**Ірина Андрусяк,**

кандидат філологічних наук, доцент,

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**МЕНТОРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА ВУЗУ ТА ШКОЛИ**

**Ключові слова:** ментор, менторство, інститут наставництва, шкільний вчитель, методика навчання англійської мови, шкільна практика.

**Сутність проблеми, стан її дослідження.** Одним із основних недоліків підготовки вчителів іноземної мови є теоретична зорієнтованість більшості традиційних курсів з методики викладання іноземної мови та їхня відірваність від практичної шкільної діяльності. При такому підході студент отримує теоретичні знання без можливості випробувати в реальних умовах, як їх можна використати на практиці. Проект «Шкільний вчитель нового покоління», який започаткований та виконується Міністерством освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні, покликаний інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід [1]. Важливою складовою інноваційної Програми проекту підготовки вчителів англійської мови є шкільна практика студентів, яка розпочинається спостереженням за роботою вчителя з подальшим асистуванням та завершується самостійним вчителюванням. Ключову роль у процесі проходження студентами шкільної практики, а отже в підготовці і становленні майбутнього вчителя англійської мови відіграють вчителі-наставники або ментори.

Актуальність дослідження зумовлена тим, що інститут наставництва є доволі молодим явищем в українській системі підготовки майбутніх вчителів англійської мови. У наукових працях, присвячених цьому питанню, в основному досліджується закордонний досвід з метою визначення тих ефективних рис менторства, які можна впровадити в освітню систему в Україні. Зокрема, А. Міщук зосереджує свою увагу на моделях наставництва, які успішно функціонують у фінській системі освіти [2]. Ю. Кіщенко аналізує сучасні програми підготовки вчителя в Англії та Уельсі, що зорієнтовані на інтеграцію теоретичних та практичних знань [3]. Окремі питання наставництва обговорювалися на освітньому кластері на Форумі видавців, ініційованому командою «EdCamp Ukraine» [4].

Метою представленого дослідження є вивчення основних рис менторства, яке виступає новою формою партнерства вузу та школи у процесі підготовки майбутніх вчителів англійської мови.

**Методологія, методи та дослідницькі інструменти.** Для досягнення поставленої мети використовувалися методи порівняння та аналізу методичної літератури, узагальнення педагогічного досвіду.

**Висновки та результати дослідження.** Менторство прийшло на зміну традиційного керівництва практикантами чи молодими вчителями. Хоча ці два типи професійної педагогічної взаємодії мають спільні риси (наприклад, обидві передбачають певну ієрархічну модель побудови стосунків), між ними існує ціла низка відмінностей. Однією з характерних ознак, що відрізняє менторство й традиційне керівництво, є відносини, при яких закладаються основи для розвитку професійних вмінь недосвідченого педагога та становлення його особистості вчителя [5: 30]. Менторство більшою мірою, аніж керівництво, передбачає рівність у взаємовідносинах та збагачення обидвох учасників. По-перше, менторство будується на спільному обговоренні, узгодженні та плануванні професійних дій як ментора, так і його підопічного. Крім цього, менторство вимагає постійного професійного розвитку, оновлення методичних технік та прийомів. Тому у процесі виконання менторських функцій розвивається не тільки молодий вчитель, але й сам ментор, тобто між ними існує двобічний зв'язок [3: 276].

Обов’язковою частиною керівництва є оцінювання професійних вмінь молодого вчителя або практиканта. Оскільки оцінювання спрямоване на встановлення того, наскільки його суб’єкт відповідає певному шаблону, результатом педагогічного керівництва є створення вчителя-копії, відбитку, підігнаного під певні рамки. Натомість, менторство, хоча і включає оцінювання, базується на постійній рефлексії, що слугує потужним стимулом для розвитку особистих та професійних якостей молодого вчителя.

Переваги, які пропонує інститут наставництва, у процесі підготовки та становлення вчителів-початківців не викликають сумніву. Тому надзвичайно позитивним є застосування потенціалу менторства в педагогічному експерименті з підготовки майбутніх учителів англійської мови за інноваційною програмою, що здійснюється в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління».

Запровадження триступеневої шкільної практики в програму підготовки майбутніх вчителів англійської мови дозволяє поєднати знання, які студенти отримують у вузі у процесі вивчення методики навчання англійської мови, із розвитком практичних умінь з допомогою наставників у контексті школи. Крім цього, відповідно до проекту та програми ментори є безпосередніми учасниками підготовки майбутніх вчителів, що дозволяє вибудувати тісну взаємодію вузу та школи як партнерів, які працюють над досягненням єдиної спільної мети.

З огляду на нову модель професійної педагогічної взаємодії, яку пропонує менторство, існує ціла низка вимог до професійних вмінь та майстерності педагога-ментора. Серед ключових ролей, які повинен виконувати ментор виділяють: вихователь (виховання та навчання молодого вчителя), порадник, провідник (спрямування молодого педагога), фасилітатор (сприяння професійному зростанню) [5: 30]. Це, у свою чергу, вимагає нових професійних умінь від шкільних вчителів, з кола яких призначаються ментори для студентів – майбутніх вчителів англійської мови. Тому, на нашу думку, першочергового вирішення вимагають питання підготовки менторів, запровадження фінансової підтримки наставників та створення можливостей для їхнього постійного професійного розвитку. Завдяки співпраці з Британською Радою у рамках шкіл професійної майстерності зроблені перші кроки на шляху підготовки шкільних наставників. Створення ефективної системи партнерства між вузом та школою у процесі підготовки вчителів іноземної мови є також неможливим без фінансової мотивації вчителя-наставника. Тому для успішної реалізації нової моделі педагогічної взаємодії необхідним є запровадження інституту наставництва на державному рівні. При цьому мають чітко бути окреслені функції, обов’язки і переваги кожного з учасників процесу підготовки майбутнього вчителя іноземної мови: школи, керівництва школи, ментора, вузу та студента.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. New Generation School Teacher [Online] : Joint project of the British Council Ukraine and the Ministry of Education and Science Ukraine. – Available from : http://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht.
2. Міщук А. Потрібне Менторство [Електронний ресурс] / А. Міщук. – Освітня політика: Портал громадських експертів. – 07.10.2017. – Режим доступу : http://education-ua.org/ua/articles/1064-potribne-mentorstvo.
3. Кіщенко Ю. «Підготовка вчителя з центром у школі» - нова модель англійської системи підготовки педагогічних кадрів / Ю. Кіщенко // Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку: Зб. статей до традиційної ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Миколаїв: МФ НаУКМА, 2002. – С. 275-278.
4. Навчити вчителя. Кілька ідей з освітнього кластеру на Форумі видавців [Електронний ресурс]. – 21 вересня 2017. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/navchyty-vchytelya-kilka-idej-z-osvitnogo-klasteru-na-forumi-vydavtsiv/>
5. Ambrosetti A. Are You Ready to be a Mentor? Preparing teachers for Mentoring Pre-Service Teachers / A. Ambrosetti // Australian Journal of Teacher education. – Vol. 39. – 2014. - Issue 6. – P. 29-42.