

50-РІЧЧЮ
ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ

МАТЕРІАЛИ
щорічної підсумкової конференції
професорсько-викладацького складу
факультету іноземної філології
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

24-25 лютого 2016 року

Ужгород
2016

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кравець О.В.

Кафедра іноземних мов

Методика проектного навчання в сучасній вищій школі є досить поширеним явищем у світі, особливо в країнах, де вивчаються найбільш популярні мови міжнародного спілкування. У даному випадку проект виступає як прояв творчої діяльності студента, що відповідає його фізіологічним та інтелектуальним спроможностям. Метою такої форми навчання є сприяння формуванню системи вмінь і знань, які проявляються в досягнутому результаті, а також у вмінні логічно мислити, чітко визначати проблеми й оперативно приймати рішення, отримувати й використовувати інформацію, займатися плануванням і таке інше.

Якщо заглянути в історію, то метод проектів у викладанні іноземних мов з'явився ще на початку ХХ століття, коли педагогічна спільнота намагалася знайти способи і шляхи розвитку активного самостійного мислення молоді з метою подальшого усвідомлення та відтворення матеріалу й подальшого застосування знань на практиці. Як результат, цей метод став популярним серед фахівців і знайшов широке застосування в багатьох країнах світу. Головний аргумент – можливість інтегрувати знання та полегшити їх застосування на практиці, у тому числі, застосовуючи нові ідеї.

Згаданий метод найефективніше проявляється в процесі проведення занять з іноземної мови, оскільки, як вказують експерти, проект – це спеціально організований викладачем комплекс дій, що самостійно виконується студентами і завершується створенням творчого продукту. Відповідно й цінність його полягає в тому, що в ході проведення заняття, студенти навчаються самостійно здобувати знання, набуваючи при цьому необхідного досвіду пізнавальної та навчальної діяльності.

Отже, метод проектів характеризується високим рівнем комунікації і не тільки припускає, а й стимулює вираження студентами власних думок, почуттів, активне їх включення в реальну діяльність. Дана проектна методика функціонує на циклічній організації навчального процесу, а кожний окремий цикл розглядається як завершений самостійний період навчання, що має спрямовану ціль на вирішення тієї чи іншої задачі.

Серед головних цілей використання в навчальному процесі методу проектів варто назвати наступні:

- показати вміння одного або декількох студентів використовувати отриманий у процесі навчання дослідницький досвід;
- реалізувати свій інтерес до предмету дослідження, примножити знання про нього;
- продемонструвати об'єктивний рівень володіння іноземною мовою.

Однак, для досягнення названих вище цілей необхідне дотримання певних проєктно-організаційних умов. Усі вони формують необхідний навчальний комфорт для ефективного оволодіння знаннями, вміннями, навиками. Серед них варто наголосити на таких:

- 1) тематика повинна бути пов'язана з мовою країни, що вивчається;
- 2) проблема має бути сформульована так, щоб орієнтувати студентів на залучення фактів із суміжних галузей знань і різних джерел інформації;
- 3) до роботи слід залучити всіх студентів, запропонувавши кожному завдання з урахуванням рівня його мовної підготовки;
- 4) проблема має бути цікава і важлива, щоб стимулювати в студентів активну пошукову діяльність.

Необхідно наголосити, що у проєктній методиці поряд з вербальними засобами вираження слід широко використовувати й інші ілюстративні прийоми, зокрема такі як малюнки, колажі, плани, карти, схеми, анкетні таблиці, діаграми. Це дає можливість значно розширити можливості комунікативних навичок й розвинути досвід використання допоміжних різноманітних засобів, що передають ту чи іншу необхідну інформацію. Практики доводять, що при такій системі навчання широко використовується мимовільне запам'ятовування лексичних засобів і граматичних структур у ході вирішення проблемних завдань, а також стимулюється розвиток творчого мислення й уяви студента.

Загалом, метод проєктів при умілій організації навчального процесу здатен перетворити заняття з іноземної мови в дискусійний дослідницький клуб, в якому вирішуються справді цікаві, практично значущі й доступні для студентів проблеми, з обов'язковим урахуванням особливостей культури країни, мова якої вивчається, і по можливості на основі міжкультурної взаємодії.

Ключовим у методі є постановка певної тематичної проблеми. Для того, щоб її вирішити, потрібне не лише знання відповідної іноземної мови, але й володіння значним обсягом різноманітних предметних знань, необхідних для вирішення даної проблеми. Більше того, реалізація методу на практиці залежить і від інтелектуального, творчого, комунікативного рівня студента. Адже тут переплітаються вміння працювати з інформацією, необхідним чином її аналізувати, і врешті вмінні працювати з іноземним текстом, знаходити в ньому головну думку, іншу необхідну інформацію, робити тематичні узагальнення та висновки.

Таким чином, для ефективного й навчально-методично вірного використання методу проєктів у викладанні іноземної мови необхідне проведення значної організаційно-підготовчої роботи.

Враховуючи вищенаведені аргументи щодо ефективності навчального процесу, а також досвід використання даного методу на практиці для вивчення іноземних мов, можна згрупувати й конкретизувати основні вимоги до нього:

- 1) наявність значущої в дослідницькому та творчому плані проблеми, що вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її вирішення;

- 2) практична, теоретична значимість передбачуваних результатів;
- 3) самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів на занятті іноземної мови;
- 4) структурування змістовної частини проекту;
- 5) використання дослідницьких методів: визначення проблеми, висунення гіпотези їх вирішення, обговорення методів дослідження, формулювання кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підведення підсумків, висновки.

Насамкінець, наголосимо, що вибір тематики проектів у різних ситуаціях може бути різноманітним. Зокрема, в курсі англійської мови метод проектів може використовуватися в рамках програмного матеріалу практично з будь-якої теми, оскільки відбір тематики проводиться з урахуванням практичної значущості для тих, хто її вивчає.

Література:

1. Коваленко Ю.В. Сучасний стан використання проектної методики у навчанні майбутніх філологів іншомовного монологічного мовлення / Ю.В.Коваленко, О.М.Устименко // Іноземні мови. – 2014. – №3. – С.21-27.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.]. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.