**Педагогічні умови формування самопізнання фахівця фізичної культури в процесі навчання у вищій школі**

**Едуард Сивохоп, Іван Маріонда, Валерій Товт**

В статті виявлено педагогічні умови формування самопізнання майбутніх фахівців фізичної культури. Розроблено структурно-функціональну модель формування готовності студентів до самопізнання. Запропонована модель містить структурні блоки: мету самопізнання, методологічні підходи, функції самопізнання, компоненти, критерії, рівні готовності, об’єкти самопізнання, способи самопізнання, фактори самопізнання, педагогічні умови забезпечення цього процесу.

Дослідженнями доведено, що додаткова освіта здійснюється поза рамками основних освітніх програм шляхом індивідуальної педагогічної діяльності і відзначається як загальноосвітнім (підвищення освіченості), так і професійним (підвищення кваліфікації) спрямуванням. Основну і додаткову освіти можна співвіднести таким чином: загальними для цих систем є цілі навчання – підвищення рівня освіченості і формування позитивного ставлення до освіти. Основна освіта задає канву, на якій додаткова допоможе знайти індивідуальний шлях розвитку особистості. Друга (додаткова) освіта може обумовити інтерес до першої, ліквідувати недоліки в розвитку особистості, надати можливість вільного вибору, сприяти «задоволенню потреб студентів у професійному розвитку».

Під час формування готовності студентів до НДР визначальна роль належить викладачу. Відзначає основні функції педагога в процесі додаткової освіти педагогічна підтримка і педагогічне сприяння. Підтримка трактується вченою як виступ на захист кого-небудь, а сприяння означає активну участь у справах інших людей і підтримку в певному виді діяльності. При цьому дослідниця розглядає педагогічне сприяння як вид педагогічної підтримки, предметом якої є спільний із студентами процес визначення їхніх інтересів, цілей, можливостей, шляхів вирішення проблем. Ідеєю сприяння в додатковій освіті є надання студентам можливості діяти і бути суб’єктом власної діяльності.

У наукових працях, присвячених педагогічному сприянню в сфері вищої освіти, даний феномен визначається або як вид педагогічної діяльності, або як створення спеціальних умов в освіті для розвитку особистості майбутнього фахівця. Дослідниця Т.Мельникова розглядає педагогічне сприяння як допомогу, яка надається студентам з боку викладача для досягнення ними конкретних цілей. Стосовно нашого дослідження педагогічне сприяння становленню готовності студентів до НДР розуміється як діяльність педагога, спрямована на розширення уявлень майбутніх фахівців про наукові дослідження в контексті їх майбутньої професії, створення умов для розвитку їхніх здібностей до наукових досліджень шляхом викладення відповідним чином систематизованого змісту освіти, організації його засвоєння у взаємодії, під час якої реалізуються суб’єкт-суб’єктні відносини.

Отже, педагогічне сприяння в процесі формування готовності студентів до НДР передбачає:

− встановлення ділових відносин викладачів і студентів та професійне спілкування протягом дослідження;

− педагогічний супровід дослідження та допомога у вирішенні студентами різноманітних дослідницьких завдань.

При цьому використовуються такі методи навчання: проблемно-евристичний і продуктивний (виражається переважно самостійним виконанням студентом

поставленого завдання); проблемно-інформаційний і репродуктивно-продуктивний (спільне вирішення проблем); інформаційно-алгоритмічний і репродуктивний (передбачає пряме управління діяльністю студента). Визначальною формою роботи є науково дослідний семінар. Ця форма взаємодії викладача із студентами дозволяє повідомляти їм необхідну інформацію, роз’яснювати її, заслуховувати доповіді та організовувати дискусії. Крім семінару проводяться ділові ігри, конференції, консультації, бесіди та ін.

Таким чином, формування готовності студентів до науково-дослідної роботи відбувається як у процесі основної, так і додаткової освіти. Метою додаткової освіти є всебічний розвиток особистості, її пізнавальних здібностей, а не просто досягнення певного рівня тих чи інших додаткових знань, умінь і навичок. Необхідною умовою додаткової освіти під час формування готовності студентів до науково-дослідної роботи є педагогічне сприяння, під яким розуміється діяльність педагога, спрямована на розширення уявлень майбутніх фахівців про наукові дослідження в аспекті їх майбутньої професії та створення умов для розвитку їхніх здібностей до наукових досліджень.

**Список використаної літератури**

1. Атонік В.І. Процеси фізіологічної адаптації до навчання у педвузі / В.І.Атонік, І.П.Атонік // Адаптація учнівської

молоді до навчальних занять і фізичних навантажень: тез. доп. наук. конф. – Черкаси, 1993. – С.5

2. Боднар І.Р. Фізичне виховання студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / І. Р. Боднар. – Луцьк, 2000. – 19 с.

3. Борейко Н.Ю. Принцип гуманізації як засіб реалізації особистісно- орієнтованого навчання / Н.Ю.Борейко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр. – Вип. 1 (5). – Х.: НТУ “ХПІ”, 2003. – С.246-253

4. Драчук А.І. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих закладів освіти гуманітарного профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / А. І. Драчук. – Львів, 2001. – 20 с.

5. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: Теорія і практика. К. – Олімп. л-ра, 2009. − 279 с.

6. Круцевич Т.Ю. Наукові основи фізичного виховання : лекція для студентів, аспірантів та слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів фізичного виховання / Т.Ю.Круцевич. – К.: Т-во «Знання України», 2001. – 23с.

7. Молнар М.В. Оптимізація програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання у вищих закладах освіти України / М.В.Молнар, Е.М.Сивохоп // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: зб. наук. статей. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.57-61.

**Syvokhop Eduard**

Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Assistant Professor

Department of Theory and Methodology of Physical Education

**Marionda Ivan**

Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Assistant Professor

Department of Physical Education

**Tovt Valeriy**

Candidate of Pedagogical Sciences, Ph.D., Assistant Professor

Department of Theory and Methodology of Physical Education

Sate Higher Educational Establishment

«Uzhhorod National University», Uzhhorod, Ukraine.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SELF-COGNITION OF A PHYSICAL CULTURE SPECIALIST IN THE PROCESS OF STUDYING AT A HIGH SCHOOL

Two groups of pedagogical conditions of formation of self-cognition of future physical culture specialists have been defined in the article: organizationally-pedagogical and personality-oriented. To the organizationally-pedagogical conditions belong:

* Targeting of students to the value treatment to the personality formation;
* Targeting of students to the productive interaction between a teacher and a student;
* Stages and sequence of formation of readiness for self-knowledge.
* Regular consultations with the aim to establish informative basis for the acquiring of professionally important values of self-cognition in the process of physical training.
* Targeting of students to the long-term programme of self-cognition.

To the personality-oriented conditions belong:

* Determination of vector of self-cognition in the process of physical training taking into account of professionally important personal values.
* Providing students with necessary techniques on self-assessment of physical and mental condition.
* Free choice by students of a type of physical activity, age-appropriate, level of physical fitness appropriate, health and labour performance appropriate.
* Reaching by students of personal and significant results of physical self-perfection; expanding and enriching of personal experience.

Also the authors have work out the structural-functional model of formation of readiness of future physical culture specialists to self-cognition, that includes: sweep self-knowledge, objects of self-cognition, methodological approaches, five interdependent components and model of criteria: motivational-valued, cognitive, active, estimatecorrecting and converting-creative.

Key words: pedagogical conditions, readiness of formation, self-cognition, physical education teacher, physical training.