

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗНЗ УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

МАТЕРІАЛИ

74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ.

Факультет здоров'я та фізичного виховання

25 лютого 2020 року

м. Ужгород – 2020

УДК 371.122:001.8(063)

Збірник матеріалів 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. Роботи, що включені до збірки відображають результати науково-дослідної роботи професорсько-викладацького складу факультету. Вони були представлені на науковій конференції професорсько-викладацького складу факультету.

Автори опублікованих робіт несуть відповідальність за зміст та представлені дані.

Рецензенти:

Любінець О.В. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я Львівського національного медичного університету ім. Д.Галицького.

Погоріляк Р.Ю. - кандидат медичних наук, завідувач кафедри громадського здоров'я та суспільних дисциплін.

Рекомендовано до друку Редакційно-видавничою радою (від 02. 02.2020 року, протокол № 2) та Вченою радою (від 03.02.2020 року, протокол № 2) ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Сивохоп Е.М., Товт В.А., Сусла В.Я. ДВНЗ «УжНУ», факультет здоров'я та фізичного виховання, кафедра фізичного виховання, м. Ужгород.

Ключові слова: фахівці фізичної культури, професійно-особистісна підготовка, педагогічна освіта.

Вступ. Однією з складових системи підготовки фахівців з фізичної культури є професійно-особистісна підготовка випускника вищого навчального закладу, що забезпечує якісне виконання обов'язків вчителя фізичної культури. Провідне місце у такому процесі відведено фізкультурній освіті, спрямованій на формування базових професійних компетентностей до майбутньої професійної діяльності. Мета: дослідити особливості підготовки вчителів фізичної культури. Матеріали та методи. Відповідно до поставленої мети використовувалися такі методи дослідження: аналіз нормативних документів, офіційних документів МОН України, спеціальної літератури, періодичних видань.

Результати. Сучасні науковці та спеціалісти вважають, що освіта в галузі фізичної культури і спорту включає принаймні три аспекти: - загальний «руховий», або базовий, тобто фізкультурну освіту, що передбачає вдосконалення природних, а також формування й розвиток нових рухових навичок і фізичних якостей на оптимальному для життєдіяльності людини рівні і засвоєння мінімуму знань з предмету фізичної культури; - професійно-прикладну фізкультурну освіту, спрямовану на формування й удосконалення таких специфічних рухових навичок, які забезпечують людині виконання професійних функцій, зберігаючи досить тривалий час високу працездатність. До змісту цього компоненту включаються засоби й методи зміцнення здоров'я, протидії несприятливим впливам умов і характеру праці; - спеціальну освіту, метою якої є оволодіння знаннями з використання біологічних резервів й адаптаційних можливостей людини на граничних рівнях рухової активності. Висновки. Проведене дослідження показало, що зміст педагогічного процесу з фізичної підготовки, проаналізований з точки зору методологічного й теоретичного аспектів, може виступати як особливий педагогічний спосіб теоретичного розуміння системи фізкультурної освіти, що включає всю широту спектра постановки наукових і методико-практичних питань. Тільки професійне використання всієї широти спектру наукових і методико-практичних питань у підготовці до педагогічної діяльності може забезпечити ефективне засвоєння навчального матеріалу і формування необхідного рівня компетентностей для виконання професійних обов'язків фахівця фізичної культури і спорту.