



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

ІХ Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



1–2 грудня

Харків — 2016

УДК 61:57(07.07)(063)
Ф79

Редакційна колегія: проф. *Мясєдов В. В.*
проф. *Кнігавко В. Г.*
проф. *Сирова Г. О.*
доц. *Фоміна Л. В.*
доц. *Краснікова С. О.*
ст. викл. *Садовниченко Ю. О.*
ас. *Рассоха І. В.*

Ф79 **Формування** сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія): Матеріали ІХ Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 1–2 грудня 2016 р. — Харків : МіФ, 2016. — 176 с.
ISBN 978–XXX–XXX–XXX–X

ISBN 978–XXX–XXX–XXX–X

© Харківський національний
медичний університет, 2016

ЗМІСТ

Вибрані сторінки історії кафедри медичної біології <i>Мясоедов В. В., Садовниченко Ю. О.</i>	8
---	---

Секція № 1 МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Технології суб'єктно-орієнтованого підходу <i>Адмакина А. В.</i>	11
Пріоритетність формування екологічних знань у підготовці студентів вищих навчальних закладів природничих спеціальностей <i>Гасинець Я. С., Карбованець О. І., Коваль Г. М., Демчинська М. І., Куруц Н. В.</i>	12
Досвід викладання дисципліни «фармацевтична ботаніка» на кафедрі ботаніки НФАУ <i>Гонтова Т. М., Руденко В. П., Філатова О. В.</i>	14
Шляхи підвищення ефективності лекційної форми навчання іноземних студентів <i>Гонтова Т. М., Сіра Л. М., Мала О. С.</i>	15
Реалізація принципів диференційного та індивідуального підходу при викладанні медичної біології студентам, які навчаються англійською мовою <i>Кальян В. В.</i>	16
Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе <i>Кононова И. И., Шаторня В. Ф.</i>	17
О продолжении оптимизации преподавания медицинской биологии <i>Кулаченко Б. В.</i>	21
Иновационные методы в процессе подготовки интернов по специальности «Фтизиатрия» <i>Матвеева С. Л.</i>	23
Інноваційні технології при викладанні предмета «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» <i>Міхеев А. О.</i>	24
Викладання дисципліни «Фармацевтична ботаніка» на дистанційному курсі в Національному фармацевтичному університеті <i>Опрошанська Т. В., Маїталер В. В., Гонтова Т. Н.</i>	28
Про проблемне викладання біології майбутнім лікарям <i>Піскун Р. П., Шкарупа В. М., Шевчук Т. І.</i>	29
Методичні засади викладання історії біохімії, як фундаментальної основи медико-біологічної науки <i>Прадій Т. П., Крамаренко І. С.</i>	31
Биологический перформанс как эффективный инструмент обучения иностранных студентов <i>Садовниченко Ю. А., Мясоедов В. В., Пастухова Н. Л., Хроменкова О. Б.</i>	36
Особливості викладання фізіології в процесі підготовки студентів зі спеціальності «Медсестринство» <i>Семененко С. Б., Тимофійчук І. Р.</i>	37

Пріоритетність формування екологічних знань у підготовці студентів вищих навчальних закладів природничих спеціальностей

Гасинець Я. С., Карбованець О. І., Коваль Г. М., Демчинська М. І., Куруц Н. В.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород

Екологічні знання випускників вищих навчальних закладів природничих спеціальностей у професійній діяльності, поряд зі спеціальними, є також визначальними та затребуваними і від їх засвоєння майбутніми біологами, лікарями, стоматологами чи фармацевтами залежить ступінь готовності до практичної діяльності, а тому проблема їх якісного формування залишається надзвичайно актуальною. Науковцями досліджено різні аспекти формування знань, зокрема й екологічних (О. Антонова, Г. Білявський, В. Бровдій, М. Верзілін, Б. Всесвятський, Л. Виготський, С. Вітвицька, С. Гончаренко, А. Захлебний, І. Зверев, Б. Комісаров, Н. Кузьміна, Л. Лук'янова,

Г. Пустовіт, А. Степанюк, І. Сураветіна, Д. Трайтак та ін.). Аналіз літератури показує, що вихідним положенням екологічної освіти у підготовці студентів ВНЗ по природничим спеціальностям є продовження базової шкільної на наступному, більш високому рівні з метою формування у студентів екологічних знань та основ біосферного світогляду спеціаліста наступного тисячоліття. Структура знань, що їх засвоюють як студенти біологічних, так і студенти медичних спеціальностей, розподілена за темами, видами діяльності та змістом. Зміст навчального матеріалу природничих спеціальностей відповідно до галузевих стандартів вищої освіти містить знання з природничо-наукових та професійно-орієнтованих дисциплін, поєднання яких є пріоритетними напрямками їх розвитку. Екологічні знання утворюються складною системою різних структурованих сукупностей фактів, закономірностей, теоретичних побудов, відображень, що сприяють цілісному уявленню про навколишнє середовище та місце людини в природі [Матвійчук А. В., 2002]. Система підготовки студентів як біологічних, так і медичних спеціальностей є різноплановою й охоплює всі рівні професійної підготовки (молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр), щоб забезпечити потребу держави у висококваліфікованих кадрах з урахуванням специфіки знань екології. Практика природничо-наукової підготовки показує, що успішне формування екологічних знань зумовлюється впровадженням у педагогічний процес різнопланової самостійної роботи як в аудиторний, так і позааудиторний час з підготовки до занять, застосовуються групова, проектна діяльність, пізнавальні ігри, створення проблемних ситуацій, участь студентів у гуртку з особливостями екологічного виховання, в олімпіадах, які є важливими складовими формування і самостійного здобуття екологічних знань. Структура змісту екологічної підготовки студентів включає крім навчально-освітньої, також дослідницько-творчу й практичну діяльність, що формує позитивне ставлення до оточуючого, перетворює здобуті знання на переконання. При викладанні природничо-наукових та спеціальних дисциплін основними підходами є: екологічна компетентність; екологічна самосвідомість й розвиток професійних інтересів; формування системи екологічних переконань особистості, екологічного професіоналізму, що пов'язано з характером майбутньої діяльності фахівця біолога та медика, з їх здатністю приймати найраціональніші рішення з врахуванням екологічних ситуацій; усвідомлення необхідності розуміння того, що забезпечує повноцінне здорове життя; готовності до інноваційної діяльності в галузі екології, які дадуть можливість перевести ці знання у конкретно дійові, дадуть вихід у практику.

Таким чином, екологічні знання відображають результат пізнавальної діяльності студентів ВНЗ природничих спеціальностей, і їх формування є складним, довготривалим і цілеспрямованим процесом.