Педагогічні науки

УДК 378.22:347.77+347.78

**Попадич О. О.,**

доктор педагогічних наук, доцент,

професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,

Державний вищий навчальний заклад

«Ужгородський національний університет»

**Кузьма І. М.,**

аспірант спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,

Державний вищий навчальний заклад

«Ужгородський національний університет»

**Мельник О. В.,**

аспірантка спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,

Державний вищий навчальний заклад

«Ужгородський національний університет»

**ВИВЧЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Глобалізаційні процеси зумовлюють запровадження цифрових технологій, створюють нове середовище для правового регулювання і потребують відповідних законодавчих рішень [1, с. 18]. Майбутні фахівці мають володіти правовими знаннями щодо захисту інформації, інтелектуальної власності та авторського права. Необхідним елементом доступу майбутніх фахівців до права є правова освіта. Одна з її ознак – їх обізнаність із життєво необхідними юридичними законами, а також уміння і навички їх використання у повсякденному житті [2, с. 273]. Оскільки розвиток магістратури в системі вищої професійної освіти є одним із напрямів підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних працівників [3], то вивчення інтелектуальної власності, на нашу думку, є умовою професійної підготовки магістрів. Зазначимо, що проблема запровадження в навчальні програми дисципліни «інтелектуальна власність» актуальна не тільки в Україні, але й у інших державах світу. Її важливість полягає у прогресивному розвитку технологій, інформатизації, вільному доступі до кіберпростору тощо [4, с. 67].

Актуальність проблеми відображена в положеннях Указу Президента України «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти України», Указі Президента України «Про національну програму правової освіти населення» та інших нормативних документах. У науковій літературі необхідності вивчення студентами інтелектуальної власності у закладах вищої освіти та питанням законодавчого регулювання в цій сфері приділяють увагу такі вчені як О. Ісаєнко, С. Мосов, А. Поліщук, О. Стороженко, О. Німко та інші, які одностайно дійшли консенсусу щодо необхідності формування компетентностей у цій сфері спеціалістами різних напрямів підготовки [5, с. 75]. Аналіз джерел проблем вивчення інтелектуальної власності як однієї з умов підготовки магістрів до професійної діяльності показує, що ця проблема завжди перебуває в полі зору дослідників, проте дослідження інтелектуальної власності як умови підготовки магістрів до професійної діяльності недостатнє. У процесі роботи застосовували такі наукові методи, як спостереження, анкетування, бесіда, аналіз результатів діяльності та аналіз відповідної літератури, навчально-програмної документації з вивчення інтелектуальної власності та аналіз професійних та освітніх стандартів.

Основною нормативною базою захисту інформаційних прав громадян є Конституція України [6], Закон України «Про інформацію» [7] та Цивільний кодекс України [8]. Основною складовою багаторівневої освіти, що забезпечує підготовку кадрів до роботи у системі вищої школи, економіки, управління, інформатики, розробки нової техніки та технологій, є магістратура. Її основна ознака — професійне формування фахівця з поглибленими знаннями та вміннями, які дають можливість самостійно на високому рівні виконувати професійну діяльність. Закон України «Про вищу освіту» [9] визначає, що навчання в магістратурі має забезпечити здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Тому освітні програми підготовки фахівців повинні мати контекстно-професійну спрямованість їхніх змісту, форм та методів роботи. Зміст освітньо-професійних програм підготовки фахівців формується на основі встановлених компетентностей (загальних і спеціальних (фахових, предметних)) та результатів навчання. На магістерському рівні надається поглиблена підготовка із загального та професійного циклів, формується готовність і відповідні компетентності для виконання виробничих завдань на основі якісно нових знань та науки [10].

Для розвитку правової освіти та вдосконалення загальної правової культури людей Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову «Про національну програму правової освіти населення» [11]. З огляду на це у більшості освітніх програм Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» впроваджені навчальні дисципліни «Інтелектуальна власність та авторське право», «Інтелектуальна власність», «Право інтелектуальної власності», «Інтелектуальна власність в освіті» [12], які мають важливе значення у фаховій підготовці магістрів, оскільки навчання спеціалістів нового типу вимагає знань у сфері інтелектуальної власності та авторського права.

Сучасна освіта з кожним днем усе більше і більше потребує використання мережі інтернету. Дистанційний формат роботи з домашніх комп’ютерів та ноутбуків потребує більш серйозного вивчення положень норм права. З огляду на надзвичайне зростання застосування інформаційно-комп’ютерних технологій проблемою стає дотримання встановлених норм права охорони об’єктів інтелектуальної власності. Тому постає питання формування компетенцій у сфері дотримання авторських прав майбутніми фахівцями та впровадження системного вивчення елементів інтелектуальної власності в умовах постійного застосування інформаційно-комунікативних технологій. Магістри зобов’язані освоїти базові знання правових засад охорони результатів інтелектуальної діяльності, які сприяють генерації синтезу професійних якостей, формують нове особисте ставлення до професійної діяльності. У компетентність фахівця мають закладатися мінімальні «знання-елементи» правових інституцій, що дозволяють ототожнювати себе як автора-власника інноваційного продукту, сприяють охороні та захисту власних інтелектуальних прав, інтелектуальної власності.

Незважаючи на те, що сьогодні значну увагу приділяють проблемам правової охорони інтелектуальної власності, важливим залишається те, що встановлені у Цивільному кодексі України способи захисту прав на результати інтелектуальної діяльності потребують подальшого удосконалення в частині спрощення авторам самої процедури результатів інтелектуальної власності [10].

Отже, ми встановили, що вивчення інтелектуальної власності – обов’язкова умова підготовки магістрів до професійної діяльності. Загальна регламентованість та обізнаність майбутніх професіоналів із встановленими законами, нормами та правилами охорони результатів інтелектуальної власності допоможуть їм у виконанні професійних завдань, підвищать мистецтво постановки та досягнення позитивних результатів у процесі фахової діяльності.

**Список літератури**

1. Гетьманцева Н. Д., Процьків Н. М. Нові контури цивільного права в епоху цифрових технологій. *Цивільне право України: нові виклики і перспективи розвитку*. Харків, 2020. С. 18-22.
2. Попадич О. О. Педагогічні умови правового виховання майбутніх фахівців комп’ютерної галузі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Умань, 2014. 283 с.
3. Мирончук Н. М. Особливості змісту підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» («Педагогіка вищої школи») в Україні. *Scientific Letters of Akademic Society of Michal Baludansky*. 2018. № 3. Vol. 6. P. 99-103.
4. Михайлюк Г. О. Право інтелектуальної власності та інформаційні технології. *Часопис цивілістики*. 2017. Вип. 26 С. 65-68. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/13350/Mykha iliuk\_Pravo\_intelektualnoi\_vlasnosti\_ta\_informatsiini\_tekhnolohii.pdf ?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 05.06.2023).
5. Кулаковський О. М. Вивчення основ інтелектуальної власності як складова освітніх систем розвинених країн світу. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2018. № 61. С. 72-84.
6. Конституція України. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/constitution> (дата звернення: 06.06.2023).
7. Про інформацію: Закон України від 02.10.1992 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text> (дата звернення: 01.06.2023).
8. Цивільний кодекс України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text> (дата звернення: 12.06.2023).
9. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 18.06.2023).
10. Костюченко О. М. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні. URL: <https://minjust.gov.ua/m/str_4487> (дата звернення: 08.06.2023).
11. Про національну програму правової освіти населення : Указ Президента України № 992/2001 від 18.10.2001 р. URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua/) (дата звернення: 01.06.2023).
12. Офіційний сайт ДВНЗ «УжНУ», інфо-центр, освітні програми. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068> (дата звернення: 09.06.2023).