

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Oksana Vechirko – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Ukrainian and Foreign Literature, Volodymyr Vynnychenko Centralukrainian State Pedagogical University.

Scientific interests: problems of psychological analysis in fiction.

УДК 811.112.2'373+37.016:004.087.5

DOI: <https://doi.org/10.36550/2522-4077.2020.187.103>

**ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СМАРТФОНІВ:
МОЖЛИВОСТІ ТА НЕБЕЗПЕКИ**

Ольга ГВОЗДЯК (Ужгород, Україна)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5760-576X>

e-mail: hvozdyak@ukr.net

Вікторія СИНЬО (Ужгород, Україна)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2879-9283>

e-mail: vika.syno@gmx.de

Марія ВЕРЕШ (Ужгород, Україна)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5923-7243>

e-mail: mariya.veresh@gmail.com

ГВОЗДЯК Ольга, СИНЬО Вікторія, ВЕРЕШ Марія. ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СМАРТФОНІВ: МОЖЛИВОСТІ ТА НЕБЕЗПЕКИ. У статті розглянуто роль смартфонів під час засвоєння учнями нової лексики на заняттях із німецької мови. Подано короткий опис мобільних додатків від видавництва PONS Vocabulary Trainer, Vocabeltrainer від видавництва Cornelsen та продукти Goethe-Institut для підлітків і дорослих. Відзначено важливу роль смарт-додатків, які сприяють самостійному вдосконаленню вмінь і навичок учнів. Стаття розкриває можливості та небезпеки таких програм і на прикладі «Quizlet» доводить їх ефективність.

Ключові слова: смартфон, німецька мова, смарт-додатки, навчальні сети Quizlet.

HVOZDYAK Olha, SYNO Viktoriya, VERESCH Mariya. LEARNING VOCABULARY WITH SMARTPHONES: BENEFITS AND RISKS. Currently, the studies on foreign languages with the use of new technologies, the application of which opens new ways and opportunities for mastering foreign languages and promotes the integration of Ukrainian pedagogy in the European educational system are in the centre of scientific attention. Therefore, the issue of using IT innovations, in particular smartphones, as carriers of educational information when learning foreign languages is topical. However, the materials available on the Internet also have the hidden threat of loss of the right direction in which one should go, since it is impossible to cover and fully make use of the necessary amount of information available online. In recent years, smartphones have become increasingly important, replacing some of the features of computers, allowing us to work in any situation and location. In the App Store and Play Market, we can find a large number of applications that are designed to make learning and memorizing vocabulary easier. In the article, we provide a brief description of mobile applications from PONS Vocabulary Trainer, the “Vokabeltrainer” from Cornelsen and the products of Goethe-Institut for young adults and adults. The effectiveness of this online resource has been tested using an experiment conducted in two groups of full-time students of the Faculty of Foreign Philology of the State University “Uzhhorod National University”. The participating students study the German language as a second foreign language during their first and seventh semester. The purpose of the experiment has been to find out how the qualitative and quantitative indicators of learning new vocabulary can change by using this online resource. The experiment confirmed the feasibility of using online resources for learning and memorizing the required lexical minimum.

Keywords: smartphone, German, smart apps, “Quizlet” training sets.

Постановка проблеми. На сучасному етапі в системі освіти України приділяється значна увага вивченню іноземних мов із залученням технічних новинок, зокрема й смартфонів, використання яких відкриває нові шляхи й можливості якісного опанування іноземними мовами і сприяє інтеграції української педагогіки в європейській освітній

простір. Тому проблема використання сучасних ІТ-новинок, зокрема смартфонів, як носіїв навчальної інформації при вивченні іноземних мов є актуальною.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що в сучасних умовах наукові пошуки українських і зарубіжних учених орієнтовані на різні підходи й методи впровадження мобільних технологій на заняттях з іноземної мови в середній школі та виші (М. Бон, Р. Брінітцер, І. Власюк, Р. Горбатюк, І. Зачепа, Т. Коваль, А. Кушнір, А. Твердохліб, Н. Прокопчук, Ю. Тулашвілі, Д. Файк та ін.).

Мета статті полягає в розкритті можливостей та ефективності використання смартфонів на заняттях із німецької мови з метою успішного засвоєння лексики на прикладі навчального сету „Quizlet“ та виявленні небезпек, які можуть виникати при цьому.

Виклад основного матеріалу дослідження. Іноземною мовою можна комунікувати навіть із незначними знаннями граматики, але без слів цей процес одразу стає неможливим (Quetz, 1998). Це твердження здивує багатьох учнів, оскільки вони здебільшого сприймають вивчення мови як механічне заучування, інколи навіть напам'ять, граматичних правил. Словниковий склад будь-якої мови – це її важливий компонент, точніше, докомунікативні навички, що потребують постійного вдосконалення та регулярного практичного використання. Саме лексику ми забуваємо за відсутності такої мовної практики.

Метою вивчення іноземної мови є вільне володіння нею на практиці, тому вихідною та кінцевою точкою роботи над лексикою є мовні навички. Таким чином, пояснення та тренування лексичного мінімуму повинно приводити до однієї з кінцевих мовних навичок (читання, слухання, писемна чи усна комунікація). Справжнє ефективне пояснення нового лексичного матеріалу має завжди відбуватися в рамках більш широкого контексту, передусім завдяки загальновідомим знанням. Саме вони формують горизонти очікування й відповідно допомагають сфокусувати увагу на потрібній інформації. Дослідження діяльності людського мозку доводять, що саме широкі контексти краще запам'ятовуються, ніж ізольовані знання (Brintzer, 2017: 61). Не пов'язаний між собою та з комунікативною ситуацією словниковий запас забувається дуже швидко.

Активний і пасивний словниковий склад зберігається в нашому мозку по-різному: у ментальному лексиконі слово співвідноситься зі значенням, тобто дієслово асоціюється з дією, іменник – із прототипом, прикметники запам'ятовуються в поєднанні з іменником, із яким вони логічно пов'язуються, наприклад: *weißer Schnee*. Таким чином, навіть зміст слова комплексно репрезентується в мозку (Brintzer, 2017: 61). Крім значення, учень повинен запам'ятати звукову та орфографічну форму слова. Ще один аспект, що допомагає нам зберегти слово і дати змогу його відтворити, – емоції. Наприклад, слово *die Zitrone* викликає одразу типове уявлення і може навіть провокувати слиновиділення.

Все вищеназване впливає на закріплення нової лексики, яка повинна пояснюватися з використанням різноманітних методів, що дасть змогу задіяти всі можливі канали навчання. Чим більше зв'язків виникає в учня, тим ефективнішим буде процес засвоєння лексики. Давно перевіреними є такі можливості, як пояснення, утворення синонімічних чи антонімічних рядів, візуалізація за допомогою картинок, пантоміма для пояснення дієслів. Не слід забувати також про переклад, особливо високого рівня, коли потрібно передавати переносні та конотативно забарвлені значення. Останнім часом усе частіше з цією метою використовують технічні засоби, наприклад різноманітні програми, онлайн-ресурси, мобільні додатки.

Актуальна ситуація в мовленнєвій практиці різниться від одного вчителя до іншого. Деякі педагоги недооцінюють важливість роботи з лексикою і залишають учня напризволяще, вимагаючи тільки знання слів на наступне заняття. З іншого боку, методичні теорії обґрунтовують концепти учнецентрованого навчання, у рамках якого вчителі пояснюють мету вивчення того чи того лексичного мінімуму і якнайефективніше оформлення навчального процесу (Bohn, 2005: 6). Схожа ситуація і з мобільними пристроями, без яких зараз важко уявити життя людей і які, водночас, викликають неоднозначну реакцію вчителів. Багато педагогів, однак, вважають мобільний телефон фактором, що заважає та відволікає на занятті, і тому часто забороняють їх використання. Інші ж учителі, навпаки, мотивують своїх учнів самостійно шукати переклади та дефініції

слів у мобільних додатках словників чи шукати потрібну інформацію в інтернеті (Feick, 2015: 14).

Із 80-х років 20-го століття починають активно використовуватися можливості комп'ютера для вивчення іноземної мови. Програми того часу базувалися тільки на текстах, тобто учням пропонувалася тільки робота з текстом та лексикою, без фото чи аудіо. Навіть сучасні вправи в цифровому просторі здебільшого репродуктивного характеру і дають мало можливостей для варіативності та тренування продуктивних навичок. Але вони сприяють закріпленню морфологічних аспектів, передусім стосовно лексики. Заняття з іноземної мови за допомогою комп'ютера також має великі переваги, оскільки дозволяє індивідуалізувати роботу над матеріалом та показує одразу досягнений результат (Bohn, 2005: 146). Доступний в Інтернеті матеріал відкриває широкі горизонти для вивчення іноземної мови, однак містить у собі також приховану загрозу втратити орієнтацію, оскільки неможливо охопити й використати всі наявні тут ресурси. В останні роки дедалі важливішими стають смартфони, які замінюють деякі функції комп'ютерів та дозволяють працювати в будь-якій ситуації та локації. В App Store та Play Market можна знайти велику кількість додатків, метою яких є вивчення та закріплення лексики. Нижче подаємо короткий огляд деяких додатків для підлітків та дорослих, не претендуючи, однак, на вичерпну характеристику всіх наявних онлайн-пропозицій.

Одним із широковживаних є додаток від видавництва PONS Vocabulary Trainer із більш ніж 500 тис. скачувань. Він безкоштовний, але для користування потрібна реєстрація. Учні пропонують флеш-карти з вимовою, до яких наявний також переклад, після чого на етапі закріплення можна виконати три види завдань: знайти слово, сховане між буквами, співвіднести слово і його переклад та скласти слово з букв. Для перевірки засвоєння знань потрібно самостійно написати слово. Додаток рекомендовано для вивчення не тільки німецької, але й для інших мов, оскільки можна легко змінювати мову. Користувачам запропоновано різні теми, переважно рівня А1. Програма фіксує прогрес учня, відмічаючи, чи правильно було виконано завдання до кожного слова. Учні пропонуються поширені розмовні теми різними мовами світу: німецькою, англійською, італійською тощо. Дуже зручним, на нашу думку, є те, що учень не бачить одразу перекладу слова, а повинен відкрити його, немов стираючи скетч-карту. Це вже попередній етап для вивчення нового слова.

Цікавий додаток Vocabeltrainer від видавництва Cornelsen, перевагою якого є відповідність певному навчальному посібнику цього видавництва, тобто учневі пропонуються вже готові словникові статті на відповідному рівні й до конкретної теми. Недоліком цього додатку є те, що він платний, чим і зумовлена відносно невисока кількість скачувань. Так як і в інших додатках, програма спочатку вводить нову лексику за допомогою готових двосторонніх флеш-карток, де користувач може відмітити, чи слово відоме або невідоме, занадто легке тощо. Усього запропоновано 5 варіантів відповіді. На наступному етапі учень має змогу перевірити свої знання за допомогою завдання «правильно – неправильно», окрім слова та його пояснення рідною мовою, учень може додатково побачити приклад вживання слова в тексті підручника. Додатково користувач може перевірити свої знання в грі з обмеженням часу. Завдання полягає в підборі правильного варіанта перекладу слова з трьох запропонованих. Для анімації використовуються камінці різного кольору, які в досить швидкому темпі заповнюють екран.

Серед усього різноманіття мобільних додатків важливу роль відіграють продукти Goethe-Institut, який є одним із флагманів у вивченні німецької мови та розробці нових методик. Для опанування новою лексикою Goethe-Institut пропонує додаток під назвою Lern Deutsch. Stadt der Wörter. Пропозиція безкоштовна для користувачів і вже була скачана більше 100 тис разів. Для використання потрібно зареєструватися або ввійти через свій Facebook-Account. Далі користувач потрапляє до міста, звідки він розпочинає вивчати нові слова рівня А1, заповнюючи пропуски в реченнях. Позитивним у цьому додатку є його анімація та чудова візуалізація, яка дозволяє уникнути непорозумінь. Користувач вивчає на одній локації 5-6 нових слів, що якраз є достатніми для засвоєння. Одразу тренується і слухання, оскільки учень не тільки бачить речення і відповідне слово, але й чує це речення. Для опанування запропоновано лексику тих головних тем, якими послуговуємося в

повсякденному житті, – *Essen, Hotel, Verkehrsmittel*. Цікавим бонусом є можливість грати з реальними користувачами, які вивчають німецьку мову. Для цього користувач має набір міні-ігор.

Одним із вдалих веб-сайтів, що знаходяться у вільному доступі, є представлена в межах цього дослідження допоміжна програма Quizlet. Онлайн-ресурс Quizlet з 2005 року успішно функціонує і допомагає учням запам'ятовувати лексичні одиниці тих мов, які вони вивчають. Наразі вже стартувала й версія для мобільних телефонів, яку можна безкоштовно завантажити чи в AppStore чи PlayMarket і яка була скачана більше 5 мільйонів разів. Програма дозволяє своїм користувачам різноманітно структурувати та тренувати потрібний лексичний матеріал різного рівня складності. Великою перевагою ресурсу є відносно велика кількість запропонованих завдань (тестів та ігор) та високий ступінь самостійності під час її виконання. Користувачам пропонується, з одного боку, досить стандартизований порядок вивчення нового лексичного матеріалу: введення, автоматизація та перевірка засвоєння. Однак кожен може вибирати власну швидкість вивчення, набір слів, види й типи тестових завдань та темп засвоєння лексики. Розробники пропонують тестові завдання типу «правильно / неправильно», тести множинного вибору, завдання на доповнення відсутньої інформації. Користувач може самостійно корегувати послідовність тестових завдань та умови до них, вибираючи різні режими, використовувати один із готових модулів, яких уже більше 200 мільйонів, а може й створювати нові згідно з власними потребами. Функціонує також платна версія програмного забезпечення для вчителів, які можуть завдяки їй слідкувати за прогресом кожного учня, створювати необмежену кількість навчальних сетів.

Ефективність представленого інтернет-ресурсу було перевірено за допомогою експерименту, проведеного у двох групах денного відділення факультету іноземної філології ДВНЗ «УжНУ», студенти якого вивчають німецьку мову як другу іноземну протягом першого та сьомого семестру. Метою експерименту було з'ясувати, як зміняться якісні та кількісні показники опанування новою лексикою за допомогою онлайн-ресурсу. План проведення експерименту охоплює розробку питальника, завданням якого є фіксація стану, розробка навчальних сетів для кожної з груп на онлайн-платформі Quizlet, перевірка рівня засвоєння нової лексики та проведення ще одного опитування, метою якого є повторний аналіз якісних та кількісних показників. Експеримент проводився на основі таких тем: для першого курсу – «*Wohnung*» (лекція 4 підручника *Schritte international neu 1*), для 4 курсу – «*Städte erleben*» (лекція 6 у підручнику *Sicher! B2*).

Перед початком експерименту було опитано студентів щодо способів вивчення нової лексики і часу, який вони на це витрачають. Із цією метою студенти отримали питальник, де відзначили, яким методом зазвичай опановують нові слова до теми. В опитуванні загалом узяли участь 27 студентів, із яких 14 студентів четвертого та відповідно 13 – першого курсів. В іншому питальнику учасники експерименту позначили головні прийоми, якими послуговуються під час вивчення лексики: 13 осіб найчастіше використовують нове слово в реченні, 5 студентів вивчають слова без контексту, тільки запам'ятовуючи переклад та артикль, ще троє утворюють словосполучення, двоє записують у словник і один використовує асоціограми. З'ясувалося, що студенти вчать у середньому 20–30 нових слів на тиждень і витрачають на це близько 30 хвилин.

На наступному етапі експерименту студенти отримали посилання на навчальні сети Quizlet, підготовлені викладачем. У якості домашнього завдання студенти повинні були виконати всі вправи, запропоновані програмою до цих сетів, та зафіксувати час, який їм для цього знадобився. На наступному занятті проводилося вимірювання ефективності програми. Як з'ясувалося, студенти виявили кращі показники якості, ніж зазвичай. Більше 80% лексики було засвоєно. Витрачений для цього час скоротився на 35%, хоча студенти відзначили, що загалом навчалися довше, оскільки їм сподобалося і вони шукали інші сети до подібних тем та додатково виконали їх.

Відповіді на питальник засвідчили, що 100% студентів залюбки використовуватимуть онлайн-ресурс і в майбутньому для вивчення нової лексики. Переваги цього методу помітні: програма дозволяє завжди повернутися до матеріалу і повторити його, учні можуть також самостійно вибрати тип завдання, який їм найбільше подобається. На вибір пропонується 4 види тестів, можливість поміняти порядок та вид опитування. Програма фіксує вже засвоєні

лексичні одиниці, дозволяючи концентруватися передусім саме на тих словах, де студенти ще роблять помилки. Засвоєння лексичного мінімуму здійснюється в найбільш комфортному для учня темпі. Завдяки ігровій формі навчальний процес проходить невимушено, спокійно, без додаткового стресу. Студенти першого семестру навчання відзначили також як позитивну можливість прослухати лексичну одиницю, що суттєво полегшує засвоєння матеріалу. Серед недоліків програми зафіксовано деяку обмеженість наявних інструментів і потребу створювати індивідуальні навчальні сети.

Висновки з даного дослідження і перспективи. Отже, проведений нами експеримент підтверджує доцільність використання онлайн-ресурсів для вивчення та закріплення лексичного мінімуму. Студенти виявили чітку прогресію при вивченні нового лексичного мінімуму. Створення нових навчальних модулів вимагає від викладача затрат додаткового часу для підготовки до занять, але отримані результати переконують у доцільності такої додаткової пропозиції. Доречним видається також створення готової бази навчальних сетів до тем, які передбачені програмами.

Загальним недоліком роботи з мобільними пристроями є те, що жодна школа не буде достатньо технічно забезпечена для ефективної роботи, а це означає, що діє принцип *Bring your own device*. Підводним каменем цього принципу є нерівні умови школярів, пристрої яких різняться за швидкістю, функціональністю та іншими параметрами.

Важливим аспектом навчальної діяльності є також технічні компетентності вчителя, від якого вимагається високий рівень відкритості, мобільності та гнучкості. Так само викладач повинен зробити все можливе, щоб мінімізувати негативний вплив мобільних пристроїв, особливо на учнів молодших класів. Для цього потрібно виробити загальні правила користування технічними засобами в навчальному процесі. Якщо дотримуватись усіх корисних порад та правил, то використання мобільних пристроїв тільки підвищить ефективність вивчення будь-якої мови.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit / R. Bohn. – Berlin, München: Langenscheidt, 2005. – 192 S.
2. Brinitzer M., Hantschel H.-J., Kroemer S., Möller-Frorath M., Ros L. DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik – Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. – Stuttgart: Klett, 2017. – 200 S.
3. Feick D. Mehr als nur Apps. Mobiles lernen im DaF-Unterricht // Fremdsprache Deutsch, Volume 53, 2015. – S. 14-18.
4. Quetz J. Der systematische Aufbau des mentalen Lexikons. In: Timm J.-P. (Hrg.) Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts. – Berlin: Cornelsen, 1998. – S. 270-292.

REFERENCES

1. Bohn, R. (2005). Probleme der Wortschatzarbeit. Berlin, München: Langenscheidt, 192 S.
2. Brinitzer, M., Hantschel, H.-J., Kroemer, S., Möller-Frorath, M., Ros, L. (2017). DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik – Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 200 S.
3. Feick, D. (2015). Mehr als nur Apps. Mobiles lernen im DaF-Unterricht // Fremdsprache Deutsch, Volume 53, S. 14-18.
4. Quetz, J. (1998). Der systematische Aufbau des mentalen Lexikons. In: Timm J.-P. (Hrg.) Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts. Berlin: Cornelsen, S. 270-292.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Ольга Гвоздяк – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Заслужений працівник освіти України.

Наукові інтереси: методика викладання німецької мови в школі та виші, міжкультурні та мовні контакти.

Вікторія Синьо – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Наукові інтереси: методика викладання німецької мови в школі та виші.

Марія Вереш – кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Наукові інтереси: методика викладання німецької мови у школі та виші.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olha Hvozdyak – PhD in Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor, Head of the Department of German Philology at the Uzhhorod National University. Honoured Education Lecturer of Ukraine.

Scientific interests: methods of teaching German at school and in higher education, intercultural and linguistic contacts.

Viktoriya Syno – PhD in Philological Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of German Philology at the Uzhhorod National University.

Scientific interests: methods of teaching German at school and in higher education.

Mariya Veresh – PhD in Philological Sciences, Associate Professor of the Department of German Philology at the Uzhhorod National University.

Scientific interests: methods of teaching German at school and in higher education.

УДК 811.111(07):378.147

DOI: <https://doi.org/10.36550/2522-4077.2020.187.104>

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Олена ГЛАДКА (Кривий Ріг, Україна)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9128-1551>

email: helenglad25@gmail.com

ГЛАДКА Олена. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. У статті розглянуто особливості формування фонологічної компетентності майбутніх учителів іноземної мови; конкретизовано поняття “фонологічна компетентність майбутнього вчителя” та її складові, до яких відносять знання та навички перцепції і продукції: звукових одиниць мови та способів їх реалізації у певному контексті; фонетичних ознак розрізнення фонем, фонетичного складу слів, фонетики речення, фонетичної редуції, особливостей вимови діалектів; виокремлено етапи формування фонологічної компетентності майбутніх учителів іноземної мови та запропоновано приклади завдань, характерних для кожного етапу.

Ключові слова: фонологічна компетентність; майбутній учитель; іноземна мова; вимова; фонема; інтонація; етап.

HLADKA Olena. FORMING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PHONOLOGICAL COMPETENCE. The article deals with peculiarities of forming future foreign language teachers' phonological competence. The notion "phonological competence" and its constituents are specified. The stages of forming future foreign language teachers' phonological competence are defined. The examples of tasks peculiar for each stage are suggested. Phonological competence as a part of linguistic competence includes knowledge and skills of perception and production of sounds (phonemes) of the language and ways of their implementation in a specific context (allophones), phonetic characteristics of phoneme distinction; phonetics of the sentence (prosody); the stress and rhythm of the phrase, intonation; phonetic reduction, peculiarities of pronunciation of various dialects. On the basis of the four principles of foreign language teaching: principle of comparative analysis of phonological systems of native and foreign languages, the principle of conscious and imitating pronunciation training, the principle of visualization in teaching pronunciation; the principle of communicative organization of pronunciation training. Depending on the extent of difficulty mastering of the phoneme of the English language is determined by the method of its introduction, the nature and sequence of phonetic exercises, their diversity. However, the stages of formation of phonetic skills always include: 1. tentatively preparatory; 2. stereotypically situational; 3. variative-situational, in the process of which the introduction of the sound automation of students' actions with the sounds of a foreign language take place. At each of the suggested stages specific activities are applied. Thus, "Minimal Pairs Bingo", "Odd One Out", "Run and Grab", "Fruit Salad", "Chinese Whispers", "Happy Family", etc are recommended tasks for the sound automation of students' actions with the sounds of a foreign language whereas for successful teaching English intonation patterns different types of interactive activities are applied in the process of learning.

Key words: phonological competence, future teacher, foreign language, pronunciation, phoneme, intonation, stage.

Постановка проблеми. Сучасні інтеграційні процеси, що відбуваються у глобальному масштабі, розширення кордонів між країнами всього світу надають можливість вільного спілкування іноземною мовою, яке неможливе без чітко сформованих навичок вимови. У керівному документі «Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти» (Ніколаєва, 2003: 174) наголошено на необхідності володіння «чіткою, природною вимовою та інтонацією», а також можливістю «варіювати інтонацію і правильно вживати фразовий наголос для вираження найтонших відтінків значення» згідно із дескриптивними критеріями рівнів володіння мовою «Незалежний користувач» та «Досвідчений користувач». Коректне фонетичне оформлення мовлення має важливе практичне значення для комунікантів і