

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**В.І. Староста,
Г.М. Шикітка**

**Тестовий контроль
інформаційної компетентості майбутніх
фахівців дошкільної та початкової освіти**

**Навчальний посібник для
самостійної роботи студентів**

Ужгород
Видавництво УжНУ «Говерла»
2021

Староста В.І., Шикітка Г.М.

Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с. Бібліогр.: с.30-32.

Навчальний посібник містить термінологічний словничок деяких понять інформаційних технологій, а також тестові завдання, які студенти можуть використати для перевірки власної інформаційної компетентності. Пропоновані тести є системою завдань, за результатами виконання яких можна здійснювати як поточне й підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів, так і вносити певні корективи у процес вивчення окремих розділів чи тем. Посібник може бути використаний у процесі самостійної роботи.

Призначений як для студентів – майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти, а також для викладачів закладів вищої освіти тощо.

Рецензент: Попадич О.О., доцент, кандидат педагогічних наук, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією
факультету суспільних наук
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
(протокол №7 від 25 червня 2021 р.)*

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	4
1. ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИЧОК ДЕЯКИХ ПОНЯТЬ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	6
2. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ	12
ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ	29
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	30

ПЕРЕДМОВА

Шановні студенти, сучасне реформування освіти в Україні проходить в умовах інформатизації суспільства. Відповідно Ваша професійна підготовка як майбутніх фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти має включати вивчення основ інформаційних технологій та їх використання. Наприклад, для студентів спеціальності «Початкова освіта» у Стандарті¹ зазначено серед:

- загальних компетентностей «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел»;

- спеціальних (фахових) компетентностей «Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності»;

- програмних результатів навчання «Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів».

У Стандарті² студентів спеціальності «Дошкільна освіта» зазначено серед спеціальних компетентностей «Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації», «Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками». У переліку складових комунікації зазначено «Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційнопошукові системи, бази і банки даних, Internet. Здатність до роботи з інтернет ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення».

Таким чином, пропонований навчальний посібник розроблено для сприяння реалізації поставлених вимог у контексті формування інформаційної компетентності майбутніх освітніх працівників у галузі дошкільної та початкової освіти.

Можна виділити наступні показники інформаційної компетентності вчителя:

- готовність до освоєння та аналітичної обробки інформації;
- прагнення до формування та розвитку особистих творчих якостей;

¹ Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.

² Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

• наявність високого рівня комунікативної культури (в тому числі комунікації за допомогою засобів ІКТ), теоретичних уявлень і досвіду організації інформаційної взаємодії, яка здійснюється в режимі діалогу «студент - комп'ютер - викладач»;

• готовність до спільної між усіма суб'єктами інформаційної взаємодії, освоєння наукового та соціального досвіду, спільної рефлексії та саморефлексії;

• освоєння методів одержання, відбору, зберігання, відтворення, уявлення, передачі та інтеграції інформації (в тому числі в рамках обраної предметної галузі) за допомогою засобів ІКТ (С. Кізім, 2011, с. 329)³.

Завдання посібника можна використовувати для самооцінки своїх знань, для вхідного (базового) контролю, для поточного та рубіжного (підсумкового) контролю, а також контролю міцності знань тощо.

Зауважимо, що в посібнику є тестові завдання, які спрямовані на розуміння визначень основних понять інформаційних технологій; вони наведені в різних навчальних та наукових виданнях і наведені авторами в першій частині посібника.

Умовні скорочення, які використано в тестових завданнях:

Скорочення у тексті	Повна назва
ЗВО	Заклад вищої освіти
ВО	вища освіта
ВШ	вища школа
ЗУН	знання, уміння, навички
ІТ	інформаційні технології
ІКТ	інформаційно-комунікаційні технології

Сподіваємось посібник допоможе Вам у навчанні.

Автори

³ Кізім С.С. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2011. Вип. 28. С. 328-332. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2011_28_69.

1. ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИЧОК ДЕЯКИХ ПОНЯТЬ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Блог (англ. Blog, Web-log – «мережний журнал або щоденник подій»). 1) Вебжурнал (щоденник), блог-інструментарій, комунікаційний засіб, який дозволяє вільно й оперативно обмінюватися інформацією через Мережу Інтернет⁴.

Веб-конференція (англ. Web conferencing). Технологія та інструментарій для організації онлайн-зустрічей і спільної роботи в режимі реального часу через Інтернет⁵.

Веб-сторінка, веб-документ. Складова частина Web-сайта. Web-сторінка – це електронний документ, який може включати в себе текст, зображення, JAVA аплети та інші Web-елементи. Web-сторінка може бути сформована статично або динамічно⁶.

Веб-технології. Комплекс технічних, комунікаційних, програмних методів вирішення завдань організації спільної діяльності користувачів із застосуванням мережі Інтернет⁷.

Вебінар (англ. Webinar). 1) Різновид Web-конференції, що передбачає «одностороннє» мовлення спікера і мінімальний зворотний зв'язок з аудиторією; 2) Спосіб організації зустрічей онлайн, формат проведення семінарів, тренінгів та інших заходів за допомогою Інтернету. Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень⁸.

Гіпертекст. Документ, що містить зв'язки з іншими документами, або внутрішні зв'язки. Гіпертекстовий документ є спеціальним чином розміщеною текстовою інформацією. При відображенні гіпертекстових документів окремі елементи тексту можуть служити посиланнями на інші документи. Механізм посилань, що доповнює текстову інформацію, є невід'ємною частиною

⁴ Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. Вид.2. К.: Видавничий дім «СофтПрес», 2007. 824 с.; С. 74

⁵ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

⁶ Базові поняття і терміни веб-технологій / [А.В.Кільченко, Х.В.Серета]; Упорядник: Кільченко А.В. К.: ІТЗН НАПН України, 2014. 10 с.

⁷ Базові поняття і терміни веб-технологій / [А.В.Кільченко, Х.В.Серета]; Упорядник: Кільченко А.В. К.: ІТЗН НАПН України, 2014. 10 с.

⁸ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

гіпертексту. Веб-сторінки, як правило, є гіпертекстовими документами, написаними з використанням мови гіпертекстової розмітки HTML⁹.

Дистанційний курс (ДК). Інформаційний продукт, який є достатнім для дистанційного навчання за окремими навчальними дисциплінами. Існують ДК різних типів. ДК дисципліни закладу вищої освіти має містити все те, що необхідно для вивчення цього курсу дистанційно: навчальну програму курсу або окремі її елементи, написані на доступному для студента рівні, планування діяльності студента протягом вивчення курсу, тести, теми для обговорення в чаті тощо¹⁰.

Дистанційне навчання (далі ДН) – форма навчання, коли спілкування між викладачем і студентом або вчителем і учнем відбувається за допомогою листування, магнітофонних, аудіо- та відеокасет, комп'ютерних мереж, кабельного та супутникового телебачення, телефону чи телефаксу тощо (С. Гончаренко, 1997, с. 92)¹¹

Дистанційне навчання (ДН) – це технологія цілеспрямованого і методично організованого управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів (незалежно від рівня отримуваного ними освіти), які проживають на відстані від освітньої організації (С. Демцура, В. Якупов, 2020)¹².

Дистанційне навчання – цілеспрямовано організована і погоджена в часі і просторі взаємодія викладачів та студентів між собою та із засобами навчання з використанням педагогічних, інформаційних і телекомунікаційних технологій (В. Биков, 2005)¹³.

Дослідницька компетентність. Згідно з вимогами до професійної компетентності педагога – це характеристика особистості педагога, що вказує на володіння вміннями і засобами дослідницької діяльності на рівні технології з метою пошуку знань для професійної діяльності, вирішення освітніх проблем та побудови освітнього процесу¹⁴.

Електронні тести – тести, які зберігаються, обробляються і пропонуються тестованому за допомогою комп'ютерної і телекомунікаційної техніки. Комп'ютерними не є тести, що мають на увазі

⁹ Базові поняття і терміни веб-технологій / [А.В.Кільченко, Х.В.Середа]; Упорядник: Кільченко А.В. К. : ІТЗН НАПН України, 2014. 10 с.

¹⁰ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спирін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

¹¹ Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.

¹² Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах). Наукофера. 2020. № 7. С. 31-36.

¹³ Биков В. Ю. Дистанційний навчальний процес : навч. посіб. К. : Міленіум, 2005. 292 с.

¹⁴ Електронні науково-освітні системи у науковій та науково-педагогічній діяльності: глосарій / Упоряд.: Іванова С. М., Яцишин А. В., Кільченко А. В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2018. 42 с.

заповнення «паперових» бланків і їх подальшу комп'ютерну обробку (М. Кадемія, І. Шахіна, 2011)¹⁵.

Електронне навчання (e-Learning) – це перспективна модель навчання, заснована на використанні нових мультимедійних технологій й Інтернет для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів і послуг, а також обміну ними спільною роботою на відстані. (М. Кадемія, І. Шахіна, 2011)¹⁶.

Завдання в тестовій формі – перше основне поняття педагогічної теорії вимірювань. Воно визначається як педагогічний засіб, що відповідає вимогам (одночасно це їх ознаки)(В. Аванесов, 2006)¹⁷: мета (кожне завдання створено для певної мети); лаконічність; технологічність; логічна форма висловлювання; наявність певного місця для відповідей; однаковість правил оцінки відповідей; адекватність інструкції формі і змісту завдання; правильність розташування елементів завдання; однаковість інструкції для всіх випробовуваних; правильність форми; коректність змісту;

Зворотній зв'язок. Показник того, що аудиторія перестає бути тільки одержувачем повідомлення. Користувачі отримують інформацію, діляться нею, дублюючи її, залишаючи коментарі і будь-яким іншим способом висловлюючи свою реакцію. Те, що первинна інформація проходить через безліч джерел і видозмінюється, говорить про взаємодію аудиторії¹⁸.

Здоров'язбережувальне використання програмно-апаратних засобів. Спеціально організований освітній процес, який передбачає єдність дотримання низки організаційно-педагогічних умов суб'єктами освітнього процесу, спрямованих на збереження фізичного й психічного здоров'я учнів або його покращення, та збереження стійкої працездатності протягом усього уроку, під час якого використовуються програмно-апаратні засоби¹⁹.

Змішане навчання – цілеспрямований процес взаємодії суб'єктів навчання, в якому поєднані традиційна та дистанційна моделі навчання, відбувається в аудиторії та поза її межами, у синхронному та асинхронному режимах, базується на широкому використанні ІКТ (О. Коротун, 2016)²⁰

¹⁵Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

¹⁶ Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

¹⁷ Аванесов В. С. Форма тестових завдань. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с.

¹⁸ Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник для вузов. М.:Аспект Пресс, 2001. 287 с.

¹⁹ Сухіх А.С. Здоров'язбережувальне використання програмно-апаратних засобів учнями основної школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2018, 21 с.

²⁰ Коротун, О.В. (2016) Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, Вип. (3), 117-129. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2016_3_11

Змішане навчання – у широкому значенні – **поєднання/комбінація** безпосередніх (віч на віч of face-to-face) та комп'ютерно опосередкованих (computer-mediated instruction) інструкцій (C.R. Graham, 2006).²¹

Інформаційна компетентність – інтегральна характеристика особи, що передбачає мотивацію до засвоєння відповідних знань, здібність до вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки та володіння прийомами комп'ютерного мислення» (П. Беспалов, 2003, с. 45)²².

Інформаційна компетентність – здатність педагога вирішувати професійні завдання з використанням засобів і методів інформатики та ІКТ, а саме: - здійснювати інформаційну діяльність для обробки, передачі, збереження інформаційного ресурсу з метою автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення; - оцінювати і реалізовувати можливості електронних видань освітнього призначення в мережі Інтернет, інформаційного ресурсу освітнього призначення; - організовувати інформаційну взаємодію між учасниками навчального процесу; - створювати і використовувати тестові системи для діагностики контролю та оцінки рівня знань учнів; - здійснювати навчальну діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що відображають особливості конкретного навчального предмета (Р. Вдовиченко, 2003, с. 3)²³.

ІКТ-компетентність наукових працівників – підтверджена здатність особистості на основі сформованих знань, умінь, навичок і ставлень автономно та відповідально використовувати засоби ІКТ для підтримки наукової діяльності (наприклад, в галузі педагогічних наук), соціальної взаємодії та поведінки в інформаційному науково-освітньому просторі²⁴.

ІКТ-компетентність особистості – підтверджена здатність особистості автономно і відповідально використовувати на практиці ІКТ для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно значущих, зокрема професійних, задач у певній предметній галузі або виді діяльності²⁵.

²¹ Graham, C.R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C.J. Bonk & C.R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3–21). San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

²² Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения. Педагогика, 2003. №4. С. 45-50.

²³ Вдовиченко Р. Між професійною підготовкою та компетентністю. Управління освітою (Шкільний світ). 2003. № 15-16. С. 2-3.

²⁴ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

²⁵ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це сукупність методів виробничих процесів, програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збору, обробки, збереження, розповсюдження, відображення та використання інформації в інтересах її користувачів (М. Кадемія, І. Шахіна, 2011)²⁶.

Інформаційна безпека особистості. Стан захищеності особистості, різноманітних соціальних груп та об'єднань людей від впливів, здатних проти їхньої волі та бажання змінювати психічні стани і психологічні характеристики людини, модифікувати її поведінку та обмежувати свободу вибору²⁷.

Інформаційна культура вчителя. Інтегральний показник рівня його досконалості в інформаційній сфері діяльності, що проявляється в специфіці педагогічної діяльності та системі професійних якостей вчителя²⁸.

Компетентність. Динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, моральноетичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти²⁹.

Лего-освіта. Система, в якій учень сам формує освітню програму і вирішує, коли, де і чому вчитися, вибираючи класи, курси або онлайн-сервіси на свій розсуд³⁰.

Тест – це сукупність тестових завдань, підібраних за певними правилами для вимірювання певного кількісного показника (І. Булах, М. Мруга, 2006)³¹.

Тест – система завдань специфічної форми, певного змісту для об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів з наперед заданою методикою аналізу результатів³².

²⁶ Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

²⁷ Електронні науково-освітні системи у науковій та науково-педагогічній діяльності: глосарій / Упоряд.: Іванова С. М., Яцишин А. В., Кільченко А. В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2018. 42 с.

²⁸ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

²⁹ Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.

³⁰ Електронні соціальні мережі як інструменти сучасного навчального середовища: глосарій / за заг. ред. О.П. Пінчук. Вид. 2-е, допов. і випр. ІТЗН НАПН України, 2017. 43 с.

³¹ Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер клас, 2006. 160 с.

Тест комп'ютерний – набір стандартизованих завдань, представлених в електронній формі, що призначені для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів/студентів (рівня оволодіння навчальним матеріалом)³³.

Тестове завдання – це складова одиниця тесту, що відповідає вимогам до завдань у тестовій формі і, крім того, статистичним вимогам: відома трудність (частка неправильних відповідей); здатність до диференціації (достатня варіація тестових балів); позитивна кореляція балів завдання з балами усього тесту, а також інші математико-статистичні вимоги (В. Аванесов, 2006) [9, с. 7]³⁴;

Тестове завдання. Складова одиниця тесту, яка відповідає таким вимогам: зміст відповідає меті тестування; сформульовано максимально лаконічно, але зрозуміло; відповідає умові локальної незалежності; однакова для всіх іспитників інструкція і структура завдання; чітко визначене місце для фіксації відповідей; однаковість принципів оцінювання та інтерпретації результатів; кількісні характеристики задовольняють певним критеріям якості³⁵.

Тестування дослідники визначають як метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибірка поведінки, що репрезентує передумови чи результати навчального процесу, повинна максимально відповідати принципам співставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірювань, повинна пройти опрацювання та інтерпретацію та бути готовою до використання в педагогічній практиці (К. Інгенкамп, 1991)³⁶; одночасно і метод, і результат вимірювання; метод діагностики із застосуванням стандартизованих запитань та завдань, що мають певну шкалу значень (Л. Кухар, В. Сергієнко, 2010, с. 44, 49)³⁷; як процес і результат педагогічних вимірювань, засіб педагогічної діагностики та контролю за навчальним процесом, різновид педагогічних технологій, що включає: тест як інструмент педагогічного вимірювання; процедуру, алгоритм, засоби використання цього інструменту для об'єктивізації ефективності, репрезентативності вимірювання рівня навченості; програмну обробку та інтерпретацію

³²Дудко А.Ф. Комп'ютерно орієнтована методика оцінювання якості тестів з вищої математики викладачами закладів вищої освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.10. К., 2019. 22 с.

³³ Биков В.Ю., Шишкіна М.П. та ін. Проект положення про електронні освітні ресурси. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 2013. <http://lib.iitta.gov.ua/1041>.

³⁴ Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перероб. и расш. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с.

³⁵ Дудко А.Ф. Комп'ютерно орієнтована методика оцінювання якості тестів з вищої математики викладачами закладів вищої освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.10. К., 2019. 22 с.

³⁶ Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. [пер. с нем.]. М.: Педагогика, 1991. 240 с.

³⁷ Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.

результатів тестування (О. Чаркіна, 2009) [13]³⁸. MOODLE (з англ. Modular Object Oriented Distance Learning Environment) – це система управління навчальним контентом (LCMS – Learning Content Management Systems). За допомогою даної системи можна створювати електронні навчальні курси і проводити як аудиторне (очне) навчання, так і навчання на відстані (заочне/дистанційне) (Ю. Триус, І. Герасименко та В. Франчук, 2012)³⁹

2. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

Поняття про систему е-навчання Moodle

Тестові завдання, як правило, використовуються в системі е-навчання Moodle. Система е-навчання Moodle має широке поширення у вищій школі і є ефективним засобом інтеграції традиційного та дистанційного навчання. Ректор Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (далі УжНУ) проф. В. Смоланка у звіті за 2020 р. повідомив, що сайт е-навчання університету (e-learn.uzhnu.edu.ua) є важливою складовою освітнього процесу, а з початком введення карантинних обмежень він відігравав ключову роль⁴⁰.

Згідно опитування студентів, система Moodle в умовах карантину стала найбільш поширена для реалізації дистанційного навчання в УжНУ^{41,42}. Встановлено, що система Moodle на сайті е-навчання УжНУ (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) використовується для більшості дисциплін під час карантину 2020 р. найчастіше порівняно з іншими засобами е-навчання. Далі

³⁸Чаркіна О. А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Кривий Ріг, 2009. 20 с.

³⁹ Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с. Yu. V. Tryusa, I. V. Herasymenko, V. M. Franchuk, *Electronic learning system based on MOODLE: Methodical manual*, Yu. V. Tryusa, Red. Cherkasy, Ukraine: ChDTU, 2012. (inUkrainian).

⁴⁰ Звіт ректора Ужгородського національного університету Смоланки Володимира Івановича за 2020 рік. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31322>. Сайт Ужгородського національного університету <https://www.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення: 04.04.2021).

⁴¹ Староста В.І. Використання комп'ютерно орієнтованих засобів дистанційного навчання у вищій школі (в умовах карантину 2020 р. в Україні). Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 12-18 травня 2020 р. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Запоріжжя, 2020. №3(40)/2020. ISSN 2223-4551. URL: https://drive.google.com/file/d/1DtVaVZ0aZIEBa8f918MV2-w0igAkGs_2/view

⁴² Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>

за поширеністю студенти вказують месенджери (Viber тощо), які дають можливість створювати навчальні групи і оперативно обмінюватися інформацією. Е-пошта та інші платформи ДН (Google Meet, Google Classroom, Zoom тощо) також активно долучаються викладачами університету для проведення освітнього процесу. Зазначимо, що, як правило, навчальна комунікація студент-викладач реалізується з використанням паралельно кількох комп'ютерно орієнтованих засобів дистанційного навчання. Меншу поширеність спостерігаємо у використанні соціальних мереж (YouTube, Facebook тощо), е-ресурсу наукової бібліотеки УжНУ та персональних сайтів викладачів. Серед інших можливих засобів називалися Skype, Quizlet, Kahoot!, LearningApps, Mentimeter та інші.

Застосування системи Moodle у навчальному процесі учасникам цього процесу надає такі можливості та переваги (Ю. Триус, І. Герасименко та В. Франчук, 2012)⁴³:

- викладачу: мати у структурованій формі навчально-методичне забезпечення дисципліни; мати зручний інструмент для обліку та контролю навчальної діяльності студентів; встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань; мати програмне забезпечення, що задовольняє європейські стандарти з організації навчального процесу за модульною системою відповідно до Болонської декларації; використовувати текстові, графічні, аудіо- та відео-матеріали при організації навчального процесу; бути включеним до Європейського реєстру власників авторських курсів; швидко і зручно змінювати, розширювати, доповнювати та корегувати навчально-методичні матеріали дисципліни; організовувати комп'ютерне тестування контролю знань студентів, застосовуючи різні за типом запитання; мати автоматизовану систему рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів; залучати студентів до формування навчально-методичних матеріалів з дисципліни; мати програмне забезпечення, що захищене від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження (знищення); мати програмне забезпечення для виконання науково-методичних розробок за власним вибором, послідовністю та темпом;

- студенту: мати доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу, що покращує умови для самостійного опанування змістом дисципліни; мати засоби для самотестування і виконання завдань та їх оцінювання незалежно від людського фактору (викладача); особиста участь та допомога викладачу з комп'ютерного забезпечення навчального процесу; брати реальну участь у науково-методичній роботі кафедр; розширений доступ до Internet-ресурсів; можливість дистанційно опановувати навчальний матеріал; достроково скласти заліково-екзаменаційну сесію.

⁴³ Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с. Yu. V. Tryus, I. V. Herasyenko, V. M. Franchuk, *Electronic learning system based on MOODLE: Methodical manual*, Yu. V. Tryusa, Red. Cherkasy, Ukraine: ChDTU, 2012. (inUkrainian).

Інформаційне середовище Moodle також дозволяє використовувати у навчальному процесі тестування, зокрема, методику м'якого тестування, яка передбачає застосування у вивченні навчальної дисципліни тестових тренінгів у вигляді неодноразового проходження тесту Н. Болюбаш (2017)⁴⁴.

Тестові завдання

1. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за способом сприйняття.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова

Б текстова; числова; графічна; звукова

В масова; спеціальна (в рамках вузької соціальної або професійної групи); особиста

Г візуальна; текстова; масова

2. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за формою подання.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова

Б текстова; числова; графічна; звукова

В масова; спеціальна (в рамках вузької соціальної або професійної групи); особиста

Г візуальна; текстова; масова

3. Укажіть рядок, що містить приклади інформації за призначенням.

А візуальна; аудіальна; тактильна; нюхова; смакова

Б текстова; числова; графічна; звукова

В масова; спеціальна (в рамках вузької соціальної або професійної групи); особиста

Г візуальна; текстова; масова

4. Яка інформація подається у вигляді зображень, предметів, графіків?

А графічна

Б звукова

В текстова

Г числова

⁴⁴ Болюбаш Н. М. Педагогічне тестування в системі LMS Moodle. *Інформаційні технології і засоби навчання*, т. 60, № 4, с. 116-127, 2017. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1726>. N. M. Boliubash, "Pedagogical testing in the LMS Moodle system", *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 60, no 4, pp. 116-127, 2017. [online]. Available: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1726>. Accessed on: June 12, 2019. (in Ukrainian).

5. Укажіть вид інформації, якщо форма подання усна або аудіальним шляхом.

- А** графічна
- Б** звукова
- В** текстова
- Г** числова

6. Яка інформація подається у вигляді символів, призначених позначати лексеми мови?

- А** графічна
- Б** звукова
- В** текстова
- Г** числова

7. Яка інформація подається у вигляді цифр і знаків, що позначають математичні дії?

- А** графічна
- Б** звукова
- В** текстова
- Г** числова

8. Якому поняттю відповідає визначення: «Сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом керує та його забезпечує»?

- А** інформатизація освіти
- Б** інформаційно-освітнє середовище
- В** інформаційне середовище
- Г** інформація

9. Якому поняттю відповідає визначення: сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки й передачі інформації, а також соціально-економічних і культурних умов реалізації процесів інформатизації.

- А** інформатизація освіти
- Б** інформаційно-освітнє середовище
- В** інформаційне середовище
- Г** інформація

10. Якому поняттю відповідає визначення: «Інтегроване середовище інформаційно-освітніх ресурсів (електронні бібліотеки, навчальні системи і програми), програмно-технічних і телекомунікаційних засобів, правил їхньої підтримки, адміністрування і використання, що забезпечують єдині

технологічні засоби інформації, інформаційну підтримку і організацію навчального процесу, наукових досліджень, професійне консультування)?

- А інформатизація освіти
- Б інформаційно-освітнє середовище
- В інформаційне середовище
- Г інформація

11. Якому поняттю відповідає визначення: «Відображення навколишнього світу за допомогою знаків та сигналів»?

- А інформатизація освіти
- Б інформаційно-освітнє середовище
- В інформаційне середовище
- Г інформація

12. Укажіть поняття, що трактується у широкому сенсі як абстрактне поняття, що має безліч значень, залежно від контексту; у вузькому значенні цього слова – відомості (повідомлення, дані) незалежно від форми їхнього подання.

- А інформатизація освіти
- Б інформаційно-освітнє середовище
- В інформаційне середовище
- Г інформація

13. Якому поняттю відповідає визначення: «Комп'ютерні системи з інтегрованою підтримкою звукозаписів і відеозаписів»?

- А віртуальна реальність
- Б інформаційно-освітнє середовище
- В інформаційне середовище
- Г мультимедіа

14. Якому поняттю відповідає визначення: «Штучно побудований світ, який певним чином відображає і перетворює реальний світ, утворюючи певне віртуальне середовище(простір) відповідно до уявлень і цілей тих, хто його будує»?

- А віртуальна реальність
- Б інформаційно-освітнє середовище
- В інформаційне середовище
- Г мультимедіа

15. Яка наука вивчає методи збирання, зберігання, оброблення, передавання інформації за допомогою комп'ютерів та інших технічних засобів, досліджує структуру інформації та її властивості?

- А інформатика
- Б математика

- В педагогіка**
- Г психологія**

16. Якому поняттю відповідає визначення: «Комплекс методів, способів і засобів, що забезпечують збір, накопичування, зберігання, обробку, передачу й відображення інформації»?

- А інформатизація освіти**
- Б інформаційно-освітнє середовище**
- В інформаційне суспільство**
- Г інформаційні технології**

17. Якому поняттю відповідає визначення: «Теоретична концепція постіндустріального суспільства, історична фаза можливого еволюційного розвитку цивілізації, в якій інформація і знання продукуються в єдиному інформаційному просторі»?

- А інформатизація освіти**
- Б інформаційно-освітнє середовище**
- В інформаційне суспільство**
- Г інформаційні технології**

18. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ століття, що полягає у визначенні певних вимог, або стандартів, уніфікованими незалежно від форми навчання.

- А безперервність освіти**
- Б нероздільність навчання і виховання**
- В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу**
- Г перехід від переважно інформативних форм до активних методів і форм навчання**

19. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ століття, що полягає у переході від відтворення до розуміння, осмислення, здійснення «індустріалізації навчання», тобто його комп'ютеризація і технологізація, які уможливають інтелектуальну діяльність людини.

- А безперервність освіти**
- Б нероздільність навчання і виховання**
- В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу**
- Г перехід від переважно інформативних форм до активних методів і форм навчання**

20. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ століття, що полягає у дистанційному навчанні з використанням телекомунікаційних комп'ютерних мереж і системи ІНТЕРНЕТ тощо.

- А безперервність освіти**
- Б наближення освіти до користувача**

В нероздільність навчання і виховання

Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

21. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ століття, що полягає у навчанні без відриву від виробництва (заочне навчання) у "віртуальних" навчальних закладах, а також популярне на заході "навчання на робочому місці", самостійне навчання протягом усього життя.

А відкритість системи освіти

Б національна спрямованість освіти

В наближення освіти до користувача

Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

22. Спосіб реалізації змісту освіти, передбаченого навчальними програмами, який становить собою систему форм, методів і засобів навчання, що забезпечує найбільш ефективні досягнення поставлених цілей:

А інформаційні технології (information technologies)

Б освітні технології (education technologies)

В педагогічна технологія (pedagogical technology)

Г технологія навчання (teaching/learning technology)

23. Всі технології, які пов'язані із створенням, обробкою, зберіганням, використанням, пересиланням та керуванням інформацією:

А інформаційні технології (information technologies)

Б освітні технології (education technologies)

В педагогічна технологія (pedagogical technology)

Г технологія навчання (teaching/learning technology)

24. Комплексна інтегративна система, що містить педагогічне цільовизначення, змістовні, інформаційно-предметні та процесуальні аспекти, спрямовані на засвоєння систематизованих знань, надбання професійних умінь формування особистісних якостей студентів, що задані цілями навчання:

А інформаційні технології (information technologies)

Б освітні технології (education technologies)

В педагогічна технологія (pedagogical technology)

Г технологія навчання (teaching/learning technology)

25. Які технології, як найбільш загальні утворення, характеризують загальну стратегію розвитку освіти і освітнього середовища (єдиного освітнього простору); основне призначення – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення факторів, які відповідають освітнім цілям?

А інформаційні технології (information technologies)

Б освітні технології (education technologies)

- В педагогічна технологія (pedagogical technology)**
- Г технологія навчання (teaching/learning technology)**

26. Яка технологія відображає тактику реалізації освітніх технологій у навчально-виховному процесі за наявності певних умов, а також акумулює і виражає загальні ознаки та закономірності навчально-виховного процесу незалежно від конкретного навчального предмета?

- А інформаційні технології (information technologies)**
- Б комп'ютерні технології (computer technology)**
- В педагогічна технологія (pedagogical technology)**
- Г технологія навчання (teaching/learning technology)**

27. Укажіть технології, які засновані на використанні комп'ютерів і програмного забезпечення, що вирішують такі дидактичні завдання, розв'язування яких без використання комп'ютерів недостатньо ефективно?

- А інформаційні технології (information technologies)**
- Б освітні технології (education technologies)**
- В педагогічна технологія (pedagogical technology)**
- Г комп'ютерні технології (computer technology)**

28. Засоби розробки, створення, розміщення й пересилання інформації в Мережі в різних форматах:

- А веб-технології (web-technologies)**
- Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])**
- В дистанційна освіта (distance education [learning])**
- Г технологія (technology)**

29. Спосіб реалізації процесу навчання, побудований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані без безпосереднього (особистого, face-to-face) контакту між викладачем і учнем/студентом:

- А веб-технології (web-technologies)**
- Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])**
- В дистанційна освіта (distance education [learning])**
- Г технологія (technology)**

30. Сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ від тих, хто навчає (викладачів, визначних постатей у певних галузях науки, політиків), до тих, хто навчається (студентів чи слухачів):

- А веб-технології (web-technologies)**
- Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])**
- В дистанційна освіта (distance education [learning])**
- Г технологія (technology)**

31.Цілеспрямоване й методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю осіб, що знаходяться на відстані від освітнього центру, здійснюване за допомогою електронних і традиційних засобів зв'язку:

- А веб-технології (web-technologies)
- Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])
- В дистанційна освіта (distance education [learning])
- Г технологія (technology)

32.Будь-який засіб перетворення початкових (вихідних) даних, будь то інформація або фізичні матеріали – для отримання бажаної продукції або послуг:

- А веб-технології (web-technologies)
- Б дистанційне навчання (distance education, [teaching, training])
- В дистанційна освіта (distance education [learning])
- Г технологія (technology)

33.Дистанційна освіта в електронному середовищі й охоплює широкий спектр застосувань і процесів, таких, як навчання, що базується на веб-технологіях і комп'ютерних технологіях, віртуальних класах, що надають можливість сумісного навчання та ін.:

- А електронна освіта [еОсвіта] (eLearning, eEducation)
- Б інтернет [мережа] (Internet)
- В інтернет-технології (Internet technologies)
- Г соціальна мережа (social network)

34. Всесвітня інформаційна система загального користування, яка логічно зв'язана глобальним адресним простором та базується на інтернет-протоколі, визначеному міжнародними стандартами:

- А електронна освіта [еОсвіта] (eLearning, eEducation)
- Б інтернет [мережа] (Internet)
- В інтернет-технології (Internet technologies)
- Г соціальна мережа (social network)

35.Сукупність програмних і апаратних засобів, що є автоматизованим середовищем доставляння, обробки, зберігання, передачі й використання знань у вигляді інформації та їх (знань) дії на об'єкт:

- А електронна освіта [еОсвіта] (eLearning, eEducation)
- Б інтернет [мережа] (Internet)
- В інтернет-технології (Internet technologies)
- Г соціальна мережа (social network)

36.Інтерактивний сайт (Facebook, MySpace та ін.), на якому можна завести власну сторінку й указати інформацію про себе (дату народження,

школу, ВНЗ, улюблені заняття та ін.), а також знайти інших користувачів мережі й подружитися з ними:

А електронна освіта [eОсвіта] (eLearning, eEducation)

Б інтернет [мережа] (Internet)

В інтернет-технології (Internet technologies)

Г соціальна мережа (social network)

37. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу якщо головним завданням цього етапу є організація викладання неперервного курсу інформатики, ІТ та спеціальної інформатики впродовж усього процесу навчання.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу

Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін

В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес

Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

38. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є кооперація викладачів комп'ютерної підготовки з викладачами всіх інших дисциплін, накопичення досвіду використання ІКТ на рівні навчального закладу, робота з підготовки та підвищення кваліфікації викладацьких кадрів.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу

Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін

В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес

Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

39. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є широка міжпредметна інтеграція та індивідуалізація навчання.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу

Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін

В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес

Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

40. Укажіть етап процесу інформатизації навчального закладу, головним завданням якого є введення в практику систематичних процедур, що забезпечують індивідуалізоване розв'язання всього комплексу завдань навчального процесу.

А 1 етап. Організація вивчення інформатики та ІТ для комп'ютерної грамотності студентів навчального закладу

Б 2 етап. Використання ІКТ у процесі вивчення різних дисциплін

В 3 етап. Інтеграція ІКТ в навчальний процес

Г 4 етап. Етап трансформації навчального закладу

41. Прикладна програма, яка має широкий набір засобів для створення текстових документів із вбудованими таблицями, графіками, рисунками:

А Excel

Б Paint

В PowerPoint

Г Word

42. Прикладна програма для створення та проведення презентацій, які можуть бути використані в навчальному процесі:

А Excel

Б Paint

В PowerPoint

Г Word

43. Прикладна програма Microsoft Office для роботи з електронними таблицями:

А Excel

Б Paint

В PowerPoint

Г Word

44. Прикладна програма Microsoft Office для малювання, забарвлення та редагування зображень:

А Excel

Б Paint

В PowerPoint

Г Word

45. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А бібліографія

Б гіперпосилання; глосарій

В засоби контролю рівня засвоєння навчального матеріалу

Г рисунки, фотографії і графічні матеріали

46. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

А бібліографія

Б гіперпосилання; глосарій

В засоби контролю рівня засвоєння навчального матеріалу

Г комп'ютерні анімації

47. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

- А** аудіо- та відеозаписи
- Б** бібліографія
- В** гіперпосилання; глосарій
- Г** пошукова система підручника

48. Укажіть ілюстративний засіб в електронних підручниках.

- А** бібліографія
- Б** гіперпосилання; глосарій
- В** інтерактивні демонстрації
- Г** пошукова система підручника

49. Безперервна робота з екраном ПК для учнів X - XI класів повинна бути не більше:

- А** 15 хвилин
- Б** до 20 хвилин
- В** 20 - 25 хвилин
- Г** до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)

50. Безперервна робота з екраном ПК для учнів VIII - IX класів повинна бути не більше:

- А** 15 хвилин
- Б** до 20 хвилин
- В** 20 - 25 хвилин
- Г** до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)

51. Безперервна робота з екраном ПК для учнів VI - VII класів повинна бути не більше:

- А** 15 хвилин
- Б** до 20 хвилин
- В** 20 - 25 хвилин
- Г** до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)

52. Безперервна робота з екраном ПК для учнів II - V класів повинна бути не більше:

- А** 15 хвилин
- Б** до 20 хвилин
- В** 20 - 25 хвилин
- Г** до 30 хв. (1-а година занять), до 20 хв. (2-а година занять)

53. Укажіть мережевий засіб комунікації, який дає можливість користувачам посилати та приймати повідомлення; розміщується на спеціальному домені: gmail.com, mbox.com, ukr.net, mail.ru, rambler.ru та ін.

- А** відеоконференція (video conferencing)

- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** чат (chat)

54. Укажіть мережевий засіб комунікації, який забезпечує спілкування користувачів комп'ютерної мережі в режимі реального часу (on-line), а обмін інформацією відбувається через текстові повідомлення від учасників.

- А** відеоконференція (video conferencing)
- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** чат (chat)

55. Укажіть мережевий засіб комунікації, який призначений для колективного обговорення проблемних положень та ідей в режимі «Кожний з усіма» або «кожний з кожним» в реальному (on-line), або відкладеному часі (off-line).

- А** відеоконференція (video conferencing)
- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** чат (chat)

56. Укажіть мережевий засіб комунікації для проведення нарад і дискусій між групами віддалених користувачів із використанням трансляції зображення та звуку в середовищі Інтернет.

- А** відеоконференція (video conferencing)
- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** чат (chat)

57. Укажіть мережевий засіб комунікації для надання студентам через Інтернет-посилання матеріалів з великими об'ємами комп'ютерної пам'яті (книжки, презентації, анімаційні збірки, відеофільми тощо).

- А** відеоконференція (video conferencing)
- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** система обміну файлами (File Transfer Protocol, Google Plus, Amazon Simple Storage Service, Dropbox)

58. Укажіть мережевий засіб комунікації в он-лайн режимі шляхом здійснення телефонних викликів і відеовикликів; це програмне забезпечення також дозволяє безкоштовно зв'язуватися з користувачами наземної лінії зв'язку і мобільних телефонів.

- А** відеоконференція (video conferencing)
- Б** веб-форум (web forum)
- В** електронна пошта (electronic mail, E-mail, Email, eMail, email, e-mail)
- Г** програма Skype

59. Укажіть префікс, що визначає приналежність терміну до веб-технологій, тобто до процесів і продуктів, пов'язаних із Всесвітньою павутиною (WWW).

А веб = web

Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)

В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)

Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

60. Укажіть термін, що означає веб-технології, які характеризуються наявністю неінтерактивних веб-сайтів і відсутністю взаємодії користувачів.

А веб = web

Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)

В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)

Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

61. Укажіть термін, що означає веб-технології для розробки сайтів і подання їх контенту, які полегшують діалоговий поділ інформації, взаємодію (інтероперабельність) співробітництво у Всесвітній павутині – веб-сервіси, соціальні мережі (Facebook, MySpace та ін.), хостинг відеоматеріалів (YouTube), вікі (Вікіпедія), блоги (blogs) тощо.

А веб = web

Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)

В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)

Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

62. Укажіть термін, що означає веб-технології для створення середовища, у якому програмні агенти, переходячи зі сторінки на сторінку, зможуть без великих зусиль виконувати необхідні запити користувачів.

А веб = web

Б веб 1.0 [веб першого покоління] (Web 1.0)

В веб 2.0 [веб другого покоління] (Web 2.0)

Г веб 3.0 [веб третього покоління] (Web 3.0)

63. Укажіть позначення адресу файлу (інформаційного ресурсу), доступного в Інтернеті.

А HTML (Hypertext Markup Language)

Б URL (Uniform Resource Locator)

В Wi-Fi (Wireless Fidelity)

Г WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

64. Укажіть позначення, що характеризує спосіб опису документів у WWW; це також однойменна мова гіпертекстової розмітки, тобто мова формування й форматування т.з. веб-сторінок для подання їхнього вмісту в Інтернеті.

- А** HTML (Hypertext Markup Language)
- Б** URL (Uniform Resource Locator)
- В** Wi-Fi (Wireless Fidelity)
- Г** WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

65. Укажіть позначення, що характеризує безпроводну локальну обчислювальну мережу, технологію входу в Інтернет і бездротову передачу даних (тобто безпроводне об'єднання кількох комп'ютерів у єдину мережу).

- А** HTML (Hypertext Markup Language)
- Б** URL (Uniform Resource Locator)
- В** Wi-Fi (Wireless Fidelity)
- Г** WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

66. Укажіть позначення, що характеризує «... просто простір (дослівно – «всесвіт», universe) глобальної інформації з мережним доступом» (Тім Бернерс-Лі/Tim Bernes-Lee).

- А** HTML (Hypertext Markup Language)
- Б** URL (Uniform Resource Locator)
- В** Wi-Fi (Wireless Fidelity)
- Г** WWW (син. Web, World Wide Web, веб, Всесвітня павутина)

67. Укажіть сайт в Інтернеті, з яким працюють учні/студенти, виконуючи те або інше навчальне завдання; такі сайти охоплюють окрему проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути і міжпредметними.

- А** веб-квест [освітній сайт] (webquest)
- Б** веб-сайт (web site)
- В** веб-сервер (web server, сервер WWW)
- Г** веб-сторінка (web page)

68. Укажіть інформаційний ресурс, що складається з пов'язаних між собою гіпертекстових документів (Web-сторінок), розміщений на Web-сервері і має індивідуальну адресу.

- А** веб-квест [освітній сайт] (webquest)
- Б** веб-сервер (web server, сервер WWW)
- В** веб-сайт (web site)
- Г** веб-сторінка (web page)

69. Укажіть термін, що означає комп'ютер, на якому зберігається веб-вузол або веб-сайт, який робить його доступним користувачам Інтернету, тобто комп'ютер, на якому встановлений один із наступних програмних

продуктів: Microsoft PWS (Personal Web Server), Microsoft IIS (Internet Information Server), Apache або Jigsaw.

- А** веб-квест [освітній сайт] (webquest)
- Б** веб-сервер (web server, сервер WWW)
- В** веб-сайт (web site)
- Г** веб-сторінка (web page)

70. Укажіть термін, що означає окремо взятий документ Всесвітньої павутини (WWW), є складовою частиною веб-вузла або веб-сайту, являє собою HTML-документ, як правило, текстовий файл із розширенням .html або .htm; звичайно містить текст, графіку і сценарії, а головне – посилання на різні інші веб-сторінки й веб-ресурси.

- А** веб-квест [освітній сайт] (webquest)
- Б** веб-сервер (web server, сервер WWW)
- В** веб-сайт (web site)
- Г** веб-сторінка (web page)

71. Текстовий файл із розширенням .html або .htm, підготовлений з використанням мови розмітки HTML:

- А** веб-документ (web document)
- Б** вікі (wiki)
- В** вікіпедія (wikipedia)
- Г** блог (blog, web log)

72. Загальнодоступна дошка оголошень на базі веб (веб-вузол), яка сприяє вільно і оперативно обмінюватися інформацією, вести колективну роботу шляхом публікування і редагування веб-сторінок на цьому веб-вузлі за допомогою Інтернету:

- А** веб-документ (web document)
- Б** вікі (wiki)
- В** вікіпедія (wikipedia)
- Г** блог (blog, web log)

73. Укажіть термін, що означає вільну для доступу, багатомовну веб-енциклопедію.

- А** веб-документ (web document)
- Б** вікі (wiki)
- В** вікіпедія (wikipedia)
- Г** блог (blog, web log)

74. Веб-сайт, основний вміст якого – записи, що додаються регулярно, зображення або мультимедіа; це мережний щоденник, в якому відвідувачі можуть коментувати записи автора:

- А** веб-документ (web document)

- Б** вікі (wiki)
- В** вікіпедія (wikipedia)
- Г** блог (blog, web log)

75. Інформаційна система, яка здатна зберігати інформацію у вигляді електронного тексту, що дозволяє встановлювати електронні зв'язки між будь-якими «інформаційними одиницями», що зберігаються в її пам'яті і викликати їх на екран монітора «простим натисканням кнопки»:

- А** гіпертекстова система (Hypertext System)
- Б** програмування (programming)
- В** проектування (design)
- Г** інтерфейс (interface)

76. Посилання в документі на внутрішній або зовнішній фрагмент інформації; у більш широкому сенсі – посилання на будь-який об'єкт в Інтернеті:

- А** гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)
- Б** програмування (programming)
- В** проектування (design)
- Г** інтерфейс (interface)

77. Діяльність, під якою розуміється в гранично стислій характеристиці обдумування того, що має бути створене:

- А** гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)
- Б** програмування (programming)
- В** проектування (design)
- Г** інтерфейс (interface)

78. Діяльність, метою якої є опис процесів обробки даних:

- А** гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)
- Б** програмування (programming)
- В** проектування (design)
- Г** інтерфейс (interface)

79. Сукупність засобів і правил, що забезпечують логічну або фізичну взаємодію пристроїв цифрових обчислювальних систем або програм:

- А** гіперпосилання [гіпертекст, гіпермедіа] (hyperlink, hypertext, hypermedia)
- Б** програмування (programming)
- В** проектування (design)
- Г** інтерфейс (interface)

80. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: інформаційні; дослідницькі; творчі; ігрові?

- А за домінантою в проектній діяльності
- Б за предметно-змістовими напрямками
- В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
- Г за терміном виконання проекту

81. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: монопредметні (в рамках однієї науки, теми, розділу); – міжпредметні?

- А за домінантою в проектній діяльності
- Б за предметно-змістовими напрямками
- В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
- Г за терміном виконання проекту

82. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: індивідуальні; групові; колективні; загально-шкільні; всеукраїнські; міжнародні?

- А за домінантою в проектній діяльності
- Б за предметно-змістовими напрямками
- В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
- Г за терміном виконання проекту

83. За якою спільною ознакою виокремлено такі навчальні проекти: короткотермінові; довготермінові?

- А за домінантою в проектній діяльності
- Б за предметно-змістовими напрямками
- В за кількістю учасників і характером контактів у проекті
- Г за терміном виконання проекту

ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. А	2. Б	3. В	4. А	5. Б	6. В	7. Г	8. А
9. В	10. Б	11. Г	12. Г	13. Г	14. А	15. А	16. Г
17. В	18. В	19. Г	20. Б	21. В	22. Г	23. А	24. В
25. Б	26. В	27. Г	28. А	29. Б	30. Б	31. В	32. Г
33. А	34. Б	35. В	36. Г	37. А	38. Б	39. В	40. Г
41. Г	42. В	43. А	44. Б	45. Г	46. Г	47. А	48. В
49. Г	50. В	51. Б	52. А	53. В	54. Г	55. Б	56. А
57. Г	58. Г	59. А	60. Б	61. В	62. Г	63. Б	64. А
65. В	66. Г	67. А	68. В	69. Б	70. Г	71. А	72. Б
73. В	74. Г	75. А	76. А	77. В	78. Б	79. Г	80. А
81. Б	82. В	83. Г					

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. М.: Центр тестирования, 2006. 156 с.
2. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. Вид.2. К.: Видавничий дім «СофтПрес», 2007. 824 с.; С. 74
3. Базові поняття і терміни веб-технологій / [А.В.Кільченко, Х.В.Середа]; Упорядник: Кільченко А.В. К.: ІТЗН НАПН України, 2014. 10 с.
4. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения. Педагогика, 2003. №4. С. 45-50.
5. Биков В.Ю. Дистанційний навчальний процес : навч. посіб. К. : Міленіум, 2005. 292 с.
6. Биков В.Ю., Шишкіна М.П. та ін. Проект положення про електронні освітні ресурси. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 2013. <http://lib.iitta.gov.ua/1041>.
7. Болюбаш Н. М. Педагогічне тестування в системі LMS Moodle. Інформаційні технології і засоби навчання, т. 60, № 4, с. 116-127, 2017. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1726>.
8. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер клас, 2006. 160 с.
9. Вдовиченко Р. Між професійною підготовкою та компетентністю. Управління освітою (Шкільний світ). 2003. № 15-16. С. 2-3
10. Використання електронних відкритих систем для інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень: короткий термінологічний словник : Короткий термінологічний словник / Упоряд.: Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Кільченко А.В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2017. 67 с.
11. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
12. Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах). Наукосфера. 2020. № 7. С. 31-36.
13. Дудко А. Ф. Комп'ютерно орієнтована методика оцінювання якості тестів з вищої математики викладачами закладів вищої освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.10. К., 2019. 22 с.
14. Електронні науково-освітні системи у науковій та науково-педагогічній діяльності: глосарій / Упоряд.: Іванова С. М., Яцишин А. В., Кільченко А. В. та ін.; К.: ІТЗН НАПН України, 2018. 42 с.
15. Електронні соціальні мережі як інструменти сучасного навчального середовища: глосарій / за заг. ред. О.П. Пінчук. Вид. 2-е, допов. і випр. ІТЗН НАПН України, 2017. 43 с.

16. Звіт ректора Ужгородського національного університету Смоланки Володимира Івановича за 2020 рік. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31322>. Сайт Ужгородського національного університету <https://www.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення: 04.04.2021).

17. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. [пер. с нем.]. М.: Педагогика, 1991. 240 с.

18. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

19. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

20. Кізім С.С. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2011. Вип. 28. С. 328-332. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2011_28_69.

21. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.

22. Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 287 с.

23. Коротун, О.В. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, 2016. Вип. 3. С. 117-129. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2016_3_11.

24. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.

25. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

26. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>

27. Староста В.І. Використання комп'ютерно орієнтованих засобів дистанційного навчання у вищій школі (в умовах карантину 2020 р. в Україні). Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 12-18 травня 2020 р. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Запоріжжя, 2020. №3(40)/2020.

ISSN 2223-4551. URL: https://drive.google.com/file/d/1DtVaVZ0aZIEBa8f9l8MV2-w0igAkGs_2/view

28. Сухіх А.С. Здоров'язбережувальне використання програмно-апаратних засобів учнями основної школи : автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 2018, 21 с.

29. Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси. 220 с.

30. Чаркіна О. А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Кривий Ріг, 2009. 20 с.

31. Graham, C.R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C.J. Bonk & C.R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3–21). San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Формат 60x84/16. Ум.друк.арк. 1,86. Зам. № 50.
Папір офсетний.
Віддруковано у редакційно-видавничому відділі
видавництва УжНУ «Говерла»
88015, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89
dep-editors@uzhnu.edu.ua