

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN WORLD TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**28 червня 2023 р.
June 28, 2023**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА
СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN WORLD TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**28 червня 2023 р.
June 28, 2023**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький,
28 червня 2023 р.). Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. 98 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства» з:

BASF

Вінницький національний аграрний університет

Вінницький національний технічний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.
Д. Ушинського»

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Західноукраїнський національний університет

Інститут педагогіки НАПН України

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Гжицького

Львівський національний університет імені Івана Франка

Льотна академія Національного авіаційного університету

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний університет «Одеська політехніка»

Національний університет «Одеська юридична академія»

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет водного господарства та природокористування

Одеський національний медичний університет

Одеський національний технологічний університет

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Фізико-хімічний інститут ім. О. В. Богатського НАН України

Харківський національний університет радіоелектроніки

Хмельницький національний університет

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; філософських наук; фізико-математичних наук; фізичного виховання та спорту, хімічних наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2023

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
<i>Борищ О. А., Макаров О. В.</i> СУЧАСНА ФІЛОСОФІЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ.....	8
<i>Козубовська І. В., Булеза Б. Я., Палкуш В. П.</i> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ «ГРУПИ РИЗИКУ» В АЛЬТЕРНАТИВНИХ ШКОЛАХ США.....	9
<i>Красильникова Г. В., Кобак О. В., Гузарська Т. М.</i> ЗМІСТ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІМІДЖЕЛОГІЯ» ДЛЯ МАГІСТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	11
<i>Красильникова Г. В., Козловська А. С., Фісюк А. Б.</i> СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ В ЗП(ПТ)О	12
<i>Левун Г. Г.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРИГУВАЛЬНОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК У ЗВО	14
<i>Рябошанка О. В., Осмотеско О. С.</i> ЗАСОБИ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЖИТТЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	15
<i>Сірант Н. П.</i> ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	17
<i>Шевченко С. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ СОФІЇ РУСОВОЇ	18
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	21
<i>Волков В. О., Якушко К. Г.</i> THE SPECIFIC FEATURES OF INTERVIEW TRANSLATING.....	21
<i>Ковальчук І. В.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ “TRUST” В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ: ЛЕКСИКОГРАФІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ	23
<i>Харитоновна О. О.</i> ВИРОБЛЕННЯ АЛГОРИТМУ ЩОДО УСНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ СТАТТІ З ПРЕСИ НА ЗАНЯТТІ З ПРАКТИКИ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	24

СЕКЦІЯ 3. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES	27
<i>Дорошенко Т. М., Мультинська А. О.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА	27
<i>Кашанова К. В.</i> ПРОФЕСІЙНІ КОМУНІКАЦІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРА.....	29
<i>Седікова І. О., Палвашова Г. І.</i> ПОБУДОВА ДІЛОВОЇ КАР'ЄРИ МЕНЕДЖЕРА	30
<i>Шокорова Д.</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ АВІАКОМПАНІЙ	32
СЕКЦІЯ 4. ЮРИДИЧНІ НАУКИ SECTION 4. LEGAL SCIENCES	34
<i>Платонова Є. О.</i> ПРОГРАМНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯВОЕННОГО ВІДНОВЛЕННЯ..	34
СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	36
<i>Адамович О. А.</i> УРГЕНТНА АДИКЦІЯ В СТРУКТУРІ ТЕМПОРАЛЬНОСТІ	36
<i>Брочинська Т. П.</i> РОЗЛАДИ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ.....	37
<i>Василевич А. М.</i> СІМ'Я В СТРУКТУРІ ЦІННОСТЕЙ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	39
<i>Логвіна О. А., Бакуменко О. О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ.....	40
<i>Лукашевич О. В.</i> СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ РЕПРОДУКТИВНИХ УСТАНОВОК ЖІНОК.	42
СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 6. MEDICAL SCIENCES	44
<i>Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О., Анцут О. А.</i> АНАЛІЗ ЗАСВОЄННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ» ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «МЕДИЦИНА»	44

<i>Чернишева І. Е.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ НЕСТЕРОЇДНИХ ПРОТИЗАПАЛЬНИХ ПРЕПАРАТІВ В ЛІКУВАННІ АТИПОВИХ НЕВРОГЕННИХ ПРОЗОПАЛГІЙ.....	45
СЕКЦІЯ 7. ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ SECTION 7. PHARMACEUTICAL SCIENCES	47
<i>Zatkovaya A. V., Rokun D-M. V., Borysiuk I. Yu.</i> CORRECTION OF STRESS-DEPENDENT EATING DISORDERS	47
СЕКЦІЯ 8. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 8. BIOLOGICAL SCIENCES	49
<i>Гринчишин Н. М.</i> ІНГІБІТОРИ ГЛІКОЛІТИЧНИХ ФЕРМЕНТІВ НА ОСНОВІ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ.....	49
СЕКЦІЯ 9. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ SECTION 9. AGRICULTURAL SCIENCES	51
<i>Забарний О. С.</i> ВПЛИВ ПЕРЕДПОСІВНОЇ ОБРОБКИ НАСІННЯ Й ПОЗАКОРЕНЕВОГО ПІДЖИВЛЕННЯ НА ПЕРЕЗИМІВЛЮ РІПАКУ	51
<i>Коробко А. А.</i> УРОЖАЙНІСТЬ ТА ГОСПОДАРСЬКА ПРИДАТНІСТЬ СОЇ ЗА УМОВ ЗМІНИ КЛІМАТУ.....	53
СЕКЦІЯ 10. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 10. TECHNICAL SCIENCES	56
<i>Cui Z., Yang W., Dombrovskiy M.</i> IT-PROJECT MANAGEMENT DRIVEN BY THE INTEGRATED PRODUCT DEVELOPMENT APPROACH	56
<i>Cui Z., Dombrovskiy M.</i> PROJECT MANAGEMENT OF THE MULTIFUNCTIONAL INTELLIGENT HOME MANAGEMENT SYSTEM DEVELOPMENT.....	58
<i>Yang W., Dombrovskiy M.</i> PRODUCT DEVELOPMENT PROJECTS MANAGEMENT FOR CHINA INTEGRATED CIRCUIT DESIGN INDUSTRY	60
<i>Гедєон Г. О., Маріна К. І., Алексій О. В.</i> ПРОГРАМНА РЕАЛІЗАЦІЯ КРИПТОСИСТЕМИ СИМЕТРИЧНОГО БЛОКОВОГО ШИФРУВАННЯ.....	62

<i>Горковлюк І. І., Ковальський В. П.</i> БУДИНКИ З ЕКОЛОГІЧНИХ БУДІВЕЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	63
<i>Лях І. М.</i> АНАЛІЗ МЕТОДІВ РЕКОНСТРУКЦІЇ ГЕННИХ РЕГУЛЯТОРНИХ МЕРЕЖ....	65
<i>Мицик Т. С., Ковальський В. П.</i> ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПОЗИЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ	66
<i>Пироженко М. Ю.</i> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ СИСТЕМ НАДАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ТА ЕЛЕКТРОННИХ АСИСТЕНТІВ.....	68
<i>Тютюнникова Г. С., Кострець М. В.</i> ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЕБСАЙТУ ДЛЯ ПРОДАЖУ ТОВАРІВ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ SELENIUM.....	69
<i>Стулішенко О. П., Гедеон Г. О., Самусь Є. І.</i> СИСТЕМА ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПОЛИЧНОГО ПРОСТОРУ	71
СЕКЦІЯ 11. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ SECTION 11. PHILOSOPHICAL SCIENCES	73
<i>Бевзюк Н. П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕПІСТЕМОЛОГІЇ РЕЛІГІЙНОГО ДОСВІДУ	73
<i>Карпенко М. В.</i> НАУКОВИЙ І ФІЛОСОФСЬКИЙ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ЛЮДИНИ	74
<i>Панчук Л. В.</i> ВПЛИВ МЕДІАПРОСТОРУ НА СВІДОМІСТЬ РЕЦИПІЄНТА ЧЕРЕЗ ЕКЗОГЕННУ ВЕРБАЛЬНУ АГРЕСІЮ В БІК ПОДРАЗНИКА.....	76
<i>Соколовський О. Л.</i> ЕКЛЕЗИОЛОГІЯ АПОСТОЛА ЛУКИ У НОВОЗАВІТНИХ СВІДЧЕННЯХ.....	78
<i>Шпітун І. І.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНОЇ І СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ ПОГЛЯД	79
СЕКЦІЯ 12. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ SECTION 12. PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES	82
<i>Олефір О. І., Касьяненко Т. С.</i> НЕСТАНДАРТНІ МЕТОДИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РІВНЯНЬ Й НЕРІВНОСТЕЙ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	82

<i>Швай О. Л.</i> КОМБІНАТОРНІ ЗАДАЧІ В КУРСІ ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ	84
СЕКЦІЯ 13. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ SECTION 13. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.....	86
<i>Афонін В. М., Кізло Л. М.</i> РОЛЬ І УЧАСТЬ ЖІНОК У ВІЙСЬКОВІЙ СПРАВІ	86
<i>Івакін Т. А., Одерів А. М.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	87
<i>Шетов В. О., Дроздова К. В.</i> ТРАВМАТИЗМ У СПОРІ АНАЛІЗ ПРИЧИН ТА ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ	90
<i>Кузнецов М. В., Івакін Т. А.</i> МІСЦЕ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ СІЛ СПЕЦІАЛЬНИХ ОПЕРАЦІЙ ЗБРОЙНИХ СІЛ УКРАЇНИ.....	92
СЕКЦІЯ 14. ХІМІЧНІ НАУКИ SECTION 14. CHEMICAL SCIENCES.....	94
<i>Скрипинець Ю. В., Чеботарська І. І., Александрова Д. І., Єгорова А. В.</i> РОЗРОБКА ТА ВАЛІДАЦІЯ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЮ СУПРОВІДНИХ ДОМШОК В АФІ ПРОТИВІРУСНОЇ ДІЇ ФАВІПРАВІР.....	94

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні.
url: https://vnmu.edu.ua/downloads/other/konc_rov_dystan_osv.pdf
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
url: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
3. Колесніков А.В., Борщ О.А. Нові наукові стратегії в сучасній освіті. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. – 131 с.

УДК 37(73.41)

Козубовська І. В.

д. п. н., професор,
зав. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,

Булеза Б. Я.

аспірант,

Палкуш В. П.

аспірант

ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ «ГРУПИ РИЗИКУ» В АЛЬТЕРНАТИВНИХ ШКОЛАХ США

Дуже часто вчителям, вихователям доводиться працювати з дітьми, які важко піддаються звичайним педагогічним впливам. Це діти, що відрізняються неврівноваженістю, імпульсивністю, схильністю до афектів, вчинення протиправних дій. Вони не звикли до тривалої напруженої розумової роботи, легко відволікаються, особливо, якщо предмет не цікавий для них. Позитивні вчинки в їх поведінці можуть чергуватися з деструктивними діями, оптимістичний, життєрадісний настрій легко змінюється на депресивний стан, замкнутість. Ці діти належать до так званої «групи ризику». До групи ризику також належать діти з неблагополучних, неповних сімей, діти мігрантів, яким важко адаптуватися до нових соціально-культурних умов. Слід відзначити, що часто такі діти або самі кидають школу, або ж навчальні заклади намагаються позбутися від них, тим самим, сприяючи їх остаточному моральному падінню, переходу в розряд асоціальних елементів. Отже, існує ризик як для суспільства, так і для самих дітей через деформацію розвитку особистості.

Подібна ситуація спостерігається сьогодні не тільки в Україні, але й багатьох зарубіжних країнах. Зокрема, цікавим в цьому плані є досвід США, де намагаються дітей групи ризику залучити до альтернативних форм освіти, яка має чітку гуманістичну спрямованість.

Сьогодні принцип гуманізму – один із фундаментальних принципів, на яких базується національна система освіти США. Принцип гуманізму утворює високе суспільне визнання людини, її гідності, право на свободу і розвиток своїх здібностей. В освіті принцип гуманізму передбачає створення таких умов навчання і виховання, використання таких форм і методів роботи, які б дали можливість кожному учневі ефективно засвоювати знання, розвивати свої здібності. Він повністю реалізується в альтернативних формах освіти. Альтернативні школи дають

можливості для ефективного індивідуального розвитку особистості, особливо це стосується дітей з особливими освітніми потребами, обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей етнічних меншин, дітей, схильних до девіантної поведінки.

Альтернативна освіта передбачає демократизацію і гуманізацію освіти, її варіативність, що дає можливість відійти від традиційної однакової освітньої системи до різноманітності форм і шляхів одержання освіти; відкритість, внутрішня розкутість, що демонструє звільнення від будь-яких догм; плюралізм, що перетворює альтернативну освіту з уніфікованої системи в різноманітну за цілями, змістом, організацією освітнього процесу, педагогічними підходами і технологіями педагогічну систему; самостійність освітніх установ у виборі стратегії розвитку, цілей, змісту, організації й методів роботи, включаючи юридичну й економічну самостійність; право педагогів на творчість, на власний педагогічний стиль, на свободу вибору педагогічних технологій, підручників, навчальних посібників, методів оцінки діяльності учнів і т.д.; право учнів на вибір профілю освіти, на навчання за індивідуальними навчальними планами тощо.

На думку американських учених [1-2], альтернативна освіта в цілому пропонує безліч стратегій і освітніх доктрин, у рамках яких кожний учень знаходить свій шлях до знань, здобуває власний досвід пізнавальної діяльності й, по суті, творить персональну освіту, яка стає його надбанням.

Діти «групи ризику» можуть навчатися в різних альтернативних школах, яких на сьогоднішній день дуже багато в США. Серед них найбільш відомі:

Альтернативні, або факультативні школи. Широкий спектр альтернативних шкіл охоплює всі категорії і типи учнів. Вони варіюють від шкіл для важковиховуваних підлітків, правопорушників, виключених з інших шкіл, до шкіл для особливо обдарованих дітей. У багатьох таких школах склад учнів змішаний. *Школи Монтесорі.* Тут максимально враховуються індивідуальні відмінності, діти успішно вчаться в процесі продуктивної взаємодії зі своїм оточенням. Дітям дозволяють розвиватися у своєму власному темпі. *Школи з ухилом* – це безкоштовні школи, які виникли ще в 1960 році в США як протест проти сегрегованих в расовому плані шкіл. У них особлива увага зверталася на навчання читанню, письму й арифметиці, але вони також включали історію афроамериканців, історію й принципи руху за права людини і були тісно пов'язані з життям громади. *Виправні школи.* У них надається можливість навчання для відрахованих із звичайних шкіл учнів, тих, які потенційно можуть бути відраховані, вагітних школярів і юних батьків. Ці школи передбачають надання більш індивідуалізованого підходу до навчання, не заснованого на конкуренції. *Полікультурні школи.* США є однією з найбільш багатокультурних країн, де проживає велика кількість людей різного етнічного походження. Саме для них призначені такі школи. Навчальний план акцентує увагу на культурному плюралізмі. *Ваучерні програми* забезпечують фінансову підтримку навчання дітей з малозабезпечених, багатодітних сімей.

Крім того, функціонують *чартерні, магнітні, контрактні школи*, різні *програми і курси*. Продовжує залишатися популярним в США *домашнє навчання* як альтернатива традиційній освіті.

Список літератури

1. Aron, LY & Zweig, J.M. Educational Alternatives for Vulnerable Youth: Student Needs, Program Types, and Research Direction. Washington: D.C, 2003. 190 p.
2. Raywid, M.A. Alternative Schools: The State of the Art. *Educational Leadership*. 2004. 52 (1), pp.26-31.