

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УЖГОРОДСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СТАРОСТА В.І, ХИМИНЕЦЬ О.В.

**ХІМІЯ:**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

УЖГОРОД – 2001

ББК 74.265.7я73  
 Х-46  
 УДК 54(02)

Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою Ужгородського національного університету (протокол №1 від 19 лютого 2001 року)

**Автори-упорядники:**

**Староста Володимир Іванович**, доцент кафедри фізичної та колоїдної хімії УжНУ, кандидат хімічних наук.  
**Химинець Ольга Володимирівна**, доцент кафедри педагогіки та психології УжНУ, кандидат фізико-математичних наук.

**Рецензенти:**

**Ярошенко Ольга Григорівна**, професор національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, доктор педагогічних наук.  
**Сагарда Володимир Васильович**, завідувач кафедри педагогіки та психології УжНУ, професор, доктор педагогічних наук.  
**Єршов Борис Михайлович**, доцент УжНУ, кандидат хімічних наук.  
**Добош Мирослав Васильович**, керівник виробничої практики УжНУ, кандидат фізико-математичних наук.  
**Сірко Ірина Павлівна**, методист Закарпатського інституту методики навчання і виховання, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Хімія: педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для студентів та вчителів / Автори-упорядники: В.І. Староста, О.В. Химинець. - Ужгород: УжНУ, 2001. - 106 с.

Посібник являє собою деталізовану програму-посібник для проходження педагогічної практики і містить різноманітну інформацію та рекомендації з питань підготовки та проведення уроків, виховної діяльності, психолого-педагогічних досліджень в школі та ін. Представлені сучасні розробки вчителів-методистів, науковців, в т.ч. авторів.

Для студентів хімічних та нехімічних спеціальностей при проходженні педагогічної практики з хімії, вивченні курсу педагогіки, методики викладання хімії, молодих вчителів.

ISBN 966-7400-15-0

© Староста В.І., 2001  
 © Химинець О.В., 2001

ЗМІСТ		Стор.
<b>ПЕРЕДМОВА</b>		
1. ВСТУП. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.		4
2. ЦІЛІ Й ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ. ЗМІСТ ПРАКТИКИ.		5
2.1. Головні цілі й задачі		9
2.2. Цілі, задачі й особливості педагогічної практики на молодших курсах		10
2.3. Мета і завдання педагогічної практики студентів 4 курсу		18
2.4. Мета і завдання педагогічної практики студентів 5 курсу		28
2.5. Індивідуальні завдання		40
<b>3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>		
3.1. Підготовка до уроку		44
3.2. Орієнтовне поурочне планування з теми: "Складні речовини. Основні класи неорганічних сполук" (8 клас)		46
3.3. Конспект уроку. Проведення уроку		51
3.4. Аналіз уроку		76
3.5. Розробка завдань при вивченні хімії		79
3.6. Аналіз виховної справи		83
3.7. Позаурочна робота з хімії		83
<b>4. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ</b>		
4.1. Проведення уроків		88
4.2. Аналіз уроку колеги-практиканта		89
4.3. Оформлення результатів практики		89
5. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ		93
6. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНОЇ ТА РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ		94
<b>ДОДАТКИ</b>		
Додаток А. Основні завдання при вивченні шкільного курсу хімії		96
Додаток Б. Основні типи уроків та їх орієнтовна структура		97
Додаток В. Професіограма вчителя хімії		100
Додаток Г. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії.		101
Додаток Д. Методики визначення мотиваційного аспекту для формування карти оцінки творчого потенціалу учня		103