

## ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ

**Фролов Юрій Андрійович,**

*доктор філософії, старший викладач кафедри гігієни,  
соціальної медицини, громадського здоров'я*

*Чорноморський національний університет імені Петра Могили*

*Навчально-науковий медичний інститут*

*fregat11@gmail.com*

Вибраний шлях інтеграції України до ЄС дав поштовх до трансформування сфери охорони здоров'я України, але зміна фінансування, структури системи не ефективна без реформування вищої освіти. На сьогодні існує потреба у синхронізації процесів, пов'язаних з проведенням багатьох реформ у сфері охорони здоров'я в Україні, та у змінах в системі підготовки медичних працівників, що дасть змогу забезпечити поліпшення якості лікування та медичного догляду пацієнтів [1]. Ці завдання виконують симуляційні центри які можна охарактеризувати як структурну частину навчального закладу, де у процесі навчання імітується реальна ситуація. Але все ще можна чути думку, що простіше мати це обладнання на кожній зацікавленій кафедрі, а не концентрувати все в одному місці. Здавалося це логічною думкою, але за рахунок дублювання симуляторів на кафедрах ця пропозиція стає економічно необґрунтованою.

Сьогодні симуляційні центри стали невід'ємною частиною процесу навчання студентів за рахунок впровадження симуляційних технологій в навчальний процес, що дає змогу майбутнім лікарям отримати додаткові компетенції та впевненість в своїх діях під час виконання, та забезпечення максимальної безпеки пацієнтів і лікарів при навчанні, відпрацюванні та виконанні інвазійних лікувально-діагностичних процедур [2].

### **Мета роботи.**

На прикладі роботи симуляційного центру ЧНУ ім. Петра Могили знайти нові напрямки навчання, не задіяні в роботі центру

### **Матеріали та методи.**

У роботі використаний метод емпіричного дослідження (спостереження, порівняння). Матеріали досліджень – опитувальники, навчальні програми.

## **Результати та обговорення.**

Як один з головних напрямків в роботі центру є якість освіти, про яку наголошено у проекті розвитку охорони здоров'я до 2030 року. Якісна освіта працівників сфери охорони здоров'я — це складова ефективної та якісної системи охорони здоров'я. Освіта медичних працівників має інтегруватися у міжнародну систему освіти, щоб забезпечити якісну підготовку фахівців сфери охорони здоров'я через введення міжнародних стандартів, забезпечення умов для здобуття медичними працівниками практичних навичок на базі сучасних університетських клінік та симуляційних центрів.[3]

Сьогодні симуляційні методи навчання широко використовуються у навчанні студентів – медиків, але це можливо зробити тільки навчивши викладачів. Без їх знання працювати зі симуляторами, володіння всіма технічними функціями, неможливо дати студенту завдання, контролювати виконання та оцінювати отриманий результат. Так тренажер Resusci Anne, розроблений для потреб у навчанні прийомів невідкладної допомоги як у догоспітальному, так і в госпітальному середовищі потребує від викладача знань: знань пристрою тренажера, принципів його роботи, а також виконання інтубації, ЄКГ - моніторинг, діагностика видів патологічного дихання та серцебиття та багато іншого.

Керуючись «Положенням про організацію і порядок проведення та оцінювання об'єктивного структурованого практичного іспиту у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили», та рішеннями КМ України [4] симуляційний центр став базовою структурою де ОСП(К)І проводиться для випускників медичних і факультетів які наказом ректора Університету допущені до атестації. ОСП(К)І є як складовою частиною атестації випускників (ЄДКІ) і відбувається у період, встановлений графіком освітнього процесу та розкладом атестації. Структура іспиту включає 12 станцій, які розміщені на базі між кафедрального Навчального імітаційного центру (для випускників медичних факультетів) та медичного центру Університету (для випускників факультету).

Окремо треба виділити роботу з напрямку безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я. Безперервний процес навчання та

вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я. Симуляційний центр спільно з Навчально – науковим інститутом післядипломної освіти ЧНУ ім. Петра Могили веде роботу з безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я використовуючи всі наявні фантоми, муляжі, симулятори тощо. Військовий час розширив аудиторію слухачів центра, йде підготовка з програми тактичної медицини парамедиків військових формувань: МВС, ДСНС, територіальної оборони.

### **Висновки.**

1. Симуляційний центр став невід'ємною частиною процесу навчання студентів з головним напрямком роботи – якість та ефективність навчального процесу, сприяння покращенню компетентнісної підготовки студентів та поліпшення впевненості і готовності майбутніх медиків до вирішення клінічних задач у реальних умовах.

2. Навчання викладачів роботі зі симуляторами є необхідна частина роботи, що направлена на підвищення якості та ефективність навчального процесу.

3. Симуляційний центр є базовою структурою де проводиться об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСП(К)І) (ObjectiveStructuredClinicalExamination – OSCE) шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо).

4. Симуляційний центр є базовою структурою де проводиться безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей лікарів, парамедиків військових формувань: МВС, ДСНС, територіальної оборони

## Література

1. Розпорядження КМ України Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні від 27 лютого 2019 р. № 95-р Київ. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>
2. Положення про центр симуляційних методів навчання медичного інституту ЧНУ ім. Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/>
3. Проект Стратегії розвитку системи охорони здоров'я до 2030 року МОЗ України. [https://www.dls.gov.ua/for\\_subject/](https://www.dls.gov.ua/for_subject/)
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. №334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>