



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



VI International Science Conference
«Theory and practice of the development of
technical sciences»

February 12-14, 2024
Prague, Czech Republic

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Prague, Czech Republic
(February 12-14, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-364-8

The VI International Scientific and Practical Conference "Theory and practice of the development of technical sciences", February 12-14, 2024, Prague, Czech Republic. 334 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Firsov P., Lugchenko O., Krul Y. Research of current damage level of fiberglass reinforcement after composite concrete road slab testing. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. Pp. 11-14.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/theory-and-practice-of-the-development-of-technical-sciences/>

TABLE OF CONTENTS

ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
1.	Firsov P., Lugchenko O., Krul Y. RESEARCH OF CURRENT DAMAGE LEVEL OF FIBERGLASS REINFORCEMENT AFTER COMPOSITE CONCRETE ROAD SLAB TESTING	11
2.	Лапшій М.І., Таратула Р.Б. РОЗРОБЛЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ БАЗИ ОЦІНКИ НЕРУХОМОСТІ В УКРАЇНІ	15
3.	Пальченко О.Л., Ткаченко Є.О. РОЗРАХУНОК МІЦНОСТІ І СТІЙКОСТІ ГРУНТОВИХ ГРЕБЕЛЬ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ СКІНЧЕННИХ ЕЛЕМЕНТІВ (МСЕ) НА ПРИКЛАДІ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ КАМ'ЯНО-ЗЕМЛЯНОЇ ГРЕБЛІ ДНІСТРОВСЬКОЇ ГЕС	18
4.	Шемякін М.В., Боровик П.М., Прокопенко Н.А. СТВОРЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ТОПОГРАФІЧНИХ І ТЕМАТИЧНИХ КАРТ	21
ART HISTORY		
5.	Балан У.Г. РОЗВИТОК УРБАН-СКЕТЧЕРСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ ТА АСПЕКТИ ЇЇ МИСТЕЦЬКОЇ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ	24
BIOLOGY		
6.	Biryukov V. THE FIRST EXPERIENCE OF VISUALIZING THE METABOLIC CASCADE USING THE FRACTAL APPROACH	27
7.	Мамчур Т.В., Оратівська С.А. ПІТРОДУКЦІЯ АСОКАНТИПЕРА OPPOSITIFOLIA (LAM.) CODD У ТЕПЛИЧНО-ОРАНЖЕРЕЙНОМУ КОМПЛЕКСІ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА	31
CHEMISTRY		
8.	Madumarov I.E. TEXNOGEN VA EKOLOGIK FAVQULODDA VAZIYATLAR	39

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

9.	Polyvanov Y., Okovyty S., Kondratiuk N. PARTICULARITY OF THE CHEMICAL COMPOSITION OF MICROBIAL GUMS	42
10.	Solntsev V., Petrash K., Solntseva T. THE NATURE OF FORMATION OF TRANSITION METAL COMPOUNDS WITH SELENIUM IN THE REGION OF THEIR THERMODYNAMIC INSTABILITY	46
ECONOMY		
11.	Borisova V. PLAGIARISM IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF ACADEMIC HONESTY	49
12.	Ємцев В.І., Слободянюк Н.М., Ємцева Г.Ф. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЯК ОСНОВА ВІДТВОРЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОГО СВИНАРСТВА	52
13.	Письменна О., Найдовська А., Циплюк А. ЩОДО ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	56
14.	Прокопій Д.А. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ (АДАПТАЦІЯ) ВЕТЕРАНІВ НА РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ	59
15.	Свінціцька Н.Г. РОЗВИТОК МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО БІЗНЕСУ LUXURY СЕГМЕНТУ В ПІСЛЯВОЄННІЙ УКРАЇНІ ТА В ЧАСИ ПАНДЕМІЇ	61
16.	Хайло Я.М., Хайло В.О., Григорчук Ю.М. ГРАФІЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІСТ	65
GEOLOGY		
17.	Ішков В.В., Дрешпак О.С., Чечель П.О. РЕЗУЛЬТАТИ ПЕТРОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЕЯКИХ СЕРЦИТОВИХ КРИСТАЛОСЛАНЦІВ СЕРЕДНЬОГО ПОБУЖЖЯ (УКРАЇНА)	70

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

18.	Ішков В.В., Коровяка Є.А., Хоменко В.Л. ГЕОЛОГО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КИБИНЦІВСЬКОГО НАФТОВОГО РОДОВИЩА (УКРАЇНА)	94
19.	Зуєвська Н.В., Гребенюк Т.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕОЕКОЛОГІЧНИХ УМОВ ЗАЛЯГАННЯ КОРИСНИХ КОПАЛИН З ВИКОРИСТАННЯМ ГІС	126
20.	Чернобук О.І. СТАТИСТИЧНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ГЕРМАНІЄМ ТА АРСЕНОМ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТУ С9 ШАХТИ "БЛАГОДАТНА" (УКРАЇНА)	130
JOURNALISM		
21.	Люлько М.Є., Дуб А.С. ЖУРНАЛІСТИКА	153
JURISPRUDENCE		
22.	Єгоров А.Є. ЮРИСДИКЦІЙНІ СПОРИ В СУДОВІЙ ПРАКТИЦІ УКРАЇНИ ТА СПОСОБИ ЇХНЬОГО ВИРІШЕННЯ	157
23.	Вереша Р.В. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ АДАПТАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	161
24.	Горпинич М.С. ПРОБЛЕМИ ПРИЗНАЧЕННЯ ПОКАРАННЯ НЕПОВНОЛІТНІМ В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРАВІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	165
25.	Карашук К.Л. СПОСОБИ НАДАННЯ УГОДИ, УКЛАДЕНІЙ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МЕДІАЦІЇ, ВЛАСТИВОСТІ ВИКОНАВЧОГО ДОКУМЕНТА. ДОСВІД ФРАНЦІЇ	168
26.	Павлович-Сенета Я.П., Ярема О.Г. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА В УКРАЇНІ	170
27.	Рафальський М.Л. СУБ'ЄКТИ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ В СФЕРІ ОБІГУ ВІРТУАЛЬНИХ АКТИВІВ	173

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

MANAGEMENT, MARKETING		
28.	Гаврильченко О.В., Красноруцький Д.О. МЕТОДИ УДОСКОНАЛЕННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД ТА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ	179
29.	Рожко В.І. МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧІВ НА РИНКУ	184
30.	Альошина Т., Ткачова К. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ	188
MEDICINE		
31.	Atajonova O.I. INJURIES AND CAUSES OF THEIR ORIGIN IN EMERGENCY SITUATIONS OF NATURAL NATURE	192
32.	Serheta I.V. CHARACTERISTICS OF CHANGES IN THE STATE OF LEADING PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PSYCHOPHYSIOLOGICAL FUNCTIONS AND PERSONALITY TRAITS OF PUPILS AND STUDENTS ACQUIRING INDUSTRIAL OCCUPATIONS	195
33.	Pronin V. CLASSIFICATION OF RETROPERITONEAL HEMATOMA	198
34.	Bielikova Yuliia, Tejaswini P. THE AMINO ACIDS RATIOS AND HEART RATE DISORDERS IN PATIENTS WITH POSTINFARCTION CARDIOSCLEROSIS AND DIABETES MELLITUS	200
35.	Ісакова Н. М., Закалата Т. Р., Касьяненко Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОФІЛАКТИКИ КАРІЄСУ У ПІДЛІТКІВ ІЗ АНОМАЛІЯМИ ПРИКУСУ І КЛАС ЗА ЕНГЛЕМ ПРИ ЛІКУВАННІ ЕЛАЙНЕРАМИ	205
36.	Олашин В.В. ЕСТЕТИЧНІ УСКЛАДНЕННЯ РИНОПЛАСТИКИ	207

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

PEDAGOGY		
37.	Khrystovoi D., Pyurko V., Yurchenko L. IMPROVING THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF MIDDLE SCHOOL AGE BOYS IN EXTRACURRICULAR TIME	210
38.	Kostiuk S.S. USE OF THE MOODLE PLATFORM TO DEVELOP PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS	214
39.	Бевзенко В.В. СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДЛЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	216
40.	Боровик М.О., Цісар Є.О. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ТА КОЛЕКТИВНОГО ЗАХИСТУ ВІД ЗБРОЇ МАСОВОГО УРАЖЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	220
41.	Білецька М.В., Підварко Т.О. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПІЇ	226
42.	Дубовой В.В., Сіпакова Д.О., Дубовой В.О. СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ СИЛИ У ЧОЛОВІКІВ	229
43.	Дубовой О.В., Дубовой В.В., Нескородев А.А. ПРИНЦИПИ БАГАТОРІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ ТА ВАРІАТИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ ПАУЕРЛІФТЕРІВ	236
44.	Камишова Н.В. ІНТЕГРАЦІЯ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	241
45.	Козубовська І.В., Милян Ж.І., Васьків С.Т. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	245
46.	Новікова Т.М. РИЗИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ	250

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

47.	Полулященко Т.Л., Якимець М. ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛЕГКОАТЛЕТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У БІГУ НА СЕРЕДНІ ДИСТАНЦІЇ	255
48.	Процишина О.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ СИНЕКТИКИ В ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗВО	261
49.	Ткаченко К.Л. ПСИХОЛОГІЧНІ ПОТРЕБИ ТА ОСОБЛИВОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ВІЙНИ	263
50.	Трефаненко І.В., Соловйова О.В., Гречко С.І. РОЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ ТРЕНІНГУ	265
51.	Шелестова Л.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТАХ ТА ОСВІТНЬОМУ СТАНДАРТИ	267
52.	Юркевич Ж.В. РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	275
PHILOLOGY		
53.	Khamrakulov T.P. CULTURAL PHENOMENA IN THE INTERTEXTUAL INTERPRETATION OF D. BROWN'S NOVEL "THE DA VINCI CODE"	280
54.	Petrusenko N.Y. POSSIBILITIES OF USING INTERNET IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE	287
55.	Заваруєва І.І. ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИБОРУ У ВЗАЄМИНАХ МИТЦЯ І МИСТЕЦТВА У ЗБІРЦІ ДЖОНА ФАУЛЗА "ВЕЖА З ЧОРНОГО ДЕРЕВА"	289
56.	Мойсеєнко Н.Г. КОНЦЕПТУАЛЬНЕ ЯДРО СЕМАНТИКИ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАЙМЕННИКІВ	291

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

PSYCHOLOGY		
57.	Кравченко В.Ю. ПСИХОТЕХНІКИ УПРАВЛІННЯ ЕМОЦІЯМИ	294
SOCIOLOGY		
58.	Грицанюк В., Новицький А. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	296
TECHNICAL SCIENCES		
59.	Atajonova O.I. FUQARO MUHOFAZASINI TASHKIL ETISHNING MINTAQADAGI MASALALARI	299
60.	Dotsenko N., Husieva Y., Chumachenko I. SIMULATION OF INFORMATION PROCESSES IN AGILE-TRANSFORMATION PROJECTS OF A MULTI-PROJECT MEDICAL ENVIRONMENT	302
61.	Kravets O.Y. DEVELOPMENT OF THE FLOOD FORMATION PROCESS MODEL	305
62.	Lapta S. AUTOMATIC DIAGNOSTIC SYSTEM OF NEW GENERATION FOR THE EARLY DIAGNOSTIC OF PREDIABETES	308
63.	Madumarov I.E. АНОЛИНИ ОГОҲЛАНТИРИШ ВА ХАВАРДОР ЕТИШ ТИЗИМИ ТАКОМИЛЛАСHTIRISH	312
64.	Герасимчук Олена БОРОШНЯНИ КОНДИТЕРСЬКІ ВИРОБИ НА ОСНОВІ БОРОШНА ПОЛБИ	315
65.	Рябцев І.О., Переплютчиков Є.Ф., Рябцев І.І. ВПЛИВ СТРУКТУРИ ВИХІДНОГО ПОРОШКУ НА СТРУКТУРУ МЕТАЛУ, НАПЛАВЛЕНОГО ПЛАЗМОВИМ СПОСОБОМ	318

THEORY AND PRACTICE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL SCIENCES

66.	Склярів О.В., Тітаренко А.В., Комаров В.О. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ БЕЗДРОТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПОБУДОВИ ПЕРСПЕКТИВНИХ БЕЗДРОТОВИХ СЕНСОРНИХ МЕРЕЖ ЗБОРУ І ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ	324
VETERINARIAN		
67.	Селіщева Н.В., Богач Д.М. ЗАСТОСУВАННЯ АНАЛЬЦИМОСОРБЕНТУ ДЛЯ ДЕТОКСИКАЦІЇ КОРМІВ У РАЦІОНІ КУРЧАТ	331

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Козубовська Ірина Василівна

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна

Милян Жанна Іванівна

викладач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна

Васьків Сільвія Тиберіївна

викладач кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна

На рубежі XX і XXI століть шкільна освіта стала одним з національних пріоритетів багатьох держав, в тому числі і Великої Британії, в умовах сучасної глобалізації. Сьогодні процес глобалізації має значний вплив на економічні й суспільні сфери діяльності людства. Згідно з інформацією про перспективи розвитку світової економіки (World Economic Outlook, 2007), глобалізація – це економічний взаємозв'язок між країнами світу, що постійно збільшується внаслідок зростаючого обсягу й різноманіття міжнародних переміщень товарів, послуг та інтернаціональних потоків капіталу, а також широкого розповсюдження технологій. Даний процес характеризується розширенням інформаційного, економічного й соціокультурного впливу і взаємодії різних держав.

Британський соціолог Крістін Карнер у своїй книзі про національну ідентичність в умовах глобалізації («Negotiating National Identities: Between Globalization, the Past and «the Other»»), визначає глобалізацію як соціально-економічний і політичний процес, у якому національна територіальність не є основним організуючим принципом соціального й культурного життя, а замінюється принципом територіальності через взаємодію різноманітних транснаціональних організацій і особистостей.

Глобалізація є невіддільною від нових форм соціально-суспільного життя суспільства й нових освітніх парадигм. В умовах глобалізації реалізуються найбільш фундаментальні зміни світового порядку, у результаті чого національні характеристики, позиції й границі втрачають своє значення. У результаті процеси глобалізації зачіпають багато сторін життя сучасних народів: торгово-ринкові відносини, національні культури й системи освіти. В сучасній світовій педагогічній практиці відзначається наявність суспільного впливу на загальну

національну освіту. Відзначимо, що важливим аспектом формування освітнього середовища є організація й конструювання глобальної культури й суспільства зі світового співтовариства, при цьому не виключаються можливості диференціації.

На думку деяких дослідників і експертів (Дж. Дарвін (J. Darvin), А. Кларк (A. Clark), П. Мосс (P. Moss), Р. Сенсат (Mestres R. Sensat)), глобалізація може бути охарактеризована як «фундаментальний виклик» (fundamental call), що орієнтований на систему світової освіти. Її рівень розвитку залежить від ідеологічних, філософських, соціальних, економічних, культурних факторів і рівня розвитку світової цивілізації. Так, наприклад, у доповіді ЮНЕСКО «Чому кожна дитина повинна навчитися» (What Every Child Should Learn), опублікованій у 2013 році, проголошується значимість освіти і її контекстуального змісту, необхідного для глобалізації й інтернаціоналізації світової освіти.

На сьогоднішній день проблеми змісту шкільної освіти у Великій Британії розглядаються з погляду глобалізації й розвитку глобальних ринків, що уможливило розуміння загального й специфічного в розвитку шкільної освіти, визначення напрямків, за якими відбувається модернізація й рівень їхньої успішності, а також ймовірного цільового напрямку співробітництва, що необхідно для доступної і якісної освіти, опираючись на загальнолюдські й ментальні цінності, культурні традиції країни.

В умовах глобалізації соціально-економічного розвитку сила будь-якої країни визначається рівнем економіки знань. Термін «економіка знань» (The Knowledge Economy - KE) одержав широке поширення наприкінці ХХ століття в західній науці. Даний феномен був запропонований австро-американським ученим Фрицем Махлупом як «економіка, заснована на знаннях». Основою такого типу економіки є визначення нематеріальних, внутрішніх факторів у сукупності із зовнішніми, що визначають економіку держави. Такими найважливішими внутрішніми факторами виступають знання й людський капітал.

Нова економіка знань представляє світ, у якому реалізується глобальна конкуренція, де знання виступають у ролі товару. Таким чином, визначення стабільного рівня економіки знань може забезпечити прискорення науково-технічного прогресу країни, якісну зміну її ринку й суспільства, а також їхню поступову модернізацію.

Як оцінку рівня сформованості показників економіки знань міжнародні експерти в області світової освіти пропонують використати наступні показники: індекс економіки знань (The Knowledge Economy Index - KEI), що є комплексним показником оцінки ефективності використання знань у країні з погляду її економічного й соціального розвитку й удосконалення та індекс знань (The Knowledge Index - KI), що носить оцінюючий характер стосовно створення, прийняття й поширення наукових знань [1; 2]. Слід зауважити, що Велика Британія стабільно входить до рейтингу країн з високими індексами економіки знань.

Відзначимо, що в сучасних умовах глобалізації розвиток системи освіти визначається двома основними процесами, що одночасно суперечать і доповнюють один одного, а також є взаємозалежними. Це – інтернаціоналізація і диверсифікація освіти. Поняття «диверсифікація» розуміється як перерозподіл ресурсів, їхнє вкладення в нові сфери діяльності, що істотно відрізняються від попередніх. У цьому випадку метою диверсифікованості є зменшення ризиків за рахунок підвищеної розмаїтості елементів, створення нових елементів у системі. На сучасному етапі розвитку суспільства диверсифікація є однією із ключових тенденцій у галузі освіти й має пряму залежність із соціально-економічними особливостями даної країни. У книзі Г. Кенні (G. Kenny) «Diversification Strategy» даний феномен розглядається як «розмаїття, різнобічний розвиток, розширення видів надаваних освітніх послуг, освоєння нових видів діяльності, досвіду й навичок» [3]. Більшість учених під диверсифікацією розуміють створення, удосконалення й реалізацію нових освітніх установ із плановим впровадженням нових напрямків навчання, новим змістом, що включає нові дисципліни й курси, міждисциплінарні програми з елементами інтеграції, а також визначення нових методів і прийомів навчання, відповідно до психологічних і вікових змін школярів.

Інтернаціоналізація освіти, навпаки, спрямована на зближення національних програм, систем, визначення в них єдиних універсальних ідей, компонентів і елементів, які становлять базу різноманіття національних культур, сприяючи їхньому взаємозбагаченню в системі світової освіти. Також інтернаціоналізація визначає кілька інструментів для реалізації: обмін педагогічним досвідом (школярами, студентами, викладачами, дослідниками), визнання атестатів, дипломів, сертифікатів, учених ступенів, а також уніфікація загальних освітніх стандартів, що включають знання й уміння, обов'язкові для своєчасного пізнання. У зв'язку з інтернаціоналізацією освіти підвищується інтерес до обдарованих дітей, можливостей їхнього розкриття й поетапного розвитку їхніх здатностей засобами освіти, що передбачає зміну орієнтації на «середнього учня». Відомо, що весь освітній процес орієнтований на «середнього учня» у зв'язку з задекларованою масовістю освіти. Відповідно, можна відзначити два основних сформованих підходи до розуміння можливих шляхів інтернаціоналізації освіти: по-перше, створення світової педагогіки, тобто, уніфікація основних напрямків і рухів реалізації національних освітніх систем і їхньої ідеології, а також сучасних педагогічних технологій; по-друге, орієнтація змісту освіти на потреби мінливого світу при збереженні різноманіття історичних, культурних і мовних традицій.

Розглянуті процеси інтернаціоналізації й диверсифікації, що становлять основу глобалізації освіти, є організуючими факторами для країни у визначенні державної освітньої політики з урахуванням націоналізації. Відповідно, можна відзначити, що реформи модернізації в сфері шкільної освіти відбуваються в цей час у більшості країн світу, вони визначаються й змінюються під впливом сформованих соціальних, економічних і політичних факторів і умов розвитку певної держави [4].

У книзі Ліна Лена (L. Lan) «Освітні цілі» (Educational Aims) автор підкреслює, що будь-яка держава визначає стратегічну мету й ряд завдань, необхідних для організації освітньої політики країни, її ідеології й подальшої стратегії розвитку й модернізації. У контексті державної політики американська стратегічна освітня мета визначається як уніфікація шкільної освіти, що передбачає рівність і надає ряд рівнозначних можливостей для всіх соціальних прошарків американського суспільства поряд з досягненням досконалості й успішності. Виходячи з даної стратегії, завданням є розвиток загального шкільної освіти в контексті визначення нових можливостей для американського суспільства, реконструювання освітніх програм, результатів і системи єдиного оцінювання результатів навчання. На відміну від США, Великобританія визначає наступну стратегічну освітню мету – сприяти реалізації інтеграції національно-історичних традицій з новітніми інноваційними педагогічними технологіями при підвищенні якості загальної шкільної освіти для збільшення рівня освіченості нації. Для реалізації даної мети було визначено стратегічне завдання, що включає введення нового змісту шкільної освіти, розробку принципів і стратегій наступності всіх рівнів шкільного навчання.

В умовах сучасної глобалізації визначається необхідність модернізації системи загальної освіти шляхом технологізації навчального процесу через те, що нова якість освіти повинна відображати тенденції інформатизації науки й виробництва, нові способи мислення й засобу комунікації. У сучасних соціально-економічних умовах технологізація освіти визначається як така, що детермінує напрямки розвитку школи й відображає інтереси й потреби сучасного індивіда, необхідні для його успішної соціалізації, а також вимоги й запити держави до рівня підготовленості майбутнього покоління.

У світовій педагогічній практиці поширені дві ідеології освіти, які характерні різним освітнім політикам: елітарна й егалітарна. Відзначимо, що зміст ідеології освіти має особливість повільної зміни через те, що він визначається культурними й національними традиціями, незважаючи на постійний вплив процесів глобалізації й інформатизації. Перша ідеологія, елітарна, ґрунтується на відповідності максимальних витрат на освіту кожного громадянина суспільства і його майбутніх здатностей розвивати ефективні й продуктивні культурні й економічні перспективи держави. На думку дослідників, дана ідеологія була характерна для британської освіти, де інтелектуальність і освіченість суспільства визначаються спадкоємними факторами. Однак, унаслідок того, що система освіти Об'єднаного Королівства наприкінці ХХ століття проголошує ліберально-демократичну освітню парадигму як домінуючу й орієнтується на ідеї неолібералізму, на нашу думку, елітарна ідеологія освіти не є характерною для системи британської освіти в даний період. Егалітарна ідеологія ґрунтується на ідеї про те, що всі члени суспільства мають рівні права на однаковий рівень витрат на освіту, що не залежить від майбутнього їх внеску в суспільство, його добробут і розвиток. Згідно егалітарної ідеології, інтелектуальність і освіченість визначаються соціальними факторами, включаючи рівень викладання й вибір педагогічних методик навчання.

При цьому глобалізація, що відбувається наприкінці XX-початку XXI століття, має ринковий характер і ґрунтується на визнанні цінностей ринкової економіки й системи вільної торгівлі, тобто, виступає в ролі глобального неолібералізму, що має всеохоплюючу владу й силу. Таким чином, неолібералізм – пануюча ідеологія глобалізації, що має різні риси глобалізаційного світу, однією з яких є включення освіти в ринкову економічну модель. В умовах пануючого неолібералізму освіта не є інструментом подолання соціальної нерівності, а виступає своєрідним фактором диференціації через надання різного рівня освітніх послуг. Неолібералізм у галузі освіти ґрунтується на людському капіталі особистостей, чия мета розвитку поєднана з економічними інтересами держави. Зміна освітньої мети має об'єктивний характер, через те, що освіта зазнає впливу глобалізації, в процесі якої міняється вся соціальна сфера.

Список літератури

1. Bryman A. *Quantity and Quality in Social Research*. London: Routledge, 2nd ed. 2004. 198 p.
2. Patton, M.A. *Qualitative Research & Evaluation Methods*. London: Sage, 3rd ed. 2002. 247 p.
3. Kenny G. *Diversification Strategy*. Kogan PAGE Publishers. 2009. 224 p.
4. Gardels N. *The Education We Deserve*. *New Perspectives Quarterly*. 2010. Vol.7. №4. P.2-8.

Scientific publications

MATERIALS

The VI International Scientific and Practical Conference
«Theory and practice of the development of technical sciences»

Prague, Czech Republic. 334 p.
(February 12-14), 2024