

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра полікультурної освіти та перекладу

Методичні рекомендації
з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»
для студентів 1-2 курсів спеціальності
291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації
та регіональні студії»

Ужгород
2023

УДК 81.243(076)
М-54

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1-2 курсів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / Укладачі: С.А. Мишко, Н.Ю. Тодорова, А.Г. Ляшина, А.В. Мишко. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 55 с.

*Методичні рекомендації затверджені на засіданні
кафедри полікультурної освіти та перекладу.
(протокол № 2 від 5 вересня 2023 року)*

*Схвалені та рекомендовані до друку науково-методичною комісією
факультету історії та міжнародних відносин.
(протокол № 2 від 13 жовтня 2023 року)*

*Рекомендовані до друку Вченою радою
факультету історії та міжнародних відносин.
(протокол №8 від 27 жовтня 2023 року)*

© ДВНЗ «УжНУ», 2023

ЗМІСТ

1. МЕТА, ПЕРЕДУМОВИ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	10
3. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	18
3.1. Зміст навчальної дисципліни	18
3.2. Структура навчальної дисципліни	20
3.3. Теми практичних (лабораторних) занять.....	22
3.4. Самостійна робота.....	23
4. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА	24
5. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	25
6. ЗАЛКОВІ ТА ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ.....	27
7. ЗРАЗКИ МОДУЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	33

1. МЕТА, ПЕРЕДУМОВИ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготувати кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати і розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності та комунікації в системі політичних і соціально-економічних відносин між державами та іншими суб'єктами міжнародних відносин, використовуючи володіння іноземними мовами.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська мова) є формування професійної комунікативної компетенції, яка розглядається як мовна поведінка, що є специфічною для академічного і професійного середовища. Мовна поведінка вимагає набуття лінгвістичної компетенції (мовленнєвих умінь та мовних знань), соціолінгвістичної та прагматичної компетенції, що є необхідними для виконання завдань, пов'язаних з фаховим навчанням та роботою.

Відповідно до освітньої програми, ця мета реалізується шляхом досягнення таких цілей:

– *практична*: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

– *освітня*: формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.;

– *пізнавальна*: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;

– *розвиваюча*: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати

впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;

– *соціальна*: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;

– *соціокультурна*: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська мова) є рівень володіння англійською мовою студентами 1 року навчання – А2+ та 2 року навчання В1+ (згідно з Національною програмою англійської мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів та Європейськими рекомендаціями в галузі мовної освіти).

Також передумовами вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої-професійної програми підготовки здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»:

OK2. Іноземна мова

OK5. Історія міжнародних відносин

OK9. Країнознавство

OK10. Цивілізації світу

OK16. Міжнародні організації

Програмні результати навчання (рн)

РН01. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.

РН02. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів.

РН05. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій.

РН07. Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.

РН10. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

РН12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проєктів.

РН13. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньої політичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхні точки зору.

РН14. Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій.

РН15. Розуміти та застосовувати для розв'язання складних спеціалізованих задач міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо.

РН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

Країнознавчі:

PH Кр1. Уміння визначати сприятливі та несприятливі чинники природно-географічного походження та особливості географічного походження в різних геополітичних інтерпретаціях.

PH Кр2. Уміння визначати цивілізаційну належність країн світу, їх культурно-історичну, релігійно-світоглядну, суспільно-політичну специфіку.

PH Кр3. Уміння ідентифікувати державну, національну та історико-культурну належність символів різного походження та призначення.

PH Кр4. Уміння використовувати факти історичного розвитку країн в характеристиці сучасних явищ та процесів, що супроводжують розвиток країн світу, здійснювати синхронний та діахронний порівняльний аналіз міжнародних відносин та країн світу та регіонів.

PH Кр5. Володіти ґрунтовними знаннями про основи міжнародних систем різних типів, основні міжнародні правові акти, що регулюють міжнародні відносини.

Етнологічні:

PH Е1. Уміння визначати специфіку етнічної та національної складових міжнародних відносин; етнокультурних та етнонаціональних механізмів що визначають відповідні аспекти розвитку суспільства в різних країнах світу.

PH Е2. Уміння оцінювати значущість історично-культурних пам'яток, національних символів у проявах національної ідентичності та лояльності.

PH Е3. Уміння використовувати етнологічні теорії в організації професійної та дослідницької діяльності.

Політологічні:

PH П1. Уміння ідентифікувати та описувати особливості організації та функціонування політичних систем і політичних режимів; формування політичних партій, суспільно-політичної свідомості, електоральної поведінки в різних країнах світу.

PH П2. Уміння використовувати новітні підходи до аналізу та інтерпретації суспільно-політичних процесів у різних суспільствах, внутрішньої та зовнішньої політики.

PH П3. Уміння визначати найважливіші чинники внутрішнього чи зовнішнього походження, що впливають на характер та тенденції політичного розвитку різних країн світу.

Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова»:

Мовленнєві вміння

Аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень та бесід, що за темою пов'язані з фаховим навчанням та спеціальністю;
- розуміти в телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо і телепередачах, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання (напр., намір зробити зауваження);
- визначати позицію і точку зору мовця.

Говоріння:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час обговорень, дискусій та бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- продукувати чіткий, детальний монолог з кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і адекватно реагувати на них, гнучко користуючись загально вживаними фразами;
- чітко аргументувати свою думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування, та телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру.

Читання:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;

- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо).

Письмо:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з академічною та професійною сферами (напр., заяву);
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- точно фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів;
- заповнювати бланки для академічних та професійних цілей з високим ступенем граматичної коректності;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаний дискурс.

2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: заліки, екзамени, стандартизовані тести, реферати, есе, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання і включає ті типи й технології оцінювання, що відповідають цілям навчання. Процедури встановлення результатів оцінювання мовленнєвої поведінки студентів відповідають методам навчання, використовуються послідовно і підлягають моніторингу.

Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня підготовки їх до виконання конкретних комунікативних та граматичних завдань. Формою проведення поточного контролю є виконання письмових чи усних робіт та тестових завдань.

Підсумкове оцінювання є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки рівня володіння мовою наприкінці курсу. Ця форма оцінювання дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети, визначеної курсом. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний та вихідний тести. Вхідне оцінювання проводиться з метою визначити рівень володіння мовою студентами за допомогою діагностичного тестування.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний або письмовий. Види поточного контролю включають індивідуальне або групове опитування, контрольну роботу, тести, підготовку реферату; ділові ігри; захист виконаних завдань та ін. Форми контролю та самостійної роботи визначаються викладачем та затверджуються на засіданні кафедри.

Форма модульного контролю: усна або письмова визначається викладачем та затверджується на засіданні кафедри.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний або письмовий залік або екзамен в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу.

1-й рік навчання

1-й семестр

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

2-й семестр

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 13	Тема 14	Тема 15	Тема 16	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

2-й рік навчання

3-й семестр

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

4-й семестр

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Тема 13	Тема 14	Тема 15	Тема 16	СРС	50	100
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни 1-й рік навчання (семестр 1–2)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	44	40	46	40	44	40	46	40
Самостійна робота		10		10		10		10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
Разом		100		100		100		100

2-й рік навчання (семестр 3–4)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	44	40	46	40	44	40	46	40
Самостійна робота		10		10		10		10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
Разом		100		100		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться письмово та/або усно з метою перевірки прогресу студента в досягненні цілей навчання певного модулю. Оскільки кожний модуль має на меті розвиток рецептивних та продуктивних умінь та навичок в користуванні іноземною мовою, модульна контрольна робота побудована з метою

перевірки рівня цих умінь та навичок в рамках тем, передбачених певним модулем. Перевірка сформованості мовленнєвих умінь під час модульної контрольної роботи також передбачає перевірку наявності у студента мовних вмінь та робочих знань граматичних структур, правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення та широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), який вивчався у відповідному модулі.

Оцінювання рецептивних умінь під час модульної контрольної роботи:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти головний зміст/ідею тексту, його деталі і структуру;
- розуміти головні думки і конкретну інформацію з тексту;
- робити припущення про ідеї та ставлення автора;

Оцінювання продуктивних умінь під час модульної контрольної роботи:

Письмо

Письмо оцінюється за критеріями виконання завдання, та за комунікативною якістю роботи відповідно до навичок та вмінь, які тренувалися протягом модулю:

- відповідність змісту завданню;
- відповідність мовних засобів завданню;
- лексичний і граматичний діапазон відповідно рівню студента;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті.

Говоріння

Мовленнєва поведінка студентів у ситуаціях, передбачених цілями модулю, оцінюється щодо:

- ефективності виконання завдання;
- точності та доречності використання мовних засобів (лексичний і граматичний діапазон);
- управління дискурсом;
- вимови;
- навичок спілкування (здатність студента брати активну участь у бесіді, ініціювати розмову та реагувати належним чином).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Під час підсумкового семестрового контролю (заліки та екзамени) оцінюється прогрес, якого досягнув студент протягом семестру, та поточний рівень володіння мовою (рецептивні та продуктивні уміння):

Оцінювання рецептивних умінь:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед “вплив”
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості професійного дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо оцінюється не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи студента. Оцінки виставляються за:

- зміст
- виконання завдання;
- трактування питання та тлумачення теми через призму різноманітних ідей та аргументів;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
- відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
- точне використання лексики та пунктуації, лексичний і граматичний діапазон, використання лексики, відповідної рівню студента;
- стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
- використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організацію зв’язності тексту: чітка структура: вступ, головна частина і висновок; належна розбивка на абзаци; зв’язний текст з належними з’єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;
- реєстр і формат, чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і таке інше).

Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв, розроблених для їхнього рівня володіння мовою:

– виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;

– використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;

– управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;

– вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання. (Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ студента)

– спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до РВМ студента.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів у кредитно-модульній системі організації навчального процесу

Рейтинговий показник	За національною шкалою	За шкалою ECTS	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
90-100	відмінно	A відмінно 10%	Високий (творчий)	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання та вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування й нахили.
82-89	добре	B дуже добре 25%	Достатній (конструктивно-варіативний)	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи та задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
74-81		C добре 30%		Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
64-73	задовільно	D задовільно 25%	Середній (репродуктивний)	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
60-63		E достатньо 30%		Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	FX незадовільно з можливістю повторного складання	Низький (рецептивно-продуктивний)	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F погано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фрагментів, елементів, об'єктів.

3. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Зміст навчальної дисципліни

1-й рік навчання

1-й семестр

Модуль 1

Тема 1. Present, Past and Future Tenses

Тема 2. People and Society

Тема 3. England

Тема 4. England

Модуль 2

Тема 1. Nouns and Articles

Тема 2. Houses and Homes

Тема 3. Scotland

Тема 4. Scotland

2-й семестр

Модуль 3

Тема 1. Adjectives and Adverbs

Тема 2. Health and Sport

Тема 3. Northern Ireland

Тема 4. Northern Ireland

Модуль 4

Тема 1. Passives

Тема 2. Education

Тема 3. Wales

Тема 4. Wales

2-й рік навчання

3-й семестр

Модуль 1

Тема 1. Modal Verbs

Тема 2. Free Time and Culture

Тема 3. USA

Тема 4. USA

Модуль 2

Тема 1. Infinitives and –ing forms

Тема 2. Mass Media

Тема 3. Canada

Тема 4. Canada

4-й семестр

Модуль 3

Тема 1. Conditionals

Тема 2. Religion and Politics

Тема 3. Australia

Тема 4. Australia

Модуль 4

Тема 1. Indirect Speech

Тема 2. Money and Business

Тема 3. New Zealand

Тема 4. New Zealand

3.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й рік навчання						
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Present, Past and Future Tenses				16		8
Тема 2. People and Society				10		6
Тема 3. England				8		6
Тема 4. England				8		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				44		26
Модуль 2						
Тема 1. Nouns and Articles				16		8
Тема 2. Houses and Homes				8		6
Тема 3. Scotland				10		6
Тема 4. Scotland				10		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				46		26
Разом за семестр				90		52
2-й семестр						
Модуль 3						
Тема 1. Adjectives and Adverbs				16		8
Тема 2. Health and Sport				10		6
Тема 3. Northern Ireland				8		6
Тема 4. Northern Ireland				8		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				44		26
Модуль 4						
Тема 1. Passives				16		8
Тема 2. Education				8		6
Тема 3. Wales				10		6
Тема 4. Wales				10		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				46		26
Разом за семестр				90		52

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семинарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й рік навчання						
3-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Modal Verbs				10		16
Тема 2. Free Time and Culture				8		10
Тема 3. USA				12		10
Тема 4. USA				12		10
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				44		46
Модуль 2						
Тема 1. Infinitives and –ing forms				14		10
Тема 2. Mass Media				10		10
Тема 3. Canada				10		12
Тема 4. Canada				10		12
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				46		44
Разом за семестр				90		90
4-й семестр						
Модуль 3						
Тема 1. Conditionals				12		14
Тема 2. Religion and Politics				10		12
Тема 3. Australia				10		10
Тема 4. Australia				10		10
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				44		46
Модуль 4						
Тема 1. Indirect Speech				12		12
Тема 2. Money and Business				12		12
Тема 3. New Zealand				10		10
Тема 4. New Zealand				10		10
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				46		44
Разом за семестр				90		90

3.3. Теми практичних (лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Present,Past and Future Tenses	16
2	People and Society	10
3	England	8
4	England	8
5	Nouns and Articles	16
6	Houses and Homes	8
7	Scotland	10
8	Scotland	10
9	Adjectives and Adverbs	16
10	Health and Sport	10
11	Northern Ireland	8
12	Northern Ireland	8
13	Passives	16
14	Education	8
15	Wales	10
16	Wales	10
17	Modal Verbs	10
18	Free Time and Culture	8
19	USA	12
20	USA	12
21	Infinitives and –ing forms	14
22	Mass Media	10
23	Canada	10
24	Canada	10
25	Conditionals	12
26	Religion and Politics	10
27	Australia	10
28	Australia	10
29	Indirect Speech	12
30	Money and Business	12
31	New Zealand	10
32	New Zealand	10
	Modules 1/2/3/4/5/6/7/8	16
Разом		360

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Present, Past and Future Tenses	8
2	People and Society	6
3	England	6
4	England	6
5	Nouns and Articles	8
6	Houses and Homes	6
7	Scotland	6
8	Scotland	6
9	Adjectives and Adverbs	8
10	Health and Sport	6
11	Northern Ireland	6
12	Northern Ireland	6
13	Passives	8
14	Education	6
15	Wales	6
16	Wales	6
17	Modal Verbs	16
18	Free Time and Culture	10
19	USA	10
20	USA	10
21	Infinitives and –ing forms	10
22	Mass Media	10
23	Canada	12
24	Canada	12
25	Conditionals	14
26	Religion and Politics	12
27	Australia	10
28	Australia	10
29	Indirect Speech	12
30	Money and Business	12
31	New Zealand	10
32	New Zealand	10
Разом		284

4. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

– офіційний веб-сайт <http://www.uzhnu.edu.ua> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;

- необмежений доступ до мережі Інтернет;
- наукова бібліотека, читальні зали;
- віртуальне навчальне середовище Moodle;
- навчальні і робочі плани;
- графіки навчального процесу
- навчально-методичні комплекси дисциплін;
- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;

електронні навчальні підручники із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи,

5. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Граматика сучасної англійської мови : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форм навчання / О. В. Гончарова, Є. Д. Коротенко, Т. З. Косовська, Н. І. Ковальова. Краматорськ : ДДМА, 2009. 208 с.
2. Лінгвокраїнознавство. Англійська мова. Вінниця: Нова книга, 2005. 463с.
3. Мишко С.А. Австралія. Континент, острів, країна. Навчальний посібник (англійською мовою). Ужгород: Гражда, 2014. 213 с.
4. Мишко С.А., Вовканич І.І., Лізак К.М. Австралія. Континент, острів, країна. Навчальний посібник (англійською мовою). Вид. друге, доповнене. Ужгород: Гражда, 2015. 268 с.
5. Мишко С.А. Ляшина А.Г. New Zealand. A Country and Islands. Навчальний посібник (англійською мовою). Ужгород: Гражда, 2015. 213 с.
6. Мишко С.А., Вовканич І.І., Ляшина А.Г., Лізак К.М. Australia and New Zealand. Підручник з лінгвокраїнознавства (англійською мовою). Ужгород: Гражда, 2015. 268 с.
7. Мишко С.А. USA and Canada. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства для самостійної роботи студентів (англійською мовою). Ужгород: Гражда, 2016. 125с.
8. Турчин Д.Б., Копчак М.М., Дроф'як Н.І., Гораль Н. English for International Relations. Вінниця: «Нова книга», 2011. 128 с.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge University Press: 2nd ed., 1994. 360 с.; 3rd. ed., 2005. 391 с.; 4th. ed., 2012. 398 с.

Допоміжна література

1. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир. К.: Логос, 2004. 544с.
2. Elbaum S. Grammar in Context. Book 1. Boston, 1996. 348p.
3. Elbaum S. Grammar in Context. Book 2. Boston, 1996. 368p.
4. English vocabulary in use (upper-intermediate and advanced)/Michael Mc Carthy, Felicity O'Dell. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 297p.
5. Kenny N., Luge-Mortimer L. First Certificate Practice Test. England: Longman, 2006. 208p.

6. Stanton A., Morris S. CAE Practice Tests. Edinburgh: Longman, 2002. 173p.
7. Vince M. First Certificate Language Practice. N.Y., 2003. 309p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. URL: www.youtube.com/watch?v
2. URL: www.puzzle-english.com
3. URL: www.twirpx.com
4. URL: <http://countrystudy>.
5. URL: www.twirpx.com/files/languages/english/reggeo/
6. URL: [https://drive.google.com/file/d/0BzRJIvdbSoKOEtaRTRqNi11MzA/edit ...](https://drive.google.com/file/d/0BzRJIvdbSoKOEtaRTRqNi11MzA/edit)
7. URL: <https://www.thoughtco.com/socialization-in-sociology-4104466>
8. URL: <https://www.britannica.com/place/England/Housing>
9. URL: <https://www.aberdeen-isc.ac.uk/blog/languages-of-scotland>
10. URL: <https://www.britannica.com/place/England/Government-and-society>
11. URL: <https://www.nidirect.gov.uk/articles/about-northern-ireland>
12. URL: <https://www.visitwales.com/info/introduction-wales>

6. ЗАЛКОВІ ТА ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ

1 КУРС ЗАЛКОВІ ПИТАННЯ

I. GRAMMAR

1. Present Tenses

Present Progressive

Simple Present

Non-progressive Verbs

2. Talking about the Future

Present Progressive for Future

Simple Present

Future Progressive

Be+Infinitive

Future in the Past

Future Perfect

3. Nouns

Countable and Uncountable

Noun

Plurals of Nouns

Mixed Singular and Plural

Possessive Case

4. Past Tenses

Simple Past Forms

Progressive Past Forms

Past Perfect

5. Articles

Definite Article

Indefinite Article

Generalizations

Place Names

Other Special Cases

6. Pronouns

Possessives

Personal Pronouns

Reflexives

II. COUNTRY STUDIES

1. England

Identification and Symbolism.

Location and Geography.

Demography and Linguistic
Affiliation.

History and Ethnic Relations

Economy

Social Stratification

Political Life

Nongovernmental Organizations
and other Associations

Socialization and Education

Religion

Secular Celebrations

Arts and Humanities

2. Scotland

Identification and Symbolism.

Location and Geography.

Demography and Linguistic
Affiliation.

History and Ethnic Relations

Economy

Social Stratification

Political Life

Nongovernmental Organizations
and other Associations

Socialization and Education

Religion

Secular Celebrations
Arts and Humanities

III. SPEAKING

1. Family Life
Age. Stages of Life
Children and Generation Gap
Family and Friends
Gender Roles
Weddings
Parenting
2. People and Society
Appearance
Character and Behavior
Clothes and Fashion

Beauty & Physical Attractiveness
3. Home
Houses and Homes
Jobs around the House
Problems around the House
Cooking
Gardening
4. Shops and Services
Money & Shopping
Shops and Shopping
Restaurants & Eating Out

1 КУРС ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ

I. GRAMMAR

1. *Perfect Tenses*
Present Perfect Forms and Use
Present Perfect or Simple Past
Present Perfect Progressive
Present Perfect or Present Perfect
Progressive
Past Perfect Progressive
2. *Adjectives and Adverbs*
Adjectives and Adverbs of
Manner
Order of Adjectives
Adverbs with the Verb
Confusing Adjectives and
Adverbs
Comparative and Superlative
Adjectives
Comparative and Superlative
Adverbs

3. *Passives*
Active and Passive
Passive Infinitives and –ing
Forms
Passives: Verbs with Two
Objects
Prepositions with Passives
Reasons for Using Passives
4. *Determiners*
This, That, These, Those
Some and Any
Much, Many, a Lot (of)
All, Every, Everybody,
Everything
Both, Either and Neither
Which and What

II. COUNTRY STUDIES

1. Wales
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic
Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations
and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

2. Northern Ireland
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic
Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations
and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

III. SPEAKING

1. Health
Parts of the Body
Feeling Ill
Injuries
At the Doctor's
In Hospital
2. Sport
Mind, Body & Health
Healthy Lifestyle

Olympics
3. School
Higher Education
Learning a Language
Bullfighting
4. Nature
Weather
Disasters. Earthquakes
Environment & Pollution

2 КУРС ЗАЛІКОВІ ПИТАННЯ

I. GRAMMAR

1. Modal Verbs
Must, Should and Ought to
Have to and Must
Had Better
Supposed to
Must/Can't: Certainty
May and Might

Can and Could(Ability): Past and
Future
Will and Would:Typical
Behaviour
Perfect Modal Verbs
2. Prepositions
Time
Place and Movement

Some Preposition Choices
Verbs with Prepositions
Nouns with Prepositions
Adjectives with Prepositions
Expressions Beginning with Prepositions
1. Infinitives and –ing forms
Infinitive with and without TO
Infinitive of Purpose
Verb + Infinitive or -ing Form
Perfect Infinitives
Adjective + Infinitive or -ing Form

II. COUNTRY STUDIES

1. USA
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

III. SPEAKING

1. Free Time and Culture
Talking about Your Free Time
Hobbies and Interests
Special Occasions
Books and Art
Music
2. Science and Technology

Noun + Infinitive or -ing Form
3. Various Structures with Verbs
Imperatives
Verbs with Two Objects
Exclamations
It: Preparatory Subject
Phrasal Verbs
4. Conjunctions
Use and position of Conjunctions
Tenses with Since and For
Conjunction + -ing or –ed
Clauses with Conjunctions

2. Canada
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

Computers
Machines and Equipment
3. Travelling
Holidays
Beach Holidays
Forms of Transport
Cars

Driving
Public Transport
4. Service Industry
5. Mass media

Newspapers
Television
Films and Cinema
Movie Industry

2 КУРС ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ

I. GRAMMAR

1. IF
Ordinary Tense Use
Unreal past Situations
Unless
If only and I wish: Tenses
In case
It's time and I'd rather: Tenses
2. Relatives
Who, Which and That
Leaving out Relative Pronouns
Prepositions in Relative Clauses
Reduced Relative Clauses
Non-identifying Relative Clauses

3. Indirect Speech
Present Situations
Indirect Questions
Infinitives
Special Cases
4. Spoken Grammar
Spoken Sentence Structure
Dropping Sentence Beginnings
Dropping Words after Auxiliaries
Question Tags
Short Answers and Reply
Questions

II. COUNTRY STUDIES

1. Australia
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic
Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations
and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

6. New Zealand
Identification and Symbolism.
Location and Geography.
Demography and Linguistic
Affiliation.
History and Ethnic Relations
Economy
Social Stratification
Political Life
Nongovernmental Organizations
and other Associations
Socialization and Education
Religion
Secular Celebrations
Arts and Humanities

III. SPEAKING

1. Law and Crime.
Serious Crime
Other Crimes
War
Terrorism.
Refugees.
Corruption
2. Religion
3. Politics
4. Jobs & Occupations
Job Interview
Employment
Working Life

Personal and Professional
Success.
5. Money and Business
Unemployment
At the Bank
Internet Banking
6. Company
Company Structure
Marketing
Management
Accountancy
Finance

7. ВРАЗКИ МОДУЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

MODULE 1

I. Choose the right variant(s):

1. The term “United States”, when used in the geographical sense, means the 48 states of continental United States,,, and of the United States.

- a) Alaska
- b) Hawaii
- c) the Caribbean Islands
- d) the Virgin Islands

2. The flag of the US is also known as, or

- a) Old Glory
- b) Stars and Stripes
- c) Star-Spangled Flag
- d) Star-Spangled Banner

3. The United States shares land borders on Canada (.....) and Mexico (.....), and has a territorial water border with Russia

- a) to the north
- b) to the south
- c) in the northwest
- d) in the northeast

4. The main figure on the of the seal is awith its wings outstretched (or “displayed”, in heraldic terms).

- a) obverse
- b) front
- c) bald eagle
- d) wild eagle

5. The Rocky Mountain System is a geologicallyand complex system that extends into northwest United States from and runs south into New Mexico.

- a) old
- b) young
- c) Alaska
- d) Canada

6. The longest river in the United States is

- a) the Mississippi River
- b) the Hudson River
- c) the Missouri River
- d) the Columbia River

7. Another important river of the United States is the Hudson River which flows across the northeastern part of the country and empties into theat

- a) Pacific Ocean
- b) Atlantic Ocean
- c) Washington
- d) New York

8. The country has mountain ranges. The Appalachians extend from Canada to the state of Alabama, a few hundred miles west of

- a) three major
- b) four major
- c) the Atlantic Ocean
- d) the Pacific Ocean

9. The city is located on the north bank of the Potomac River and is bordered by the states of Virginia to the southwest and Maryland to the other sides.

- a) New York
- b) Washington, D.C.
- c) Minneapolis
- d) Boston

10. The “Entertainment Capital of the World” is home to more

than 1,5 million people in the metropolitan area. is a culturally and ethnically diverse city with a history steeped in African-American, Hispanic, European, Native American, and Asian heritage.

- a) Las Vegas
- b) Los Angeles
- c) Minneapolis
- d) Boston

II. Choose the right variant(s):

1. ... is money in the form of notes and coins

- a) cash
- b) credit card
- c) traveler’s cheque
- d) change

2. The ... is the value of one currency compared to another

- a) exchange rate
- b) bill
- c) receipt
- d) insurance

3. As the train drew into the station, Terry could see her sister waiting on the ...

- a) road
- b) runway
- c) deck
- d) platform

4. Our plane nearly crashed into a fire-engine on the ...

- a) runway
- b) lane
- c) trail
- d) road

5. A journey for a scientific or special purpose is called a (an)...

- a) flight
- b) travel
- c) cruise
- d) expedition

6. A journey from one side of the sea to the other place is called a (an)...

- a) flight
- b) crossing
- c) tour
- d) voyage

7. If you carry too much luggage, the airline will charge a/an ... baggage fee.

- a) additional
- b) excess
- c) extra
- d) over

8. Tickets booked on this flight are not...

- a) assignable
- b) moveable
- c) passable
- d) transferrable

9. One of the principal ... of money over barter is its ability to be divided into parts
- a) purposes
 - b) aims
 - c) advantages
 - d) disadvantages

10. An amount of money which you lend to someone is
- a) a salary
 - b) a loan
 - c) a debt
 - d) cash

III. Choose the right variant(s):

1. Can anyone access the beach? (two choices)
- a) Just down this hallway and to the left.
 - b) No, only registered guests can access the beach.
 - c) Access to the beach is prohibited at night.
 - d) Yes, all the guests can access the beach.
2. Keep the change.
- a) Thank you, sir.
 - b) I'm sorry but I don't have any change.
 - c) Here's let me give you some money.
 - d) Do you need much money?
3. When are the shops open until?
- a) They close at 8:00 PM today.
 - b) From 11:00 AM.
 - c) You don't have to be a guest at the hotel to shop there.
 - d) They open at 9pm.
4. Where can I cash in my chips?
- a) We have a currency exchange office.
 - b) How much money would you like to exchange?

- c) At the cashier's cage/counter right over there.
 - d) We have a bank department.
5. What about slot machines? (two choices)
- a) We have 5 poker tables, and 5 blackjack tables.
 - b) They're on the second floor.
 - c) The casino is open around the clock.
 - d) We have a wide selection of those too.
6. Is there an ATM around here?
- a) Why do you ask about it?
 - b) There's one right next to the reception desk.
 - c) Yes, I'll get the manager for you.
 - d) I'll call a manager.
7. Are your restaurants any good? (two choices)
- a) We have two restaurants.
 - b) Both of them are world-class restaurants.
 - c) What would you like to order?
 - d) Yes, they are famous Chinese restaurants.
8. Why was my credit card declined?
- a) You can pay cash.

b) I don't know. You'll have to contact your bank to get that information.

c) No, we don't have free parking.

d) We don't take cash.

9. We need some clean towels. (two choices)

a) Sorry, you'll get them in the afternoon.

b) There is a shower in every room.

c) The cleaning staff will pick up the dirty towels when they clean the room.

d) I'll ask the cleaning staff to bring you some.

10. Do you accept Mastercard?

a) You can pay with your bank card as well.

b) Yes, we accept all major credit cards.

c) You can pay with a credit card.

d) You can pay cash.

IV. Translate into English:

1. Він міг би піти до кінотеатру подивитися новий фільм.

2. Вона мала зайти до магазину.

3. Птахи здатні швидко літати.

4. Дитина повинна пити молоко.

5. Він може поїхати автобусом.

V. What are the good things and bad things about travelling? Use specific examples to explain your answer.

MODULE 2

I. Choose the right variant(s):

1. The term "United States", when used in the geographical sense, means the 48 states of continental United States, Alaska, Hawaii,,, andof the United States.

a) Puerto Rico

b) Mexico

c) Guam

d) the Virgin Islands

2. The contiguous forty-eight states of the USA are bounded by the Pacific Ocean, the

Atlantic Ocean, and the Gulf of Mexico

a) on the west

b) on the east

c) to the southeast

d) to the southwest

3. The flag of the US consists of horizontal stripes, red alternating with white.

a) 13

b) 7

c) 8

d) 6

4. The colors of the US flag are symbolic as well: Red symbolizesand Valor, White symbolizes Purity and Innocence and Blue represents, and Justice.

- a) Difficulties
- b) Hardiness
- c) Vigilance
- d) Perseverance

5. “The Star-Spangled Banner” is the national anthem of the United States of America. The lyrics come from a poem written in 1814 by Francis Scott Key, a then 35-year-old amateur poet.

- a) Old Glory
- b) Stars and Stripes
- c) Star-Spangled Flag
- d) Star-Spangled Banner

6. The contiguous United States may be divided intobroad physiographic divisions.

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 9

7. The second longest river in the United States is

- a) the Mississippi River
- b) the Hudson River
- c) the Missouri River
- d) the Columbia River

II. Choose the right variant(s):

1. ... is money you pay to protect yourself against something bad happening

- a) exchange rate

8. is the capital of Massachusetts and the largest city in New England. Known for its charming neighborhoods and historic landmarks, its greater metropolitan area is home to more than five million people.

- a) New York
- b) St Louis
- c) Minneapolis
- d) Boston

9. Located in southeastern Nevada, has a dry desert climate. It is a popular tourist destination that features resorts and outdoor recreational areas and is called the “Entertainment Capital of the World”

- a) Las Vegas
- b) Los Angeles
- c) Minneapolis
- d) Boston

10. The official language of the USA is de facto English. Knowledge of English is required of immigrants seeking naturalization. Three states also grant official status to other languages alongside English:,,

- a) French
- b) Hawaiian
- c) Chinese
- d) Spanish

- b) bill
- c) receipt
- d) insurance

2. ... means officially recognized
 a) forbidden
 b) prohibited
 c) banned
 d) valid
3. By the time I got to the ..., the express bus to Scotland had left.
 a) coach-station
 b) railway station
 c) airport
 d) taxi-station
4. A journey by ship for pleasure is called a (an)...
 a) tour
 b) travel
 c) cruise
 d) trip
5. A holiday which includes organised travel and accommodation is called a (an)...
 a) flight
 b) package tour
 c) cruise
 d) itinerary
6. Jane lost her case because it did not have a/an ... with her name on.
 a) ticket
 b) poster

- c) label
 d) identification
7. When you get to the airport, your luggage will have to be...
 a) balanced
 b) estimated
 c) sealed
 d) weighed
8. Money can be anything, that is generally accepted in ... for goods and services
 a) payment
 b) development
 c) movement
 d) achievement
9. Money, therefore, is the ... that enables exchanges to be made easily
 a) medium
 b) middle
 c) banknotes
 d) cash
10. A sum of money which is owed to someone is
 a) a salary
 b) a loan
 c) a debt
 d) cash

III. Choose the right variant(s):

1. There's a problem with the sauna.
 a) The sauna is next to the main conference room.
 b) If there's a problem, please let me know about it.
 c) What seems to be the problem?
 d) If there's a problem – it's your problem

2. Tell me about the golf course. (two choices)
 a) It's an 18-hole championship golf course.
 b) It's tip-top.
 c) Feel free to use the golf course.
 d) It's a famous world championship course.

3. Does the casino have a dress-code?
 a) No, you can pretty much go as you like.
 b) Sure. You have to put on special clothes.
 c) There's a shop nearby that sells beautiful evening dresses.
 d) A special code? I don't think so.
4. How many poker tables do you have? (two choices)
 a) Five.
 b) Ten
 c) You can see the first one from here.
 d) We also have a VIP poker room.
5. When does the casino close? (two choices)
 a) The casino is open around the clock.
 b) It closes at 2am.
 c) You can start gambling from 11:00 AM.
 d) What is your room number?
6. Will there be a show tonight? (two choices)
 a) Yes, tonight we have a traditional dance display.
 b) Your TV set should be working.
 c) There's going to be a concert tomorrow night.

- d) Yes, and a very interesting one.
7. This guy who's performing tonight - he's a singer? (two choices)
 a) The show starts at 8:00 PM.
 b) His performance is tonight. Tomorrow there's a band playing.
 c) No, he's a comedian.
 d) Sorry, but I don't know.
8. Where is breakfast served? (two choices)
 a) In a café on the ground floor.
 b) Breakfast is included.
 c) We offer a breakfast buffet.
 d) In the hotel restaurant.
9. How much are the small bottles of brandy in the mini-bar?
 a) I'll get more sent up right away.
 b) They are \$10 each.
 c) There are 10 small bottles in each mini-bar.
 d) There is a tasty liqueur there.
10. How much is your cheapest double room?
 a) For one person?
 b) Right now our cheapest one is \$200 per night.
 c) Our double rooms are usually booked well in advance.
 d) Our cheapest single one is \$200 per night.

IV. Translate into English:

1. Можете сказати, де знаходиться ринок?
2. Він хотів виїхати звідти.
3. Вона може бути дуже слухняною.
4. Вона не повинна сперечатися, чи не так?
5. Але можна добратися й метрополітеном.

V. What are the good things and bad things about travelling? Use specific examples to explain your answer.

MODULE 3

I. Listen to the text and decide whether the following statements are True(T) or False(F):

1. China's one-child policy was over 100 years old.
2. The one-child policy, officially called the family planning policy, was a population control measure that was introduced in 1999.
3. All couples can now have two children.
4. Under the one-child policy, all couples were allowed only one child.

5. An additional 53 per cent was allowed to have a second child if the first child was a boy.

6. The new policy will reinforce China's low fertility rate.

7. The two-child policy will provide economic benefits to China.

8. The number of workers in China was at its greatest in 2012.

9. Peking University predicts 2.5 million extra babies a year in China.

10. The two-child policy will affect nearly a billion couples.

II. Read about a disappearing lake in central Africa, then answer the questions putting either T for true, F for false or NW for "not written in the text".

III. Translate into English using non-finite forms of the verbs:

1. Мені прикро чути це.
2. Я сподіваюсь побачитися з вами в понеділок.
3. Вона почала говорити.
4. Кажуть, що він пише новий роман.
5. Читаючи англійські книжки, я виписую нові слова.
6. Сказавши це, вони припинили розмову.

7. Увійшовши до кімнати, вона побачила там свою сестру.

8. Мері стояла деякий час мовчки, спостерігаючи і слухаючи.

9. Я бачив, як він гуляв у саду.

10. Він любить розмовляти зі мною.

IV. Characterize the national symbols of Canada.

V. Now try this essay. “It is more important to have a job you enjoy doing than a job which pays well.” How far do you agree with this statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

MODULE 4

I. Choose the right variant(s):

1. “.....” is a colloquialism that was used during World War I to refer to Australian-born people of British or Irish ancestry.

- a) Asian
- b) Aussie
- c) British
- d) Irish

2. The name “Australia” was formally adopted and popularized in 1817 by the of the colony of New South Wales.

- a) British governor
- b) Irish governor
- c) British mayor
- d) Australian mayor

3. For much of the nation’s Australian history, there has been a focus on assimilating different cultural groups into the dominant traditions; however, in the early 1970s a more pluralist policy of multiculturalism came to prominence.

- a) British Australian
- b) English Australian
- c) American Australian
- d) Irish Australian

4. The capital city of Australia,, is located in the Australian Capital Territory (ACT). The ACT was created in

1909, and the city was designed by an American landscape architect in 1912.

- Melbourne
- a) Sydney
 - b) Melbourne
 - c) Canberra
 - d) Brisbane

5. The flag of is dark blue with the British Union Jack in the upper left corner, the seven-pointed white Commonwealth star below the Union Jack, and to the right five white stars representing the Southern Cross constellation.

- a) England
- b) Ireland
- c) Australia
- d) Britain

6. Flora and fauna native to the continent, such as the kangaroo, koala, emu, and, are symbols of the national ethos, especially in international and national contexts.

- a) wattle
- b) banana
- c) pine apple
- d) thisle

7. The Federation of States in 1901 coincided with the implementation of one of the

most influential governmental policies affecting the development of the national culture:

- a) The Immigration Development Act
- b) The Immigration Restriction Law
- c) The Immigration Restriction Communique
- d) The Immigration Restriction Act

8. The cities of Australia are characterized by and dependence on private cars. In recent decades there has been increased inner-city redevelopment aimed at attracting locals and tourists to central public shopping and recreational areas.

- a) high-density housing
- b) low-density housing
- c) middle-density housing
- d) tall-density housing

9. Before colonization, Aboriginal peoples were sustained by a diverse range of flora and fauna. The early settlers primarily consumed meat (at first native animals, later beef and mutton), bread, and vegetables, particularly

- a) tomatoes
- b) cucumbers
- c) potatoes
- d) onions

10. Sincethe diet has become highly diversified. Each

wave of immigrants has had an impact, including German, Italian, Greek, Lebanese, Jewish, and Southeast Asian foods and cooking styles. Olive and vegetable oils have replaced dripping and lard, and items such as garlic and Asian condiments are used more commonly.

- a) World War II
- b) Civil War
- c) World War I
- d) patriotic War

11. While Australians were long known as tea drinkers, coffee and have become increasingly popular.

- a) cola
- b) juice
- c) wine
- d) whisky

12. Instead of pudding, many people have ice cream cakes or cold desserts such as pavlova (made from egg whites and sugar). Some people celebrate “.....,” using the coldest month of the year to enjoy the hot dinner of a traditional Christmas.

- a) Christmas in May
- b) Christmas in August
- c) Christmas in June
- d) Christmas in July

13. After the war exports consisted mainly of primary commodities such as wool, wheat, coal, and metals. High tariffs and other controls were imposed on most

- a) exported goods
 - b) imported goods
 - c) rented goods
 - d) local goods
14. When the British took control of the continent in 1788, they deemed it terra nullius (.....).
- a) land that was owned
 - b) land that was not owned
 - c) land that was not captured
 - d) land that was captured
15. Land is held as freehold (privately owned through purchase), leasehold (pastoralists and others are given special usage rights for a specified numbers of years), national parks, and Crown Land, which effectively remains under the control of the
- a) church
 - b) government
 - c) landowners
 - d) capitalists
16. The economy is strong in thein relation to goods-producing industries.
- a) agricultural sector
 - b) industrial sector
 - c) construction sector
 - d) service sector
17. In order of economic significance, Australia's current major trading partners include the United States, Japan, China, United Kingdom, Republic of Korea, and New Zealand. Australia is one of the world's largest exporters of wool, meat,

and wheat and a major supplier of sugar, dairy products, fruits, cotton, and

- a) samolina
- b) porridge
- c) farina
- d) rice

18. is a major problem in some regions of Australia.

- a) Youth unemployment
- b) Youth employment
- c) Adult unemployment
- d) Adult employment

19. The three main social classes in Australia are, the middle class, and the upper class, but the boundaries between these groups are a matter of debate.

- a) the peasants
- b) the working class
- c) the students
- d) the scientists

20. Core features of the political party system of Australia derive from arrangements that followed the federation of the states into a commonwealth.

- a) early twentieth-century
- b) early ninetieth-century
- c) late twentieth-century
- d) late ninetieth-century

21. Since federation, the constitution has been changed only reluctantly through referenda. In 1999 there was a vote rejecting the proposition that Australia become, ceasing to have an office of governor-general as a representative of the

British monarch and thus as the titular head of state.

- a) a kingdom
- b) a monarchy
- c) a republic
- d) a union

22. The judicial system of Australia is based on theof England.

- a) civil law
- b) criminal law
- c) juvenile law
- d) common law

23. The Defence Force has been called on frequently, to assist in international security and humanitarian crises in the Middle East, Namibia, and Cambodia as well as in humanitarian crises in Somalia and Rwanda. The most recent military activity has been peacekeeping in

- a) China
- b) Yugoslavia
- c) Ukraine
- d) East Timor

24. A host of social welfare provisions have been enacted throughout the nation's history. Australia was one of the first countries to give women the vote. It also was the first country to legislate a (in 1948).

- a) sixty-six-hour working week
- b) fifty-hour working week
- c) thirty-hour working week
- d) forty-hour working week

25. British ideas and practices involving gender were imported

with colonization. tend to be associated with the private sphere, unpaid work, and the home, while men tend to be associated with the public sphere, paid work, and the larger society.

- a) children
- b) peasants
- c) women
- d) pensioners

26.right to vote in federal elections was included in the constitution of 1901.

- a) women's
- b) men's
- c) pensioner's
- d) employer's

27. If an individual in Australia dies without a valid will, the property is distributed to the spouse, then the children of the deceased, and then the parents and other kin. If there are no relatives, the property goes to the

- a) church
- b) government
- c) Crown
- d) mayor

28. Access to high-quality education is considered the right of all citizens of Australia, and the government provides compulsory primary and secondary schooling for children between ages

- a) six and fifteen
- b) four and fourteen
- c) five and sixteen
- d) three and seventeen

29. Australian nongovernment schools are mainly Education is aimed at providing children with social and workplace skills.

- a) Protestant
- b) Buddhist
- c) Catholic
- d) Orthodox

30. Eye contact during conversation is consideredamong the general population; averting the eyes during conversation is considered a sign of respect among Aboriginal people of Australia.

- a) polite
- b) impolite
- c) rude
- d) offensive

31. The constitution guarantees religious freedom, and while there is no official national religion, Australia generally is described as acountry.

- a) Atheist
- b) Protestant
- c) Buddhist
- d) Christian

32. British colonists brought the Anglican belief system in 1788, and three-quarters of the population continues to identify with some form of Christianity, predominantly the Catholic and faiths.

- a) Anglican
- b) Protestant
- c) Buddhist

d) Orthodox

33. Extensive immigration has madeone of the most religiously diverse societies in the world. Almost all faiths are represented, with significant numbers of Muslims, Buddhists, Jews, and Hindus. Many indigenous Australians have embraced Christianity, often as a result of their contact with missionaries and missions.

- a) New Zealand
- b) China
- c) Australia
- d) Britain

34. Most medical health care in Australia is subsidized or paid for by the, for which a small levy is paid by all citizens.

- a) government
- b) church
- c) municipality
- d) social organizations

35. The provides emergency medical assistance to those in remote areas. It was founded in 1928 and is funded by government and public donations. The service also provides emergency assistance during floods and fires.

- a) Royal Flying Doctor Service
- b) Royal Air Doctor Service
- c) Royal Marine Doctor Service
- d) Royal Navy Doctor Service

36. Probably the most significant national secular celebration in Australia is Anzac Day on 25

April. This is a public holiday that commemorates the Australia and New Zealand Army Corps landing at Gallipoli in in 1915.

- a) Britain
- b) Germany
- c) Turkey
- d) Iran

37. On Remembrance Day (.....), which is not a public holiday in Australia, a two-minute silence is observed in remembrance of Australians who fought and died in wars.

- a) 30 December
- b) 11 November
- c) 9 May
- d) 15 August

38. Australia Day is celebrated on to commemorate British settlement, and many capital cities host a fireworks event.

- a) 26 January
- b) 26 June
- c) 26 September
- d) 1 September

39. A significant celebration occurs in Australia on Melbourne Cup Day, an annualin Melbourne. Many people attending the race dress formally, and employees in workplaces gather to watch the event on television.

- a) yacht event
- b) car-racing event
- c) tennis event

d) horse-racing event

40. Most states of Australia have public holidays to commemorate the founding of the, and there are annual arts festivals that attract local, national, and international artists as well as multicultural festivals. Some states have wine festivals.

- a) first local colony
- b) first city
- c) first state
- d) first municipality

41. In Australia most people who participate in the arts depend on other professions for their primary income. Full-time arts practitioners are usually highly dependent on

- a) social funding
- b) church funding
- c) charity funding
- d) government funding

42. The funds artistic activity, provides incomes to arts workers and projects, and is the primary source of income for dance and theater.

- a) Australia Union
- b) Australia Board
- c) Australia Society
- d) Australia Council

43. The film and television industries in Australia receive substantialsupport and tax incentives. There is government funding for schools of the performing arts.

- a) municipal

- b) regional
- c) government
- d) charity

44. Since the 1890s a national literature has been developing with a distinctly Australian voice. This tradition, which is focused largely on theas a mythic place in the Australian imagination, has been challenged recently by a new suburban focus for literature.

- a) tree
- b) bush
- c) branch
- d) plant

45. Increasingly, Aboriginal and other authors from diverse cultural backgrounds are having work published and appreciated. Australian authors have won many international awards, and Australians are claimed to be one of the leading nations in per capita spending on books and

- a) newspapers
- b) booklets
- c) magazines
- d) ads

46. Painting in Australia was dominated by thefor many years, with landscapes painted to resemble their European counterparts until at least 1850.

- a) European tradition
- b) Asian tradition
- c) American tradition
- d) African tradition

47. Eachin Australia has at least one major performing arts

venue. Playwrights have been successful in presenting Australian society to theatergoers. Indigenous performance has been supported by a number of theater and dance companies since the early 1980s.

- a) village
- b) city
- c) town
- d) state capital

48. The styles of music, dance, drama, and oratory vary significantly, reflecting the multicultural mix of the Australian society. Annual festivals of arts in the states showcase local and international work and are well attended, in particular by the well educated and the

- a) unemployed
- b) poor
- c) wealthy
- d) enslaved

49. Australianis more successful than symphony and chamber music.

- a) pop music
- b) dance music
- c) piano music
- d) ballet

50. Funding of sciences in Australia is provided by a combination of government and Most universities provide scientific programs.

- a) agriculture
- b) industry
- c) chemistry
- d) coal-mining

MODULE 4

I. Choose the right variant(s):

1. Although it is around the size of, New Zealand's population is just over four million, making it one of the world's least populated countries.

- a) China
- b) Italy
- c) Japan
- d) Korea

2. Sir Edmund Hillary, the first person to climb in 1953, was a New Zealander.

- a) Mount Jamalungma
- b) Mount Everest
- c) Mount Hoverla
- d) Mount Pamirs

3. While remains the most popular spectator sport in New Zealand, golf is the most popular participation sport, with more golf courses in New Zealand per capita of population, than any other country in the world.

- a) Basketball
- b) Tennis
- c) Football
- d) Rugby

4. New Zealand has won more Olympic per capita, than any other country.

- a) silver medals
- b) bronze medals
- c) cups
- d) gold medals

5. The most popular New Zealand films include,, and the 'Lord of the Rings' trilogy(choose the wrong variant).

- a) 'Once were Warriors'
- b) 'The Whale Rider'
- c) 'The Horse Rider'
- d) 'The Piano'

6. There are also no in New Zealand.

- a) nuclear power stations
- b) wind mills
- c) wind stations
- d) solar stations

7. Another great reason to live in New Zealand if you love surfing and other water sports is that nowhere in New Zealand is more than from the coast.

- a) 120 km
- b) 220km
- c) 300km
- d) 320km

8. New Zealand was the first major nation to have In 1893 it became legal for all male and female citizens of New Zealand to vote.

- a) free education
- b) free medical care
- c) universal suffrage
- d) universal treatment

9. Queen Elizabeth II is officially Queen of New Zealand. She is represented in New Zealand by a, who ratifies all laws put before him or her by the elected parliament of New Zealand.

- a) Knight
- b) Lord Mayor
- c) Prime Minister
- d) Governor General

10. When the Europeans arrived in New Zealand, it was already inhabited by the people – Eastern polynesian settlers who arrived some time between 800 and 1300. Oral tradition says that they came from a place named Hawaiki; its location is unknown. The very strong linguistic connection to Cook Island Maori might suggest that they originated from that region of the Pacific.

- a) Pakeha
- b) Maori
- c) Indian
- d) Korean

11. New Zealand has a strong hold on the international trade in sheep There are presently around 9 sheep to every 1 human in New Zealand (the population of New Zealand is 4 million).

- a) wool
- b) fur
- c) leather
- d) meat

12. New Zealand was forced out of the ANZUS (Australia, New Zealand, United States) alliance in the 1980s when it outlawed nuclear arms and power. To this day, there are no nuclear power stations in New Zealand, and a change of law would be required before one could be built. New Zealand retains its military ties with

- a) the USA

- b) the United Kingdom
- c) Australia
- d) Japan

13. New Zealander and Nobel Prize Winner, Ernest Rutherford is known as the father of nuclearfor his orbital theory of the atom.

- a) chemistry
- b) astronomy
- c) physics
- d) geology

14. Originally discovered by Polynesians between 1200 and 1300 C.E., the country was settled by(“the people”) and areas were named after the iwi (tribes).

- a) Pakeha
- b) Maori
- c) Indians
- d) English

15. The commonly accepted Māori name for the country is Aotearoa Some believe it was given by the early Polynesian navigator Kupe, but it came into widespread use only in the late 19th century.

- a) (‘land of the long grey cloud’)
- b) (‘land of the long white cloud’)
- c) (‘land of the long blue cloud’)
- d) (‘country of the long white cloud’)

16. Extensive European settlement did not begin until 1840, and New Zealand remained a Maori culture. from the

United States and Britain frequently sailed New Zealand waters, married or had children with Maori women, and introduced trappings of Euro-American culture, especially muskets.

- a) Whalers
- b) Tradesmen
- c) Craftsmen
- d) Soldiers

17. Business and banking were supported by a Jewish population. Other minorities who have retained much of their culture are , ,, and Dutch(choose the wrong variant).

- a) Polish
- b) Lebanese
- c) German
- d) Yugoslav

18. In 1996, the population was 3,681,546, including 2,749,980 on the North Island and 931,566 on South Island. are urban dwellers, with Auckland, the largest city, approaching one million in population.

- a) 85 percent
- b) 15 percent
- c) 40 percent
- d) 10 percent

19. Along with descendants of the Chinese, recent immigrants have come from southeast

- a) Asia
- b) Africa

- c) America
- d) Australia

20. A national flag, coat of arms, and anthem are important symbols. Other symbols tend to be commercial or cultural and are of

- a) Maori origin
- b) Pakeha origin
- c) British origin
- d) Chinese origin

21. The Coat of Arms of New Zealand is regarded as the official symbol of New Zealand and was initially granted byon 26th August 1911.

- a) King Alfred
- b) King Thomas VI
- c) King George V
- d) King Harold II

22. Since 1911, the central shield has not been changed. The golden fleece stands for the farming industry, while a wheat sheaf representing agriculture and the correspond to the mining activities and industrial development.

- a) two hammers
- b) two swords
- c) two axes
- d) two screws

23. The Flag of New Zealand bears striking similarity with Union Flag. It has with a white border. The stars represent the configuration of Crux, referred to as the Southern Cross, in New Zealand.

- a) four red stars
- b) five red stars
- c) four white stars
- d) ten white stars

24. Different scientific variations have been observed on the behavior of Kiwi after lots of research work. They also form an important part of rich traditional customs of New Zealand where nature is worshipped and apprehended as

- a) great gift of King
- b) great gift of God
- c) great gift of Queen
- d) great gift of Tsar

25. Kiwi appeared as a symbol for the first time in the middle of the 19 century when it is pictured on New Zealand

- a) coins
- b) regimental badges
- c) banknotes
- d) stamps

26. Furthermore during its evolution it lost its wings and thus the ability to fly. In comparison with other birds, it has a very acute, but not so well developed vision.

- a) Sense of smell
- b) Sense of taste
- c) Eyesight
- d) Loud voice

27. Maori have a commemorative and oral history whose major instrument of record is the genealogy (whakapapa), which is recorded in the structure of the

marae (meeting house) and in the moko (tattoo) worn by many Maori. Maori history features ties with ancestors and with

- a) the sea
- b) the stars
- c) the land
- d) the jungles

28. In 1975, the Waitangi Tribunal was established to hear claims of abuse of the treaty. Many claims have resulted in,,, and the handing over of businesses to Maori(choose the wrong variant).

- a) return of houses
- b) return of land
- c) cash compensation
- d) restoration of rights to natural resources

29. In 1854, the first General Assembly opened and was appointed. In 1856, Henry Sewell became the first prime minister. Wars broke out again in the 1860s on North Island, but they were quickly suppressed.

- a) the first president
- b) the first governor
- c) the first mayor
- d) the first prime minister

30. Intermarriage between and Maori has been common since the first contact. New Zealand used to boast that it was completely without racial prejudice.

- a) Asians

- b) Europeans
- c) Africans
- d) Americans

31. Pacific Islanders tend to be concentrated in and around Auckland and Wellington. They are ghettoized and cling to their and cultural ways—Polynesian but not identical to each other or to Maori.

- a) Christian views
- b) Catholic views
- c) Muslim views
- d) Buddhist views

32. Gang organization is a feature of the culture. The Mongrel Mob, Black Power, and the Nomads are the three prominent Maori gangs. , , and are the chief ritual objects(choose the wrong variant).

- a) leather jackets
- b) T-shirts
- c) patches
- d) motorcycles

33. The only distinctive style of architecture is the Maori marae. Its elaborately represent origin myths and genealogies. There, a communal sleeping area, and a strict etiquette of greeting, precedence, speechmaking, and farewell is preserved.

- a) carved metals
- b) painted pictures
- c) carved timbers
- d) made manuscripts

34. Both Maori and Pakeha households are not complete without Contemporary marae architecture derives from the elaborately carved storehouses and chiefs' houses of earlier times.

- a) pictures of significant ancestors
- b) carvings of tribes chiefs
- c) coin engravings
- d) landscapes of the island

35. Before 1975, the diet was based on meat, potatoes, temperate climate vegetables in season (cabbage, peas, beans, carrots, spinach, cauliflower, and broccoli), bread, fruits in season, dairy products, and fish. was a restaurant delicacy, and the favorite fast food was the meat pie.

- a) Turkey
- b) Pork
- c) Beef
- d) Chicken

36. New Zealand is an exporter of dairy, meat, fish, and fruit products, which now include processed foods such as, deer velvet, venison, smoked and pickled seafood, , and (choose the wrong variant)

- a) wine
- b) brandy
- c) cheeses
- d) yogurt

37. Motor car assembly and (especially electrical and electronic appliances) are the basis of the industrial sector.

- a) heavy industry
- b) mining industry
- c) light engineering
- d) food producing industry

38. The Crown had a monopoly over land purchases while bestowing title to land valid in English common law. The Crown became the largest

- a) gold exporter
- b) wheat exporter
- c) landowner
- d) bankowner

39. The purchase of Maori land by the government created further fragmentation, and the Waitangi Tribunal has been set up to hear claims for

- a) independence
- b) freedom
- c) inslavery
- d) compensation

40. New Zealand is a primary producer and exporter of,,, hides, fish and aquatic invertebrates, wood, fruit, aluminum, and fuels. Tourism is a growing industry(choose the wrong variant).

- a) meat
- b) dairy products
- c) cotton
- d) wool

41. The primary export markets are,,, Russia, Australia, Taiwan, and China. Markets are being developed in the Middle East (Saudi Arabia) and Southeastern Asia (Malaysia and Indonesia).(choose the wrong variant)

- a) the United States
- b) the United Kingdom
- c) Ukraine
- d) Japan

42. New Zealand is a member of the British Commonwealth, and the sovereign is represented by a

- a) prime minister
- b) governor general
- c) Queen
- d) King

43. The national government is divided between executive (elected) and administrative officers. It is headed by a, twenty cabinet ministers, and several ministers outside the cabinet.

- a) prime minister
- b) governor general
- c) Queen
- d) King

44. Community law centers, originally set up by, give legal advice to those who cannot afford lawyers. There are also victim support groups.

- a) barristers
- b) solicitors

- c) judges
- d) law students

45. Numerous supported by individual donations or corporate profits fund community activities from bagpiping to creche care. There are neighborhood watch organizations. School boards serve voluntarily.

- a) charitable trusts
- b) celebrities
- c) government offices
- d) political parties

46. Except in Muslim, Hindu and a few Chinese groups, marriages are entered into by mutual choice. Marriage may be conducted by,, or (choose the wrong variant).

- a) a celebrant
- b) a Church priest
- c) a government official
- d) a vicar

47. The only ground for divorce is irreconcilable breakdown, signaled by the two parties living separately for Traditional weddings are still in evidence, but more people plan their own, and minorities hew to their traditional forms.

- a) three years
- b) five years
- c) one year
- d) two years

48. The sacred feature of the Maori is the and so

touching it is avoided. In the marae, the hongī (touching of noses) is the accepted greeting. Otherwise the handshake, the hug, and the cheek kiss are used, depending on the degree of intimacy.

- a) head
- b) stomach
- c) forehead
- d) arm

49. The Montana Book Awards are a national competition for all categories of Many authors have international reputations and have been winners of overseas competitions. There is a large collection in the national and city libraries of rare European manuscripts as well as private collections.

- a) crafts
- b) arts
- c) writing
- d) painting

50. All universities and some polytechnics teach the social sciences. are increasingly employed by government and private agencies and firms dealing with or employing multicultural districts and workforces.

- a) Psychologists
- b) Politologists
- c) Social scientists
- d) Economic scientists

С.А. Мишко, Н.Ю. Тодорова, А.Г. Ляшина, А.В. Мишко

**Методичні рекомендації
з навчальної дисципліни**

«Іноземна мова»

**для студентів 1-2 курсів спеціальності
291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації
та регіональні студії»**

Формат 60*84/16. Гарнітура Times New Roman
Ум.друк.арк. 3,2. Зам. № 97

**Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ «УжНУ»
88000, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89
E-mail: dep-editors@uzhnu.edu.ua**