

MEDICAL
UNIVERSITY
OF LUBLIN



SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP

LUBLIN | REPUBLIC OF POLAND | SEPTEMBER 13 - OCTOBER 24 | 2021

**INNOVATIVE PLAN
FOR THE DEVELOPMENT
OF MEDICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**



UNIWERSYTET MEDYCZNY
W LUBLINIE

Medical University of Lublin

Scientific and pedagogical internship

**INNOVATIVE PLAN FOR
THE DEVELOPMENT OF MEDICAL
EDUCATION IN UKRAINE
AND EU COUNTRIES**

September 13 – October 24, 2021

**Lublin,
Republic of Poland
2021**

Scientific and pedagogical internship «Innovative plan for the development of medical education in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, September 13 – October 24, 2021. Lublin : «Baltija Publishing», 2021. 108 pages.

Head of the organising committee:

prof. dr hab. n. med. **Andrzej Drop**, rector of Medical University of Lublin.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

Роль симуляційних методів навчання у розвитку медичної освіти в Україні Антонюк Л. В., Прокоф'єв М. В.	6
Особливості оцінки практичних компетентностей на молодших курсах Бичков О. А.	8
Сучасні підходи до контролю отриманих знань та вмінь у слухачів кафедри військової терапії Української військово-медичної академії Бичкова С. А.	11
Formation of the modern global world view of a pharmaceutical worker Breusova S. V., Diadiun T. V.	15
Сучасний підхід до системи вищої медичної освіти з впровадженням європейських стандартів Віраш М. В.	18
Сучасний підхід навчання студентів ЗВО України в умовах пандемії COVID-19 Гордієнко С. А., Бобровська Н. П., Ніконов А. Ю., Бреславець Н. М.	20
Медична професія та шляхи формування майбутнього лікаря Гринь В. Г.	23
Коуч-педагогика в діяльності студентського науково-практичного товариства Громова О. Л.	26
Особливості теоретико-методичного забезпечення освіти, професійного вдосконалення та роботи фізичного терапевта в умовах окремого загальнохірургічного відділення Гула Г. В.	29
Чи потребує змін атестація лікарів-інтернів за фахом урологія? Демченко В. М., Хареба Г. Г.	34
Можливості організації клінічної практики для розвитку професійних компетентностей фахівців з фізичної терапії на регіональному рівні Дуб М. М.	36

Роль відео майстер-класу в підготовці студентів-медиків в умовах дистанційної освіти

Забудзький О. В.

Використання сучасного устаткування в освітньому процесі при підготовці студентів і співробітників кафедр академії до практичної та наукової діяльності

Коляда Н. А.

Вивчення судової медицини іноземними студентами у освітніх закладах медичного профілю

Коцюбинська Ю. З.

Доцільність викладання вибіркової дисципліни «Планування сім'ї» у вищих медичних закладах освіти України

Кравчук І. В., Нейко О. В.

Біоетичні питання у викладанні педіатрії в сучасній системі вищої медичної освіти

Кулик Я. М.

Адаптація зміни способу викладання в медичних вузах за умов введення та скасування карантину Covid-19

Лазарук О. В.

Аналіз сучасного стану формування системи безперервного професійного розвитку лікарів в Україні

Ляхова Н. О.

Онлайн клінічне викладання в медичній освіті за часів Covid-19

Мартинова Л. І.

Діагностика сенсорних розладів на обличчі хворих із дисфункцією скронево-нижньощелепних суглобів: використання досягнень сучасної медичної науки та європейського досвіду при підготовці майбутніх фахівців

Мокрик О. Я., Корнієнко М. М.

Формування у молодих фахівців навичок з діагностики у хворих із «вибуховими» переломами очниці проявів пошкодження трійчастого нерва, застосовуючи сучасні досягнення світової медичної науки та європейський досвід

Пазаревич М. Р.

.. 39	Актуальні питання сучасної підготовки фахівців громадського здоров'я в Україні та країнах ЄС Павленко Н. П.	74
.. 41	Підготовка лікарів-інтернів із спеціальностей «Педіатрія» та «Неонатологія» до виконання практичних навичок при невідкладних станах Пакулова-Гроцька Ю. В.	78
.. 44	Досвід викладання клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання Павербецька О. В.	80
.. 48	Застосування практичних аспектів дисциплін під час дистанційного навчання студентів-медиків: важливість та складності Свіжак В. К., Свіжак В. Й., Дейнеса С. Є.	83
.. 52	Створення та впровадження орієнтованого на військову ланку контенту у викладанні терапевтичних дисциплін в Українській військово-медичній академії Сидорова Н. М.	86
.. 55	Особливості впровадження принципів доказової медицини у навчальний процес лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» Січкоріт Х. А., Слобода М. Т.	90
.. 57	Сучасні напрямки викладання акушерства і гінекології англійськомовним студентам у Харківському національному медичному університеті Старкова І. В.	93
.. 62	Компетентісний підхід у процесі підготовки майбутніх лікарів при вищезазначеній внутрішньої медицини Ферфешька К. В.	95
.. 65	Організація лікарського мислення на післядипломному етапі медичної освіти Харьба Г. Г., Демченко В. М.	97
.. 71	Реалізація засад інклюзивної освіти у вищих медичних навчальних закладах України Чеберіна І. О.	100
.. 71	Lectures-debates as an efficient way of educational innovation in medical education Shorikov Ye. I.	104

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО СИСТЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ

Віраг М. В.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри соціальної медицини
та гігієни медичного факультету,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
м. Ужгород, Україна*

В умовах сьогодення безпрецедентні можливості для розвитку людини та більш ефективного вирішення багатьох її професійних та соціальних проблем є досяжним завдяки глобальному процесу формування нового високоавтоматизованого інформаційного середовища суспільства. Адже в умовах глобалізації між постачальниками освітніх послуг світових країн відбувається конкуренція в галузі кадрових ресурсів, в тому числі й в медичній галузі. Сьогодні доведено, що основою базової медичної освіти є практико-орієнтоване навчання. Успішність процесу практико-орієнтованого навчання неможлива без використання сучасних технологій [3, с. 38; 4].

Система охорони здоров'я України намагається знайти шлях виходу з кризової ситуації та побудувати нову модель охорони здоров'я, наближену до європейських стандартів. В розвинених країнах світу стратегічною метою розвитку вищої медичної освіти є отримання бажаної якості освіти з визначеними показниками. Для більш ширшої можливості самореалізації і зростання кар'єрного росту неабияке значення має надбання нових знань і навичок, корисних для практичного застосування у роботі, особливо, в епоху інформаційного суспільства і технологій [2, с. 7].

Завдяки успішному інтегруванню до Європейської спільноти та розширенню міжнародних зв'язків в Україні відбувається удосконалення навчального процесу медичних вузів. Перед освітянами постає завдання розробки нових технологій викладання, їхнього впровадження в практику та переосмислення процесу підготовки фахівців на новому рівні. Пріоритетним завданням на цьому етапі є побудова і вдосконалення широкої та сучасної бази знань, стимулювання дослідницької діяльності та використання інновацій. Завдяки цьому медицина набула сьогодні абсолютно нових рис. Відбулися суттєві зміни в медичній теорії та практиці, пов'язані з особливостями підготовки медичних працівників. ІТ допомагають лікарю проводити об'єктивну діагностику захворювань, накопичувати й ефективно використовувати отриману інформацію на всіх стадіях лікувального процесу і,

що найважливіше для медичної науки, є неоціненними у науковому знанні [3].

Навчання в медичних вузах за допомогою ІТ не менш вагома, оскільки навчальна праця за допомогою інтернету, дає змогу розширити можливості самостійного навчання розвивати навички планування, самоконтролю та саморегуляції і зробити його справді повноцінним та всеохоплюючим [8, с. 37]. Недооцінка значення інноваційних технологій в діяльності вузів може призвести до гальмування їхнього розвитку. Застосування нових форм і методів навчання в поєднанні з удосконаленням традиційних форм дозволяє оптимізувати навчальний процес і якісно готувати майбутніх фахівців в умовах удосконалення вищої медичної освіти [5; 6, с. 246]

Отже, створення і впровадження сучасних технологій, а також навчання їхнього застосування в розрізі медицини є вимогою часу, оскільки потреба зубрити предмети, сьогодні, вже відходить на задній план. Натомість потрібне глибоке розуміння фундаментальних засад спільнотвору. Потрібно вчитися знаходити інформацію й правильно використовувати її в тих або інших сферах [1, 3].

Література:

1 Barber M. *An Avalanche is Coming: Higher education and the revolution ahead* / M. Barber, K. Donnelly, S. Rizvi // London: Institute for Public Policy Research, 2015. P. 59-68

2. Беззуб І. Сучасний стан та перспективи розвитку медичної освіти в Україні / І. Беззуб. URL: <http://nbuviap.gov.ua/>

3. Вуж Т.Є, Ревіна Т.Г. Актуальність впровадження в сучасну медичну освіту інноваційних технологій. *Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір*. Вінниця: Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, 2019, с. 260.

4. Онуф Н.М. *Інноваційні підходи розвитку вищої медичної освіти в Україні. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: збірник наукових ese учасників стажування для освіти*. Дніпропетровськ: Державний заклад «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» 2018, С. 145-149.

5. Полюшко Х.В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті. *Медицина освіти*, 2016, № 1, с. 11-13

6. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення дитячого лікаря: монографія. К.: Центр учбової літератури, 2015. 420 с.

7. Харченко Н. В., Кундій Ж. П., Ющенко Ю. П., Костріков А.В. Вимоги сучасної медичної освіти / Н. В. Харченко, Ж. П. Кундій, Ю. П. Ющенко, А.В. Костріков // *Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти* : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. м. Полтава, 25 березня 2021 р. Полтава, 2021. С. 276–278.

8. Швед М. Самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.

СУЧАСНИЙ ПІДХІД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Гордієнко С. А.

кандидат медичних наук,

*доцент кафедри хірургічних хвороб, оперативної хірургії
та топографічної анатомії,*

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Бобровська Н. П.

кандидат медичних наук,

*асистент кафедри хірургічних хвороб, оперативної хірургії
та топографічної анатомії,*

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Ніконов А. Ю.

доктор медичних наук,

*професор кафедри хірургічних хвороб, оперативної хірургії
та топографічної анатомії*

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Бреславець Н. М.

кандидат медичних наук,

*доцент кафедри хірургічних хвороб, оперативної хірургії
та топографічної анатомії*

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
м. Харків, Україна*

З розвитком суспільства та новітніх технологій навчальний процес потребує нових підходів до підготовки кваліфікованих лікарів, які

відповідають потребам сучасності, вміють швидко освоювати та використовувати новітні методи діагностики і лікування. Одним із напрямків вищої освіти в Україні, як держави Європейської спільноти, є впровадження та застосування у педагогічну та виховну діяльність новітніх інформаційних заходів навчання.

З появою мережи Інтернет були створені умови для доступу студентів та викладачів до наукових видань і різних баз даних. Особливо це набуло актуальності під час пандемії Covid-19, коли навчання здійснювалось завдяки ресурсам мережи Інтернет. У період пандемії 1,57 млрд. здобувачів освіти в світі, що становить 90 відсотків їх загальної кількості, були змушені залишатись вдома [1, с.2] . В умовах пандемії COVID-19 дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті. Ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві [2, с.57]. Пандемія COVID-19 змінила темп та ритм життя у всіх сферах економічного, духовного, освітнього просторів. Поширення хвороби спонукало уряди багатьох країн світу перевести освітній процес на дистанційну форму. Така ситуація спричинила виникнення нерівності в доступі до освіти. Саме дистанційна освіта в умовах карантину стала для студентів єдиною можливою формою подальшого продовження навчання для виконання програми теоретичної та практичної підготовки [3, с. 93].

Для покращення доступності навчально-методичних матеріалів, зменшення контакту між викладачем і студентом необхідно залучати інтерактивні платформи, які дозволять покращити процес викладання та засвоєння необхідного навчального матеріалу. Для проведення дистанційного навчання успішно використовується система MOODLE. Використання викладачами мультимедійних презентацій, відеопрезентацій, smart-технологій, цифрових підручників, телеконференцій, смартих технологій дає змогу полегшення сприйняття студентами матеріалу, який викладається завдяки наочності матеріалу та можливості продемонструвати детально клінічні та лабораторні етапи лікування стоматологічних хворих, продемонструвати новітні розробки та впровадження сучасних досягнень, продемонструвати рідкі випадки захворювань у стоматологічних пацієнтів, продемонструвати початковий стан захворювання та віддалені результати після лікування, а також можливі ускладнення і помилки та методи їх усунення.

Використання такого компоненту як мультимедійна дошка, яка містить сенсорний екран, приєднаний до комп'ютера де зображення передається на дошку-проектор дозволяє проектувати тексти, аудіо-та відео матеріали, Інтернет-ресурси, можливість заходити на