
 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.311>
УДК 37.011.3-051-043.61(438):004.9

Олеся Стойка

 <https://orcid.org/0000-0002-7695-6100>

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
факультету іноземної філології,
Ужгородський національний університет,
пл. Народна, 3, 88000 Ужгород, Україна,

 olesya.stoyka@uzhnu.edu.ua



Тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща

Анотація. У статті визначено тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща; зроблено висновок, що сучасна освіта слідує за мінливим світом, зосереджуючись на формуванні цифрових компетентностей вчителів, персоналізації викладання, використанні цифрових технологій та засобів навчання, активному запровадженні змішаного навчання, навчанні впродовж життя та проєктному навчанні. Завдяки впровадженню цих тенденцій у закладах вищої освіти майбутні вчителі краще будуть підготовлені до майбутньої професійної діяльності та відповідати викликам сучасного ринку праці. Цифровими інструментами, що впливають на нову роль університету, є платформи та додатки, які пропонують використовувати при дистанційному навчанні до зміни парадигми викладання та навчання в закладах вищої освіти. Для розв'язання поставлених завдань та досягнення мети дослідження використовується комплекс загальнонаукових методів – теоретичні: аналіз і синтез з метою визначення основних напрямів дослідження особливостей цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща; емпіричні: вивчення нормативно-правової бази, праць вітчизняних та зарубіжних дослідників щодо цифровізації професійної підготовки вчителів та цифровізації освіти загалом; статистичної обробки результатів дослідження: для кількісного та якісного отримання даних. Оскільки питання тенденцій цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща вивчене недостатньо, подальше дослідження обраної проблеми є актуальним і своєчасним

та сприятиме запозиченню всіх сучасних позитивних тенденцій в освітній простір України.

Ключові слова: *цифровізація; цифровізація освіти; цифровізація підготовки вчителів; тенденції; майбутні педагоги; професійна підготовка вчителів.*

© Стойка Олеся, 2023

Вступ. Зміни, що відбуваються в сучасному світі, ставлять перед освітою нові цілі та завдання. Сучасний заклад вищої освіти, який реформується, має надати можливість особистості (майбутнім учителям) професійно розвиватися відповідно до своїх потреб, але в умовах, що характеризуються активними, творчими, інноваційними, цифровими методами та способами навчання, а також цифровізацією в організації та керівництва роботою вчителів і здобувачів освіти (Trendywedukacji, 2022, с. 6).

Аналіз сучасних тенденцій підготовки майбутніх педагогів слід розпочати з формулювання її пріоритетних завдань. Зміст підготовки майбутніх учителів залежить від того, які завдання ставить суспільство перед вчителем, які знання повинні мати наступні покоління. Починаючи роботу за фахом, випускники педагогічних спеціальностей повинні бути готові до досягнення чітких, усвідомлених ними цілей. Правильне розуміння цього допоможе їм у майбутньому ефективно виконувати конкретні завдання, що поставлені суспільством перед школою.

Процеси цифровізації підготовки вчителів вивчали В. Биков, С. Литвинова, В. Осадчий, К. Осадча, О. Спирін та інші. Педагогічні аспекти цифровізації освіти розкрила у своїй праці С. Сисоєва (Сисоєва, 2021, с. 24–32). Досвід Республіки Польща щодо цифровізації підготовки вчителів недостатньо вивчений українськими дослідниками. Тому метою цієї статті є розкриття тенденцій цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща.

Мета статті – розкрити особливості цифровізації підготовки вчителів в Республіці Польща. Для досягнення мети дослідження передбачено виконання таких завдань:

1) висвітлити особливості цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща;

2) розглянути цифрові інструменти, які пропонують використовувати при дистанційному навчанні до зміни парадигми викладання та навчання в закладах вищої освіти;

3) розкрити концептуальні основи цифрової професійної підготовки вчителів у Республіці Польща з позиції практичного аспекту.

Методологія. Для розв'язання поставлених завдань та досягнення мети дослідження використовується комплекс загальнонаукових методів: теоретичні: аналіз і синтез з метою визначення основних напрямів дослідження особливостей цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща; емпіричні: вивчення нормативно-правової бази, праць вітчизняних та зарубіжних дослідників щодо цифровізації професійної підготовки вчителів та цифровізації освіти загалом; статистичної обробки результатів дослідження: для кількісного та якісного отримання даних.

Результати. Формулюючи найважливіші цілі, які необхідно досягти в процесі освіти, автори сучасних базових навчальних програм в Республіці Польща класифікували їх відповідно до трьох пріоритетних завдань (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, 2004):

1) засвоєння учнями базових знань, фактів, принципів, теорії та практики, насамперед тих тем і явищ, які є близькими до досвіду учнів;

2) набуття учнями вміння використовувати знання, якими вони володіють, під час виконання завдань і розв'язування задач;

3) формування знань та життєвих поглядів учнів, які зумовлюють ефективне та відповідальне функціонування в сучасному світі.

Метою загальної середньої освіти в Республіці Польща є підготовка молодого покоління до активної участі в сучасному світі, що проявляється в ефективному функціонуванні в сучасній моделі розвитку суспільства, яка називається інформаційною. Вчителі мають створити умови для набуття учнями вмінь шукати, систематизувати та використовувати інформацію з різних джерел, використовуючи

інформаційно-комунікаційні технології на заняттях з різних предметів (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, 2004).

Реалізації вищезазначених завдань має сприяти добре оснащена шкільна бібліотека з сучасними фондами як у формі книгозбірні, так і у формі мультимедійних ресурсів (Antczak, 2016, с. 82).

Цифровізація підготовки вчителів у Республіці Польща є надзвичайно актуальною. Освіта вчителів ХХІ століття має відповідати на виклики нинішнього цифрового століття. Вона має бути актуальною, а тенденції мають відповідати часу, в якому ми живемо, а також передбачати його. Тому освіта вчителів повинна мати бачення :«Куди вона йде? Чого людина хоче досягти? Яку особистість вона готує? До якого майбутнього? В якому світі? Яким має бути вчитель, щоб “заразити” цінностями, які він демонструє в повсякденному житті?» (Białek, 2008, с. 1).

Розглянемо тенденції, які притаманні педагогічній освіті Республіки Польща.

1. *Підготовка вчителів до використання цифрових технологій для проведення освітньої діяльності* сьогодні є провідною тенденцією. Підкреслимо, що тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща базуються на розробленому загальношкільному стандарті освіти Республіки Польща, який орієнтований на відкриту систему освіти, а саме (Cyfryzacja polskiej edukacji, 2016, с. 11):

- відкриті технологічні стандарти;
- відкритість створених цифрових освітніх ресурсів (інтерфейси для створення ресурсів вчителем /викладачем і учнем /студентом);
- відкритість систем, платформ, цифрових інструментів, поєднання безкоштовних і платних ринкових пропозицій (платформа, що об'єднує доступні на ринку цифрові освітні ресурси);
- відкритість дидактичних просторів, у контексті проведення занять поза аудиторією, наприклад: у музеї, парку, на екскурсії тощо, з використанням цифрових технологій (з точки зору наявної інфраструктури, освітніх ресурсів, мобільного обладнання).

Цифровізація польської системи освіти спирається на стратегічне бачення, у якому освітні цілі відіграють головну роль у розвитку держави, які включають широкосмуговий доступ до цифрових технологій, сучасного обладнання або мережевих ресурсів. Єдиний засіб швидкого досягнення мети — створення належних умов для отримання якісних цифрових знань учнями /студентами, а також вчителями /викладачами. Необхідно дотримуватися системного підходу, який забезпечує одночасний розвиток чотирьох сфер: цифрової інфраструктури, обладнання, ресурсів і компетентностей вчителів, навіть якщо акцент робиться на одній із них (Cyfryzacja polskiej edukacji, 2016, с. 12–13).

Підвищення цифрових навичок і формування цифрових компетентностей у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів включають:

- технології з інтенсивним використанням даних, такі як штучний інтелект (AI);
- передові цифрові навички, які здобувають педагогічні працівники;
- забезпечення того, щоб дівчата та молоді жінки були рівноправно представлені в цифровому навчанні, а також в майбутній професійній кар'єрі;
- можливість використання інформаційної інфраструктури, підключення до цифрового обладнання;
- ефективне планування та розвиток цифрового потенціалу, включаючи сучасні організаційні можливості освітніх закладів;
- диджитал компетентні та впевнені вчителі й адміністративний педагогічний персонал;
- високоякісний навчальний контент, зручні інструменти та безпечні платформи, які враховують правила електронної конфіденційності та етичні стандарти;
- базові цифрові навички та компетентності вчителів, які формуються з раннього віку;
- цифрова грамотність, включаючи боротьбу з дезінформацією;
- електронне навчання та освіта;

- добре знання та розуміння сучасного цифрового контенту.

Проаналізувавши дослідження сучасних вчених з проблеми цифровізації професійної підготовки вчителів у Республіці Польща, можемо виділити такі напрями підготовки вчителя:

- формування інформаційної грамотності майбутніх вчителів;
- створення умов для зберігання, керування та використання цифрових даних, інформації та їх змісту в освітньому середовищі;
- створення інформаційного простору для спілкування та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- активна участь у житті суспільства за допомогою державних і приватних цифрових послуг усіма учасниками освітнього процесу;
- управління вчителями цифровими процесами особисто та залучення до них усіх учасників освітнього процесу;
- створення та редагування цифрового контенту;
- удосконалення та інтеграція цифрової інформації та її змісту в існуючий масив знань, одночасно розуміючи, як застосовувати авторські права та ліцензії;
- вміння та знання щодо розроблення зрозумілих інструкцій для комп'ютерної системи з метою захисту пристроїв, їх змісту, особистих даних і конфіденційності в цифровому середовищі;
- захист фізичного та психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- знання, вміння всіх учасників освітнього процесу використовувати цифрові технології як для особистого та соціального благополуччя, так і для суспільної інтеграції;
- особисте усвідомлення впливу цифрових технологій на навколишнє середовище та особливостей їх використання;
- уміння вирішувати концептуальні проблеми і проблемні ситуації у цифровому середовищі;

- використання цифрових інструментів для впровадження інновацій у освітні процеси, щоб завжди бути в курсі цифрової еволюції.

2. *Запровадження персоналізації навчання та групового навчання.*

З'являються нові ідеї для вдосконалення цих форм навчання. Одна з них – це розвиток когортних курсів, які, на думку експертів, почали активно завойовувати освітній ринок. Це метод спільного навчання групою (15–20 осіб) здобувачів освіти, які мають постійний контакт не лише з викладачем, але й один з одним, завдяки чому вони можуть відстежувати свій освітній прогрес, мотивувати один одного до навчання. Прихильники цієї системи навчання наголошують, що згідно з дослідженнями самостійні курси закінчують близько 3–6 % слухачів, а когортні – 85 % учасників (Trendy w edukacji, 2022).

Окрім когортних курсів, тенденцією, яка безумовно вплине на подальшу еволюцію дистанційного навчання, буде протилежність груповому навчанню – персоналізація навчання. У сучасний час, коли як ніколи актуальним є прислів'я «час – гроші», а навчальні матеріали постійно доступні під рукою, здобувачі освіти, незалежно від віку, хочуть вивчати ті питання, які їм потрібні чи цікаві, не витрачаючи час на повторювання. Персоналізацію онлайн-навчання можна розділити на два типи. У пасивній персоналізації алгоритми інформаційного навчання аналізують поведінку здобувачів освіти і передбачають навчальний матеріал, який найбільше відповідає їхнім інтересам, рівню знань і сприяє наступним крокам навчання. При активній персоналізації учасники освітнього процесу обирають ті заняття, які їм цікаві (Trendy w edukacji, 2022). Отже, персоналізація навчання виникла у відповідь на різноманітні потреби студентів та викладачів. Усе більше викладачів і закладів освіти зосереджується на персоналізації навчального процесу.

3. *Активне використання змішаного навчання.* Сучасна освіта також передбачає можливість використання найкращих можливостей обох форм навчання: дистанційної та очної, а також створення змішаної формули (як і гібридна робота, таке навчання дуже популярне серед здобувачів освіти) (Trendy w edukacji, 2022). Це поєднання традиційного навчання в аудиторії, яке дозволяє студентам контактувати

один з одним, з переведенням деяких занять на онлайн-форму, що дає більше свободи та можливість навчатися у власному просторі. Змішане навчання також може проходити на 100 % заняттях у аудиторіях. Воно відрізняється від використання онлайн-навчальних матеріалів, електронних книг, віртуальних карт, наукових фільмів чи ігор. Така форма робить навчання більш привабливим, підвищує залученість студентів та розвантажує викладачів, які, запровадивши тести, можуть використовувати автоматичну систему оцінювання (Trendy w edukacji, 2022). Отже, тенденція до впровадження змішаного навчання, тобто поєднання традиційних методів навчання з цифровим навчанням, набуває популярності.

4. *Можливості використання різних цифрових технологій (засобів) навчання*, за допомогою яких запроваджується багато цифрових рішень, що допомагають посилити залучення студентів. Серед них активно використовуються такі додатки, як Kahoot або Genially (дозволяють створювати тести та інфографіку) або Quizlet (допомагає створювати тести). Часто в освітньому процесі використовують популярну програму для створення графіки – Canva (Trendy w edukacji, 2022).

5. *Використання різних цифрових форм (засобів) навчання*, які зосереджені на розвитку логічних навичок, аналізі даних та гейміфікації навчання.

6. *Формування м'яких навичок* в процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Комунікабельність, робота в команді чи тайм-менеджмент— це навички, необхідні кожному роботодавцю, але у вищій школі вони все ще мало розвиваються, зокрема й в процесі навчання майбутніх учителів. Цікавим, на нашу думку, є приклад міста Гданськ, де вирішили цю проблему, організувавши заняття з підприємництва разом з Gdańskie Inkubator Przedsiębiorczości STARTER. Це освітня програма, яка дозволяє студентам розвивати власні бізнес-ідеї в групах. Гданський інкубатор підприємництва STARTER має на меті надихнути майбутніх вчителів використовувати нові технології в освіті. Він показує, як впроваджувати новинки у практичну діяльність вчителів та у систему освіти в цілому (Judyska, 2017). Отже, сучасна педагогічна освіта в Республіці Польща динамічно змінюється, а тенденції викладання розвиваються відповідно до викликів сучасного світу.

7. *Використання нелінійних освітніх технологій.* Ми живемо в часи глобальних проблем, які загрожують виживанню людства. Розробка та впровадження нових стратегій подолання глобальних проблем потребує нових способів мислення і навіть нового світогляду. Таке мислення формують переважно комп'ютерні, інформаційні та телекомунікаційні технології, змінюючи менталітет кожної людини та створюючи нову систему морально-етичних цінностей. У цьому сенсі одним із головних наслідків вищезгаданих змін є масове поширення нелінійного мислення, тобто бажання не йти сліпо визначеним шляхом, а обирати з кількох альтернативних рішень єдине правильне. Формування нелінійного мислення поступово стає базовою концепцією сучасної освітньої системи, яка відходить від традиційної лінійної передачі знань з переліком готових завдань і беззаперечного авторитету викладача, передбачає впровадження величезної різноманітності альтернативних способів отримання знань (Kowalski, 2022).

8. *Оволодіння методами та прийомами електронного навчання* – новий підхід до освітнього процесу, суттєво відмінного від традиційного, адже використання інтернет-технологій в навчанні є не лише технологічним доповненням до використання комп'ютера на заняттях. Використання Інтернету не тільки забезпечує легкий доступ до всіх необхідних матеріалів, але й являє собою абсолютно новий тип педагогіки (Kowalski, 2022). Різні способи використання Інтернету свідчать про появу нових педагогічних моделей, що означає перехід у системі освіти від навчання, орієнтованого на вчителя, до навчання, орієнтованого на учня.

9. *Активне використання онлайн-курсів.* Викладання онлайн-курсів включає багато елементів: технічну архітектуру, навчальний дизайн, графічний дизайн, інтелектуальну власність і авторське право на дизайн. Загалом, більшість курсів, перелічених на цьому етапі, запускаються лише після ретельної педагогічної та технологічної експертизи.

10. *Використання «мобільного навчання».* Мобільні інформаційно-комунікаційні технології сьогодні можна розглядати як один із найважливіших чинників, який сприяє змінам соціальної структури. Завдяки мобільному навчанню в

багатьох університетах, які заявляють про пріоритетність персоналізованого навчання, почав активно застосовуватися принцип «як раз, зараз, у потрібний час, саме для мене» (*Współczesne trendy edukacji*, 2015, с. 8).

Обговорення. У сучасному суспільстві відбувається цифрова трансформація, яка також впливає на сферу освіти. Розуміння найважливіших викликів та виявлення трендів щодо освітньої галуззі мають велике значення для розвитку та впровадження цифрових методів підготовки вчителів. Дослідження показали, що в Польщі цифрова трансформація підготовки вчителів перебуває на вищому рівні, ніж в Україні, де цей процес тільки починає набирати обертів. Аналіз сучасних наукових досліджень дозволяє виділити дві ключові тенденції, які характеризують стан та розвиток системи педагогічної освіти в Польщі: зростання та розширення. У зв'язку з впровадженням новітніх технологій у навчальні програми в усьому світі вчителі поступово переглядають свої підходи та стратегії до навчання, вдосконалюють методику та збільшують свою майстерність. Постійно розробляються інноваційні методи навчання. Активно розвивається творчий потенціал учнів. Це відкриває шлях для появи нових освітніх тенденцій.

Сучасна педагогічна освіта є такою, в якій вчитель не має «єдиної правильної» ролі та єдиного ефективного методу навчання. Натомість, як тренер, фасилітатор чи модератор, він використовує особисті інтереси, досвід і внутрішню мотивацію учнів до навчання. Створюючи позитивне та сприятливе навчальне середовище, яке мотивує учня самостійно здобувати знання, надихає та посилює його діяльність під час процесу навчання. Учні, завдяки такій діяльності вчителя, самостійно керують процесом навчання та розвитку, а також зміцнюють почуття власної гідності (Mikołajczyk, 2019). Варто підкреслити, що те, що спочатку викликало певні труднощі в адаптації до нової цифрової освітньої дійсності, нині є основою нових тенденцій у науці та освіті Республіки Польща (Judyska, 2017). Відзначимо, що якщо говорити про інновації в освіті, то на сучасному етапі розвитку найчастіше вони асоціюються з тенденціями технологічних інновацій. Але, маємо на увазі, що багато з них є новими технологіями, такими як «нетехнологічні» інновації, які приховані в тіні технологічних змін. Наприклад, модель перевернутого класу, яка припускає

зміну планів уроків, лекційна частина, яка традиційно здійснюється вчителем, в основному зникає при навчанні, бо в учнів є завдання самостійно вивчити матеріал онлайн, за межами класу (Fazlagić, 2016, с. 2).

Тенденції цифровізації, на нашу думку, це не лише впровадження в процес професійної підготовки майбутніх вчителів новітніх комп'ютерів, планшетів, мережеских принтерів, моніторів, серверів, окулярів віртуальної реальності чи швидкісного Інтернету. Обладнання і всі технологічні засоби дуже важливі й навіть необхідні. Без відповідного технічного обладнання освітнього процесу ми взагалі не можемо говорити про цифровізацію процесу навчання. Однак це обладнання має використовуватися належним чином, а для цього потрібні здобуті вчителями цифрові компетентності. Саме професійна підготовка вчителів є запорукою належної цифровізації освіти. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти Республіки Польща базуються на підвищенні вимог до професійної компетентності учителя, зокрема й цифрової (Біницька, 2018, с. 261). Тому вважаємо, що *формування цифрових компетентностей* є провідною тенденцією у процесі цифровізації професійної підготовки вчителів у Республіці Польща. Цифрові компетентності мають сприяти вирішенню складних завдань і розвивати різні вміння, які стануть у нагоді учням у їхньому майбутньому дорослому житті. Вони не повинні бути просто доповненням до застарілої системи освіти, яка виключає використання технологій, а мають бути звичними для повсякденного життя та допомагати наступним поколінням.

Висновки. Вивчивши тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща, можемо прийти до висновку, що сучасна освіта слідує за мінливим світом, зосереджуючись на формуванні цифрових компетентностей вчителів, персоналізації викладання, використанні цифрових технологій та засобів навчання, активному запровадженні змішаного навчання, навчанні впродовж життя та проектному навчанні. Завдяки впровадженню цих тенденцій в освітній процес у закладах вищої освіти майбутні вчителі краще будуть підготовлені до майбутньої професійної діяльності та відповідати викликам сучасного ринку праці. Цифровими інструментами, що впливають на нову роль університету, є платформи та додатки,

які пропонують використовувати при дистанційному навчанні до зміни парадигми викладання та навчання в закладах вищої освіти.

Перспективи подальших досліджень. Оскільки питання тенденцій цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща вивчене недостатньо, подальше дослідження обраної проблеми є актуальним і своєчасним та сприятиме запозиченню всіх сучасних позитивних тенденцій в освітній простір України.

Список використаної літератури

- Біницька К. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти у країнах Східної Європи: теорія і практика : монографія / за наук. ред. Г. Терещука. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2018. 376 с.
- Сисоєва С. Педагогічні аспекти цифровізації освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки.* 2021. № 4(69). С. 24–32. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.4.3>
- Antczak M. Współczesne trendy w edukacji przyszłych nauczycieli bibliotekarzy na przykładzie Katedry Bibliotekoznawstwa i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego. *Acta Universitatis Lodzianensis Folia Librorum.* Vol. 22-23, No. 1-2. 2016. S. 81–106.
- Białek E. D. Trendy edukacji XXI wieku. Edukacja bez granic – mimo barier / red. naukowa P. Bury, D. Czajkowska-Ziobrowska. Poznań. 2008. S. 1–9.
- Цифрызация польской образования: Визия и постулаты. Ответственно вводимые технологии цифровые поправу образование. 2016. URL: https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/2016/07/cyfryzacja-polskiej-edukacji_final.pdf (дата звернення: 12.07.2023).
- Fazlagić J. Nowe trendy w edukacji. *Meritum.* 2016. Vol. 1(40). S. 2–10.
- Judycka I. Podążając za Generacją Z – trendy w edukacji. EduNews.pl. 2017. URL: <https://edunews.pl/narzedzia-i-projekty/projekty-edukacyjne/4033-beezee2017-trendy-w-edukacji> (дата звернення: 15.07.2023).
- Kowalski D. Nowe trendy we współczesnej edukacji. *BM.net.pl. Portal.* 2022. URL: <https://www.bm.net.pl/nowe-trendy-we-wspolczesnej-edukacji/> (дата звернення 05.03.2023).
- Mikołajczyk K. Nowe trendy w kształceniu dorosłych Załącznik 2019. Nr 4. P. 2. URL: https://www.researchgate.net/publication/333339666_Katarzyna_Mikolajczyk_Nowe_trendy_w_ksztalceniu_doroslych (дата звернення: 05.03.2023).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli. Dz. U. Nr 207, poz. 2110. *ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.* 2004. URL: <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20042072110> (дата звернення: 04.03.2023).
- Trendy w edukacji. Jakie metody zdobywania wiedzy będą popularne w kolejnych latach? *STARTUP.PFR.PL.* 2022. URL: <https://startup.pfr.pl/pl/aktualnosci/trend>

y-w-edukacji-jakie-metody-zdobywania-wiedzy-beda-popularne-w-kolejnych-latach/ (дата звернення: 05.03.2023).

Współczesne trendy edukacji / red. E. Smak, K. Wereszczyńska, A. Malec. Wydawnictwo: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015.288 s.

References

- Binytska, K. (2018). Pidhotovka maibutnikh uchiteliv pochatkovoï osvity u krainakh Skhidnoi Yevropy: teoriia i praktyka: monohrafiia [Preparing future primary education teachers in Eastern European Ukraine: theory and practice: monograph]. (Ed. by G. Tereshchuk). Khmelnytskyi, publisher FOP Tsiupak A. A. 376 p.
- Sysoeva, S. (2021). Pedahohichni aspekty tsyfrovizatsii osvity [Pedagogical aspects of educational digitalization]. *Continuous Professional Education: Theory and Practice*, No. 4, pp. 24–32. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.3>
- Antczak, M. (2016). Contemporary trends in education of future librarians on the example of the Department of Librarianship and Information Science, University of Lodz. *Acta Universitatis Lodziensis Folia Librorum*, 1/2(22/23), pp. 81–106.
- Białek, E. D. (2008). Trends in 21st-century education: Education without borders – overcoming barriers. In: P. Bury & D. Czajkowska-Ziobrowska (Eds.), Poznan: pp. 1–9.
- Digitization of Polish education: Vision and demands. (2016). https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/2016/07/cyfryzacja-polskiejedukacji_final.pdf
- Fazlagić, J. (2016). New trends in education. *Meritum*, 1(40), pp. 2–10.
- Judycka, I. (2017). Podążając za Generacją Z – trendy w edukacji. *EduNews.pl*. <https://edunews.pl/narzedzia-i-projekty/projekty-edukacyjne/4033-beezee2017-trendy-w-edukacji>
- Kowalski, D. (2022). New trends in contemporary education. <https://www.bm.net.pl/nowe-trendy-we-wspolczesnej-edukacji/>
- Mikołajczyk, K. (2019). New trends in adult education. Attachment No.4. https://www.researchgate.net/publication/333339666_Katarzyna_Mikolajczyk_Nowe_trendy_w_ksztalceniu_doroslych.
- Regulation of the Minister of National Education and Sport of 7th September 2004 on the standards of teacher education. *Official Journal* No. 207, item 2110. URL: <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20042072110>
- Trends in education. What methods of acquiring knowledge will be popular in the coming years? <https://startup.pfr.pl/pl/aktualnosci/trendy-w-edukacji-jakie-metody-zdobywania-wiedzy-beda-popularne-w-kolejnych-latach/>
- Contemporary trends in education (2015). Smak, E., Wereszczyńska, K., Malec, A. (Eds). Publisher: University of Opole Publishing House. 288 p.

Olesia Stoika

 <https://orcid.org/0000-0002-7695-6100>

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of Foreign Languages Department
the Faculty of Foreign Philology

Uzhhorod National University
Narodna Sq, 3, 88000, Uzhhorod, Ukraine
 olesya.stoyka@uzhnu.edu.ua

Trends of Digitalization in the Training of Teachers in the Republic of Poland

Abstract. *The article defines the trends of digitalization in the training of teachers in the Republic of Poland. It concludes that modern education must keep up with the changing world by focusing on shaping teachers' digital competencies, personalizing teaching, using digital technologies and learning tools, actively implementing blended learning, lifelong learning, and project-based learning. By integrating and adopting these trends into the educational process in higher education institutions, future teachers will be better prepared for their future professional careers and will be able to respond to the challenges of the modern job market. Digital tools that influence the new role of the university include platforms and applications that facilitate distance learning and contribute to a paradigm shift in teaching and learning at higher education institutions. The article also explores the active use of Massive Open Online Courses (MOOCs) in the Republic of Poland. To achieve the research goals and objectives a combination of general scientific methods are used in the study, including theoretical methods such as analysis and synthesis to determine the main directions of research on the peculiarities of digitalization of teachers' training in Poland; empirical methods to study the regulatory and legal framework of the digitalization, the works of domestic and foreign researchers regarding the digitalization of teachers' training and education in general; and statistical processing of research results to obtain quantitative and qualitative data. Since the issue of digitalization trends in the training of teachers in the Republic of Poland is insufficiently studied, further research on the chosen problem is relevant and timely. It will contribute to adopting all the current positive trends in the educational space of Ukraine.*

Key words: *digitalization; digitalization of education; digitalization of teacher training; trends; future teachers; teacher's professional training.*

Стаття надійшла до редакції: 17.07.2023

Прийнято до друку: 28.09.2023