

найнижчою – до нітрофурантоїну (17,6%, 95% ДІ: 11,0-27,1%). Резистентність до фуразидину, піпемідової кислоти та нітроксоліну становила 32,9 (95% ДІ: 23,9-43,5%), 27,1 (95% ДІ: 18,8-37,3%) та 14,1% (95% ДІ: 8,3-23,1%) відповідно. Важливе клінічне значення має помірна резистентність мікроорганізмів до антибактеріальних препаратів адже, при застосуванні їх у максимальних терапевтичних дозах можна домогтися необхідного лікувального ефекту хоча це і може супроводжуватися зростанням ймовірності розвитку небажаних побічних ефектів. Згідно отриманих в ході дослідження даних, найчастіше помірна резистентність *E. coli* траплялася до нітроксоліну (85,9% випадків, 95% ДІ: 76,9-91,7%). Статистично вірогідно нижчою вона була до фуразидину (18,8%, 95% ДІ: 11,9-28,4%), нітрофурантоїну (8,2%, 95% ДІ: 4,0-16,0%) та фосфоміцину (5,8%, 95% ДІ: 2,5-13,0%). Згідно методики дослідження антибіотикочутливості визначення помірної резистентності *E. coli* до піпемідової кислоти не проводиться.

**Висновки.** На основі отриманих даних можна стверджувати, що нітрофурантоїн та піпемідова кислота можуть бути використані як препарати вибору для емпіричного лікування ГНЦ в амбулаторних умовах. В той же час, застосування препаратів нітроксоліну є недоцільним.

### **Що бачать студенти? Або особливості візуального представлення інформації під час проведення занять в дистанційному режимі**

*Я.О. Михалко, к.мед.н., доцент, кафедра внутрішніх хвороб*

**Вступ.** Візуалізація даних є ефективним способом донесення інформації та ідей до аудиторії. Це може допомогти спростити складні теми, зацікавити аудиторію та полегшити розуміння матеріалу. Візуальні засоби допомагають залучити глядачів, стимулюють дискусію та співпрацю. Це особливо актуально в середовищах дистанційного навчання, де важливо привернути й утримати увагу користувача. Візуальні способи представлення інформації використовувалися століттями для покращення навчання, і їхня цінність лише зростає в епоху цифрових технологій. Цей підхід широко використовується в різноманітних контекстах, від ділових зустрічей до освітніх цілей. Останній аспект став надзвичайно актуальним за останні кілька років, оскільки класичне навчання в аудиторії було замінено на дистанційне (онлайн) через пандемію COVID-19. З іншого боку, є люди, які стверджують, що онлайн-презентації не такі ефективні, як спілкування віч-на-віч. Однією з головних причин цього є те, що онлайн-презентації можуть бути легко перервані через проблеми з підключенням до Інтернету. Інша причина полягає в тому, що може бути важко оцінити реакцію аудиторії, коли вона фізично не присутня.

Існує велика різноманітність методів подання візуальної інформації, таких як слайди, відео, інфографіка, анімація, ілюстрації, фотографії та інтерактивні програми. Ефективність їх використання залежить не тільки від технічної підготовки ведучого, а й від особливостей сприйняття учасників навчального процесу. Різні люди віддають перевагу різним типам візуальної інформації.

Наприклад, деяким може бути зручніше користуватися слайдами, а інші надають перевагу відео чи інтерактивним програмам. Для доповідача важливо вибрати тип візуальної інформації, який найкраще відповідає потребам як аудиторії так і меті заходу.

**Мета.** Вивчення уподобань студентів стосовно методів візуалізації навчального матеріалу.

**Матеріали і методи.** 220 студентам 6-го курсу медичного факультету №2 ДВНЗ «УжНУ» було розіслано запрошення взяти участь у проведенні опитування, що стосувалося способів візуального представлення інформації під час проведення занять в дистанційному (онлайн) режимі. Опитувальник складався з 9 запитань.

**Результати.** На проведення опитування відгукнулося 36 (16,4%) респондентів. Серед осіб, які заповнили опитувальник найбільше було представників чоловічої статі (80,6%). На думку опитаних, під час проведення занять викладачі майже завжди використовують візуальні методи представлення інформації і, як зазначено 26 (72,2%) опитаних це переважно презентації. В той же час, тільки 38,9% вказали, що демонстрація презентацій їм найбільше до вподоби. Однакова кількість респондентів (по 13,9%) найбільше люблять 3Д моделювання/візуалізацію та демонстрації через веб-камеру, 11,2% краще подобається демонстрація картинок/фото та використання віртуальних дошок, 16,7% – перегляд відео. 50,0% опитаних подобається коли викладач демонструє заздалегідь підготовлений матеріал, 27,8% – коли викладач малює/пише в реальному часі під час обговорення матеріалу заняття, а 8 (22,2%) респондентів не бачать ніякої різниці між вказаними двома методами. На запитання «Чи використовують викладачі віртуальні дошки під час занять?» 55,6% опитаних відповіли, що ні, 30,6% – іноді, 11,1% – часто. На запитання, яке стосувалося уточнення стосовно видів віртуальних дошок переважна більшість респондентів (50,0%) відповіли, що це спеціальні інтернет ресурси, у 13,9% випадків – графічний редактор Paint, 5,6% – графічний редактор Photoshop, а 30,6% вказало, що віртуальні дошки не використовуються. Хоча останній показник дещо відрізняється від відповіді на попереднє запитання, де 55,6% студентів вказали, що віртуальні дошки не використовуються, однак статистично вірогідної різниці між вказаними показниками виявлено не було ( $p > 0,05$ ).

**Висновки.** Низький відсоток активності студентів в проведенні даного опитування свідчить про вкрай слабкий інтерес до особливостей візуального представлення інформації під час занять та/або їх загальну інертність. Найчастіше викладачі використовують презентації для візуалізації навчального матеріалу, в той час як даний спосіб представлення інформації найбільше подобається тільки 38,9% опитаних. Таким чином, існує необхідність урізноманітнення форм представлення візуальної інформації шляхом активного використання відео, демонстрацій за допомогою веб-камери, 3Д моделювання/візуалізації тощо.

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF  
UKRAINE STATE HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTION UZHGOROD NATIONAL UNIVERSITY  
MEDICAL FACULTY №2**

**MATERIALS**

**of the 77-th final scientific conference for the  
teaching staff of Uzhhorod National University  
Medical Faculty № 2**

February 24-28, 2023

Uzhhorod-2023

## ЗМІСТ

1. Москаль О.М. Дисліпідемічні зміни та їх значення при хронічному панкреатиті.....	5
2. Бандурин О.Ю. Основні фонди медичного закладу та ефективність їх використання.....	6
3. Тернушак Т.М., Пивоварова Т.Я. Синдром постуральної ортостатичної тахікардії у пацієнтів із пост-covid-19 синдромом.....	7
4. Лізанець Н.В. Особливості лікування хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки з дисліпідемією.....	9
5. Шушман І.В., Колесник П.О. Вебресурс «радник доказової профілактики та скринінгу» як метод впливу на регулярність надання та безпосереднє використання сімейними лікарями доказових методів скринінгу кардіометаболічних ризиків у клінічній практиці.....	10
6. Михалко Я.О. Емпірична терапія гострого неускладненого циститу з огляду на локальну антибіотикочутливість E. Coli.....	12
7. Михалко Я.О. Що бачать студенти? Або особливості візуального представлення інформації під час проведення занять в дистанційному режимі.....	13
8. Опаленик С.М. Сучасні патогенетичні аспекти діагностики хворих з ожирінням.....	15
9. Лошак К.О., Товт-Коршинська М.І., Петах П.В. Вплив цукрознижуючих препаратів на лабораторні показники у пацієнтів з цукровим діабетом типу 2 та COVID-19.....	16
10. Ігнатко О.І., Ігнатко Я.Я. Зміни якості життя у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень з коморбідною гастроезофагеальною рефлюксною хворобою.....	18
11. Ігнатко Я.Я., Лошак К.О. Клінічне значення фетуїну-А.....	19
12. Ігнатко Я.Я., Чубірко К.І., Рішко О.А. Доцільність застосування дапагліфлозину в лікуванні хворих на метаболічний синдром.....	20
13. Ряшко В.І., Човбан К.Е., Товт-Коршинська М.І. Вплив вакцинації від covid-19 на перебіг аутоімунних тиреоїдних захворювань.....	22
14. Попович К.В., Ряшко В.І., Товт-Коршинська М.І. Кореляційний зв'язок між рівнем глікемії та виникненням діабетичної полінейропатії у пацієнтів з ЦД II типу.....	23
15. Лендел Р.В., Дурунда М.І., Товт-Коршинська М.І., Чінчева В.В. Варіабельність серцевого ритму як метод оцінки адаптивних механізмів у пацієнтів з хронічним обструктивним захворюванням легень.....	24
16. Панас К.М. Вплив бойового досвіду на виникнення негативних психологічних станів у військовослужбовців.....	25
17. Серегола Д.А. Переваги та недоліки найпоширеніших тест-систем для виявлення SARS-CoV-2.....	26