



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА: МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ

Chumakov V.I. Коростіянець Т.П.

Deák József Костяхин А.Е.

Irtegova A.O. Кравченко В.М.

Prihodchenko V.O. Кравченко С.Ю.

Zhukovska A.O. Кучера М.О.

Аверчев Олександр Летута М.М.

Алієва Лейла Юсіф Лизогубова А.А.

Андрусишин Т.Б. Лисевич А.А.

Апурін М.А. Лисенко Н.В.

Аюбова Е.М. Макаренко В.О.

Бабіна В.О. Максименко М.М.

Бажан С.П. Маланчук М.С.

Байдюк Л.М. Маньківський Ю.В.

Батрак О.А. Марценюк М.О.

Безрукова А.Р. Маршалкович С.М.

Бессонова А.В. Маслова К.І.

Беца А.С. Миронченко С.І.

Бірченко В.В. Накашидзе І.С.

Бойко Т.Ю. Омельченко А.В.

Боліла С.Ю. Орленко Н.А.

Боруцька М.В. Остапчук Марія

Борцова Ю.О. Осташова Я.В.

Бочарова О.О. Остряніна І.Л.

Верескун М.В. Павленко В.В.

Вітер О.М. Петрова Н.Е.

Власюк В.В. Пінчук Т.А.

Волчок В.А. Повхан І.Ф.

Гарбар Т.А. Поддубная О.В.

Голей Ю.М. Приступа Я.В.

Гомянина Е.А. Прокопов В.М.

Гордеев Д.С. Ржецкая Т.А.

Гузаа Л.В. Рябоконець В.О.

Даценко Л.М. Савчин В.М.

Демченко В.М. Сенчина Н.П.

Джуринський П.Б. Серый А.И.

Димова Г.О. Соляр В.В.

Дігтяр Наталія Стародубцева Е.А.

Дрозд О.В. Стороженко В.А.

Дятленко Т.І. Терещук М.О.

Дячук І.П. Толмачова М.В.

Жариков А.П. Труба О.О.

Зайченко Н.І. Трускавецька І.Я.

Ізмайлова Н.В. Фуніков А.В.

Катрич Е.О. Чебручан М.Р.

Кахович О.О. Чепурко І.О.

Климович К.П. Чугунов С.В.

Клопотюк М.С. Шестерик О.В.

Ковальчук Е.В. Шиш Г.Ю.

Коломієць С.М. Шулюк Н.І.

Королева Е.А. Юрко А.В.

Юрченко В.В.

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА:
МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ**

Матеріали

**XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 11 грудня 2020 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

КИЇВ 2020

Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 11 грудня 2020 р.). Київ, 2020. 697 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути», у яких висвітлено актуальні питання сучасної науки, освіти та виробництва.

Видання призначене для науковців, викладачів, аспірантів, студентів та практикуючих спеціалістів різних напрямів.

XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва»
(м. Київ, 11 грудня 2020 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці згруповані за напрямками роботи конференції та наведені в алфавітному порядку.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/?p=1893>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



ЗМІСТ

* зміст інтерактивний
(натиснення на назву призводить до переходу на відповідну сторінку)

АРХИТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО

Гомянина Е.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПАЛУБОЧНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ
БЕТОНИРОВАНИЯ КОНСТРУКЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 15

Коломієць С.М., Даценко Л.М., Леженкін І.О.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ГЕОДЕЗІЇ І
ЗЕМЛЕУСТРОЮ..... 21

Павленко В.В., Руденок В.Я., Корзаченко М.М.

РЕКОНСТРУКЦІЯ ЦЕНТРУ СЕЛИЩА ЛЮБЕЧ, ЧЕРНІГІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ У МИНУЛОМУ І СЬОГОДЕННІ..... 29

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Аюбова Е.М., Скиба В.П.

ЗБЕРЕЖЕННЯ РІЗНОМАНІТТЯ ПТАХІВ У ШТУЧНИХ ЛІСОСМУГАХ
ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО ПРИАЗОВ'Я..... 36

Кравченко В.М., Кайдалова Л.Г., Сенюк І.В., Шовкова О.В.

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ
У ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 43

Лизогубова А.А., Фоменко И.А., Иванова Л.А.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОДУКТА НА
ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО
МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ..... 52

Остапчук Марія

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ФОРМ ПРИ ВИКЛАДАННІ ШКІЛЬНОГО
КУРСУ БІОЛОГІЇ ТВАРИН (7 КЛАС)..... 57

Поддубная О.В., Поддубный О.А.

К ВОПРОСУ О НАКОПЛЕНИИ СОЛАНИНА КЛУБНЯМИ КАРТОФЕЛЯ..... 61

ВІЙСЬКОВІ НАУКИ

Deák József, Sallai János

РОЖДЕНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВЕНГРИИ И В
РОССИИ В XX-М ВЕКЕ 70

ГЕОЛОГІЧНІ НАУКИ

**Даценко Л.М., Чебанова Ю.В., Ганчук М.М., Ангеловска А.О.,
Порхун М.М.**

ГЕОЛОГІЯ, ГЕОМОРФОЛОГІЯ, ЛАНДШАФТИ ТА ГЕОЕКОЛОГІЧНИЙ
СТАН ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО ПРИАЗОВ'Я..... 74

Сенчина Н.П., Атаджанова К.Ф.

МИФЫ ГЕОФИЗИКИ И СТОИТ ЛИ О НИХ ГОВОРИТЬ В ВУЗЕ..... 84

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

Аверчев Олександр, Аверчева Наталія, Шабля Олександр

РИНОК УКРАЇНСЬКОГО КАВУНА 96

Алієва Лейла Юсіф кизи

ОПЕРАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ
ПІДПРИЄМСТВА 99

Батрак О.А., Цирканюк Д.А.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СТАРТАПУ В СФЕРІ ВЕСІЛЬНИХ
ПОСЛУГ 103

Безрукова А.Р.

МАРКЕТИНГОВА СТРАТЕГІЯ ПІДПРИЄМСТВА..... 107

Бессонова А.В.

ВЛИЯНИЕ ВСЕМИРНОЙ ПАНДЕМИИ НА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ..... 110

Бойко Т.Ю., Попова К.В.

ПРОБЛЕМИ ЗАЛУЧЕННЯ ПРЯМИХ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ В
УКРАЇНУ 115

Боліла С.Ю.

МАРКЕТИНГОВИЙ ВЕКТОР В ДІЯЛЬНОСТІ ТВАРИННИЦЬКИХ
ПІДПРИЄМСТВ ЯК ЧИННИК ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ 121

Боруцька М.В.

ОПТИМІЗАЦІЇ ПОДАТКОВИХ ТА НЕПОДАТКОВИХ МЕХАНІЗМІВ
ФОРМУВАННЯ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ В УКРАЇНІ 126

Верескун М.В., Волоніц С.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ФІНАНСОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА (НА ПРИКЛАДІ ТОВ «МАЛИНІВКА»)	135
Верескун М.В., Сінатос М.О. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВОГО ПІДПРИЄМСТВА	143
Верескун М.В., Суяров П.В. ОБҐРУНТУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	154
Вітер О.М., Килин О.В., Свелеба Н.А. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТУРИСТИЧНОГО І ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ	162
Голей Ю.М., Асєєва А.С. ВПЛИВ ВСЕСВІТНЬОЇ ЕПІДЕМІЇ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ НА ЕКОНОМІКУ КРАЇН СВІТУ	166
Гордеев Д.С., Косухина Е.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНКУРЕНЦИИ НА РОЗНИЧНОМ РЫНКЕ НЕФТЕПРОДУКТОВ РФ НА ЦЕНЫ ТОПЛИВА	175
Гордеев Д.С., Наумянов Р.Э. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕНОСА РОЗНИЧНЫХ ЦЕН НА НЕФТЕПРОДУКТЫ НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ИНФЛЯЦИИ	184
Ізмайлова Н.В., Капустінська А.І. ВИЗНАЧЕННЯ ОПЕРАЦІЙНОГО РИЗИКУ ГІРНИЧО-ВИДОБУВНОГО ПІДПРИЄМСТВА	192
Клопотюк М.С., Мацюра С.І. ВПЛИВ КОРОНОВІРУСУ НА ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ	200
Кравченко С.Ю., Калініна О.М. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ АНАЛІЗА ІЄРАРХІЙ ДЛЯ ВИБОРУ НАЙКРАЩОГО СТЕЙКХОЛДЕРА	204
Верескун М.В., Ломака А.Е. МЕТОДИКА ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РИЗИКАМИ НА ПРОМИСЛОВОМУ ПІДПРИЄМСТВІ...	210

Макаренко В.О., Алієва Лейла Юсіф кизи НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОПЕРАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПАТ «АРСЕЛОР МІТТАЛ КРИВИЙ РІГ» НА ОСНОВІ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДУСТРІЇ 4.0.....	214
Макаренко В.О., Чайка В.С. РОЗРОБКА ПРОГРАМ АДАПТАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ НА ОСНОВІ МОДЕЛЮВАННЯ.....	223
Максименко М.М. УПРАВЛІННЯ РОЗРОБКОЮ ТА ВПРОВАДЖЕННЯМ СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА.....	235
Пінчук Т.А., Шаля Ю.О. ОСНОВНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ПРОБЛЕМИ СТЯГНЕННЯ ПОДАТКУ НА ПРИБУТОК В УКРАЇНІ.....	240
Соляр В.В. НАЦІОНАЛЬНА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ: ДІАЛЕКТИКА КОНЦЕПЦІЙ	245
Юрко А.В., Голей Ю.М. ВПЛИВ ТОТАЛЬНОГО ЛОКДАУНУ НА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ДЛЯ МАЛИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	253
Юрченко В.В., Кушнірова К.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА СФЕРУ ВИРОБНИЦТВА	256

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

Накашидзе І.С. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ІСТОРІЯ: ТОЧКИ ДОТИКУ	263
---	-----

МЕДИЧНІ НАУКИ

Костяхин А.Е., Смолей Н.А. НАУЧНИЙ АНАЛІЗ СПОСОБОВ УШИВАННЯ КУЛЬТИ ВЛАГАЛИЩА ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ГИСТЕРЭКТОМИИ	266
Маршалкович С.М. ЛЕЧЕНИЕ ПНЕВМОНИИ (СОГЛАСНО МКБ 10) В АМБУЛАТОРНОМ РЕЖИМЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	271

Труба О.О.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПОДВІЙНОГО ІНФІКУВАННЯ КОТІВ *Y. ENTEROCOLITICA* ТА *Y. PSEUDOTUBERCULOSIS*..... 280

Фуніков А.В., Ольхом'як О.О.

ОПТИМІЗАЦІЯ ВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ..... 282

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Дігтяр Наталія, Абель Ж.В.

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МІФОЛОГІЧНИХ МОТИВІВ ТА ОБРАЗІВ У ТВОРАХ ХУДОЖНИКІВ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ..... 285

Андрусин Т.Б.

ГЕНДЕРНО-РОЛЬОВІ КРИТЕРІЇ В КАР'ЄРНОМУ СТАНОВЛЕННІ МИТЦЯ..... 288

Зайченко Н.І.

ОСОБЛИВОСТІ МОНУМЕНТАЛЬНО-ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА ХХ СТ. НА ТЕРИТОРІЇ ПОЛТАВЩИНИ..... 296

Толмачова М.В.

ПРОБЛЕМИ СПІВПРАЦІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СЦЕНОГРАФІЇ ІЗ СВІТОВИМ КУЛЬТУРНИМ ПРОСТОРОМ..... 301

Шестерик О.В.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В СОВЕТСКОЙ КИНОУТОПИИ..... 304

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Бажан С.П.

ОСВІТНІЙ КЛАСТЕР ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ФАХОВОЮ ПЕРЕДВИЩОЮ ОСВІТОЮ..... 314

Байдюк Л.М.

ЖАНР АНАЛІТИЧНОГО ЕСЕ І ЙОГО ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ІНОЗЕМНІЙ МОВІ 320

Беца А.С., Вапнічний С.Д.

РОЗРОБКА ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ОСНОВ ПРОГРАМУВАННЯ..... 324

Борцова Ю.О.

ТВОРЧІ ІДЕЇ СОНІ ДЕЛОНЕ В СУЧАСНОМУ ДИЗАЙНІ..... 334

Власюк В.В. СУТНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	339
Гарбар Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	347
Джуринський П.Б., Анбіндер К.В. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ДЦП В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ	353
Джуринський П.Б., Лукашевич А.С. ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА СВІЖОМУ ПОВІТРІ З УЧНЯМИ-ЛІЦЕЇСТАМИ	356
Дятленко Т.І. ПРО ОКРЕМІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	361
Коростіянець Т.П. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ...	371
Лисенко Н.В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР	379
Маньківський Ю.В. НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ СИМУЛЯТОРІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	388
Маслова К.І. ОЦІНКА ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	392
Миронченко С.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ” ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	396
Орленко Н.А., Скидан І.В., Гейченко С.П. ДОСЛІДЖЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	404

Трускавецька І.Я.

АКВАРІУМІСТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ 409

Чугунов С.В., Чугунова Э.В.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ ОТ ШКОЛЫ К ВУЗУ 415

Шиш Г.Ю., Ількевич Н.С.

РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ “ЗДОРОВ’Я І БЕЗПЕКА” НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ 422

ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

Осташова Я.В.

АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МЯГКОЙ СИЛЫ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ..... 425

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

Лисевич А.А.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВОЇ ЯКОСТІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ 432

Марценюк М.О.

ТЕХНОЛОГІЇ МАЙНДФУЛНЕС В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІЙ ПРАКТИЦІ..... 438

Прокопов В.М., Шестопалова О.П.

МЕТОД ОБЧИСЛЮВАННЯ ЗАТРИМКИ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ 448

Чебручан М.Р.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ 456

Шулюк Н.І.

ЕМОЦІЙНИЙ АСПЕКТ СТАВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА ДО ЗМІН В СИСТЕМІ ОСВІТИ 461

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Кахович О.О., Пальоха С.О.

ВПЛИВ ГЛОБАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ НА РОЗВИТОК ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ 464

Остряніна І.Л.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ
ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... 467

СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ

Prihodchenko V.O., Gladka N.I., Denysova O.M., Gladka S.S.

ACTUAL ISSUES OF TEACHING ORGANIC AND BIOLOGICAL
CHEMISTRY IN HIGHER EDUCATION 472

Апурін М.А.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ВИКОРИСТАННЮ РЕЄСТРІВ В НАСІННИЦТВІ,
ТОВАРОВИРОБНИКАМИ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРОДУКЦІЇ 477

Бірченко В.В.

УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ М'ЯСОПЕРЕРОБНИХ
ПІДПРИЄМСТВ 481

СОЦІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Дрозд О.В.

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНА КАТЕГОРІЯ..... 485

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Chumakov V.I., Ostryzhnyi M.O., Illiyashenko L.M., Husak O.A.,

Kharchenko O.I.

ON PROBLEM OF THE TRAINING ORGANIZATION FOR SPECIALISTS
IN ENGINEERING..... 492

Zhukovska A.O., Gorobchuk V.M., Gorobchuk Y.M., Gondlyakh O.V.

MECHANISMS OF DEFECT FORMATION IN ELLIPSOIDAL GRANULES... 497

Волчок В.А., Кузьмицкая Д.П.

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ SMART GRID В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ..... 502

Даценко Л.М., Чебанова Ю.В., Ганчук М.М., Акатова Д.С.,

Іващенко В.В.

ПРОБЛЕМИ АТЛАСНОЇ КАРТОГРАФІЇ..... 510

Димова Г.О.

РОЗРОБКА ОПТИМАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ПРОЦЕСУ ЗВОЛОЖЕННЯ
ЗЕРНА..... 517

Климович К.П., Волчок В.А. ЭЛЕМЕНТЫ ТИПОВЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ.....	522
Маланчук М.С., Цуканов А.Р., Гарбадин О.Я. ДОСЛІДЖЕННЯ КАДАСТРОВИХ РОБІТ ПО ВСТАНОВЛЕННЮ МЕЖ НАСЕЛЕНОГО ПУНКТУ	530
Повхан І.Ф., Волков О.С., Федорка П.П., Ваш Ю.В. СХЕМА АЛГОРИТМІЧНОГО ДЕРЕВА КЛАСИФІКАЦІЇ.....	537
Ржецкая Т.А., Бородин А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ СОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ	548
Рябокоть В.О., Мичуда Л.З. ОПТИМІЗАЦІЯ ВЕБ-СТОРИНОК ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕБ- ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE.....	553
Савчин В.М. ПЕРЕРАБОТКА РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ С ПОМОЩЬЮ ПЛАЗМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ НАГРЕВА	561
Стороженко В.А., Мешков С.Н., Орел Р.П., Хорошайло Ю.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ИК-ТЕРМОГРАФИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ.....	566
Терещук М.О. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ГЕОМЕТРИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МІКРОКЛІМАТУ ПРАВОСЛАВНИХ ХРАМІВ	578
Чепурко І.О., Кушитар Д.В., Зятюк Ю.Ю. ЕФЕКТИВНІ МАТЕРІАЛИ В ДОРОЖНЬОМУ БУДІВНИЦТВІ.....	588
<i>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ</i>	
Серый А.И. О СИНГЛЕТНОМ СОСТОЯНИИ СИСТЕМЫ «НЕЙТРОН-ПРОТОН» С ПОТЕНЦИАЛОМ ГАУССА В МАГНИТНОМ ПОЛЕ	596
<i>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</i>	
Бочарова О.О. СКЛАДОВІ ПОНЯТЬ «КОМПЕТЕНЦІЯ», «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» І «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	604

Демченко В.М.

ПОСТАНОВА ПОЛІТБЮРО ЦК РКП(Б) 1925 РОКУ «ПРО ПОЛІТИКУ ПАРТІЇ В ГАЛУЗІ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ»: АНАЛІЗ ІМПЕРАТИВУ .. 610

Омельченко А.В.

РОЗБІЖНОСТІ НОМІНАТИВНИХ ТА КОМУНІКАТИВНИХ ОДИНИЦЬ У ПЕРЕКЛАДІ..... 614

Петрова Н.Е., Бурьева Э.О.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ ТУРКМЕНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ..... 624

Приступа Я.В.

ОБУЧЕНИЕ НОРМАМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ 630

Стародубцева Е.А.

ФОНОЛОГИЧЕСКИЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЭЛЬСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 636

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

Гузаа Л.В.

СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «НАЦИЯ» В РОССИЙСКОМ КОНТЕКСТЕ 642

ХІМІЧНІ НАУКИ

Жариков А.П., Магомедбеков Э.П.

ИЗУЧЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕФЕРОКСАМИНА.... 650

Легута М.М., Сікорський О.О.

ЗАЛІЗОРУДНИЙ КОНЦЕНТРАТ ЯК ІНТЕНСИФІКАТОР ПОМЕЛУ ВАПНА..... 658

Irtegova A.O., Aroyan M.V., Kaukhova I.E., Novikova E.K.

DETERMINATION OF THE DYNAMIC VISCOSITY OF OINTMENT COMPOSITIONS OF SOFT DOSAGE FORMS..... 660

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Бабіна В.О., Шевченко Б.Г.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА І ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ..... 662

Катрич Є.О.

ІНФОРМАЦІЯ, ЯК ОБ'ЄКТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРАВОВІДНОСИН..... 666

Королева Е.А.

ДОПРОС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ ПО «ТАКТИКЕ РЕЙДА» В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ..... 673

Кучера М.О.

ПРАКТИЧНИЙ АНАЛІЗ РЕГУЛЮВАННЯ ОБМЕЖЕННЯ МОНОПОЛІЗМУ ТА НЕДОБРОСОВІСНОЇ КОНКУРЕНЦІЇ В УКРАЇНІ 680

ІНШІ ГАЛУЗІ НАУК

Дячук І.П.

ТВОРЧІСТЬ ІВАНА МАРЧУКА В КОНТЕКСТІ ХХ-ХІ СТ. 688

Ковальчук Е.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНЫ В СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ..... 693

РОЗРОБКА ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ОСНОВ ПРОГРАМУВАННЯ

Беца Анастасія Сергіївна

магістр 2-го курсу факультету інформаційних технологій,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Вапнічний Сергій Дмитрович

старший викладач кафедри інформаційних управляючих систем та технологій,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Сучасний розвиток суспільства визначається стрімким збільшенням швидкості старіння знань, у зв'язку з чим зростають потреби в їх оновленні. Досягнення інформаційних технологій дозволяють вирішити зазначену проблему шляхом широкого застосування у сфері освіти дистанційного навчання. Проте, для забезпечення навчального процесу з цією формою навчання на належному рівні необхідне масштабне застосування потужних комп'ютерних систем, які будуть у змозі забезпечити віддалений (дистанційний) доступ до захищених інформаційних систем і ресурсів навчального призначення.

Застосування мультимедійних засобів на заняттях дозволяє підвищити не тільки інтерес до майбутньої спеціальності, але і успішність по певній дисципліні. Навчальні комп'ютерні програми, електронні підручники, інформаційні системи дають можливість кожному студенту незалежно від рівня його підготовки брати активну участь у навчальному процесі, індивідуалізувати свій процес навчання, здійснювати самоконтроль. Бути не пасивним спостерігачем, а активно одержувати знання і оцінювати свої можливості.

Студенти починають одержувати задоволення від самого процесу навчання, незалежно від зовнішніх мотиваційних факторів. Цьому сприяє і той факт, що при застосуванні інформаційних технологій на заняттях з більшості дисциплін на певний час передані окремі функції викладача. А комп'ютер може виступити в ролі терплячого педагога-репетитора, що здатний показати помилку і дати правильну відповідь, і повторювати завдання знову і знову, не виражаючи при цьому ні роздратування, ні досади.

Зростання вимог до інформаційної діяльності фахівців, зумовлює необхідність впровадження інформаційних технологій з метою підвищення результативності, інтенсивності й інструментальності їхньої професійної діяльності [1].

Дослідженням цих процесів присвячено наукові доробки О. Андреева, В. Красільникової [2], Н. Тверезовської, Б. Скінер. Використання інформаційних ресурсів дозволяє позбутися рутинної роботи, підвищуючи тим самим якість професійної діяльності.

Актуальність теми важко переоцінити. Потреба у розробці якісних продуктів, спрямованих на розуміння дисципліни, що вивчається, є першочерговою. Тому, обов'язковим є створення інформаційної системи-сайту, яка служитиме опорним методичним забезпеченням для десятків студентів факультету інформаційних технологій та забезпечить негайну (у разі потреби) можливість модифікації матеріалів – додавання, редагування, створення нових лекцій та констестів – викладачем даної дисципліни.

Навчальні електронні інформаційні ресурси, що розміщуються в Інтернеті в цілому і різних інформаційних системах зокрема, розрізняються винятковою різноманітністю. У сучасному світі це вітається, проте кожна така розробка для реалізації її на прийнятному змістовному та методичному рівні вимагає великих часових і фінансових ресурсів.

Тому постає проблема формування вимог та вказівок до розробки інформаційної системи для ефективного навчання основам програмування,

спрямованої на сприйняття та засвоєння студентами методичного матеріалу, а також на підвищення якості отриманих знань [3].

Метою роботи є створення інформаційної системи, яка забезпечить ефективне навчання основам програмування студентів ІТ-напрямку. Ця інформаційна система повинна володіти такими якостями, як функціональна повнота, своєчасність, функціональна надійність, адаптивна надійність, економічна ефективність.

Дисципліна «Алгоритми та структури даних» входить до навчального плану двох спеціальностей факультету інформаційних технологій, а саме 121 «Інженерія програмного забезпечення» та 122 «Комп'ютерні науки». Розподіл аудиторних годин, які виділено на дисципліну «Алгоритми та структури даних» наступний: 60% виділено на лекційні заняття, сорок відсотків - на лабораторні роботи. У зв'язку з необхідністю випуску факультетом інформаційних технологій хороших та висококваліфікованих спеціалістів, потрібно враховувати важливість забезпечення повної базової підготовки по дисциплінам циклу професійної підготовки. Оскільки курс «Алгоритми та структури даних» є базовим на першому курсі, викладачам потрібно доступно та (це важливо) цікаво донести до студентів той об'єм матеріалу, який дасть поштовх вивченню таких фундаментальних мов програмування як C++, C#, Python, PHP, Ruby, Java та інші.

Студенти першого курсу вищеназваних спеціальностей мають змогу практикуватись та вдосконалювати свої здібності на лабораторних роботах, які, в свою чергу, віддзеркалюють пройдені на лекціях теми. Для дисципліни «Алгоритми та структури даних» таким «майданчиком» вже протягом декількох років є сайт E-Olymp, але досвід показує, що необхідним є створити свою університетську базу тестування знань студентів, яка мала б змогу відобразити реальні здобутки студентів як «алгоритмістів» за час навчання на факультеті інформаційних технологій (сюди включаємо оцінювання модульне і семестрове).

До дидактичних принципів, які необхідно застосувати при розробці даного виду інформаційної системи, можна віднести принципи наочності, індивідуалізації, активності. Але не слід забувати й про інші відомі дидактичні принципи, такі як принцип науковості, принцип систематичності та інші. А такий принцип, як доступність, повинен бути реалізованим на вищому рівні.

За цими принципами формують вимоги до інформаційної системи для ефективного вивчення основ програмування для вищої школи. Серед них:

- ◆ інтерактивність,
- ◆ мультимедійність,
- ◆ адаптивність,
- ◆ доступність.

Серед основних вимог до створення інформаційної системи для освітнього процесу: науковості, доступності, проблемності, велика увага приділяється наочності навчання: почуттєвому сприйняттю досліджуваних об'єктів. Наочність навчання при використанні комп'ютерних програм має деякі переваги перед навчанням з використанням традиційних джерел здобуття інформації.

Таким чином, інформаційна система для ефективного навчання основ програмування повинна, зберігаючи всі можливості звичайних джерел здобуття знань, мати принципово нові, у порівнянні з ними, якості, що включають елементи гіпермедіа і віртуальної реальності, що забезпечують високий рівень наочності, ілюстративності і високу інтерактивність, забезпечувати нові форми структурованого подання більших обсягів інформації і знань.

Як показує аналіз, більшість студентів уже на ранніх стадіях навчання прекрасно усвідомлюють необхідність застосування новітніх інформаційних технологій у своїй професійній діяльності. Ефект пізнання підсилюється, якщо навчальні завдання пов'язані з практичною діяльністю майбутнього фахівця або становлять інтерес у його сьогоденній навчальній або науковій роботі.

Більшість студентів усвідомлюють, що в майбутньому реально захищеною у соціальному відношенні може бути тільки ініціативна і добре освічена людина, здатна гнучко перебудовувати напрямок і зміст своєї діяльності у зв'язку зі зміною технологій і соціального замовлення.

Оскільки задачею була розробка доступної інформаційної системи, адмініструванням якої в подальшому займатиметься безпосередньо викладач, тому, використовуючи матеріали, які надав лектор дисципліни «Алгоритми та структури даних» [4], було створено відкриту у доступі інформаційну систему, яка є адаптивною, легкою до використання, із дружлюбним інтерфейсом, а також цілком змістовною з точки зору лектора. Система (сайт) включає в себе матеріали різних категорій, а саме: текстовий матеріал, зображення, гіперпосилання, відео-записи, та інші, необхідні для засвоєння та розуміння матеріалу, елементи.

Інформаційна система «Алгоритми та структури даних» розроблялась з розрахунком на те, що його використовуватиме викладач вищезгаданої дисципліни у навчальних цілях. Тому інтуїтивна структура інформаційної системи, можливість вносити певні зміни, редагувати основні елементи, оновлювати інформацію були під час створення ІС визначними завданнями.

Вибір хостингу, на якому необхідно було реалізувати інформаційну систему для ефективного навчання основам програмування впав на хостинг ZZZ.com.ua.

Для того, щоб юзер зміг відкрити інформаційну систему-сайт «Алгоритми та структури даних» необхідно перейти по посиланню <http://missbetsadirector.zzz.com.ua>, впевнившись, що працює Інтернет-підключення. Оскільки даний сайт є кросплатформним, то він володіє властивостями адаптивності – жодні елементи сайту не виходять за межі екрану, не розміщуються хаотично при відкритті даного сайту на планшеті або мобільному пристрої.

Вигляд головної сторінки (привітання) інформаційної системи з дисципліни «Алгоритми і структури даних» зображено на рис.1. Підключивши до сайту плагін Yoast SEO адміністратору сайту можна буде слідкувати за основними вимогами SEO-аналізу, серед яких:

- ◆ аналіз читабельності;
- ◆ власне SEO-аналіз;
- ◆ попередній вигляд сторінки в Google;
- ◆ попередній вигляд сторінки в Facebook;
- ◆ попередній вигляд сторінки в Twitter та ін.

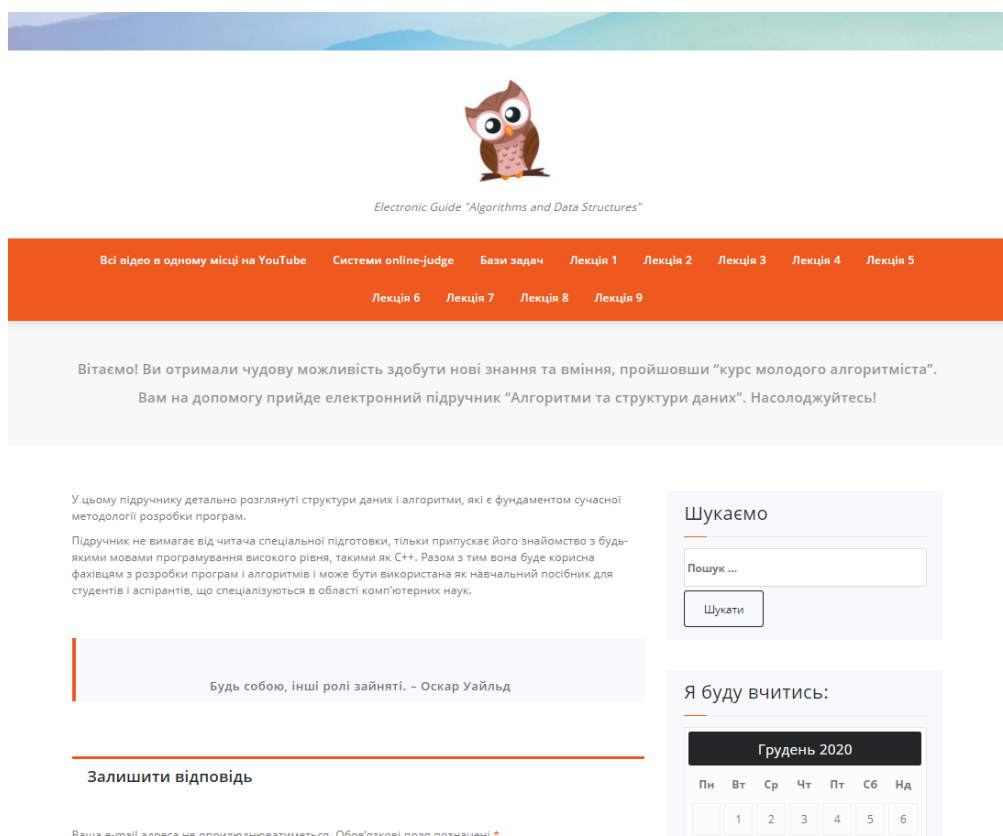


Рис. 1. Вигляд головної сторінки сайту

Інформаційна система для ефективного навчання основам програмування містить посилання на задачі з різних сайтів з автоматизованими системами перевірки засвоєння знань студентами з тієї чи іншої теми дисципліни, основними з яких є наступні системи online-judge:

- > www.e-olimp.com (E-olimp, Житомир, Україна)

- > Codeforces.com (Кодефорс, Саратов, Росія)
- > www.spoj.com (Spoj, Варшава, Польща)
- > <http://acmp.ru> (АСМР, Красноярський край, Росія)
- > <https://atcoder.jp/> (AtCoder, Японія) та ін.

Також інформаційна система використовує бази (банки) задач з різних зовнішніх ресурсів, серед яких:

- > Київські районні олімпіади по інформатиці (<http://soi.org.ua/>),
- > Київські міські олімпіади з інформатики (<http://www.kievoi.narod.ru/>),
- > відбори на міжнародні олімпіади (<http://uoi2010.kmpu.edu.ua/>) та ін.

Посилання на ці бази знаходяться на одній із сторінок сайту під назвою «Бази задач» або внизу кожної лекції, під викладеним теоретичним матеріалом.

Що стосується користувача, то в готовій до використання в навчальних цілях, інформаційній системі «Алгоритми та структури даних», можна переходити по різних сторінкам сайту (кількість сторінок відповідає кількості лекцій + вступна сторінка (Home Page) та Blog), переходити по посиланням, залишати свої коментарі під лекціями (потрібно лише заповнити обов'язкові поля, позначені * – e-mail адреса, яка не оприлюднюватиметься та ім'я), дивитися відео, здійснювати пошук по сайту, переходити на контексти із задачами [5], а також на сайти з базами задач та на системи online-judge, переглядати картинки, читати та надихатися приємними фічами сайту – цитатами мудрих та успішних людей, та, головне – вчитися.

Заключним етапом дослідження є дослідно-експериментальна перевірка і оцінка ефективності розробленої методичної підготовки. Перевірка ефективності впровадження розробленої інформаційної системи в створення педагогічних умов підготовки студентів до підсумкового контролю з дисципліни здійснювалася з урахуванням порівняльного методу наукового

дослідження, сутність якого полягає у зіставленні результатів експериментальних і контрольних груп у процесі дослідницької роботи.

Під час формувального експерименту у КГ заняття проходили за традиційною методичною базою, у ЕГ впроваджувалася експериментальна методична база. На констатувальному етапі експерименту проводилося дослідження з кожного критерію підготовленості студентів інформаційних технологій до підсумкового контролю: мотиваційного, інформаційного, практичних навиків, результативно-контролюючого, розвитку самостійної та творчої активності. У ході формувального етапу експерименту були проведені вимірювання за методиками, які використовувалися на констатувальному етапі.

На рис. 2 зображено діаграму змін у відсотковому співвідношенні рівнів сформованості знань студентів методів програмування після впровадження експериментальної методики, де запис «КГ» вказує на дані контрольної групи студентів, а запис «ЕГ» – на дані експериментальної групи, студенти якої використовували під час навчання розроблену інформаційну систему.

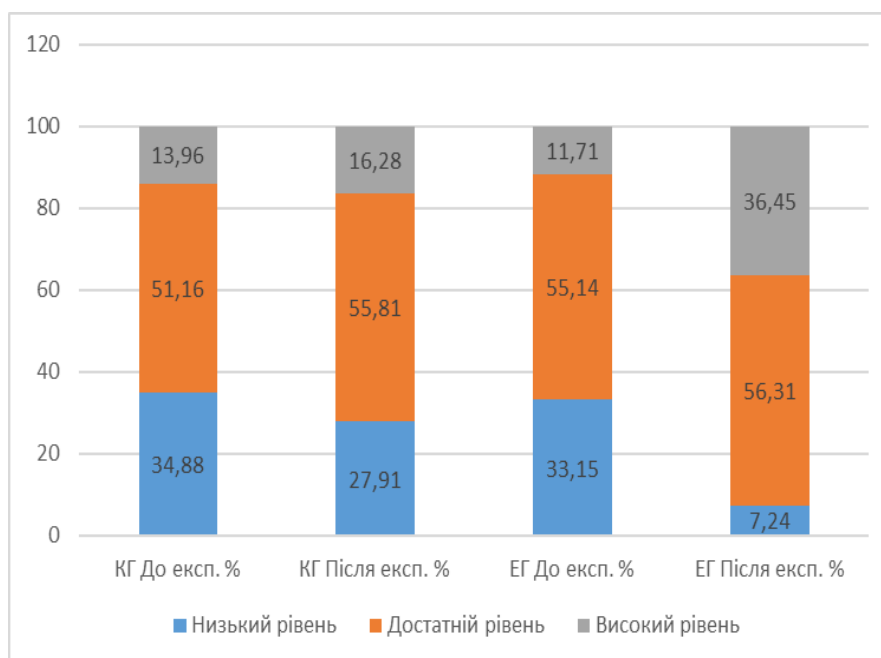


Рис. 2. Порівняння рівнів сформованості показників знань методів програмування після впровадження експериментальної методики

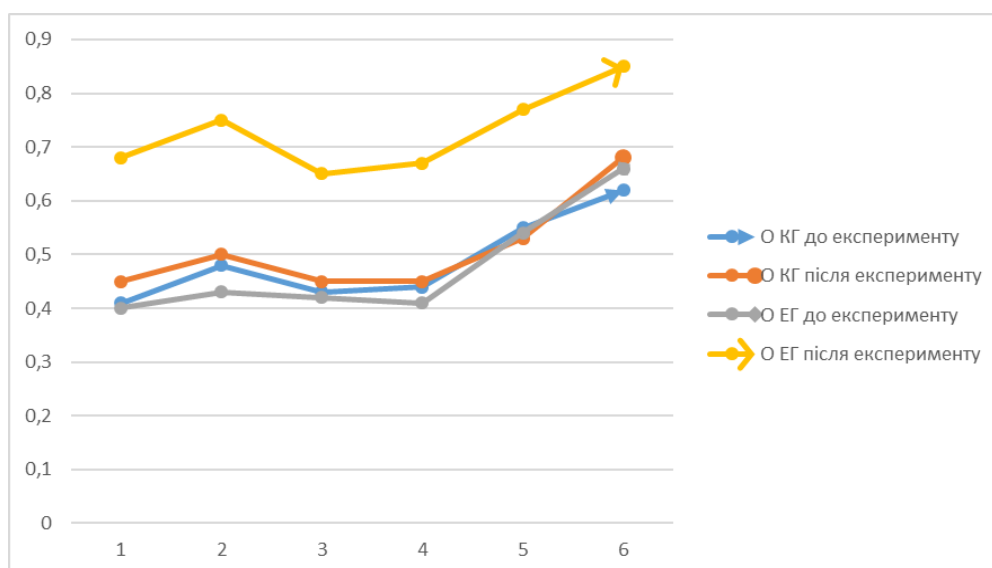


Рис. 3. Динаміка сформованості практичних навиків студентів в розв'язуванні завдань контрольної та експериментальної групи до і після експерименту

Динаміка сформованості практичних навиків студентів розв'язування завдань контрольної та експериментальної групи до і після експерименту зображена на графіку (рис. 3). Після впровадження експериментальної методики, рівень практичних умінь та навиків покращився в обох групах, проте динаміка в експериментальній групі набагато більша. У студентів експериментальних груп після експерименту спостерігається значне підвищення рівня всіх показників.

Дані експериментального дослідження підтвердили, що підготовка студентів до підсумкового контролю з дисципліни здійснюється ефективніше порівняно з традиційною системою підготовки за умови використання розробленої методичної бази у вигляді інформаційної системи-сайту.

Отже, було створено та введено в експлуатацію інформаційну систему у вигляді сайту із зібраним в ній методичним матеріалом до дисципліни «Алгоритми та структури даних» на основі педагогічного досвіду та підібраних викладачем лекцій та практичних завдань. Також було апробовано інформаційну систему та встановлено факт підвищення ефективності знань основ програмування у студентів факультету шляхом використання розробленої системи в навчальних цілях. В планах розвитку інформаційної

системи є вихід на співпрацю з сусідніми країнами для обміну досвідом та матеріалами [6].

Список використаних джерел

4. Тверезовська Н. Т. Інформаційно-освітнє середовище навчання: історія виникнення, класифікація та функції / Тверезовська Н. Т., Касаткін Д. Ю.. // Наукові записки. 2011. С. 190–196.
5. Красильникова В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат / В. А. Красильникова // Информатика и образование. 2003. № 4. С. 32-36.
6. Horoshko, Yurii V., Oleksandr V. Mitsa, and Valentyn I. Melnyk. "Методичні підходи до розв'язування олімпіадних задач з інформатики." *Information Technologies and Learning Tools* 71.3 (2019): 40-52.
7. Вапнічний С. Д. Ужгородська школа програмування для учнів. Лекції по C++ [Електронний ресурс] / Вапнічний С. Д. 2020. Режим доступу до ресурсу: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLfYRvg4xaiBA5RwV63tLONciKVxq3LAt>.
8. Oleksandr Mitsa, Yurii Horoshko, Serhii Vapnichnyi. Reduction of programs execution time for tasks related to sequences or matrices. In *SHS Web of Conferences*, 2020. Vol. 75. p. 04019.
9. Міца О., Оришич С., Горошко Ю., Вапнічний С., Боркач Н. Про один з транскордонних механізмів ефективного розвитку інформаційного суспільства в Україні // *Science and Education a New Dimension Natural and Technical Sciences* – 2019. С. 47-51.