**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК**

**Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | **Перший (бакалаврський)**  |
| Галузь знань | **05 Соціальні та поведінкові науки** |
| Спеціальність | **053 Психологія** |
| Освітня програма | **Психологія** |
| Статус дисципліни | **Обов’язкова** |
| Мова навчання | **Українська** |

**Ужгород 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Вікова психологія**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «**Психологія».**

**Розробники**: Заболотна Н.М., старший викладач

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

***психології***

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультету суспільних наук

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

© Заболотна Н.М., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 20\_\_\_ р.

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування****показників** | **Розподіл годин за навчальним планом** |
| Денна форманавчання | Заочна форманавчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 10 | Рік підготовки: |
| Загальна кількість годин – 300 | 2 | 2 |
| Кількість модулів – 4 | Семестр: |
| Тижневих годиндля денної форми навчання:аудиторних – 74самостійної роботи студента – 76 | 3/4 | 3/4 |
| Лекції: |
| 28/28 | 16 |
| Практичні (семінарські): |
| **-** | **-** |
| Вид підсумкового контролю: залік/ екзамен | Лабораторні: |
| 46/46 | 20 |
| Форма підсумкового контролю: усний | Самостійна робота: |
| 76/76 | 264 |

**2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Вікова психологія»** засвоєння базових категорій віково-психологічної науки та усвідомлення студентами ролі навчальної дисципліни для розуміння сучасних процесів розвитку і формування особистості в сучасних умовах трансформаційного суспільства, повноцінного розвитку власної особистості, формування активної життєвої позиції, пізнання інших людей і самих себе.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні,

наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватись норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Вікова психологія**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК9 Анатомія та еволюція нс людини

ОК10 Психофізіологія

ОК14 Вступ до спеціальності

ОК15 Загальна психологія

ОК23 Психодіагностика

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми **«Психологія»,** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Шифр ПРН** |
| Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. | ПР1 |
| Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. | ПР2 |
| Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. | ПР3 |
| Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. | ПР15 |
| Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. | ПР17 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Вікова психологія**»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання з дисципліни** | **Шифр ПРН** |
| Аналізувати психологічні особливості розвитку на різних вікових етапах, виявляти основні принципи, чинники та закономірності розвитку психіки, проаналізувати провідну діяльність, психологічні новоутворення, соціальну ситуацію розвитку на різних вікових стадіях психічного розвитку. | ПР1 |
| Розуміти особливості формування особистості в контексті вікового періоду, етапи та закономірності розвитку пізнавальної сфери в дитячому, підлітковому та юнацькому віці. | ПР2 |
| Орієнтуватися в проблематиці вікової періодизації психічного розвитку та її критеріїв, здійснювати фаховий аналіз сформованості психологічних новоутворень з опертям на комп”ютерну психодіагностику, застосуванням інформаційно-комунікаційного різноманіття психологічного інструментарію. | ПР3 |
| Коректно застосовувати отримані психологічні знання вікових періодів розвитку в повсякденних ситуаціях формування та розвитку взаємовідносин з представниками різних вікових груп, розвивати та вдосконалювати уміння надавати психологічну допомогу у відповідності до вікової норми. | ПР15 |
| Сприяти поширенню психологічних знань серед представників різних вікових категорій, ознайомленню з психологічними особливостями розвитку на всіх вікових стадіях з метою зменшення напруження перебігу кризових явищ та формування стресостійкості в умовах нестабільності соціальних процесів.  | ПР17 |

**5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: усні відповіді, доповіді, самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

 Форми поточного контролю: усний (лабораторні заняття).

 Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота).

 Форма підсумкового семестрового контролю: усний (залік/екзамен).

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | 50 | **100** |
| 13 | 13 | 12 | 12 |

Т1, Т2 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | 50 | **100** |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 |

Т5, Т11 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т12 | Т13 | Т14 | 50 | **100** |
| 16 | 17 | 17 |

Т12, Т14 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т15 | Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т20 | Т21 | Т22 | 50 | **100** |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |

Т15, Т22 ... – теми

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Лабораторні заняття  | 4 | 30 | 7 | 30 |
| Захист першоджерел | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **Разом** |  | **100** |  | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 3** | **Модуль 4** |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Лабораторні заняття  | 3 | 30 | 8 | 30 |
| Захист першоджерел | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **Разом** |  | **100** |  | **100** |

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | - | **100** |
| 26 | 26 | 24 | 24 |

Т1, Т2 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | - | **100** |
| 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 16 |

Т5, Т11 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т12 | Т13 | Т14 | - | **100** |
| 32 | 34 | 34 |

Т12, Т14 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т15 | Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т20 | Т21 | Т22 | - | **100** |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 |

Т15, Т22 ... – теми

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Лабораторні заняття  | 1,5 | 50 | 3,5 | 50 |
| Захист першоджерел | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **Разом** |  | **100** |  | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 3** | **Модуль 4** |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Лабораторні заняття  | 1,5 | 50 | 3,5 | 50 |
| Захист першоджерел | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **Разом** |  | **100** |  | **100** |

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів

Оцінка 45-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 40-44 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 30-39 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 20-29 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 10-19 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 6-9 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0-5 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

На основі модульної контрольної роботи та лабораторних занять студенту виставляється підсумкова оцінка за модуль.

Оцінка відмінно (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (В) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (С) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка задовільно (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового екзамену або заліку) – «відмінно», «добре», та «задовільно».

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| Бали | Критерії оцінювання |
| F | Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. |
| FX | Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги. |
| E | Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі. |
| D | Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.  |
| С | На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року. |
|  В | Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті. |
| А | Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв’язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи. |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**6.1. Зміст навчальної дисципліни**

**Модуль 1**

Тема 1. Предмет та структура вікової психології.

Тема 2. З історії розвитку вікової психології.

Тема 3. Динаміка та закономірності психічного розвитку людини.

Тема 4. Вікова періодизація розвитку психіки.

**Модуль 2**

Тема 5. Методи вивчення психічного розвитку дитини

Тема 6. Розвиток психіки в період немовляти.

Тема 7. Спілкування в період немовляти.

Тема 8. Раннє дитинство.

Тема 9. Особливості спілкування та пізнання в ранньому дитинстві.

Тема 10. Розвиток психіки в дошкільному віці.

Тема 11. Формування особистості в дошкільному віці.

**Модуль 3**

Тема 12. Психічний розвиток в молодшому шкільному віці

Тема 13. Навчання як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці

Тема 14. Розвиток особистості молодшого школяра

**Модуль 4**

Тема 15. Психологія підлітка

Тема 16. Особливості спілкування в підлітковому віці

Тема 17. Формування особистості підлітка

Тема 18. Психічний розвиток в період юності

Тема 19. Спілкування в юності

Тема 20. Особистість в юності

Тема 21. Особистість дорослої людини

Тема 22. Похилий та старечий вік. Життєвий шлях людини як особистості.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
|  Форма навчання: денна |
| Усього | у тому числі |
| лекції | практичні (семінарські) | лабораторні | індивідуальна робота | самостійнаробота |
| 3-й семестр |
| **Модуль 1** |
| Тема 1. Предмет та структура вікової психології | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 2. З історії розвитку вікової психології | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 3. Динаміка та закономірності психічного розвитку людини | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 4. Вікова періодизація розвитку психіки | 17 | 4 |  | 6 |  | 7 |
| Модульна контрольна робота | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Разом за модуль | 58 | 12 |  | 18 |  | 28 |
| **Модуль 2** |
| Тема 5. Методи вивчення психічного розвитку дитини | 12 | 2 |  | 4 |  | 6 |
| Тема 6. Розвиток психіки в період немовляти | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 7. Спілкування в період немовляти | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 8. Раннє дитинство | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 9. Особливості спілкування та пізнання в ранньому дитинстві | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 10. Розвиток психіки в дошкільному віці | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 11. Формування особистості в дошкільному віці | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Модульна контрольна робота | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Разом за модуль | 92 | 16 |  | 28 |  | 48 |
| **Разом за семестр** | 150 | 28 |  | 46 |  | 76 |
| 4-й семестр |
| **Модуль 3** |
| Тема 12. Психічний розвиток в молодшому шкільному віці | 17 | 4 |  | 6 |  | 7 |
| Тема 13. Навчання як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 14. Розвиток особистості молодшого школяра | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Модульна контрольна робота | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Разом за модуль | 45 | 10 |  | 14 |  | 21 |
| **Модуль 4** |
| Тема 15. Психологія підлітка | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 16. Особливості спілкування в підлітковому віці | 12 | 2 |  | 4 |  | 6 |
| Тема 17. Формування особистості підлітка | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 18. Психічний розвиток в період юності | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 19. Спілкування в юності | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 20. Особистість в юності | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 21. Особистість дорослої людини | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Тема 22. Похилий та старечий вік. Життєвий шлях людини як особистості | 13 | 2 |  | 4 |  | 7 |
| Модульна контрольна робота | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Разом за модуль | 105 | 18 |  | 32 |  | 55 |
| Разом за семестр | 150 | 28 |  | 46 |  | 76 |

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
|  Форма навчання: заочна |
| Усього | у тому числі |
| лекції | практичні (семінарські) | лабораторні | індивідуальна робота | самостійнаробота |
| 3-4-й семестр |
| **Модуль 1** |
| Тема 1. Предмет та структура вікової психології | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 2. З історії розвитку вікової психології | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 3. Динаміка та закономірності психічного розвитку людини | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 4. Вікова періодизація розвитку психіки | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Разом за модуль | 54 | 3 |  | 3 |  | 48 |
| **Модуль 2** |
| Тема 5. Методи вивчення психічного розвитку дитини | 13 |  |  | 1 |  | 12 |
| Тема 6. Розвиток психіки в період немовляти | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 7. Спілкування в період немовляти | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 8. Раннє дитинство | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 9. Особливості спілкування та пізнання в ранньому дитинстві | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 10. Розвиток психіки в дошкільному віці | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 11. Формування особистості в дошкільному віці | 13 |  |  | 1 |  | 12 |
| Разом за модуль | 96 | 5 |  | 7 |  | 84 |
| **Модуль 3** |
| Тема 12. Психічний розвиток в молодшому шкільному віці | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 13. Навчання як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 14. Розвиток особистості молодшого школяра | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Разом за модуль | 42 | 3 |  | 3 |  | 36 |
| **Модуль 4** |
| Тема 15. Психологія підлітка | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 16. Особливості спілкування в підлітковому віці | 13 |  |  | 1 |  | 12 |
| Тема 17. Формування особистості підлітка | 13 |  |  | 1 |  | 12 |
| Тема 18. Психічний розвиток в період юності | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 19. Спілкування в юності | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 20. Особистість в юності | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 21. Особистість дорослої людини | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Тема 22. Похилий та старечий вік. Життєвий шлях людини як особистості | 14 | 1 |  | 1 |  | 12 |
| Разом за модуль | 108 | 5 |  | 7 |  | 96 |
| Разом  | 300 | 16 |  | 20 |  | 264 |

**6.3. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денна | заочна |
| 1 | Предмет та структура вікової психології | 4 | 1 |
| 2 | З історії розвитку вікової психології | 4 | - |
| 3 | Динаміка та закономірності психічного розвитку людини | 4 | 1 |
| 4 | Вікова періодизація розвитку психіки | 6 | 1 |
| 5 | Методи вивчення психічного розвитку дитини | 4 | 1 |
| 6 | Розвиток психіки в період немовляти | 4 | 1 |
| 7 | Спілкування в період немовляти | 4 | 1 |
| 8 | Раннє дитинство | 4 | 1 |
| 9 | Особливості спілкування та пізнання в ранньому дитинстві | 4 | 1 |
| 10 | Розвиток психіки в дошкільному віці | 4 | 1 |
| 11 | Формування особистості в дошкільному віці | 4 | 1 |
| 12 | Психічний розвиток в молодшому шкільному віці | 6 | 1 |
| 13 | Навчання як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці | 4 | 1 |
| 14 | Розвиток особистості молодшого школяра | 4 | 1 |
| 15 | Психологія підлітка | 4 | 1 |
| 16 | Особливості спілкування в підлітковому віці | 4 | 1 |
| 17 | Формування особистості підлітка | 4 | 1 |
| 18 | Психічний розвиток в період юності | 4 | 1 |
| 19 | Спілкування в юності | 4 | 1 |
| 20 | Особистість в юності | 4 | - |
| 21 | Особистість дорослої людини | 4 | 1 |
| 11 | Похилий та старечий вік. Життєвий шлях людини як особистості | 4 | 1 |
| **Разом** | 92 | 20 |

**6.4. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денна | заочна |
| 1 | Предмет та структура вікової психології | 7 | 12 |
| 2 | З історії розвитку вікової психології | 7 | 12 |
| 3 | Динаміка та закономірності психічного розвитку людини | 7 | 12 |
| 4 | Вікова періодизація розвитку психіки | 7 | 12 |
| 5 | Методи вивчення психічного розвитку дитини | 6 | 12 |
| 6 | Розвиток психіки в період немовляти | 7 | 12 |
| 7 | Спілкування в період немовляти | 7 | 12 |
| 8 | Раннє дитинство | 7 | 12 |
| 9 | Особливості спілкування та пізнання в ранньому дитинстві | 7 | 12 |
| 10 | Розвиток психіки в дошкільному віці | 7 | 12 |
| 11 | Формування особистості в дошкільному віці | 7 | 12 |
| 12 | Психічний розвиток в молодшому шкільному віці | 7 | 12 |
| 13 | Навчання як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці | 7 | 12 |
| 14 | Розвиток особистості молодшого школяра | 7 | 12 |
| 15 | Психологія підлітка | 7 | 12 |
| 16 | Особливості спілкування в підлітковому віці | 6 | 12 |
| 17 | Формування особистості підлітка | 7 | 12 |
| 18 | Психічний розвиток в період юності | 7 | 12 |
| 19 | Спілкування в юності | 7 | 12 |
| 20 | Особистість в юності | 7 | 12 |
| 21 | Особистість дорослої людини | 7 | 12 |
| 11 | Похилий та старечий вік. Життєвий шлях людини як особистості | 7 | 12 |
| **Разом** | 152 | 264 |

**7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна література**

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник для студентів / [О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін.] – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

2. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. - Київ: Радянська школа, 1976. - 269 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского, М.: Просвещение, 1979. – 365 с.

4. Заброцький М. М. Основи вікової психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 112 с.

5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 464с.

6. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.

7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей. Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

8. Савчин М. В. Вікова психологія: навчальний посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

**Допоміжна література**

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: ученик для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

2. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов пед.. институтов / В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – [2-е изд., перераб. и доп.] – 272 с.

3. Немов Р.С. Психология: Общие основы психологи / Р. С. Немов. – В 3 кн.; Кн. 2. – [2-е изд.] – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.

4. Шихи Г. Возрастные кризисы / Г. Шихи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. – (Мастерская психологии).

5. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон. – [изд. 2-е, перераб. и доп.] / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, ACT, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

**Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. http://www.koob.ru/age\_psychology/

2. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/\_Index.php

3. http://www.voppsy.ru/journals\_all/issues/1998/985/985107.htm

4. http://www.yugzone.ru/download\_1200\_books/vozrastnaya.htm

5. http://log-in.ru/books/vozrastnaya\_psikhologiya

**Результати перегляду**

**робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

 (потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

 (потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

 (потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

 (потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (Прізвище ініціали)