

Силабус курсу
Науково-асистентська практика

Освітній ступінь – *магістр*
Галузь знань *03 Гуманітарні науки*
Спеціальність *033 Філософія*
Освітньо-професійна програма *Філософія*
Кількість кредитів – 6
Рік підготовки, семестр – 2 рік, III семестр
Компонент освітньої програми: *обов'язковий*

Дні занять:
Консультації:

Мова викладання: *українська*

Керівник курсу
к. філос.н., **Марасва Уляна Миколаївна**

Контактна інформація ulyana.marayeva@uzhnu.edu.ua; 050-934-72-09

Опис дисципліни

«Науково-асистентська практика» є формою професійного навчання у вищих навчальних закладах, провідною ланкою практичної підготовки майбутніх викладачів філософських дисциплін. Практика проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Науково-асистентська практика – це комплексний процес, в якому студенти виконують всі види діяльності, які визначаються їх спеціалізацією. Вона є важливою складовою частиною підготовки студентів університету до майбутньої професійної діяльності, яка покликана забезпечити формування професійно-педагогічних умінь і навичок у проведенні навчально-виховної та позааудиторної роботи зі студентами.

Метою практики є поглиблення і закріплення знань студентів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей. Науково-дослідна складова практики передбачає набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань сучасної філософської науки, формування вмінь та навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел.

Індивідуальні завдання до науково-асистентської практики

1. Всебічно ознайомитись із структурою і напрямками діяльності базового закладу вищої освіти.
2. Вивчити особливості розробки навчальних планів спеціальності (відповідно фаху), особливостями моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу.
3. Ознайомитись з планами навчально-виховної роботи закладів вищої освіти на певний навчальний рік, Статутом вищого навчального закладу, правилами внутрішнього розпорядку, положенням щодо організації навчального процесу.
4. Ознайомитись з функціональними обов'язками, правами, напрямками діяльності рад

- факультетів, вченої ради закладу, кафедр та ін.
5. Відвідати заняття (лекції, практичні) викладачів кафедри (5-6 занять), зробити педагогічний аналіз цих занять.
 6. Самостійно розробити текст одної лекції та методичну розробку практичного заняття (з рецензіями на них викладача-керівника практики).
 7. Провести лекцію і практичне заняття.
 8. Ознайомитись із системою виховної роботи із студентами у позааудиторний час, особливостями діяльності у навчальних закладах молодіжних організацій.
 9. Провести кураторську годину в студентській групі (тему виховної години магістрант може обрати самостійно, попередньо погодивши з керівником практики).
 10. Прийняти участь у засіданні кафедри.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Вміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми, що передбачає здатність як до нестандартного розв'язання задач, так і до розв'язання нетипових задач.
ЗК 2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що передбачає оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у долатті пізнавальних утруднень.
ЗК 3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що передбачає самостійність міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, залучення нестандартних смислів, зокрема з іншої предметної області.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей діяльності), що передбачає вміння аргументовано викласти власну експертну позицію, володіння формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки.
ЗК 7	Здатність працювати в команді, що передбачає здатність до міжособистісної комунікації, емоційної стабільності, а також вміння долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації.
ЗК 9	Здатність спілкуватися українською мовою як усно, відповідно до норм культури мовлення, так і письмово, що передбачає вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру та застосувати необхідні процедури при підготовці тексту до публікації.
ФК 1	Знання теоретичних основ філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.
ФК 2	Володіння спеціалізованими знаннями в межах певної філософської проблематики, системна обізнаність з відповідною спеціальною літературою.
ФК4	Вміння використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.
ФК 5	Розуміння зв'язків спеціалізації не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.

ФК 8	Здатність викладати філософські дисципліни у вищих навчальних закладах, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності.
ФК 9	Володіння сучасними методиками викладання, (в тому числі знання різних стратегій та моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату.
ФК 12	Здатність бути активним учасником фахової комунікації, будувати аргументи, відстоювати власну позицію.

Літературні джерела

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – Київ, 2003.
2. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224с.
3. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів// Вища школа. – 2001. – № 4-5.
4. Закон України «Про освіту» // Освіта. — 1991. — 25 червня. – С.3.
5. Іванчук М.Г., Руснак І.С. Вища освіта і Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Іванчук М.Г., Руснак І.С. – Чернівці: Букрек, 2010. – 172 с.
6. Інтерактивні методи навчання: навч. посіб. / за заг. ред. П. Шевчука, П. Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – 137 с.
7. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М. К. Козій. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи Навчальний посібник. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
9. Методика преподавания философии: проблемы перестройки. – М., 1991.
10. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144с.

Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

Засобом оцінювання науково-асистентської практики є **диференційований залік**.

Основними методами оцінювання науково-асистентської практики є:

1. Бесіда й опитування.
2. Тестування.
3. Перевірка навчальних розробок і матеріалів.
4. Перевірка звітної документації.
5. Спостереження й аналіз професійної діяльності студента.

Перевірка рівня навчальних досягнень студентів з науково-асистентської практики здійснюється на основі результатів **поточного та підсумкового (диференційований залік) контролів**.

Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Науково-асистентська практика студентів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів:

<i>Види роботи</i>	<i>Кількість балів (максимальна)</i>
Підготовка та проведення лекції	10 балів
Конспект лекції	10 балів
Підготовка та проведення практичного заняття	10 балів
Конспект практичного заняття	10 балів
Підготовка та проведення виховних заходів зі студентами, робота помічника куратора	10 балів
Проведення позааудиторної роботи зі студентами	10 балів
Конспект заходу з позааудиторної роботи	5 балів
Звіт про проходження практики	10 балів
Оформлення документації	5 балів
Максимальна оцінка за науково-асистентську практику	100 балів