

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Габрієлла Дудаш,
аспірант за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»

Валерія Брич,
доцент кафедри наук про здоров'я,
науковий керівник

Слабкий Г.О.
д.мед.н., професор
керівник практики

Вступ. Практичні заняття є складовою та невід'ємною частиною навчальних курсів та мають тісний зв'язок з лекційним матеріалом [1]. На практичних заняттях повинні бути створені умови для дієвості науково-теоретичних та операційних знань, здобутих у процесі самостійної підготовки до занять, і надання цим знанням гнучкого, діяльнісного характеру. Базуючись на положенні про те, що навчання – це не проста передача знань, а перш за все спілкування, комунікація, найсучасніші методи навчання та виховання спрацьовуватимуть лише тоді, коли будуть комунікативно забезпечені. Тому один з важливих напрямів діяльності вищої школи – орієнтація на комунікативне забезпечення як методів навчання, так і методів виховання з метою більш успішного включення їх у практичну діяльність [2].

Мета дослідження: проаналізувати методичні підходи щодо інформаційного забезпечення практичного заняття.

Матеріали та методи. Для досягнення поставленої мети використано метод аналізу наукової літератури. Матеріалами дослідження стали наукові статті та навчальні посібники з пошукової системи, яка індексує повний текст наукових публікацій, Google Scholar.

Результати дослідження. Цільове призначення практичних занять полягає у поглибленні й закріпленні знань, набутих на лекціях або за допомогою підручників, формуванні вмінь і навичок, застосування знань,

виконання певних дій та операцій [1]. Для реалізації функцій практичних занять, у вищому навчальному закладі, успішно можна використовувати такі методи: мозкова атака, метод «635», метод Дельфи, метод синектики, метод вільних асоціацій, дидактична гра, «синанон-метод», метод кейсів, мікрОВикладання, ситуаційний метод та ін. У наукових доробках вчених, коло інтересів яких пов'язане з методикою викладання у вищій школі, класифікують практичні заняття на основі домінуючого методу, який використовується на занятті для реалізації сформульованої мети: практичне заняття – рольова гра, практичне заняття – ділова гра, проблемне практичне заняття, мікрОВикладання, аналіз педагогічних ситуацій та ін. [3].

Оскільки в сучасних умовах співіснують дві стратегії організації навчально-виховного процесу: традиційна та інноваційна, за цим принципом практичні заняття розподіляються на традиційні та інноваційні. Традиційний підхід до проведення навчальних занять може забезпечувати успішні результати, якщо він не «застигає в стереотипі», а постійно оновлюється та вдосконалюється. Інноваційна форма проявляється в особливих способах діяльності викладачів, що виходять за рамки традиційних, оскільки інновації передбачають зміни, оновлення в плані створення нового або пристосування вже відомого до нових умов [2]. До того ж, із перебігом війни відбувається адаптація закладів управління освітою та безпосередньо ВНЗ до функціонування в нових кризових умовах. Відтак змінюється характер і онлайн, і офлайн-взаємодії [4]. Також багато молоді змінює місце проживання, і це ще одна проблема для організації плідного освітнього процесу. Основою такого перетворення має бути використання сучасних інформаційних і мультимедійних технологій, які будуть поєднуватися з традиційними формами навчання [5].

Серед сучасних освітніх трендів нині провідне місце займає змішаний формат навчання – як один з ефективних способів організації освітнього процесу, коли відбувається поєднання безпосередньої (на місці)

та опосередкованої (через можливості онлайнного навчання) форм взаємодії здобувачів освіти й науково-педагогічних працівників. У контексті змішаного формату навчання нового забарвлення набуває інтерактивна взаємодія студентів – у парах, малих групах, більше уваги приділяється тайм-менеджменту. Обмін інформацією у змішаному навчанні на практичних заняттях відбувається через онлайн комунікацію, у формі публічних виступів студентів, завдяки парному і груповому прийнятті рішень, в процесі формування умінь і навичок роботи в малих групах. Відтак, інтерактивне навчання студентів стало більш гнучким, з використанням різноманітних моделей, методів, форм, прийомів і відбувається у мережі (e-learning), здійснюється за допомогою різноманітних засобів (електронний навчальний курс, зв'язок у Zoom, Meet, Moodle, дискусійні форуми, чати, блоги) [6].

Сьогодні у закладах вищої освіти з метою підтримки та збагачення навчального процесу найчастіше використовують такі мультимедійні продукти, як предметні презентації (створені викладачами або студентами); мультимедійні комп'ютерні навчальні системи (електронні посібники, тренажери, енциклопедії тощо); аудіо- та відео- навчальні матеріали; освітні web-сайти [7].

Висновки. Враховуючи кризові ситуації в країні, змішаний формат навчання студентів, розвиток інформаційно-комунікаційних освітніх технологій на основі комп'ютерних засобів, впровадження інновацій у вищій школі, інформаційне забезпечення на практичних заняттях проводиться з використання різноманітних моделей, методів, форм, прийомів і відбувається у мережі (e-learning), здійснюється за допомогою різноманітних засобів (електронний навчальний курс, зв'язок у Zoom, Meet, Moodle, дискусійні форуми, чати, блоги).

Ключові слова: вищий навчальний заклад, практичні заняття, інформаційне забезпечення

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
2. Каплінський В. В. Сучасні вимоги до практичних занять у вищій школі як провідної форми формування загальнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя. *Міжнародний науковий вісник: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Науковий парк як універсальна регіональна структура інноваційної діяльності»*, Ужгород-Кошице, 3 берез. 2016 р. / ДВНЗ "Ужгородський національний університет", Кошиц. техн. ун-т. Ужгород, 2016. С. 173-182.
3. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: курс лекцій. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 328 с.
4. Горбатюк О., Поліщук С. Особливості функціонування закладів вищої освіти під час війни: очна та дистанційна форми освіти, їх ключові переваги та недоліки. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. С. 5-13.
5. Ботвіновська С. et al. Організація учбового процесу при кризових ситуаціях. *Scientific Collection «InterConf+»*. 2023. С. 147-161.
6. Михалюк А. Педагогіка: інтерактивний контент: навч. посіб. Київ: Каравела, 2023. 224 с.
7. Козак Л. В. Застосування педагогічних інновацій в технологізації навчального процесу у вищій школі. *Вища освіта України–Додаток 2 до № 3, том IV*. 2011. С. 148-155.