

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан медичного факультету
_____ /Олександр БОЛДІЖАР
« ____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**БК 7. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СПІЛКУВАННЯ В ЛІКАРСЬКІЙ
ПРАКТИЦІ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина»
Освітня програма	Лікувальна справа
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	українська, англійська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни за вибором «**Психологія спілкування в лікарській практиці**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми «Лікувальна справа».

Розробники: Бучок Ю.С., доцент, к.м.н., викладач, Бучок С.Ю., асистент кафедри, викладач.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Неврології, нейрохірургії та психіатрії.

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Михайло ОРОС

Схвалено науково-методичною комісією медичного факультету

протокол № 2022-5 від «_19_» _травня_ 2022_ р.

Голова науково-методичної комісії _____ Єлизавета СІРЧАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3.0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3-й	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1.3 самостійної роботи студента – 3.0	6-й чи 7-й	-
	Лекції:	
	0 год.	-
	Практичні:	
	30 год.	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмова, електронна	Самостійна робота:	
	60 год.	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина дисципліна «**Психологія спілкування в лікарській практиці**» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- ФК 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК 6. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК 11. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ФК 24. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психологія спілкування в лікарській практиці**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 12. Фізіологія.
- ОК 26. Медична психологія.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Лікувальна справа**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
-------------------------------	----------

Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1.
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2.
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН 4.
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН 5.
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість симптомів потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закритої охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН 8.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія спілкування в лікарській практиці**»:

Шифр ПРН	Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
ОРН 1	Здатність приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	ПРН 1
ОРН 2	Мати уявлення про ознаки психологічних проблем, підходи до класифікації та діагностики	ПРН 2
ОРН 3	Здатність встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання	ПРН 4
ОРН 4	Використовувати в практичній діяльності знання про загальні принципи медико-соціальної допомоги особам з психологічними розладами, а також принципи взаємодії різних спеціалістів у процесі надання.	ПРН 5

ОРН 5	Володіти вміннями визначати головний клінічний синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин.	ПРН 8
-------	--	-------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

ОРН 1. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 2. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 3. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 4. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 5. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: тестові завдання, індивідуальне усне опитування, виконання практичної роботи, виконання завдань для самостійної роботи та вирішення типових ситуаційних задач.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування, письмова контрольна робота.
Форма семестрового контролю: підсумковий контроль (залік).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль)

Поточне оцінювання та самостійна робота											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Модуль а контроль на роботу	Сума

12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	80	200
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	10	120
Модульна контрольна робота	1	80
Разом	11	200

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка за підсумковий модульний контроль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкові модульної контрольної роботи (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю — 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю - 80 балів.

Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем в модулі.

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 5-ти бальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали в залежності від кількості тем у модулі. В програмі була застосована така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
	<i>Модуль 1</i>
"5"	10
"4"	8
"3"	6

"2"	3
«1"	0

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 200 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "5", на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "3", на кількість тем у модулі.

Підсумковий модульний контроль:

Підсумкова модульна контрольна робота проводиться за допомогою комп'ютерного та письмового тестування. Форма проведення підсумкового модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 80 балів: з них: 40 балів за комп'ютерне тестування, 40 балів – письмові контрольні завдання. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Для контролю письмового тестування пропонується п'ять завдань, чотири з яких теоретичні питання за темами Модуль 1 одна ситуаційна задача. Кожне завдання оцінюється у п'ять балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінка з навчальної дисципліни «**Психологія спілкування в лікарській практиці**» виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття з дисципліни.

Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за модулі, на які структурована навчальна дисципліна.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 5-ти бальною (традиційною):

Оцінка з дисципліни FX, F («2») виставляється студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка з дисципліни FX («2») виставляється студентам, які не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, або не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, не більше 2-х разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком.

Студенти, які отримали оцінку F («2») по завершенні вивченні дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля, або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Сума балів за всі	Оцінка за національною шкалою
-------------------	-------------------------------

види навчальної діяльності	Оцінка ЄС TS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180 – 200	A	відмінно	зараховано
164-179	B	добре	
148-163	C		
128-147	D	задовільно	
120-127	E		
70-119	FX	незадовільно	не зараховано
0-69	F	незадовільно	не зараховано

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль.

Тема 1. Психологія соціальних та професійних взаємовідносин. Сучасні моделі та методи професійних комунікацій. Техніка проведення цілеспрямованого інтерв'ю.

Роль і завдання медичної психології у встановленні професійного спілкування. Можливості психологічного тестування. Методики дослідження особистості пацієнта. Зміст проєктивних психологічних методик.

Тема 2. Особистість лікаря; вимоги до його морально-етичних характеристик. Психологічні типи лікарів. Традиційні уявлення про медичних працівників.

Тема 3. Психологічні типи пацієнтів. Вікові, нозологічні та гендерні особливості хворих. Типи сприйняття та реагування на хворобу.

Поняття про темперамент, його роль у психічній діяльності та поведінці. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика. Врахування особливостей темпераменту пацієнта в професійній діяльності лікаря.

Визначення акцентуації особистості. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами, які мають акцентуйовані риси особистості.

Внутрішня картина хвороби - суб'єктивне сприймання захворювання пацієнтом. Основні сфери внутрішньої картини хвороби: сенсорна, емоційна, вольова, раціонально - інформативна. Преморбідні особливості особистості (вік, темперамент, акцентуація характеру, ступінь чутливості до стресу). Типи хворих. Класифікація основних типів відношення до хвороби (гармонійний, анозогностичний, іпохондричний, депресивний, зневажливий, нозофобний, нозофільний, утилітарний та ін.). Особливості поведінки хворих з такими типами реагування на хворобу. Діагностика основних типів відношення до хвороби.

Тема 4. Психологія взаємодії медичних працівників. Взаємовідносини лікаря та пацієнта. Комунікативна компетентність медпрацівника.

Основні мотиви вибору професії медичного працівника. Основні вимоги до особистості медичних працівників. Значення професійної орієнтації у виборі професії медика. Важливі професійні якості лікаря. Визначення понять «лікарський обов'язок» і «лікарська таємниця». Лікарські помилки: причини і види. Психологічні типи лікарів. Професіограма лікаря загальної практики (знання і уміння, професійні практичні навички) та вимоги до особистості.

Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації, «синдром емоційного вигорання», шляхи його попередження. Створення умов для самоактуалізації особистості.

Основи спілкування з колегами, умови створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі. Дотримання правил деонтології і субординації. Дотримання морально-етичних вимог. Здатність до емпатії та стиль спілкування. Емоційне задоволення від контактів між членами колективу. Види спілкування в медичному середовищі: міжособисте, індивідуально-групове, колективно-індивідуальне, групове. Особливості спілкування між лікарями, лікар-медична сестра.

Тема 5. Мова тіла. Значення жестів та міміки у встановленні довірливих відносин.

Тема 6. Конфлікти у медичному середовищі. Суїцидальна поведінка хворих.

Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Суїцид, мотиви і цілі. Різновиди суїцидальної поведінки: «протест», «уникнення», «заклик», «самопокарання», «відмова». Своєчасне виявлення суїцидальних думок та намірів. Роль соціальних служб, служба довіри.

Особливості суїцидальної поведінки у хворих в онкології, при вроджених та набутих фізичних дефектах. Психологічні особливості суїцидальної поведінки при залежностях. Психологічні аспекти помирання та смерті.

Евтаназія: за і проти. Допомога вмираючому хворому, як альтернатива евтаназії.

Тема 7. Професійна деформація. Анозогнозії. Профілактика залежної та девіантної поведінки медпрацівників.

Залежна поведінка особистості являє собою серйозну соціальну проблему, оскільки у вираженій формі може мати такі негативні наслідки, як втрата працездатності, конфлікти з оточуючими, вчинення злочинів. Крім того, це найбільш поширений вид девіації, так чи інакше зачіпає будь-яку сім'ю.

Підходи до виділення поведінкової норми, патології та девіації: соціальний, психологічний, психіатричний, етнокультурний, віковий, тендерний, професійний, феноменологічний. Девіантна, деліквентна та адиктивна поведінка. Зміст понять, специфічні ознаки та відмінності. Загальна характеристика видів адитивної поведінки.

Тема 8. Синдром професійного вигорання. Перфекціонізм та прокрастинація у медпрацівників.

Клінічні риси obsесивно-компульсивного порушення, розладів харчової поведінки, соматоформних, дисоціативних розладів та порушень особистості.

Співвідношення факторів схильності і факторів середовища в генезі неврозів. Класифікація неврозів. Форми неврастенії а)гіперстенічна, б)гіпостенічна.

Психосоматичний підхід в медичній психології та медицині. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності. Біопсихосоціальна концепція хвороби. Теорії психосоматичних взаємовідношень: психоаналітична, нейрогуморальна, фізіологічна, кортико - вісцеральна. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація розладів розладів та особистості. Принципи профілактики синдрому професійного вигорання.

Тема 9. Особливості спілкування з середнім та молодшим медперсоналом. Ятрогенії, соророгенії. Егротогенії.

Принципи колегіальної співпраці в рамках професійних відносин. Роль лікаря в профілактиці негативних нозопсихологічних впливів медперсоналу на перебіг захворювання.

Психокорекція. Психологічна комунікація у кризових періодах та психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Адаптація та компенсація.

Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія, плацебо.

Методи та техніки проведення раціонального переконання, сугестії у стані бадьорості (навіювання), ауторелаксації. Показання та протипоказання для проведення гіпносугестії, індивідуальної та групової раціональної психотерапії, методів психоаналітичної та психодинамічної психотерапії, аутопсихотерапії (аутотренінг та медитативні техніки), гештальт - терапії, нейро-лінгвістичного програмування, арт- терапії. Психотерапія в роботі лікаря загальної практики. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Особливості психотерапії та соціально-психологічної реабілітації хворих з різними патологіями.

Тема 10. Підсумковий модульний контроль.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Форма навчання: денна			
	Усього	у тому числі		
		лекції	практичні	самостійна робота
Модуль 1.				
Тема 1. Психологія соціальних та професійних взаємовідносин. Сучасні моделі та методи професійних комунікацій. Техніка проведення цілеспрямованого інтерв'ю.	10		4	6

Тема 2. Особистість лікаря; вимоги до його морально-етичних характеристик. Психологічні типи лікарів. Традиційні уявлення про медичних працівників.	10		4	6
Тема 3. Психологія взаємодії медичних працівників. Взаємовідносини лікаря та пацієнта. Комунікативна компетентність медпрацівника.	10		4	6
Тема 4. Психологія взаємодії медичних працівників. Взаємовідносини лікаря та пацієнта. Комунікативна компетентність медпрацівника.	10		4	6
Тема 5. Мова тіла. Значення жестів та міміки у встановленні довірливих відносин.	10		4	6
Тема 6. Конфлікти у медичному середовищі. Суїцидальна поведінка хворих.	8		2	6
Тема 7. Професійна деформація. Анозогнозії. Профілактика залежної та девіантної поведінки медпрацівників.	8		2	6
Тема 8. Синдром професійного вигорання. Перфекціонізм та прокрастинація у медпрацівників.	8		2	6
Тема 9. Особливості спілкування з середнім та молодшим медперсоналом. Ятрогенії, соророгенії. Егротогенії.	8		2	6
Тема 10. Підсумковий модульний контроль.	8		2	6
	Разом 90		30	60

6.3. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Психологія соціальних та професійних взаємовідносин. Сучасні моделі та методи професійних комунікацій. Техніка проведення цілеспрямованого інтерв'ю.	4	
2	Тема 2. Особистість лікаря; вимоги до його морально-етичних характеристик. Психологічні типи лікарів. Традиційні уявлення про медичних працівників.	4	
3	Тема 3. Психологія взаємодії медичних працівників. Взаємовідносини лікаря та пацієнта. Комунікативна компетентність медпрацівника.	4	

4	Тема 4. Психологія взаємодії медичних працівників. Взаємовідносини лікаря та пацієнта. Комунікативна компетентність медпрацівника.	4	
5	Тема 5. Мова тіла. Значення жестів та міміки у встановленні довірливих відносин.	4	
6	Тема 6. Конфлікти у медичному середовищі. Суїцидальна поведінка хворих.	2	
7	Тема 7. Професійна деформація. Анозогнозії. Профілактика залежної та девіантної поведінки медпрацівників.	2	
8	Тема 8. Синдром професійного вигорання. Перфекціонізм та прокрастинація у медпрацівників.	2	
9	Тема 9. Особливості спілкування з середнім та молодшим медперсоналом. Ятрогенії, соророгенії. Егротогенії.	2	
10	Тема 10. Підсумковий модульний контроль.	2	
	РАЗОМ	30	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Методологія психології. Методи та методики.	2	
2.	Психологія особистості.	2	
3.	Характеристики пізнавальних та емоційних функцій особистості.	2	
4.	Поняття про соціальне та професійне спілкування.	2	

5.	Основні сучасні тренди професійних відносин.	2	
6.	Види ділового спілкування.	2	
7.	Мета, мотиви, способи діяльності в медичному середовищі.	2	
8.	Функції та засоби спілкування.	2	
9.	Соціальна перцепція в медичному просторі.	2	
10.	Праксіологічний аспект медичної діяльності.	4	
11.	Встановлення стосунків та здійснення впливу.	2	
12.	Стереотипізація комунікативних взаємодій.	2	
13.	Каузальна атрибуція як механізм соціальної перцепції.	2	
14.	Соціальна рефлексія.	2	
15.	Емпатія та атракція.	2	
16.	Психолінгвістика як важливий аспект спілкування.	2	
17.	Біхевіоризм в просторі медичного спілкування.	2	
18.	Врахування особливостей темпераменту у спільній комунікації.	2	
19.	Гендерні особливості спілкування.	2	
20.	Невербальна комунікативна поведінка.	2	
21.	Вікові особливості комунікацій.	2	
22.	Кодекс ділового спілкування в медичному середовищі.	2	
23.	Особливості спілкування з пацієнтами хірургічного профілю.	2	
24.	Спілкування з пацієнтами госпісу.	2	
25.	Особливості спілкування з пацієнтами терапевтичного профілю.	2	
26.	Спілкування з вагітними та породілями.	2	
27.	Особливості спілкування в педіатрії.	2	
28.	Особливості спілкування з пацієнтами психіатричного профілю.	2	
29.	Особливості спілкування з пацієнтами, що перенесли масивне стресове навантаження.	2	

30.	Транскультуральний підхід в професійному спілкуванні.	2	
	РАЗОМ	60	

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Навчальна дисципліна «Психологія спілкування в лікарській практиці» передбачає використання дидактичних матеріалів: Навчальні посібники, підручники, навчальні таблиці, мультимедійні лекції, тексти та конспекти лекцій. Набір діагностичних таблиць та шкал за різними розділами психіатрії та наркології. Методичні розробки для студентів з практичних занять. Збірник тестових завдань. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.

Обладнання: Проектор Epson EB-S04 (країна виробник Китай), лазерний БФП Canon i-SENSYS MF231 у комплекті з USB кабелем та картриджем Canon 737 – 2 шт, персональний комп'ютер (країна виробник США).

Програмне забезпечення: сайт електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Основи загальної і медичної психології, психологічного здоров'я та міжособового спілкування [Текст] : підручник для студентів мед. училищ, коледжів, академій та інститутів медсестринства / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. - 3 - е видання, переробл. і доповн. - К. : ВСВ"Медицина", 2020. - 312 с.
2. Медична психологія [Текст] : підручник для студ. мед. вищ. навч. закл. Т1. : Загальна медична психологія / за ред Г.Я.Пилягіної [Пилягіна Г.Я., Хаустова О.О., Чабан О.С., Аймедов К.В., Асеева Ю.О.]. - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 288 с.
3. Матеріали для підготовки до практичного заняття на WEB-сторінці кафедри:
4. <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4456>

5. Лекції

Допоміжна література

1. Матвієць Л.Г. Важливі підходи до налагодження комунікацій між лікарем і пацієнтом із залежністю від психоактивних речовин [Текст] / Л.Г. Матвієць// Сімейна медицина.- 2019.- № 5-6.- С.14-17
2. Свінціцький А.С. Взаєморозуміння між лікарем і пацієнтом як запорука ефективності здійснюваного лікування [Текст] / А.С. Свінціцький/ Практикуючий лікар.- 2019.- №4.- С.61-65.
3. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник Михальченко Н.В. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018.- 236 с.
4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
5. USMLE Step 1 Lecture Notes: Behavioral Science and Social Science – 2018 by Kaplan Medical .
6. Основи медичної психології [Текст] : навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В. М. Ждан [та ін.]. - Полтава : АСМІ, 2014. - 254, [3] с. - Бібліогр.: с. 249-250. - 300 экз. - ISBN 978-966-182-292-3
7. Діагностика, терапія та профілактика медико-психологічних наслідків бойових дій в сучасних умовах (методичні рекомендації) / [П. В. Волошин, Н. О. Марута, Л. Ф. Шестопалова та ін.] – Харків, 2014. –79 с.
8. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. - Київ: Центр учбової літератури, 2015. — 334 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Сервер дистанційного навчання ДВНЗ «УжНУ» - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>
2. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. – Режим доступу до електронних ресурсів - <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Пошукова системи Інтернет- Режим доступу до електронних ресурсів: <http://www.google.com.ua/>.
4. <https://pidruchniki.com/1584072037180/psihologiya/psihologiya>.

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. Головний біль
2. Розлади свідомості

Список 2 (захворювання)

1. Біполярний афективний розлад
2. Гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
3. Епілепсія
4. Невротичні розлади
5. Розлади особистості
6. Шизофренія

Список 3 (невідкладні стани)

1. Гострий психоз
2. Епілептичний статус
3. Порушення свідомості та коматозні стани
4. Судомний синдром

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. Загальний аналіз крові
2. Загальний аналіз спинномозкової рідини
3. Методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

ініціали)

(підпис) (Прізвище,

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

(потрібне підкреслити)