УДК 371.671.5

**ФОРМИ І МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ** в **УМОВАХ ТРЬОХСТУПЕНЕВОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***ТовтВ.А.***

Трьохступеневе навчання та інші новації в сис­темі вищої освіти призвели до того, що традиційно використовувані форми і методи фізичного вихо­вання студентів стали менш ефективними, бо роз­раховані вони на обмежені об’єми вузівської фізич­ної підготовки,жорстку централізацію управління процесом, на використання колективних, а не інди­відуальних методів виховання, агітаційні способи заохочення та інше.

Багаторічне спостереження за процесом фізич­ного виховання студентів та його наслідками виявило такі тенденції:

* об’єм навчального навантаження порівняно з 1992 роком зменшився у п’ять разів: навчальні за­няття проводилися тільки на двох початкових кур­сах в об’ємі 140 годин навесь період навчання, про­ти 560-700 годин за попередньою програмою;
* значно скоротилася кількість секційних занять; спортивні змагання набули епізодичного характе­ру, їх організація та проведення почали базуватися виключно на ентузіазмі фахівців спорту і медици­ни, практично безкоштовно;
* затримка і незначні розміри заробітної плати вплинули на якісний склад педагогів та їх ставлен­ня до роботи;
* не знайдено еквівалентного замінника партій­ному керівництву та контролю, що на початкових

стадіях реформування відзеркалилося на відпові­дальності педагогів за свою роботу;

* спортивний інвентар та знаряддя у досліджу­ваний період перестали своєчасно поповнюватися і лагодитися, що погіршило якість проведення нав­чальних занять і спортивних заходів;
* показники успішності, відвідування занять, участі у спортивних заходах,навчальної дисциплі­ни і здоров'я знизилися; так, кількість студентів, які здатні виконати нормативи фізичної підготовки на “відмінно” і “добре”, складає всього 9,1%, а кіль­кість нездатних за медичними показниками займа­тися в основних групах, досягла на початок 1998- 99 навчального року 19,6%, тобто хворим є майже кожний п'ятий студент (до досліджень залучено 450 студентів з двох вузів 1-3 курсів навчання).

Таким чином, на початкових стадіях реформу­вання вищої освіти спостерігається розвиток дея­ких негативних тенденцій у фізичному вихованні студентів. Передбачається, що змінити від'ємний вектор їх розвитку на додатній можливо шляхом удосконалення вузівської Програми фізичного ви­ховання, в якій будуть враховані етапність процесу освіти та особливості перехідного періоду. Отже форми і методи фізичного вихо­вання студентів при трьохступеневій системі вищої освіти потребують реформування. Вони мають від­повідати завданням та специфічним умовам навчан­ня для кожного рівня. Міжступенева відмінність форм і методів фізичного виховання також визна­чатиметься віковими, психологічними та фізіологіч­ними особливостями суб’єктів виховання. До зав­дань, які вирішує фізичне виховання, має додава­тися фізкультурна освіта. Освітньо-фізкультурна підпрограма також повинна складатися з трьох взаємопов’язаних частин, кожна з яких має мати відносну самостійність.

**FORMS AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN A THREE STEP SYSTEM HIGHER EDUCATION**

The shortcomings of the system of physical training in the higher school are considered. The ways of its refor­mation in conditions of transition to the 3 level form of the education are shown. The necessity of carrying of the accent in the physical education of students from training tasks to common educational is proved.