

Лендел В., Староста В., Химинець О. Педагогічна практика як активна форма підготовки майбутнього вчителя // Всеукраїнська науково-практична конференція "Шляхи розвитку шкільної хімічної освіти в Україні". Тези доповідей. Львів, 17-19 вересня 2002. Львів: Видавн.цент Львів.нац.ун-ту ім.Івана Франка, 2002. С.20.

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА – ЯК АКТИВНА
ФОРМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**
Василь Лендел, Володимир Староста, Ольга Химинець
Ужгородський національний університет

Сучасна університетська система навчання, на жаль, досить повільно реагує на істотні зміни в шкільній освіті, і, що вкрай небажано, має місце істотне скорочення часу проходження педагогічної практики студентами порівняно з вимогами сьогодення.

Виходячи з тези, що виховання є ефективним тільки в тому випадку, якщо воно завершується самовихованням, пропонуємо організувати педагогічну практику так, щоб студент у процесі її проходження навчався розуміти себе, як динамічну систему, сформувавши у собі потребу самотворчості і саморозвитку як професіонала, громадянина. Цьому буде сприяти запропонована нами науково-методично обґрунтована система профадаптації майбутнього вчителя під час педагогічної практики. Вона повинна складатися з пасивної (ознайомчої) практики в 4 і 6 (7) семестрі й активної в 8, 9 семестрі. Під час пасивної практики студент може, по-перше, переконатися в правильності свого вибору, навчитися мистецтва вільного спілкування з учнями, підготовці і проведенню виховних заходів, розуміти дитячу аудиторію. По-друге, така практика повинна узгоджуватися з вивченням фундаментальних дисциплін у вузі. Шкільний курс хімії базується, в основному, на вивченні основ загальної, неорганічної й органічної хімії. Пропонована ознайомлювальна практика в 4 і 6 семестрі дасть можливість студенту ознайомитися з методикою викладання неорганічної й органічної хімії.

Активна практика, що починається після вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу, у 8 і 9 семестрі, при наявності зазначеної ознайомлювальної, спростить адаптацію студента і дасть йому можливість максимально реалізувати себе як вчителя і на істотно вищому рівні виконувати завдання практики: 8 семестр – проведення уроків хімії в одному класі, вивчення особистості учня, що констатує психологічне дослідження, складання програми самовиховання, програми життєзабезпечення і навчання цьому школярів; 9 семестр – проведення уроків хімії в різних класах, вивчення мистецтва дослідження і виховання душі класу (структура, психологічний клімат і т.п.), тобто максимально виконувати усі функції вчителя і класного керівника.

Авторами деталізована система завдань практики, що включає різні форми діяльності студента, включаючи аналіз та самостійну розробку

практикантами й учнями навчальних завдань з хімії. Захист практики проходить у формі конференції, проведено анкетування студентів, зроблені необхідні висновки з метою подальшого поліпшення якості підготовки вчителів хімії.