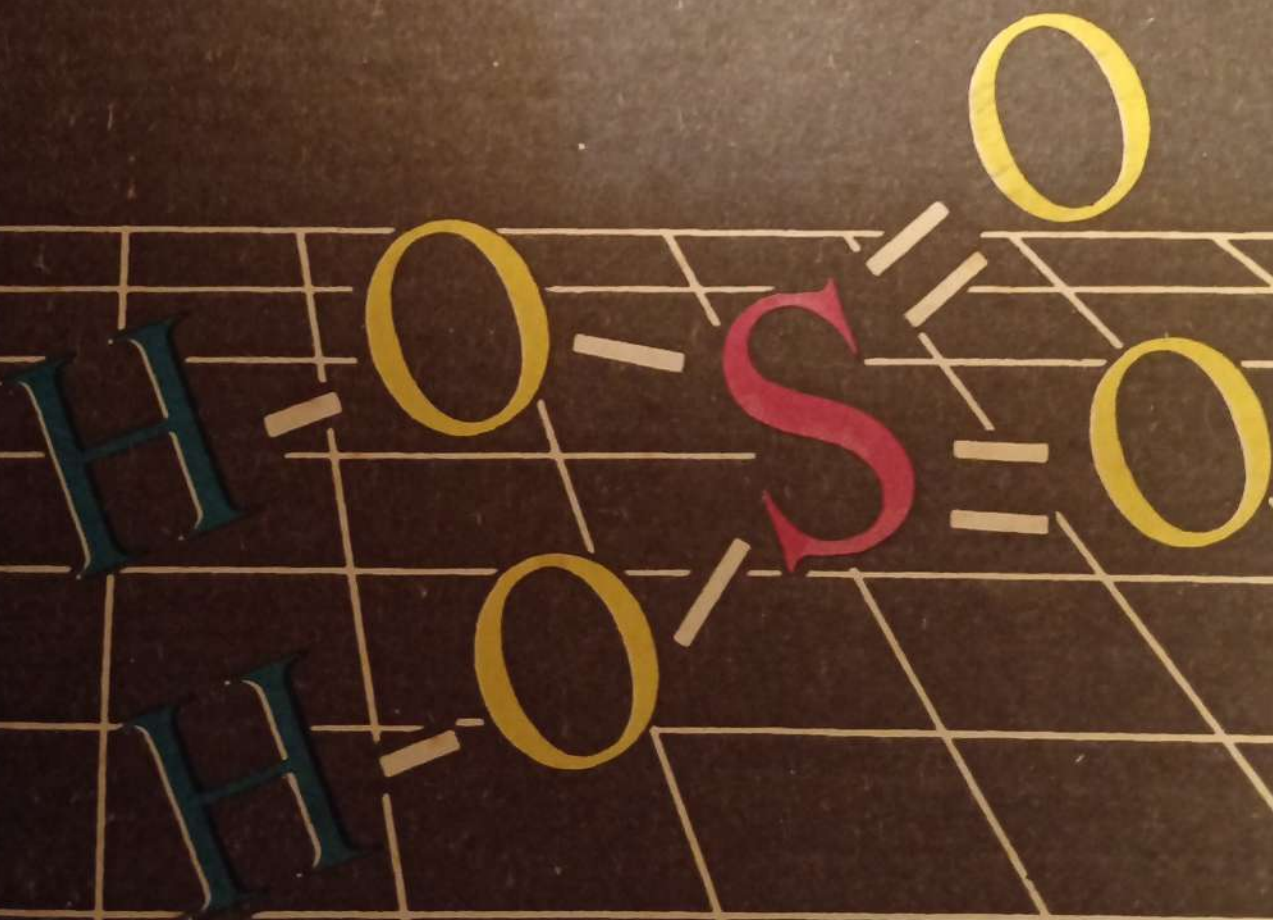


К.Є.Староста, В.І.Староста,
Н.В.Титаренко

НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ

Тестові завдання.
8-9 класи



«Либідь»

Розповсюдження та тиражування
без офіційного дозволу видавництва заборонено

Рекомендовано Міністерством освіти України

Рецензенти: канд. хім. наук, доц. П. П. Попель, канд. хім. наук,
учитель А. А. Желдаков

Редактор Н. А. Серебрякова

С77 Староста К. Є.
Неорганічна хімія: Тестові завдання. 8—9 класи/
К. Є. Староста, В. І. Староста, Н. В. Титаренко. — К.: Либідь, 1996. 144 с. — Укр. і рос.
мовами.

ISBN 5-325-00765-3.

Подано тестові завдання з курсу неорганічної хімії, що вивчається у 8—9 класах загальноосвітньої школи, короткі відомості про види тестів і методику тематичного тестування, а також відповіді і розв'язання завдань з деякими поясненнями. Користуючись посібником, учні зможуть індивідуально контролювати рівень набутих знань, а вчителі — оперативно оцінювати знання учнів. Матеріал викладено українською і російською мовами, що стане в пригоді тим, хто перейшов на навчання державною мовою, але ще не володіє нею.

Для учнів 8—9 класів різних типів шкіл, гімназій, ліцеїв, учителів цих навчальних закладів.

С 4306021500-080 Без оголошення
224-96

ББК 24.1я721

ISBN 5-325-00765-3

© К. Є. Староста, В. І. Староста,
Н. В. Титаренко, 1996

Юні друзі!

Цей посібник автори адресують і вам, і вчителям хімії. Вам він допоможе самостійно перевірити й систематизувати свої знання з неорганічної хімії, що дасть можливість краще опанувати програмний матеріал, а отже, й підготуватися до вступних екзаменів у вищі навчальні заклади. Учитель зможе використати посібник для оперативного (й одночасного) визначення рівня знань у своїх учнів класу чи якоїсь його частини.

Посібник містить достатню кількість варіантів тестових завдань, які охоплюють усі основи питання розглянутих програмних тем. За тестами можна кількісно (у балах) оцінювати рівень засвоєння знань з вивченої теми.

Кожний тест складається з двох частин: перша містить завдання, інша — набір відповідей, серед яких є правильні й неправильні. Вам треба знайти правильні відповіді.

Під час підрахування балів кількість неправильних відповідей віднімають від числа балів за правильні. Якщо, наприклад, у тесті дано 8 відповідей, з яких 4 правильні, і ви їх знайшли, то дістанете 4 бали, а якщо визначили 3 правильні та 1 неправильну, то сумарний бал $(+3) + (-1) = 2$ бали; якщо знайшли 2 правильні і 2 неправильні відповіді, то дістанете $2 - 2 = 0$ балів.

Правильні відповіді і кількість балів, що відповідає їм, подані в розд. «Відповіді й розв'язання». У межах певного варіанта тестів їх сума є максимально можливою.

Щоб оцінити свої знання з певної теми, треба знайти суму всіх на-

Юные друзья!

Настоящее пособие авторы адресуют и вам, и учителям химии. Вам оно поможет самостоятельно проверить и систематизировать свои знания по неорганической химии, что даст возможность лучше усвоить школьную программу, а следовательно, и подготовиться к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения. Учитель сможет использовать пособие для оперативного (и одновременного) определения уровня знаний в своих учащихся класса или какой-то его части.

Пособие содержит достаточное количество вариантов тестовых заданий, которые охватывают все основные вопросы рассмотренных программных тем. По тестам можно количественно (в балах) оценивать уровень усвоения знаний по изученной теме.

Каждый тест состоит из двух частей: первая содержит задания, другая — набор ответов, среди которых имеются правильные и неправильные. Ваша задача — указать правильные ответы.

При подсчете баллов количество неправильных ответов вычитают из числа баллов за правильные. Если, например, в тесте даны 8 ответов, из которых 4 правильных, и вы их нашли, то получите 4 балла, а если указали 3 правильных и 1 неправильный, то сумарный балл $(+3) + (-1) = 2$ балла; если указали 2 правильных и 2 неправильных ответа, то получите $2 - 2 = 0$ баллов.

Правильные ответы и соответствующее им количество баллов приведены в разд. «Ответы и решения». В пределах варианта их сумма является максимально возможной.

Чтобы оценить свои знания по определенной теме, необходимо найти

браною вами балів за даний варіант і порівняти її з максимально можливою. При цьому рекомендуємо керуватися таким критерієм: якщо набрана сума балів становитиме менш як 50 % максимально можливої, то матеріал теми вами не засвоєно, якщо 50—70 % — то його засвоєно на «3», 70—85 % — на «4», понад 85 % — на «5».

Розглянемо приклад. Нехай з даного варіанта ви набрали 62 бали, а максимально можлива сума балів становить 82 бали. Тоді

$$K = \frac{62}{82} \cdot 100 \% = 75,6 \%$$

тобто тему ви засвоїли на «4».

Опрацювавши в такий спосіб усі теми, ви зможете оцінити реальний рівень своїх знань з неорганічної хімії і зробити необхідні корективи для їх удосконалення.

Бажаємо успіху!

сумму всіх набраних вами балів по даному варіанту і сравнить ее с максимально возможной. При этом рекомендуем руководствоваться таким критерием: если набранная сумма баллов составляет менее 50 % максимально возможной, то материал темы вами не усвоен, если 50—70 % — то усвоен на «3», 70—85 % — на «4», выше 85 % — на «5».

Рассмотрим пример. Пусть по данному варианту вы набрали 62 балла, а максимально возможная сумма баллов составляет 82 балла. Тогда

$$K = \frac{62}{82} \cdot 100 \% = 75,6 \%$$

т. е. тему вы усвоили на «4».

Проработав таким образом все темы, вы сможете оценить реальный уровень своих знаний по неорганической химии и сделать необходимые коррективы для их усовершенствования.

Желаем успеха!

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

8-й КЛАС/КЛАСС

1. ПОЧАТКОВІ ХІМІЧНІ ПОНЯТТЯ

1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Варіант 1/Вариант 1

T-1

Визначте серед наведених у пунктах а) — л) фізичні тіла (1) і речовини (2):

- а) мідь / медь;
б) олівець / карандаш;
в) вода;

- г) колба;
д) водень / водород;
ж) ключ;

- з) ртуть;
к) термометр;
л) зошит / тетрадь.

T-2

Визначте серед наведених у пунктах а) — м) чисті речовини (1) і суміші (2):

- а) повітря / воздух;
б) дистильована вода / дистиллированная вода;
в) водопровідна вода / водопроводная вода;
г) вуглекислий газ / углекислый газ;
д) чайний напій / чайный напиток;

Определите среди приведенных в пунктах а) — м) чистые вещества (1) и смеси (2):

- ж) морська вода / морская вода;
з) цукор / сахар;
к) залізо / железо;
л) молоко;
м) водень / водород.

T-3

Для наведених сумішей (колонка 1) вкажіть методи розділення (колонка 2):

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Колонка 1 | Колонка 2 |
| 1. Залізнi опурки і сміття. | а) розчинення; |
| 2. Соняшникова олія і вода. | б) фільтрування; |
| 3. Розчин цукру у воді. | в) випарювання; |
| 4. Пісок і вода. | г) дія магніту; |
| 5. Розчин кухонної солі у воді. | д) розділення в дилійній лійці. |

Для приведенных смесей (колонка 1) укажіть методи розділення (колонка 2):

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Колонка 1 | Колонка 2 |
| 1. Железные опилки и сор. | а) растворение; |
| 2. Подсолнечное масло и вода. | б) фильтрование; |
| 3. Раствор сахара в воде. | в) выпаривание; |
| 4. Песок и вода. | г) действие магнита; |
| 5. Раствор поваренной соли в воде. | д) разделение в делительной воронке. |

T-4

Серед наведених речовин а) — м) назвіть прості (1) і складні (2) речовини:

Среди приведенных веществ а) — м) назовите простые (1) и сложные (2) вещества: