Ваші загальні знання та знання за фахом;
- послідовно перекладіть кожний абзац тексту, застосувавши наступні дії: уважно прочитайте абзац тексту, щоб зрозуміти про що йдеться мова; відмітьте для себе найбільш важкі місця для розуміння; зробіть граматичний аналіз складних речень – визначте головні та другорядні члени речення; випишіть незнайомі слова та знайдіть їх значення у словнику, звернувши увагу на те, до якої частини мови вони належать, та на їх контекстуальне значення; перекладіть абзац у цілому;
- прочитайте увесь текст та перевірте себе, чи зможете перекласти на рідну мову будь-який із фрагментів тексту;
- перекажіть стисло текст.

Методичні рекомендації до виконання плану самостійної та індивідуальної роботи студента

Для підготовки по вказаним видам самостійної та індивідуальної роботи студент може використовувати літературу, вказану вкінці даного документа, або іншу, яка відповідає темам, а також джерела з мережі Інтернет. В роботі необхідно приділити увагу суті поставленого питання та в стислій формі показати рішення того чи іншого питання. Після вивчення кожної з тем, студент повинен вміти самостійно відповідати на питання, що виносяться на практичні заняття, іспит/залік з даної дисципліни.

Форми звітності та порядок зарахування самостійної та індивідуальної роботи студента

При роботі самостійно або індивідуально студенту пропонується вести конспект для самостійної та індивідуальної роботи. В конспекті необхідно вказати порядковий номер та назву самостійної роботи, після чого привести необхідний матеріал за темою, яка виносить на самостійну або індивідуальну роботу. Зарахування самостійної та індивідуальної роботи у вигляді показу конспектів, рефератів та їх захист у викладача відбувається під час чергування викладача на кафедрі.

Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів

Всі питання завдань поділяються по своєму змістові на дві великі групи. Перша група включає питання, які спрямовані на перевірку якості засвоєння основних понять та визначень дисципліни, друга група – засобів технічної реалізації представлення виконаної роботи.

Результати роботи оцінюються «відмінно», якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);

- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
Результати роботи оцінюються «**дуже добре**», якщо:
 - 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпно вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
Результати роботи оцінюються «**добре**» – якщо:
 - 1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках лекційного конспекту.
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
Результати роботи оцінюються «**задовільно**», якщо:
 - 1) дані повні відповіді на переважно більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
Результати роботи оцінюються «**достатньо**», якщо:
 - 1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
Результати контрольної роботи оцінюються «**незадовільно**», якщо:
 - 1) не дані відповіді на більшу частину запитань;
 - 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.
- Результати контрольної роботи оцінюються «**неприйнятно**», якщо:
 - 1) не дані відповіді на жодну частину запитань;
 - 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

VI. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Дисципліна «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» вивчається на денній формі навчання у 1 та 2 семестрах. Підсумковий семестровий (модульний) контроль передбачає залік у кінці 1 семестру та іспит в кінці 2 семестру.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» складається з суми балів за результатами поточного контролю знань студентів, під час аудиторної, самостійної та індивідуально-консультативної роботи, написання підсумкової модульної роботи та участі у вибіркових видах самостійної роботи студентів (наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт тощо).

Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю оформлюється під час останнього практичного заняття відповідного семестру. Кількість балів (від 0 до 100 балів (включно)), вноситься до відомості обліку успішності за поточним модульним контролем і є основою для визначення загальної успішності студента з даного предмету.

Згідно «Тимчасового положення про систему оцінювання навчальної діяльності, порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, які навчаються за кредитно-модульною системою організації навчального процесу в УжНУ» (від 15 лютого 2007 р.) навчальна діяльність студента оцінюється наступним чином:

«Для суто практичних або лабораторних курсів 50% оцінки модульного контролю складає результат тестового контролю, 50% – поточна успішність».

За результатами двох модульних контролів визначається підсумкова семестрова оцінка успішності студента (середній бал за два модульні контролі) з кожної навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та виставляється державна оцінка («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно») відповідно до шкали переведення.

Семестрова оцінка є результатом середнього арифметичного балів двох змістових модульних контролів (наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 94 бали; за результатами другого модульного контролю набрав 90 балів; семестрова оцінка у подібному випадку виставляється так: $(94+90):2=92$ (за шкалою ECTS – «А»; за національною шкалою – «відмінно»).

Інформація про підсумкову успішність студентів з навчальної дисципліни за семестр подається викладачем в деканат.

Модулі оцінюються наступним чином:

СЕМЕСТР 1

МОДУЛЬ 1

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| Модульна контрольна робота | Оцінка за роботу на практичних заняттях | Всього |
| 25 балів | 25 балів | 50 балів |

МОДУЛЬ 2

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| Модульна контрольна робота | Оцінка за роботу на практичних заняттях | Всього |
| 25 балів | 25 балів | 50 балів |

СЕМЕСТР 2

МОДУЛЬ 1

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| Модульна контрольна робота | Оцінка за роботу на практичних заняттях | Всього |
| 25 балів | 25 балів | 50 балів |

МОДУЛЬ 2

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| Модульна контрольна робота | Оцінка за роботу на практичних заняттях | Всього |
| 25 балів | 25 балів | 50 балів |

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 5-бальну шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТА

| Оцінка (екзамен, диф.залік) | 2-бальна оцінка (залік) | 100-бальна оцінка | Еквівалент оцінки за 5-бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| відмінно | зараховано | 90 та вище | 5 | A |
| дуже добре | зараховано | 80–89 | 4,5 | B |
| добре | зараховано | 65–79 | 4 | C |
| задовільно | зараховано | 55–64 | 3,5 | D |
| достатньо | зараховано | 50–54 | 3 | E |
| незадовільно | незараховано | 35–49 | 2 | FX |
| неприйнятно | незараховано | 1–34 | 1 | F |

ПОТОЧНЕ І ПІДСУМКОВЕ ЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з англійської мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Метою поточного оцінювання знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетенціями відповідно до вимог навчальної програми та робочої навчальної програми.

Завданнями поточного оцінювання є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

Форми поточного контролю включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, позааудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

Розподіл отримуваних балів за відповіді на проблемні питання практичного заняття з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

| Семестр | Модуль | Тема заняття | Мак кількість балів за роботу на практичних заняттях | Модульна контрольна робота |
|---------|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| I | Модуль I. Змістовий модуль I. | Chemistry as Branch of Science. Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have". Structure "there is/are". Types of questions. | | |
| | | Some Facts about Atoms. Grammar: Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little. | | |
| | | The Nature of Ceramics. Grammar: Word-formation. Numerals: Cardinal, Ordinal. The plurals of nouns. Possessive case of nouns | | |
| | | Laboratory. Grammar: The article. | | |
| | | The Measurements in Chemistry. Grammar: Adjectives. Degrees of comparison. | | |
| | | Chemical and Physical Changes. Grammar: Structure "as... as", "not so... as" | | |
| | | Gases. The Ways of Storing Gases. Liquefaction of Gases. Expansion of Gases. Kinetic Theory of Gases. Grammar: Adverb. Degrees of comparison | | |
| | | РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ I: | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|----|
| 1 | Модуль 2. Змістовий модуль 2. | Water, Superdense Water, Mixture, Evaporation, Evaporimeter. Grammar: Present Indefinite | | |
| | | Isotopes. Grammar: Past Indefinite | | |
| | | Semiconducting Materials. Grammar: Future Indefinite | | |
| | | Liquids. Grammar: Present Continuous | | |
| | | Electrical Properties of Materials Grammar: Present Indefinite ↔ Present Continuous | | |
| | | Air. Grammar: Past Continuous | | |
| | | Solid State. Grammar: Past Indefinite ↔ Past Continuous | | |
| | | Polymeric Materials. Grammar: Future Continuous | | |
| | | Colloids and Colloidal Particles. Grammar: Structure "to be going to" | | |
| | | РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2: | | 25 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|----|--|
| 2 | Модуль 1. Змістовий модуль 3. | Periodic Law. Grammar: Conditional I. | | |
| | | Transmutation of Elements. Grammar: Conditional II. Zero Conditional | | |
| | | Compound. Grammar: Prepositions. | | |
| | | Man-made Elements. Grammar: Present Perfect | | |
| | | Nuclear Fission. Grammar: Past Simple ↔ Present Perfect | | |
| | | Radiation Sickness. Grammar: Past Perfect | | |
| РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 1: | | 25 | 25 | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|----|--|
| 2 | Модуль 2. Змістовий модуль 4. | Organic Chemistry. Carbon, Compound of Carbon Grammar: Modals: can, could, to be able to, should | | |
| | | Carbon Monoxide. Grammar: Modals: must, have to, may, might | | |
| | | Sodium Chloride. Grammar: Modals: will, dare | | |
| | | Helium. Grammar: The Tenses in Passive Voice | | |
| | | Zinc. Grammar: Sequence of tenses | | |
| | | Energy. Grammar: Participle | | |
| | | Microbiological Production of Industrial Chemicals. Gerund | | |
| | | Chemistry and Chemical Industry in Modern Life. Infinitive | | |
| РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2: | | 25 | 25 | |

Обговорення програмних питань дисципліни на практичних заняттях проводиться систематично. Оцінка рівня знань при проведенні модульного поточного контролю та на практичних заняттях здійснюється таким чином:

Оцінка «відмінно»: студент має систематичні глибокі знання навчального матеріалу; без помилок виконав домашнє завдання; ґрунтовно викладає матеріал, має правильне мовлення; активно використовує лексичний мінімум в мовленні, творчо підходить до вирішення поставлених завдань.

Оцінка «добре»: студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; виконав домашнє завдання, але допустив у ньому незначні помилки; має незначні помилки в мовленні та недостатньо використовує лексичний мінімум.

Оцінка «задовільно»: студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; допустив значні помилки в домашньому завданні; не володіє лексичним мінімумом модуля; допускає грубі помилки в мовленні.

Оцінка «незадовільно»: студент не засвоїв навчальний матеріал; не може викласти матеріал іноземною мовою; не виконав домашнього завдання; не володіє лексичним мінімумом мовлення.

Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять з іноземної мови;
- 2) систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- 3) виконання модульних контрольних робіт;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) участь у вибіркових видах самостійної роботи студентів (участь у наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, конкурсах з іноземної мови, участь у роботі науково-дослідного клубу).

Модульний контроль за вивченням матеріалу дисципліни здійснюється за 25 бальною шкалою. Структура кожного комплексу завдань за модулями містить завдання різного рівня складності для перевірки рівня засвоєння граматичного і лексичного мінімуму.

Орієнтовний приклад модульної контрольної роботи

1. Зробити переклад наступних виразів з тексту.

Several great scientific discoveries were made in a period of a few years, beginning in 1895. These discoveries made great changes in chemistry as well as in physics. Xrays were discovered in 1895, radioactivity was discovered in 1896, the new radioactive elements polonium and radium were isolated in the same year, and the electron was discovered in 1897. W.Rontgen reported that he had discovered a new kind of rays called Xrays. These rays are produced when electricity is passed through a tube.

1. discovery _____ (1 бал)
2. polonium _____ (1 бал)
3. to be isolated _____ (1 бал)
4. ray _____ (1 бал)
5. to pass through _____ (1 бал)

2. Вписати + для "правдивих" тверджень щодо тексту та – для "неправдивих".

1. Several great scientific discoveries were made in a period of a few years, beginning _____ in 1800. (1 бал)
2. W.Rontgen reported that he had discovered a new kind of rays called Xrays. (1 _____ бал)

3. Вписати пропущені за змістом вирази, що запропоновані нижче.

heat, device, bulb

A thermometer is a _____ (1 бал) which is used to determine the temperature of a body. Two bodies of unequal size may have the same temperature: the bigger one contains more _____ (1 бал), but the quality of the heat in each is the same. Thermometers take many forms, the commonest of which is the mercury- _____ (1 бал) variety.

4. Вписати пропущений артикль.

Clive speaks _____ (3 бали) French with _____ (3 бали) Australian accent.

5. Відкрити дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.

Kyiv is one of (old) _____ cities in Ukraine. (2 бали)

6. Вписати відповідний займенник 'some' або 'any'.

I can pay the rent. I have _____ money. (3 бали)

7. Утворити множину наступних іменників.

wife _____ (2 бали) deer _____ (2 бали)

Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру за умови наявності позитивних оцінок поточного контролю шляхом проведення усного заліку/іспиту.

Екзаменаційна картка складається з трьох практичних завдань:

- читання, переклад з англійської на українську мову та стислий переказ тексту англійською мовою, пояснення термінів;
- граматична тема
- вільна бесіда на запропоновану тему з курсу;

ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ / ІСПИТУ:

1. Прочитати, перекласти українською мовою та переказати оригінальний текст. Обсяг тексту — 1500–2000 друкованих знаків.
2. Розкрити суть граматичного явища.
3. Зробити усне повідомлення за однією з широкого спектру вивчених упродовж семестру тем. Монологічне висловлювання обов'язково має включати лексико-граматичний матеріал, засвоєний протягом семестру, відповідати мовним нормам, бути логічним і послідовним. Обсяг – 10-15 речень.

Час на підготовку – 30 хвилин.

VII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова: Методичні рекомендації [Авраменко В.І., Новак Л.П., Пархоменко А.П., Чернуха В.І.]. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 59 с.
2. Борисова Ю.В. Англійська мова. Методичні рекомендації та навчальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи студентів I курсу денної форми навчання. Частина II / Ю.В.Борисова, О.А.Кононенко, Ю.В.Козлова – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 38 с.
3. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови / Г.В.Верба, Л.Г.Верба. – К. Освіта, 2003. – 320 с.
4. Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие для вечерних и заочных отделений химико-технологических вузов / Е.И.Курашвили, Н.М.Прусс. – М.: Высшая школа, 1991. – 144 с.
5. Кутепова М.М. The World of Chemistry. Английский для химиков: Учебник / М.М.кутепова. – М.: Университет, 2006. – 256 с.
6. Малая С.Ш. English for Institutes of Chemical Technology / С.Ш.Малая, С.Б.Консон. – М.: Высшая школа, 1975. – 142 с.
7. Мифтахова Н.Х. English for Chemical Institutes / Н.Х.Мифтахова. – М.: Высшая школа, 1981. – 144 с.
8. Олейник А.Н. Physical Chemistry: учебно-методическое пособие / А.Н.Олейник, С.В.Романенко. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 91 с.
9. Серебренникова Э.И. Английский язык для химиков / Э.И.Серебренникова, И.Е.Круглякова. – М.: Высшая школа, 1987. – 399 с.
10. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов / [В.Л.Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, З.М.Райнес, С.Е.Квирская, Ф.-Д.Я.Цырлина]. – М.: «Печатный двор» имени А.Л.Горького, 1996. – 215 с.
11. Чапля З.Г. Англійська мова для хіміків / З.Г.Чапля, В.І.Семенова. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2003.
12. Cunningham G. Language to Go. Pre-intermediate / G.Cunningham, S.Mohamed. – Pearson Education Limited. – 2005. – 128 p.
13. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.

14. Grant D. Business Basics / D.Grant, R.Mc.Larty. – Oxford University Press, 1995. – 176 p.
15. Greenall S. Reward. Pre-intermediate / Simon Greenall. – Macmillan Heinemann, 1998. – 123 p.
16. Howard-Williams D. Business Words / D.Howard-Williams, C.Herd. – Macmillan Heinemann, 1992. – 89 p.
17. Hollett V. Business Objectives / Vicki Hollett. – Oxford University Press, 1996. – 192 p.
18. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.
19. Soars J. Headway. English. Pre-intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 143 p.
20. Soars J. Headway. English. Intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 159 p.

VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. New students must ... for classes before terms begins.
a) enrol b) enter c) join d) teach
2. Quentin must go to France for the next ... of his training.
a) point b) stage c) stand d) step
3. Medical students are doctors ...
a) for the most part b) in the making c) in the mind's eye d) to the life
4. I'm going to ... all I can about the subject because I need this information.
a) discover b) find out c) know d) realize
5. This course ... no previous knowledge of the subject.
a) assembles b) assigns c) assumes d) assures
6. Sean asked his teacher's ... about going to university.
a) advice b) experience c) information d) knowledge
7. What are you going to do when you ... the University?
a) complete b) conclude c) end d) leave
8. Have you ... for any evening classes next term?
a) engaged b) enrolled c) inscribed d) signed
9. Viola took her ... at Cambridge University.
a) degree b) grade c) qualification d) standard
10. In some countries, students are selected ... to their current level of academic attainment.
a) according b) due c) owing d) relating
11. Your progress will be ... in three month's time.
a) counted b) enumerated c) evaluated d) priced
12. Vivian is studying to become a member of the medical ...
a) employment b) position c) post d) profession
13. our group ... of twelve students.
a) composes b) comprises c) consists d) contains
14. The new experimental system of enrolment didn't ... expectations.
a) climb up to b) come up to c) reach d) rise to
15. Some schools have very ... rules of behavior which must be obeyed.
a) solid b) straight c) strict d) strong
16. It was very difficult for the examiner to ... what recommendations he should make.
a) decide b) realize c) settle d) solve
17. Please inform the college secretary if you ... your address.

- a) change b) move c) remove d) vary
18. Sharon prefers a course in Fine Arts as ... from Graphic Arts.
a) different b) discrete c) distinct d) separate
19. The classes were closed because of ... of interest.
a) absence b) emptiness c) lack d) missing
20. This school has the highest ... standards in our town.
a) academic b) intelligence c) learning d) study
21. Please find ... a copy of the letter i received from the college.
a) contained b) covered c) enclosed d) included
22. We need ... information before we can decide which courses to choose.
a) farther b) further c) near d) nearer
23. Someone from the Ministry of Education is coming to ... our classes.
a) control b) inspect c) look on d) overlook
24. Before joining a course of study you must fill in a long ... form.
a) enrolment b) induction c) inscription d) personal
25. Please ... clearly which courses you want to take.
a) ask b) indicate c) instruct d) learn
26. Your sister used to visit your parents quite often, ...?
a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she
27. I ... that the students should study more.
a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels
28. Look. ... sitting on the wall.
a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are
29. I have no idea ...
a) who's book is this b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is
30. I can hear a noise; I think ... is outside.
a) some b) somebody c) somehow d) somewhere
31. Jane doesn't have ... tonight.
a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework
32. Have you written ... names?
a) everybody b) everybody's c) everybodys' d) everybodyies'
33. Let me give you ...
a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices
34. Where is ... center of ... earth?
a) -...- b) a ... the c) - ... the d) a ... a e) the ... - f) the ... the
35. I have ... interest in his problems.
a) very few b) very little c) a very few d) a very little
36. Although your sister is very popular, she is not ... as mine.
a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than
37. I bought a ... pig this morning.
a) nice big pink b) pink nice big c) big nice pink d) nice pink big
38. Are you sure Ann ... use you camera?
a) knows to b) knows how to c) knows the d) knows how
39. I always ask my brother and ... for advice.
a) he b) his c) him d) himself
40. I will need ... about the incident before I make a decision.
a) a few information b) a little information c) a few informations d) a little informations
41. My hair ... very dirty, I must wash ...

- a) is ... it b) are ... them c) isn't ... it d) aren't ... them
 42. He seemed ...
 a) nice man b) nice men c) a nice man d) a nice men
 43. I bought ... yesterday.
 a) two loafs of bread b) two loaves of bread
 c) two loafs of the bread d) two loaves of the bread
 44. No one could find Nick ...
 a) somewhere b) nowhere c) anywhere d) everywhere
 45. We have very ... money left.
 a) few b) little c) a few d) a little
 46. As soon as I ... reading the article, I will give it to you.
 a) will finish b) shall finish c) would finish d) finish
 47. I don't want ...
 a) this dirty ones b) these dirty ones c) these dirty one d) this one dirty
 48. ... late.
 a) No be b) Don't be c) Be not d) Don't
 49. Will ... three letters so far?
 a) there b) be there c) there be d) there is
 50. George ... any lunch so he was very hungry in the afternoon.
 a) has b) had c) doesn't have d) didn't have

IX. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК ТА ІСПИТ

Залік

Теми:

- Chemistry as Branch of Science.
- Some Facts about Atoms.
- The Nature of Ceramics.
- Laboratory.
- The Measurements in Chemistry.
- Chemical and Physical Changes
- Gases. The Ways of Storing Gases.
- Liquefaction of Gases. Expansion of Gases. Kinetic Theory of Gases.
- Water. Superdense Water. Mixture. Evaporation. Evaporimeter.
- Isotopes.
- Semiconducting Materials.
- Liquids.
- Electrical Properties of Materials.
- Air.
- Solid State.
- Polymeric Materials
- Colloids and Colloidal Particles

Грамматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", "to have"
- Structure "there is/are"
- Types of questions
- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure "as ... as", "not so ... as"
- Adverb. Degrees of comparison of adverbs
- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense

- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article

- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense
- Structure "to be going to"

Ісnum

На іспит виносяться питання з усієї програми курсу.

Теми:

- Chemistry as Branch of Science.
- Some Facts about Atoms.
- The Nature of Ceramics.
- Laboratory.
- The Measurements in Chemistry.
- Chemical and Physical Changes
- Gases. The Ways of Storing Gases. Liquefaction of Gases. Expansion of Gases. Kinetic Theory of Gases.
- Water. Superdense Water. Mixture. Evaporation. Evaporimeter.
- Isotopes.
- Semiconducting Materials.
- Liquids.
- Electrical Properties of Materials.
- Air.
- Solid State.
- Polymeric Materials
- Colloids and Colloidal Particles
- Periodic Law.
- Transmutation of Elements
- Compound.
- Man-made Elements
- Nuclear Fission.
- Radiation Sickness.
- Organic Chemistry. Carbon, Compound of Carbon.
- Carbon Monoxide.
- Sodium Chloride
- Helium
- Zinc.
- Energy
- Microbiological Production of Industrial Chemicals.
- Chemistry and Chemical Industry in Modern Life.

Граматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", „to have"
- Structure "there is/are"
- Types of questions
- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure "as ... as", "not so ... as"
- Adverb. Degrees of comparison of
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense
- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense
- Structure "to be going to"
- Prepositions.
- Present Perfect Tense
- Present Perfect Tense
- Past Perfect Tense
- Conditional I.
- Conditional II. Zero Conditional
- Modals: can, could, to be able to, should, must, have to, may, might, will, dare
- The Tenses in Passive Voice.
- Sequence of tenses

adverbs

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense

- Participle
- Gerund
- Infinitive