

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Кравець О.В.**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС З ДИСЦИПЛІНИ

**«ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА  
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

**(для спеціальності**

**7.17010201 «Системи технічного захисту інформації,  
автоматизація її обробки»)**

УДК 811.112.2'276.6

ББК 81.2 Англ –9

**Кравець О.В. Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням): Навчально-методичний комплекс для спеціальності 7.17010201 «Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки» / Оксана Володимирівна Кравець. – Ужгород: УжНУ, 2011. – 44 с.**

Розробник:

**Кравець Оксана Володимирівна, викладач**

Рецензенти:

**Туріс Інгрід Юрївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Мукачівського державного університету**

**Козубовська Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, УжНУ**

*Затверджено на засідання кафедри іноземних мов*

*факультету романо-германської філології*

*Ужгородського національного університету*

*протокол № 2 від 13 вересня 2011 року*

## З М І С Т

1. ВСТУП .....	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	6
2.1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни	7
2.3. Тематичний план навчальної дисципліни .....	8
2.4. План практичних занять. Активний словник за змістовими модулями. Приклади вправ на граматику .....	9
3. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....	20
4. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА .....	27
5. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	30
6. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ .....	34
7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....	39
8. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ .....	40
9. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК/ІСПИТ .....	42

## ВСТУП

### I. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни має професійно-орієнтований характер і є складовою частиною підготовки майбутніх фахівців, що спеціалізуються у сфері системи технічного захисту інформації. Вона враховує сучасні практичні потреби вивчення іноземних мов в умовах розширення ділових контактів із зарубіжними партнерами та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма складена таким чином, щоб забезпечити особистісний та інтелектуальний розвиток майбутніх спеціалістів, сформованість на відповідному рівні та удосконалення комунікативних мовленнєвих компетенцій, а саме: лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних, які необхідні для спілкування у сучасному плорилінгвальному та плорікультурному світовому середовищі.

Метою навчальної дисципліни є опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та загально-побутового спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні, вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності.

**Аудіювання.** Метою навчання аудіювання є становлення механізму сприйняття усної іношомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іношомовного спілкування у межах професійної та загальнопобутової тематики.

**Навички спілкування.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для участі в бесіді проблемного характеру, пов'язаній з професійною діяльністю, у веденні переговорів та наукових дискусій, а також вільно спілкуватися у межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури за фахом, фахових періодичних видань, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту і макротексту (газетна сторінка, журнал)), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Переклад.** Усний і письмовий переклад з іноземної мови на рідну може використовуватися як засіб опанування іноземної мови, прийом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні деякі відомості про особливості мови і стилю, а також теорії і практики перекладу наукової і технічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збіг і розбіжності значень інтернаціональних слів, «фальшиві друзі перекладача» тощо.

**Анотування й реферування.** Навчання анотування і реферування (рідною й іноземною мовами) має бути спрямоване на вироблення навичок і вмінь оформлення отримуваної інформації. Анотування й реферування використовується також як прийом контролю щодо розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння деяких теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). В результаті студент повинен уміти скласти іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів досліджень тощо.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, дослідження тощо.

При розробці навчальної дисципліни з «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)» максимально враховувалися потреби, інтереси і особисті якості студента, який виступає повноправним учасником процесу навчання. Курс побудований на принципах інтерактивної взаємодії студентів із викладачем. Такий підхід до процесу навчання сприяє розвитку самостійності студента, його творчій активності та відповідальності за результати навчання.

Структура навчальної дисципліни побудована таким чином, щоб забезпечити формування загальних компетенцій студентів та послідовний розвиток різних видів мовленнєвої діяльності від рівня «елементарного користувача» до рівня «незалежного користувача».

За час навчання студенти повинні опрацювати та засвоїти на відповідному рівні необхідний лексико-граматичний матеріал, виконати належним чином усі завдання, що передбачені навчальною програмою із дисципліни.

Дана навчальна дисципліна складається із практичних занять та самостійної роботи, під час яких студенти опрацюють та засвоюють на відповідному рівні передбачений програмою лексико-граматичний матеріал та набувають практичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Рівень сформованості комунікативних мовленнєвих компетенцій та якість засвоєння навчального матеріалу перевіряється шляхом поточних тестів, контрольних робіт за змістовими модулями, а також під час презентацій усних тем, виконанні завдань творчого характеру під час та після проходження кожного змістового модуля та підсумкової модульної роботи.

Застосування новітніх технологій навчання, використання автентичних іншомовних джерел, сучасних підручників та навчально-методичних посібників, електронних підручників, комп'ютерних програм та Інтернету сприяють підвищенню якості навчання та активізації навчальної діяльності студентів.

**Зв'язок з ОКХ і ОПП.** Після опанування навчальною дисципліною «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» студенти повинні:

знати:

- лексику загального та професійного вжитку, а також відповідну професійну термінологію;
- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;
- тематичний краєзнавчий матеріал;
- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів);

- орфографічні норми іноземної мови.  
вміти:
- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- висловлюватися на знайомі теми або теми повсякденного спілкування;
- вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;
- спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичайні теми;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю та на теми повсякденного спілкування;
- писати есе чи короткі доповіді, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою;
- писати особисті листи, прості зв'язані тексти на знайомі теми або пов'язані з особистими інтересами.  
володіти:
- різними видами мовленнєвої діяльності та використовувати їх у різних сферах спілкування (суспільна, особиста, освітня, професійна).

## II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ навчальної дисципліни

### 2.1. Опис предмета навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

Галузь, напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Шифр та назва напрямку: <i>1701</i> <i>«Інформаційна безпека»</i></p> <p>Шифр та назва спеціальності: <i>7.17010201</i> <i>«Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки»</i></p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>бакалавр</i></p>	<p>Обов'язковий Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2</p> <p>Форма навчання: денна</p> <p>Кількість кредитів з дисципліни, відповідних ECTS: 5</p> <p>Кількість модулів: 1 сем. – 2, 2 сем. – 2</p> <p>Загальна кількість годин по курсу: 150</p> <p>Кількість годин на тиждень: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год.</p> <p>Лекції: 0</p> <p>Практичні: 1 сем. – 46 год., 2 сем. – 44 год.</p> <p>Самостійна робота: 1 сем. – 22 год., 2 сем. – 22 год.</p> <p>Індивідуальна робота: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год.</p> <p>Модульний зріз: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год.</p> <p>Вид контролю: 1 сем. – залік, 2 сем. – іспит</p>

2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни  
«Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

Семестр	Структура навчальної дисципліни	КРЕДИТІВ	Кількість годин, із них					Способи навчання	Вид контролю	
			Всього годин	Аудиторних						
				Практичних	Індивідуальна робота студента	Підсумковий контроль засвоєння модулю	Самостійна робота студента			
I	Модуль 1	2,5	39	24	2	2	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практичні заняття</li> <li>• Консультації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль на практичних заняттях протягом семестру</li> <li>• Модульна контрольна робота</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Залік, іспит</li> </ul>	
	Модуль 2		36	22	2	2	10			
II	Модуль 3	2,5	39	22	2	2	13			
	Модуль 4		36	22	2	2	10			
РАЗОМ:		5	150	90	8	8	44			

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 години

**2.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

Семестр	Модуль	Тема заняття	К-сть годин				Література (порядковий номер за переліком)
			Практичних	Самостійних	На написання модульної контрольної	Індивідуальних	
I	Модуль 1. Змістовий модуль 1.	Common criteria security evaluation. Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have”. Structure “there is/are”. Types of questions.	4	1	2	2	8, С.6-7, 11, С.172-192,
		Outside the common criteria. Grammar: Pronouns.	4	1			8, С.8-10; 19, С.152-166;
		Groups interested in security properties Grammar: Word-formation. Numerals. The plurals of nouns. Possessive case of nouns	3	1			8, С.10-20, 11, С.4-33; 19, С.134-139,
		Risk Watch. Grammar: The article.	4	4			8, С.21-23; 19, С.134-147;
		Blocks of information Grammar: Adjectives. Degrees of comparison.	3	1			8, С.23-25; 11, С.34-35; 19, С.180-201;
		ISO 17799 Consultant. Grammar: Structure “as...as”, “not so...as”	3	1			8, С.25-30; 19, С.180-201
		Risk analysis and assessment Grammar: Adverb. Degrees of comparison	3	2			8, С.31-33; 11, С.163;
		<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1:</b>	<b>24</b>	<b>11</b>			<b>2</b>

I	Модуль 2. Змістовий модуль 2.	Key terms on risk assessment Grammar: Present Indefinite	3	2	2	2	8, С.33-43; 11, С.42-69; 19, С.4;
		Identify and measure risk Grammar: Past Indefinite	2	1			8, С.44-46; 11, С.42-69; 19, С.22;
		Mitigate risk. Grammar: Future Indefinite	3	1			8, С.46-50; 11, С.42-69;
		Monitor Information Risk Management Performance. Grammar: Present Continuous	3	1			8, С.50-55; 11, С.42-69; 19, С.2;
		Quantitative elements Grammar: Present Indefinite ↔ Present Continuous	2	1			8, С.56-57; 11, С.42-69; 19, С.6;
		Qualitative elements Grammar: Past Continuous	3	1			8, С.57-58; 11, С.42-69;
		Pros and cons of qualitative and quantitative approaches. Past Indefinite ↔ Past Continuous	2	1			8, С.59-65; 11, С.42-69;
		Target audience concerns. Future Continuous	2	1			8, С.66-68; 11, С.42-69;
		Conducting the vulnerability analysis Grammar: Structure “to be going to”	2	1			8, С.68-74; 19, С.10;
		<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2:</b>	<b>23</b>	<b>10</b>			<b>2</b>

Семестр	Модуль	Тема заняття	К-сть годин				Література (порядковий номер за переліком)			
			Практичних	Самостійних	На написання модульно-контрольної	Індивідуальних				
2	Модуль 1. Змістовий модуль 3.	Substitution ciphers. Conditional I.	4	2	2	2	8, С 74-76,11, С.91-112; 19, С 18,68-79;			
		Types of crypto-analysis Grammar: Conditional II. Zero Conditional	4	2			8, С 76-78,11, С.91-112; 19,С 18,68-79;			
		Public key cryptography. Prepositions.	3	3			8, С 79-85,11, С.165-166;			
		Quantum cryptography Grammar: Present Perfect	4	2			8, С 86-87,11, С.42-69; 19, С.26-39;			
		Process of secret key generation Past Simple ↔ Present Perfect	4	2			8, С 88-91,11, С.42-69; 19, С.40;			
		Biometric keys. Grammar: Past Perfect	3	2			8, С.91-102,11, С.42-69; 19, С.42-45;			
		РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1:					22	13	2	2
		<b>ВСЬОГО ГОДИН: 39</b>								

2	Модуль2. Змістовий модуль 4.	The information protection in the global network INTERNET. Modals: can, could, to be able to, should	3	2	2	2	8, С 103-105,11, С.76-90; 19,С 50-53,64;
		The protocol SSL and its extension PCT Modals: must, have to, may, might	2	1			8, С 106-109,11, С 76-90, 19,С 50-53,64;
		The system Fortezza for the information protection in the Internet. Modals: will, dare	2	2			8, С 109-119,11, С 76-90, 19, С.54-63;
		Intranet security Grammar: The Tenses in Passive Voice	3	1			8, С.120-122,11, С.70-75; 19, С 80-89;
		Hash function. Sequence of tenses	3	1			8, С.122-125,11, С.206-208;
		MD 2, MD 4 and MD 5. Participle	3	1			8, С.125-134,11,С.113-125; 11, С.168;
		Big Problems Require Big Computers. Gerund	3	1			3, С.100-108,11, С.126-139;
		The First Hackers. Grammar: Infinitive	3	1			3, С.169-172,11, С.140-162;
		РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2:					22
<b>ВСЬОГО ГОДИН: 36</b>							

#### 2.4. План практичних занять Змістовий модуль 1.

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. assurance measures | – засоби забезпечення довіри  |
| 2. availability       | – наявність                   |
| 3. confidentiality    | – конфіденційність            |
| 4. firmware           | – програмно-апаратні засоби   |
| 5. hardware           | – обладнання, апаратні засоби |
| 6. integrity          | – цілісність                  |

7.	implicit	–	невяний
8.	IT product	–	ІТ-продукт, продукт інформаційної технології
9.	IT system	–	ІТ-система, система з кількох ІТ-продуктів
10.	meet the requirements	–	задовольняти вимоги
11.	security evaluation	–	Оцінка безпеки
12.	security property	–	якості безпеки
13.	security risk	–	загроза для безпеки
14.	software	–	програмне забезпечення
15.	threat	–	загроза
16.	tolerable	–	допустимий
17.	meaningful	–	значущий
18.	by providing a common set of requirements	–	шляхом надання загального набору вимог
19.	implement security measures	–	застосовувати заходи безпеки
20.	to counter the identified threats	–	враховувати виявлені загрози
21.	assessment	–	оцінка
22.	conform to its identified requirements	–	відповідати виявленим потребам
23.	be numbered sequentially	–	бути послідовно пронумерованим
24.	conventions	–	конвенції
25.	dotted underscore	–	пунктирне підкреслення
26.	explicitly	–	явно
27.	mitigate	–	пом'якшувати
28.	scratch	–	подряпина
29.	template	–	шаблон
30.	vulnerability	–	уразливість
31.	much attention is made of	–	багато уваги звернено на
32.	budding	–	подавати надії
33.	in a nutshell	–	коротенько
34.	mitigate risk	–	зниження ризику
35.	prudent management	–	розумне управління
36.	suffer harm/injury	–	завдавати збитки або травму, ушкодження
37.	take a chance	–	ризикнути
38.	undesirable outcome	–	небажаний результат
39.	to be used as a basis	–	які будуть використовуватися в якості основи
40.	to enable	–	з тим щоб
41.	system custodians	–	система клієнтів/користувачів
42.	system security officers	–	співробітники системи безпеки
43.	auditors	–	аудитори
44.	accreditors	–	акредитори
45.	security policy	–	політика безпеки
46.	failure of security	–	відмова безпеки
47.	needs of consumers	–	потреби споживачів

7.	implicit	–	невний
8.	IT product	–	ІТ-продукт, продукт інформаційної технології
9.	IT system	–	ІТ-система, система з кількох ІТ-продуктів
10.	meet the requirements	–	задовольняти вимоги
11.	security evaluation	–	Оцінка безпеки
12.	security property	–	якості безпеки
13.	security risk	–	загроза для безпеки
14.	software	–	програмне забезпечення
15.	threat	–	загроза
16.	tolerable	–	допустимий
17.	meaningful	–	значущий
18.	by providing a common set of requirements	–	шляхом надання загального набору вимог
19.	implement security measures	–	застосовувати заходи безпеки
20.	to counter the identified threats	–	враховувати виявлені загрози
21.	assessment	–	оцінка
22.	conform to its identified requirements	–	відповідати виявленим потребам
23.	be numbered sequentially	–	бути послідовно пронумерованим
24.	conventions	–	конвенції
25.	dotted underscore	–	пунктирне підкреслення
26.	explicitly	–	явно
27.	mitigate	–	пом'якшувати
28.	scratch	–	подряпина
29.	template	–	шаблон
30.	vulnerability	–	уразливість
31.	much attention is made of	–	багато уваги звернено на
32.	budding	–	подавати надії
33.	in a nutshell	–	коротенько
34.	mitigate risk	–	зниження ризику
35.	prudent management	–	розумне управління
36.	suffer harm/injury	–	завдавати збитки або травму, ушкодження
37.	take a chance	–	ризикнути
38.	undesirable outcome	–	небажаний результат
39.	to be used as a basis	–	які будуть використовуватися в якості основи
40.	to enable	–	з тим щоб
41.	system custodians	–	система клієнтів/користувачів
42.	system security officers	–	співробітники системи безпеки
43.	auditors	–	аудитори
44.	accreditors	–	акредитори
45.	security policy	–	політика безпеки
46.	failure of security	–	відмова безпеки
47.	needs of consumers	–	потреби споживачів

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 48. human activities    | – діяльність людини   |
| 49. to apply to         | – звернутися до       |
| 50. commercial products | – комерційні продукти |

### Приклади вправ на граматику:

*Впишіть відповідний вказівний займенник.*

1. He never fails to write ... mother. 2. Mariya lives with ... parents. 3. Does your mother like ... job? 4. I often see that man but I don't know ... name. 5. ... elder brother graduated from Uzhhorod University in 1995. 6. They've got two children but I don't remember ... names. 7. Mr. and Mrs. Reed live in New York but ... son lives in Boston. 8. Do you think that most people are happy in ... jobs? 9. This is my book and that is ... . 10. They have a car. I think that this car is ... . 11. Is this your book? - No, it's ... . 12. I can't find my umbrella. Give me ... , please. 13. It's no concern of ... . 14. I give her my notes and she gives me ... .

*Впишіть відповідний зворотній займенник.*

1. They like to decorate the house by ... . 2. I'd like to know more about you. Tell me about ... . 3. I saw a friend of mine, he sat in the corner talking to ... . 4. Don't cry! Control ...! 5. The party was boring. We didn't enjoy ... . 6. Who made your this nice hairdo? Nobody. I did it ... . 7. Mary was not angry with him. She was angry with ... . 8. I didn't do it for you. I did it for ... . 9. Did he go on holiday ... ? 10. Did he want me to help him with term paper? No, he did it ... . 11. Let's do this experiment ... . 12. It wasn't his fault. He shouldn't blame ... .

*Впишіть відповідний займенник 'some' або 'any'!*

1. I can pay the rent. I have... money. 2. They haven't got ... children. 3. Have you got ... brothers or sisters? 4. When I was on holiday I visited ... interesting places. 5. Do you know ... cheap hotels in Boston ? 6. She made ... mistakes in her dictation. 7. Peter didn't make ... mistakes in his test. 8. Did they make ... mistakes? 9. Can you speak ... foreign language? 10. Take ... book you like.

*Утворіть множину наступних іменників.*

wife, knife, shelf, wolf, life, leaf, handkerchief, roof, baby, party, dictionary, monkey, hobby, boy, day, toy, country, person, man, box, woman, mother-in-law, mouse, potato, fly, tooth, deer, goose, sister-in-law, monkey, photo, child, forget-me-not, trout, match, foot, ox, piano, sheep, fish, dish.

*Впишіть незлічувані іменники.*

girl, sense, behaviour, accommodation, education, money, sight, coin, knowledge, advice, research, work, job, hobby, loaf, evidence, progress, proof.

*Зробіть переклад на англійську:*

студентське життя, квартири моїх товаришів, монети мого батька, автографи відомих співаків, дитина моєї сестри, рукавички дружини, капелюхи чоловіків, пальто лікаря, курсові роботи студентів, супутник Землі, сьогоднішня газета, рішення уряду.

*Впишіть пропущений артикль.*

- Clive speaks \_\_\_ French with \_\_\_ Australian accent.
- When I was at \_\_\_ school I studied \_\_\_ History a lot.
- Robin Hood used to steal \_\_\_ money from \_\_\_ rich and give it to \_\_\_ poor.
- She is \_\_\_ computer programmer and she lives in \_\_\_ London.
- Catherine plays the piano quite well, although she does not have \_\_\_ teacher.
- I want \_\_\_ Government to do something about the problem of unemployment.

7. Cities are usually exciting – in London, for example, you can have \_\_\_ tea at \_\_\_ Ritz and then go \_\_\_ home in \_\_\_ evening.

*Відкрийте дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.*

1. Kyiv is one of (old) cities in Ukraine. 2. The Khreshchatik is one of (wide) and (beautiful) streets in our country. 3. New York is one of (big) cities of the world and (large) city in the United States. 4. Manhattan is (beautiful) part of New York. 5. Broadway is (long) street in New York. 6. In New York (tall) structures are the Empire State Building (449 meters high) and the Trade centre (110 storeys high). 7. A 'town' is a centre of population which is (big) than a village and (small) than a city. 8. Uzhhorod is (ancient) than Boston. 9. Let's go by car. It's (cheap). 10. Harvard University is America's (old) and (prestigious) university. 11. There is (pollution) than there was five years ago.

*Напишіть словами наступні числівники.*

14, 25, 39, 104, 290, 22345, 222999, 123678935.

## Змістовий модуль 2.

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

- |  |  |
|--|--|
| 1. annualized loss expectancy              | – очікувана річна втрата                         |
| 2. annualized rate                         | – у річному обчисленні                           |
| 3. exposure factor                         | – фактор вибуху                                  |
| 4. information asset                       | – інформація про активи                          |
| 5. risk analysis                           | – аналіз ризику                                  |
| 6. risk assessment                         | – оцінка ризику                                  |
| 7. risk management                         | – управління ризиками                            |
| 8. safeguard                               | – захист   |
| 9. safeguard effectiveness                 | – гарантувати ефективність                       |
| 10. uncertainty                            | – невизначеність                                 |
| 11. calculate odds                         | – обчислити шанси                                |
| 12. compensation for the loss              | – компенсація за втрату                          |
| 13. recognition of uncertainty             | – визнання невизначеності                        |
| 14. information storage                    | – зберігання інформації                          |
| 15. establish cost justification           | – встановити обґрунтування витрат                |
| 16. intangible asset                       | – нематеріальні активи                           |
| 17. transfer the risk                      | – передача ризику                                |
| 18. acquire                                | – придбати                                       |
| 19. execute                                | – виконувати                                     |
| 20. initial risk acceptance criteria       | – критерії прийняття вихідних/початкових ризиків |
| 21. risk mitigation priorities             | – пріоритети пом'якшення ризику                  |
| 22. approach                               | – підхід   |
| 23. impact                                 | – вплив  |
| 24. monetary/nonmonetary terms             | – грошові / негрошові умови                      |
| 25. concur                                 | – збігатися                                      |
| 26. incorrectly assume                     | – неправильно вважати                            |
| 27. current status of information security | – поточний стан інформаційної безпеки            |
| 28. project constrains                     | – проект обмежень                                |

29. interim report	– проміжний звіт
30. ensure cost-effective compliance	– забезпечення економічно ефективного дотримання
31. independently objective metrics	– незалежні об'єктивні параметри
32. be fully quantified	– виражатися в цифрах/кількісно
33. monetary value	– грошове вираження
34. annualize	– перераховувати за рік
35. accurate number	– точне число
36. inadequate legal defense	– недостатній правовий захист
37. cost/benefit break	– точка неприбутковості
38. even point	– межа рентабельності
39. little credibility	– мало довіри
40. discrete value	– дискретні значення
41. uncertainty about the value	– невизначеність щодо значення
42. general ledger	– головна книга
43. the scale risk	– шкала ризику
44. industry security	– індустрія безпеки
45. to reduce the impact	– пом'якшувати наслідки
46. supporting rationale	– логічне обґрунтування
47. be significantly misrepresented	– бути істотно викривленим
48. to prevent	– запобігати
49. disruption	– порушення
50. integrity	– цілісність

#### **Приклади вправ на граматику:**

*Відкрийте дужки, вживаючи прислівник у відповідному ступені порівняння.*

1. He comes late (never). 2. Peter goes there (often). 3. She gets up at seven (usually). 4. Mariya is late for her job (never). 5. He found the key and opened the door (quickly). 6. The lecturer spoke (loudly). 7. He arrived (unexpectedly). 8. I shall be at home at 8 (probably). 9. He will come tomorrow (evidently).

*Зробіть переклад на англійську:*

1. Ми вивчасмо багато цікавих предметів з проблем захисту інформації в університеті. 2. Кажуть, що студенти-фізики наполегливо працюють. 3. У нашому місті є декілька вищих навчальних закладів. 4. Де вчиться твоя сестра? 5. Лекції професора Петрова дуже цікаві. 6. Скільки студентів у вашій групі? 7. Деякі студенти нашої групи не склали іспит з ІТ-систем. 8. Наші студенти успішно поєднують навчання із соціальним життям. 9. На якому факультеті ви вчитеся? 10. Я впевнена, що добре знаю цей предмет.

*Утворіть Past Indefinite до наступних дієслів:*

to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

*Утворіть питальні та заперечні речення.*

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. *They will come here on foot.* 2. George will be *here* in the evening. 3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow. 4. He will take part in an important *conference*. 5. Mary will be away *for two months*. 6. They will meet you *at the station*. 7. Peter will arrive *in a minute*. 8. He will catch *the 5 o'clock train*. 9. I shall see you *next week*. 10. *The police* will have a difficult time.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick* is talking with his friends. 5. The students *are reading*. 6. The man is sitting *in the arm chair*. 7. The girl *is drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He* is speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

Розкрийте дужки, ставлячи дієслово у потрібну часову форму (Present Indefinite or the Present Continuous).

1. We (*to gather*) mushrooms in summer. 2. The children *are* in the forest now. They (*to gather*) mushrooms. 3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening. 4. The pupils (*to write*) compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions. 6. Water (*to boil*) at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk (*to boil*). 8. Mary (*to dance*) all modern dances very well. 9. Look! Peter (*to dance*) with Jane. 10. Where you (*to hurry*)? 11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school. 12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time. 13. Don't disturb him. He (*to prepare*) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (*to rain*). 15. It often (*to rain*) in England.

Перепишіть речення у Past Continuous.

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The man *was reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

Підкресліть вірно-вжиту часову форму.

1. When I *arrived / was arriving*, the party was in full swing. Paul *danced / was dancing* with Mary. And Pat and Peter *drank / were drinking* champagne.  
2. When I *finished / was finishing* the ironing, I *cooked / was cooking* dinner.  
3. How fast *did they travel / were they travelling*, when their car *had / was having* a puncture?  
4. I *took / was taking* a photo of him, while he *ate / was eating* an ice-cream.  
5. He *didn't like / wasn't liking* the photo when he *saw / was seeing* it.  
6. I'm sorry I *woke / was waking* you. What *were you dreaming / did you dream* about?

Перепишіть речення у Future Continuous.

1. The collective farmers are planting potatoes. 2. They were having dinner at three. 3. I am doing my morning exercises. 4. The children will ski in the afternoon. 5. The girl was reciting a

poem. 6. I shall wait for you at the metro station. 7. The boys will play hockey. 8. The workers will discuss it at the production meeting.

*Дайте відповіді на наступні запитання.*

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow? 2. What will you be doing at this time tomorrow? 3. What will you be doing at this time on Sunday? 4. What will your mother be doing at this time on Sunday? 5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing? 6. Will you be learning German next year?

### **Змістовий модуль 3.**

**Приклади активного словника з лексичного матеріалу:**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. substitutional cipher              | – шифр заміщення                     |
| 2. double transposition               | – подвійна перестановка              |
| 3. fixed-length block                 | – блок фіксованої довжини            |
| 4. block cipher                       | – блочний шифр                       |
| 5. block size                         | – розмір блоку                       |
| 6. keystream                          | – ключовий потік, розподілювач       |
| 7. synchronous stream cipher          | – синхронний поточний шифр           |
| 8. self-synchronizing stream cipher   | – поточні шифри з самосинхронізацією |
| 9. cyclical-shift substitution cipher | – циклічний зсув заміни шифру        |
| 10. manual cryptology                 | – керівництво до криптології         |
| 11. keyword-based matrices            | – матриці на основі ключових слів    |
| 12. sets of characters                | – набори символів                    |
| 13. the reverse of the process        | – зворотний процес                   |
| 14. a brute force attack              | – атака грубої сили                  |
| 15. reveal the private key            | – розкрити закритий ключ             |
| 16. an interactive process            | – інтерактивний процес               |
| 17. fractionation system              | – фракціонування системи             |
| 18. bilateral cipher                  | – двосторонній шифр                  |
| 19. eavesdrop                         | – підслуховувати                     |
| 20. a sequence of buts                | – послідовність "але"                |
| 21. to yield                          | – отримувати                         |
| 22. chosen plaintext attack           | – вибрана атака відкритим текстом    |
| 23. quantum coin                      | – квантові монети                    |
| 24. quantum bit commitment            | – прихильність до квантового біту    |
| 25. measure                           | – міра                               |
| 26. rectilinear basis                 | – прямолінійна основа                |
| 27. random result                     | – випадковий результат               |
| 28. prearranged code                  | – умовний код                        |
| 29. expand                            | – розширити                          |
| 30. disturb the transmission          | – порушувати передачу                |
| 31. over an insecure channel          | – по незахищеному каналу             |
| 32. quantum key distribution          | – квантовий розподіл ключів          |
| 33. lunatic fringe of cryptography    | – екстремісти з криптографії         |
| 34. discrepancy                       | – невідповідність                    |
| 35. the parity of subsets             | – парність підмножин                 |
| 36. discard                           | – відкидати                          |

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 37. recover the bits        | – відновити біт             |
| 38. math the filter         | – математика фільтра        |
| 39. one-time pad            | – одноразовий блокнот       |
| 40. perfect secrecy         | – досконала секретність     |
| 41. different bit strings   | – різні бітові рядки        |
| 42. to end up               | – в кінцевому підсумку      |
| 43. key hiding              | – приховування ключа        |
| 44. algorithm retrieval     | – алгоритм пошуку           |
| 45. biometric template      | – біометричний шаблон       |
| 46. horizontal polarization | – горизонтальна поляризація |
| 47. angle                   | – кут                       |
| 48. polarization filters    | – поляризаційний фільтр     |
| 49. photon                  | – фотон                     |
| 50. vibrate                 | – вібрувати                 |

**Приклади вправ на граматику:**

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, утворюючи умовні речення.*

1. If you (park) your car in the wrong place, a traffic policeman soon (find) it. 2. If he (be) out I (call) tomorrow. 3. If it (rain) tomorrow, we (stay) at home. 4. You (miss) the train if you (not hurry). 5. If you (see) him you (tell) him about it? 6. If he (be) here before 11 o'clock, I (see) him. 7. Tell him to wait for me if he (be not) in a hurry. 8. You never (pass) your driving test if you (not work) hard. 9. Our neighbours (pay) attention to our house when we (be) away.

*Впишіть відповідний номер пропущеного прикметника.*

1. at 2. on 3. in 4. for 5. during 6. while 7. —

Are you free \_\_\_\_\_ Friday evening? Can you come to my place \_\_\_\_\_ 9 o'clock tomorrow? It's my birthday \_\_\_\_\_ 3 days. We haven't got time to go shopping – the shops close \_\_\_\_\_ 5 minutes. What are you doing \_\_\_\_\_ next Friday?

*Впишіть відповідний номер пропущеного прикметника.*

1. at 2. on 3. in 4. —

He'll be back home \_\_\_\_\_ two hours. Your parents may visit you \_\_\_\_\_ Sunday. Are you doing anything special \_\_\_\_\_ week-end? Foster carer will come \_\_\_\_\_ twenty minutes. Come \_\_\_\_\_ Monday. We shall be discussing your problem \_\_\_\_\_ 10.

*Заповніть пропуски відповідною часовою формою (Past Simple або Present Perfect).*

- I \_\_\_\_\_ English since 1991. (to study)
- We \_\_\_\_\_ English at school. (to study)
- From 1991 to 1992 Jim \_\_\_\_\_ as a customs officer. (to work)
- He \_\_\_\_\_ three hours ago and \_\_\_\_\_ yet. (to go out, to return)
- When he was a sales representative, he \_\_\_\_\_ twelve hours a day. (to work)
- I \_\_\_\_\_ very busy all this week, (to be)
- How many pages \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yet? (to read)
- How much \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at your present job? (to get)
- Where \_\_\_\_\_ all the managers \_\_\_\_\_? (to go)
- I \_\_\_\_\_ home at 5 o'clock yesterday. (to go)
- Last summer Jim and Jane \_\_\_\_\_ to the conference in New-York together. (to travel)
- He \_\_\_\_\_ his work yet and is not ready to go with us. (not to finish)

*Впишіть пропущені слова за змістом.*

- after            since            many            long            before            never  
of            by            yet            already            this morning            ever
1. Have you discussed the terms of delivery \_\_\_\_\_?
  2. They've \_\_\_\_\_ discussed the terms of payment.
  3. I've \_\_\_\_\_ been to Kiev.
  4. I haven't seen the Director \_\_\_\_\_.
  5. Have you \_\_\_\_\_ been to Moscow?
  6. I'll have finished my work \_\_\_\_\_ 6 o'clock.
  7. Jane had completed the report \_\_\_\_\_ you left.
  8. How \_\_\_\_\_ have you been here?
  9. We have received your letter \_\_\_\_\_ 18th November.
  10. I have known Jane \_\_\_\_\_ 1961.
  11. How \_\_\_\_\_ orders have you received this month?
  12. \_\_\_\_\_ they had finished their work, they went home.

#### Змістовий модуль 4.

#### Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

- |   |  |
|---|--|
| 1. unauthorised user  | – несанкціонований / неавторизований користувач          |
| 2. information safety assurance                                 | – гарантія інформаційної безпеки                         |
| 3. integrity  | – цілісність   |
| 4. confidentiality  | – конфіденційність                                       |
| 5. availability   | – наявність  |
| 6. penetration  | – проникнення  |
| 7. embedding of a programme                                     | – установка програми                                     |
| 8. intrusion  | – вторгнення   |
| 9. smart attack   | – смарт-атака / атака, якою управляють                   |
| 10. to be concerned in maintaining of general safety of network | – бути зацікавленим у підтримці мережі загальної безпеки |
| 11. open a set of new opportunities                             | – відкритий набір нових можливостей                      |
| 12. provide the creation of information resources               | – забезпечити створення інформаційних ресурсів           |
| 13. the solution of the wide spectrum of problems               | – вирішення широкого спектру завдань                     |
| 14. take into account   | – брати до уваги   |
| 15. direct on information safety assurance                      | – направити на забезпечення безпеки інформації           |
| 16. confirmation  | – підтвердження  |
| 17. intercept   | – перехоплення   |
| 18. be not capable  | – не бути в стані  |
| 19. safety threat   | – загроза безпеці  |
| 20. requirement   | – вимога   |
| 21. increased information security level                        | – підвищення рівня інформаційної безпеки                 |
| 22. preferable  | – переважний   |
| 23. narrowness of solved problems                               | – вузькість вирішуваних завдань                          |
| 24. repository  | – сховище  |

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 25. misconception               | – неправильне уявлення  |
| 26. implement a security policy | – реалізація політики безпеки   |
| 27. reusable password           | – багаторазовий пароль  |
| 28. one-time password           | – одноразовий пароль  |
| 29. remote intranet access      | – віддалений доступ до інтрамережі  |
| 30. security breach             | – порушення безпеки   |
| 31. security outsourcing        | – аутсорсинг безпеки (передача сторонньому підприємнику функцій з організації та проведення мір забезпечення безпеки) |
| 32. bring critical risks        | – приводити критичні ризики   |
| 33. data theft                  | – крадіжка даних  |
| 34. intruder                    | – порушник  |
| 35. leased line                 | – виділена лінія  |
| 36. public key encryption       | – шифрування з відкритим ключем   |
| 37. all-in-one solutions        | – «все-в-одному» рішення  |
| 38. increase in the short term  | – зростання в короткостроковій перспективі  |
| 39. available to third parties  | – доступний для третіх сторін   |
| 40. extranet                    | – екстрамережі  |
| 41. centralized knowledge base  | – централізована база знань   |
| 42. trusted recourses           | – перевірений ресурс  |
| 43. become paramount            | – набувати першорядного значення  |
| 44. allow                       | – дозволяти   |
| 45. additional property         | – додаткова якість/властивість  |
| 46. collision-free              | – без сутичок   |
| 47. infeasible                  | – нездійсненний   |
| 48. concisely                   | – коротко   |
| 49. digital timestamping        | – цифрове позначення  |
| 50. message algorithms          | – алгоритми повідомлення  |

**Приклади вправ на граматику:**

*Впишіть відповідний номер пропущеного дієслова в Past Simple Passive.*

- 1.was interviewed by 2.was found 3.was stolen 4.was arrested with 5.were started by  
6.were interviewed with 7.were found 8.were stolen 9.was arrested by 10.were started with

The famous Emperor Diamonds were exhibited by their owner, Lady Rocks, last January at the Russe Gallery in Paris, but on 13<sup>th</sup> January they \_\_\_\_ during the night. Investigations \_\_\_\_ the Paris police. And even the owner of the diamonds \_\_\_\_ detectives. To everyone's surprise the jewels \_\_\_\_ in her bag. Lady Rocks \_\_\_\_ the police and taken to the court for trial.

*Обведіть Present Simple Passive наступних дієслів.*

- |  |                  |                    |
|--|------------------|--------------------|
| Irish coffee ... with whiskey.         | (a) is made      | (b) is maked       |
| I ... with an umbrella.                | (a) am hit       | (b) am hitted      |
| I ... an old lady.                     | (a) am hit by    | (b) am hitted with |
| Taxes ... to be reduced soon.          | (a) are expected | (b) is expected    |
| The president ... to be seriously ill. | (a) is reported  | (b) is report      |

*Обведіть Past Simple Passive наступних дієслів.*

- |                                       |                    |                      |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| The garage ... a new kind of a paint. | (a) was painted by | (b) was painted with |
| The garage ... a friend of mine.      | (a) was painted by | (b) was painted with |

The room ... smoke. (a) was filled by (b) was filled with

*У кожному блоці є лише 1 вірно утворене речення. Знайдіть його.*

- (a) Do you can help me for a minute?  
(b) Can you do help me for a minute?  
(c) You can help me for a minute?  
(d) Can you help me for a minute?
- (a) What time have you to start working at?  
(b) What time do you have to start your working at?  
(c) At what time have you to start working?  
(d) At what time do you have to start working?
- (a) We no should to wear jeans at office.  
(b) We not should to wear jeans at office.  
(c) We should not wear jeans at office.  
(d) We should not to wear jeans at office.
- (a) We no can do what we want.  
(b) We cannot do what we want.  
(c) We can not do what we want.  
(d) We not can do what we want.
- (a) My mother have to work very hard six days a week.  
(b) My mother haves to work very hard six days a week.  
(c) My mother has to work very hard six days a week.  
(d) My mother have to working very hard six days a week.

*Впишіть пропущене модальне дієслово*

- Vehicles \_\_\_ drive on the left in England.
- You \_\_\_ eat too many peanuts.
- You \_\_\_ be nice to people.
- You \_\_\_ park here; there is a sign that says NO PARKING.
- What is it like at the passport office? They are busy, you usually \_\_\_ wait for an hour.

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, узгоджуючи відповідні часи.*

- I didn't know that you (apply) to this job.
- I thought that you (arrive) at some decision.
- They said they (work) from 2 till 6.
- I was sure that his brother (leave) home by that time.
- The old woman said that adolescent (help) her when she was at home.
- She said that she (make) a ten-minute call to California.
- The manager said that the sale (last) for two days.
- Olya said that her parents' new apartment (be) in Paris.
- She discovered that we (eat) two cans of tomatoes.
- The teacher said that my child (behave) the most carelessly of all.

*Впишіть відповідну форму Participle I.*

- Derek, who had slept the sleep of the dead, \_\_\_\_\_ none for two nights, woke \_\_\_\_\_ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy)
- The street was full of people, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ home. (to laugh, to go) (Greene)
- The gypsy smiled, \_\_\_\_\_ teeth. (to show) (Hemingway)
- While \_\_\_\_\_ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes. (to obey) (Ch.Bronte)
- \_\_\_\_\_ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin). It [the letter] contained very little matter, \_\_\_\_\_ in haste; but the meaning was bulky enough. (to write) (Hardy).

*Впишіть відповідну форму Gerund.*

- No woman looks her best after \_\_\_\_\_ up all night. (to sit) (Shaw).
- His legs were somewhat stiff from not \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ for days. (to hike, to climb) (Baum).
- I'm tired of \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ like silly fat lamb. (to treat) (Coppard). 4. I know everyone who's worth \_\_\_\_\_. (to know) (Maugham). 5. After \_\_\_\_\_ this, he cursed himself for not \_\_\_\_\_ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (Murdoch).

*Впишіть відповідну форму Infinitive.*

1. When I seemed \_\_\_\_ a long while, the Master of Salem House unscrewed his flute into the three pieces, put them up as before, and took me away. (to doze) (Dickens). 2. Every feature seemed \_\_\_\_\_ since he saw her last. (to sharpen) (Galsworthy). 3. This fellow seemed \_\_\_\_\_ a famous explorer or something of that sort. (to be) (Priestley). 4. The house appeared \_\_\_\_\_ recently ... (to repair) (Hardy). 5. Nobody seemed \_\_\_\_\_ his entry, but there he certainly was. (to perceive) (Hardy).

### III. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Час, відведений для самостійної роботи студента, в роботу викладача не обліковується. Зміст самостійної роботи по кожній навчальній дисципліні визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача. Самостійна робота студентів є основною формою навчальної позааудиторної роботи студента, основним засобом оволодіння навчальним матеріалом без безпосередньої участі викладача.

Метою самостійної роботи є засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє важливу роль у формуванні сучасного фахівця вищої кваліфікації, здатного до креативного мислення, вільного орієнтування в інформаційному просторі та прийняття важливих самостійних рішень у нестандартних професійних ситуаціях.

Види самостійної роботи: Самостійна робота, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять; Пошуково-аналітична робота; Науково-дослідна робота; Набуття практичних навичок під час проходження мовних практик і стажування.

Розвиток у студентів навичок самостійної роботи передбачає виконання домашніх завдань (читання, переклад та переказ тексту, лексико-граматичні вправи, письмовий переклад, підготовка повідомлень тощо), контрольних і самостійних робіт, а також тестових завдань, індивідуальне прослуховування аудіокасет, перегляд відеоматеріалів.

Особливо велика увага в самостійній роботі приділяється підготовці усних повідомлень, діалогів та монологів англійською мовою, самостійному вивченню окремих питань тем курсу, огляду рекомендованої літератури англійською мовою, перекладу з англійської на українську та з української на англійську мову.

#### Карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності
<b>1. Обов'язкові види СРС</b>		
1.1. Підготовка до практичних занять	Систематично, відповідно розкладу аудиторних занять	Перевірка правильності виконання домашніх завдань. Оцінка активності і роботи студента протягом заняття, оцінка рівня сформованості комунікативних компетенцій.

1.2. Підготовка презентації, усної теми за змістовим модулем	Передостаннє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка якості підготовки презентації (зміст, структура і логіка, правильність мовлення)
1.3. Написання есе (резюме, особистого листа)	Останнє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка навичок письма
1.4. Підготовка позааудиторного читання. Переклад та переказ текстів	Передостаннє і останнє заняття змістового модуля	Перевірка правильності перекладу текстів, розуміння прочитаного та засвоєння лексичного матеріалу
1.5. Виконання тестових завдань для самостійної роботи	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка наявності записів і правильності виконання завдань
1.6. Підготовка презентації або написання есе за темами, що винесені для самостійного опрацювання	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка правильності виконання завдань
<b>2. Вибіркові види СРС</b>		
2.1. Участь в науково-дослідному студентському клубі	Протягом семестру	Захист виконаних завдань.
2.2. Участь у конкурсах на кращого знавця іноземної мови	Протягом семестру	Захист виконаних завдань у рамках конкурсів
2.3. Участь у конкурсах наукових студентських робіт	Протягом семестру	Підготовка роботи для участі в конкурсі наукових студентських робіт
2.4. Участь у наукових студентських конференціях	Протягом семестру	Підготовка тез для участі в студентській науковій конференції. Виступ з доповіддю на конференції
2.5. Участь у роботі семінарів, що проводяться з носіями мови	Відповідно до графіка	Відвідування та активна участь у роботі семінарів
2.6. Консультації з носіями мови	Відповідно до графіка	Підготовка до консультації та активна участь у дискусії

## ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Варіант 1

1. Зробіть переклад тексту на українську.

### DEVELOPMENT OF ELECTRONICS

Electronics is a field of engineering and applied physics dealing with the design and application of electronic circuits. The operation of circuits depends on the flow of electrons for generation, transmission, reception and storage of information. Today it is difficult to imagine our life without electronics. It surrounds us everywhere. Electronic devices are widely used in scientific research and industrial designing, they control the work of plants and power stations, calculate the trajectories of space-ships and help the people discover new phenomena of nature. Automatization of production processes and studies on living organisms became possible due to electronics. The invention of vacuum tubes at the beginning of the 20<sup>th</sup> century was, the starting point of the rapid growth of modern electronics. Vacuum tubes assisted in

manipulation of signals. The development of a large variety of tubes designed for specialized functions made possible the progress in radio communication technology before the World War II and in the creation of early computers during and shortly after the war. The transistor invented by American scientists W. Shockly, J. Bardeen and W. Brattain in 1948 completely replaced the vacuum tube. The transistor, a small piece of a semiconductor with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes. It provided the same functions as the vacuum tube but at reduced weight, cost, power consumption, and with high reliability. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The aim of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. Early transistors could respond at a rate of a few million times a second. This was fast enough to serve in radio circuits, but far below the speed needed for high-speed computers or for microwave communication systems. The progress in semiconductor technology led to the development of the integrated circuit (IC), which was discovered due to the efforts of John Kilby in 1958. There appeared a new field of science — integrated electronics. The essence of it is batch processing. Instead of making, testing and assembling discrete components on a chip one at a time, large groupings of these components together with their interconnections were made all at a time. IC greatly reduced the size of devices, lowered manufacturing costs and at the same time they provided high speed and increased reliability.

2. Дайте відповіді на наступні запитання, використовуючи інформацію з тексту.

1. What is electronics? 2. Can you imagine modern life without electronics? 3. Where are electronic devices used? 4. What was the beginning of electronics development? 5. What made the progress in radio communication technology possible? 6. What is the transistor? 7. When was the transistor invented? 8. What aim was realized with the invention of the transistor? 9. When were integrated circuits discovered? 10. What advantages did the transistors have over the vacuum tubes?

3. Зробіть переклад термінів на українську.

Electronics; electrons; physics; information; microelectronics; industrial design; to calculate trajectories; phenomena of nature; automatization of production processes; organisms; vacuum tubes; specialized functions; progress in radio communication technology; transistor; electrode; components; to realize; communication system; technology; discrete components; chip.

4. Утворіть речення з наступними виразами:

power consumption; power consumption change; signals manipulation; transistor invention; circuit functions; communication systems, data processing system; integrated circuits development; science field; process control; automatization processes control; circuit components; size reduction; electronics development; communication means; problem solution; space exploration; pattern recognition; customers accounts; air traffic control.

#### Варіант 2

1. Зробіть переклад тексту на українську.

### THE FIRST CALCULATING DEVICES

Let us take a look at the history of computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens. Then the abacus was invented. People went on using some form of abacus well into the 16<sup>th</sup> century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read. During the 17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries many people tried to find easy ways of calculating. J. Napier, a Scotsman, invented a mechanical way of multiplying and dividing, which is now the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today. Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac

Newton, an Englishman, and Leibnitz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called "the analytical engine". This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, except for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers. By the early part of the twentieth century electromechanical machines had been developed and were used for business data processing. Dr. Herman Hollerith, a young statistician from the US Census Bureau successfully tabulated the 1890 census. Hollerith invented a means of coding the data by punching holes into cards. He built one machine to punch the holes and others — to tabulate the collected data. Later Hollerith left the Census Bureau and established his own tabulating machine company. Through a series of merges the company eventually became the IBM Corporation. Until the middle of the twentieth century machines designed to manipulate punched card data were widely used for business data processing. These early electromechanical data processors were called unit record machines because each punched card contained a unit of data. In the mid 1940s electronic computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes. By the end of the 1960s commercial models of these computers were widely used for both scientific computation and business data processing. Initially these computers accepted their input data from punched cards. By the late 1970s punched cards had been almost universally replaced by keyboard terminals. Since that time advances in science have led to the proliferation of computers throughout our society, and the past is but the prologue that gives us a glimpse of the nature.

2. Дайте відповіді на наступні запитання, використовуючи інформацію з тексту.

1. What was the very first calculating device? 2. What is the abacus? 3. What is the modern slide rule? 4. Who gave the ideas for producing logarithm tables? 5. How did Newton and Leibnitz contribute to the problem of calculation? 6. When did the first calculating machine appear? 7. What was the main idea of Ch.Babbage's machine? 8. How did electromechanical machines appear and what were they used for? 9. What means of coding the data did Hollerith devise? 10. How were those electromechanical machines called and why? 11. What kind of computers appeared later? 12. What new had the computers of 1970s?

3. Зробіть переклад термінів на англійську:

обчислювальний пристрій; легкий спосіб обчислення; кратне десяти; винайти механічний спосіб множення і ділення; логарифмічна лінійка; скласти таблиці логарифмів; математичний аналіз; повністю виключити людину; крім (за винятком), обробка ділової інформації; засіб кодування інформації; перфокарти; пробивати отвори; оформити зібрані дані в таблицю; працювати з даними на перфокарті; пристрій, що записує інформацію блоками; одиниця інформації; виконувати обчислення; для наукових цілей; клавішний термінал.

4. Утворіть речення з наступними виразами:

to compute, to invent, to know, to multiply, to divide, to depend, to solve, to provide, to process, to code, to punch, to collect, to design, to store, to contribute, to use, to manipulate, to assemble, to connect, to consume, to rely, to divide, to multiply, to inform, to instruct, to discover, to operate.

### Варіант 3

1. Зробіть переклад тексту на українську.

#### DATA PROCESSING AND DATA PROCESSING SYSTEMS

The necessary data are processed by a computer to become useful information. In fact this

is the definition of data processing. Data are a collection of facts – unorganized but able to be organized into useful information. Processing is a series of actions or operations that convert inputs into outputs. When we<sup>\*1</sup> speak of data processing, the input is data, and the output is useful information. So, we can define data processing as a series of actions or operations that converts data into useful information. We use the term data processing system to include the resources that are used to accomplish the processing of data. There are four types of resources: people, materials, facilities, and equipment. People provide input to computers, operate them, and use their output. Materials, such as boxes of paper and printer ribbons, are consumed in great quantity. Facilities are required to house the computer equipment, people and materials. The need for converting facts into useful information is not a phenomenon of modern life. Throughout history, and even prehistory, people have found it necessary to sort data into forms that were easier to understand. For example, the ancient Egyptians recorded the ebb and flow of the Nile River and used this information to predict yearly crop yields.\*Today computers convert data about land and water into recommendations to farmers on crop planting. Mechanical aids to computation were developed and improved upon in Europe, Asia, and America throughout the seventeenth, eighteenth, and nineteenth centuries. Modern computers are marvels of an electronics technology that continues to produce smaller, cheaper, and more powerful components. Basic data processing operations. Five basic operations are characteristic of all data processing systems: inputting, storing, processing, outputting, and controlling. They are defined as follows. Inputting is the process of entering data, which are collected facts, into a data processing system. Storing is saving data or information so that they are available for initial or for additional processing. Processing represents performing arithmetic or logical operations on data in order to convert them into useful information. Outputting is the process of producing useful information, such as a printed report or visual display. Controlling is directing the manner and sequence in which all of the above operations are performed. Data storage hierarchy. It is known that data, once entered, are organized and stored in successively more comprehensive groupings. Generally, these groupings are called a data storage hierarchy. The general groupings of any data storage hierarchy are as follows: 1) Characters, which are all written language symbols: letters, numbers, and special symbols. 2) Data elements, which are meaningful collections of related characters. Data elements are also called data items or fields. 3) Records, which are collections of related data elements. 4) Files, which are collections of related records. A set of related files is called a data base or a data bank.

*2. Дайте відповіді на наступні запитання, використовуючи інформацію з тексту.*

1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include? 5. What is inputting / storing / outputting information? 6. What do you understand by resources? 7. How did ancient Egyptians convert facts into useful information? 8. When were mechanical aids for computation developed? 9. What does data storage hierarchy mean? 10. What are the general groupings of any data storage hierarchy?

*3. Зробіть переклад термінів на англійську:*

системи обробки інформації; визначення (терміну) обробки даних; сукупність фактів; послідовність дій; перетворення вхідних даних в корисну інформацію; включати ресурси; завершити обробку даних; забезпечувати введення інформації в комп'ютер; стрічки принтера; витратити у великій кількості; розміщувати комп'ютерне обладнання; явище сучасного життя; протягом доісторичного періоду; перетворювати інформацію у вирази; механічні засоби обчислення; введення даних; зберігання даних; первісна обробка даних; додаткова обробка; видача корисної інформації; надруковане повідомлення; зорове відображення; послідовність запам'ятовування інформації;

записані символи мови; елементи інформації; база даних; набір взаємопов'язаних файлів.

4. Підберіть до терміна його визначення.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Computer           | a) the set of instructions that direct the operations of computers;  |
| 2. Computer literacy  | b) a part of a computer, entering data into the device;  |
| 3. A program          | c) facts unorganized but able to be organized;   |
| 4. Data               | d) the output of a data processing system;   |
| 5. Data processing    | e) possessing sufficient knowledge of how computers work and what they can do to use them as problem-solving tools;                |
| 6. Data processing    | f) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;                                   |
| 7. Input              | g) an electronic device performing calculations on numerical data;   |
| 8. Output             | h) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;                               |
| 9. Useful information | i) a set of related files;   |
| 10. Data bank         | j) the resources required to accomplish the processing of data. These resources are personnel, material, facilities and equipment. |

Варіант 4

1. Зробіть переклад тексту на українську.

#### ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING

Computer-oriented data processing systems or just computer data processing systems are not designed to imitate manual systems. They should combine the capabilities of both humans and computers. Computer data processing systems can be designed to take advantage of four capabilities of computers.

1. Accuracy. Once data have been entered correctly into the computer component of a data processing system, the need for further manipulation by humans is eliminated, and the possibility of error is reduced. Computers, when properly programmed, are also unlikely to make computational errors. Of course, computer systems remain vulnerable to the entry by humans of invalid data.

2. Ease of communications. Data, once entered, can be transmitted wherever needed by communications networks. These may be either earth or satellite-based systems. A travel reservations system is an example of a data communications network. Reservation clerks throughout the world may make an enquiry about transportation or lodgings and receive an almost instant response. Another example is an office communications system that provides executives with access to a reservoir of data, called a corporate data base, from their personal microcomputer work stations.

3. Capacity of storage. Computers are able to store vast amounts of information, to organize it, and to retrieve it in ways that are far beyond the capabilities of humans. The amount of data that can be stored on devices such as magnetic discs is constantly increasing. All the while, the cost per character of data stored is decreasing.

4. Speed. The speed, at which computer data processing systems can respond, adds to their value. For example, the travel reservations system mentioned above would not be useful if clients had to wait more than a few seconds for a response. The response required might be a fraction of a second.

Thus, an important objective in the design of computer data processing systems is to allow computers to do what they do best and to free humans from routine, error-prone tasks. The most cost-effective computer data processing system is the one that does the job effectively and at the least cost. By using computers in a cost-effective manner, we will be better able to

respond to the challenges and opportunities of our post-industrial, information-dependent society.

2. Дайте відповіді на наступні запитання, використовуючи інформацію з тексту.

1. What capabilities should data-processing systems combine when designed? 2. What are the main advantages of computers? 3. What do you know of computers accuracy? 4. What is the function of communication networks? 5. Give examples of a data communication network. 6. What do you understand by capacity storage? 7. What other values of computer data processing systems do you know? 8. What is an important objective in the design of computer data processing systems? 9. What is the most effective computer data processing system? 10. What is the best way of responding to the challenges and opportunities of our post-industrial society?

3. Зробіть переклад термінів на англійську:

система обробки інформації комп'ютером; система орієнтування на обробку даних комп'ютером; поєднувати можливості людини та машини; обмежувати управління; навряд чи допустять помилку; залишатися вразливим; неприпустимі дані; легкість здійснення зв'язку; мережа передачі інформації; системи, засновані на використанні супутників; службовці з резервування житла; отримати миттєвий відповідь; наводити довідки; сховище даних, корпоративна база даних; обсяг пам'яті; запам'ятовувати величезну кількість інформації; витягувати інформацію; додати значущості; згаданий вище; частка секунди; схильний до помилок; економічно виправданий.

4. Утворіть речення з наступними виразами:

to eliminate, to respond, accuracy, correctly, vulnerable, invalid, access.

Варіант 5

1. Зробіть переклад тексту на українську.

### HARDWARE, SOFTWARE AND FIRMWARE

The units that are visible in any computer are the physical components of a data processing system, or *hardware*. Thus, the input, storage, processing and control devices are hardware. Not visible is the *software* — the set of computer programs, procedures, and associated documentation that make possible the effective operation of the computer system. Software programs are of two types: systems software and applications software. *Systems software* are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team. *Applications software* are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software. Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read-only memory (ROM), which can be read from but not written on. *Firmware* is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

2. Дайте відповіді на наступні запитання, використовуючи інформацію з тексту.

1. What is hardware? 2. Give the definition of software. 3. What are the types of software? 4. What are systems software? 5. What kind of tasks do systems software perform? 6. Who prepares systems software? 7. What are applications software? 8. What problems do applications software solve? 9. What is firmware? 10. How can a computer system architect use firmware?

3. *Зробіть переклад термінів на англійську:*

видимі пристрої; система обробки даних; апаратне забезпечення; набір комп'ютерних програм; відповідна документація; ефективна робота; системне програмне забезпечення; прикладне програмне забезпечення, системний програміст; платіжна відомість; переоблік; аналіз інвестицій; прикладна програма; працює тільки в режимі читання; постійний запам'ятовуючий пристрій; послідовність команд; продуктивність; електронна ланцюг; множити числа; змусити машину виконувати ту ж функцію; виконувати додавання.

4. *Утворіть речення з наступними виразами:*

Architecture, software, hardware, procedure, protection.

#### IV. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів (у тому числі студенти, які навчаються на різних факультетах і спеціальностях).

До індивідуальних завдань відносяться: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка доповіді на засідання науково-дослідного клубу, підготовка до олімпіад з іноземної мови, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента залежить від структури та змісту навчального предмету. Вона може включати наступні завдання:

- *написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;*
- *резюме до прочитаної наукової статті;*
- *переклад спецтексту тощо.*

В кожному модулі до написання і захисту пропонується 1 реферат з обраної з переліку теми або переклад тексту зі спеціальності з переліку, запропонованого викладачем (кількість сторінок визначає викладач).

**Перелік текстів зі спеціальності для реферування, перекладу, написання резюме:**

1. Ятель Г.П. Англійська мова (поглиблений курс) для студентів технічних вузів / Г.П.Ятель, В.М.Князевський, Ф.К.Кузик. – Київ: Вища школа, 1995. – 166 с.
2. Алухтін С. Інформаційна безпека як засіб протидії кіберзлочинності / С.Алухтін. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.crime-research.ru/articles/Apuchtin/>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
3. Бадан А.А. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології: Навчально-методичний посібник / А.А.Бадан, С.О.Царкова. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 272 с.

4. Бондаренко В.О. Інформаційна безпека сучасної держави: концептуальні роздуми / В.О.Бондаренко, О.В.Литвиненко [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.crime-research.ru/library/strateg.htm>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
5. Глобальні інформаційні системи та технології: моделі ефективного аналізу, опрацювання та захисту даних: Монографія [В.В.Пасічник., П.І.Жежнич, Р.Б.Кравець, А.М.Пелещин, Д.О.Тарасов]. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2006. – 348 с.
6. Інформаційна безпека: сутність та проблеми (матеріали круглого столу). – Запоріжжя, 1998.
7. Ісаєва Г.Т. Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів природничих та гуманітарних спеціальностей / Галина Тимофіївна Ісаєва. – Львів: ПАІС, 2010. – 212 с.
8. Ісаєва Г.Т. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів / Г.Т.Ісаєва, Н.О.Микитенко. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008.
9. Ісаєва Г.Т. English for Physicists. Англійська мова для фізиків: Навчальний посібник / Галина Тимофіївна Ісаєва. – К.: ІЗМН, 1997. – 336 с.
10. Лепешова И.Д. Учебник английского языка для старших курсов физических факультетов / Ирина Дмитриевна Лепешова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985 – 408 с.
11. Мансі С.О. Radio Engineering and Computing Technique (Радіотехніка і комп'ютерна техніка). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / С.О.Мансі, Т.В.Гончарова. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
12. Мансі С.О. Power and Mechanical Engineering. Electrical Engineering (Електромеханіка і електротехніка). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / Слизавета Олександрівна Мансі. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
13. Мансі С.О. Civil Engineering and Architecture (Цивільне будівництво та архітектура). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / С.О.Мансі, Т.В.Гончарова. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
14. Мантатова С.С. Engineering MOSAIC: English for Science and Technology: Учебное пособие для студентов технических специальностей вузов и колледжей/ С.С.Мантатова, Э.Т.Левчук, Г.Б.Доржиева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. – 82 с.
15. Макаренко Е. Інформаційно-психологічний захист як складовий чинник інформаційної безпеки / Е.Макаренко, В.Кирик // Проблеми безпеки української нації на порозі ХХІ сторіччя. – К.-Чернівці, 1998.
16. Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации: Учебное пособие для вузов / А.А.Малюк – М.: Горячая линия–Телеком, 2004. – 280 с.
17. Мирошников Б.Н. Борьба с киберпреступлениями – одна из составляющих информационной безопасности Российской Федерации / Б.Н.Мирошников. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.crime-research.ru/articles/Aruchtin/>. – Загол. з екрану. – Мова укр.

18. Підручник з англійської мови Basic English: Підручник [Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська С.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А.] . – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2006.
19. Роговец В. Информационные войны в современном мире: причины, механизмы, последствия / В.Роговец // Персонал. – 2000. – №5.
20. Самойленко О.И. Пособие по английскому языку для физических факультетов педагогических вузов / И.О.Самойленко. – Москва: Высшая школа, 1975 . – 164 с.
21. Скалкин В.Л. Английский язык для общения / В.Л.Скалкин. – М.: Высшая школа, 1986. – 192 с
22. Уварова І.Г. Speak English Everyday. Посібник з розмовної практики для студентів немовних факультетів вузів / І.Г.Уварова, С.М.Товт. – Ужгород: Ліра, 2007. – 112 с.
23. Цымбал В.О. Концепции «информационной войны» / В.О.Цымбал // Безопасность. - 1995. – №9.
24. Шамрай В.О. Інформаційна безпека як складова національної безпеки України / В.О.Шамрай. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.crime-research.ru/library/Shamray.htm>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
25. Шиндер Д.Л. Киберпреступность: перед лицом проблемы / Д.Л.Шиндер – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.crime-research.ru/library/cybercrimes3.html>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
26. Blyth A.. Information assurance: security in the information environment / A.Blyth, G.L.Kovacic. - London: Springer Science & Business, 2006. – 260 p.
27. Calabrese T. Information Security Intelligence: Cryptographic Principles and Applications / Thomas Calabrese. – USA: Delmar Learning. – 2004. – 555 p.
28. Davidovits P. Physics in Biology and Medicine / Paul Davidovits. – USA: Elsevier, 2008. – 322 с.
29. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач С.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
30. English: Тексти. Підручник. Для студентів інженерних, аграрних, медичних вищих навчальних закладів / Укладач С.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – С.232-430
31. Parker R.C. Going for Growth: Technological Innovation in Manufacturing Industries/ R.C.Parker. – Suffolk: John Wiley & Sons Ltd, 1985. – 251 p.
32. Schmitz A. English for Technical Purposes. Course book 1. / A.Schmitz, E.Schmitz. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. – 160 p.
33. Stamp M. Information Security Principles and Practice/ Mark Stamp. – USA: Wiley-Interscience, 2006. – 246 p.
34. Tripton F. Information Security Management Handbook / H.F.Tipton, M.Krause. – USA: Taylor and Francis, Fifth Edition 2009. – 392 p.
35. Whitman M. Principles of Information Security / M.E.Whitman, H.J.Mattord. – London: Thomson Course Technology, 2007 – 598 p.
36. [http://en.wikipedia.org/wiki/Information\\_security](http://en.wikipedia.org/wiki/Information_security)
37. [http://en.wikipedia.org/wiki/Information\\_security](http://en.wikipedia.org/wiki/Information_security)
38. <http://ua.textreferat.com/referat-7471.html>
39. [http://www.nbuu.gov.ua/portal/natural/lbez/2009\\_1/index.html](http://www.nbuu.gov.ua/portal/natural/lbez/2009_1/index.html)
40. <http://www.wisegeek.com/what-is-information-security.htm>

**Перелік тем для написання рефератів та підготовки доповідей:**

- Моя майбутня професія.
- Моя науково-дослідна робота.

- Інформаційна безпека: нові виклики на порозі інформаційної доби
- Інформаційна безпека та інформаційна війна.
- Політика гарантування інформаційної безпеки в Україні.
- Кіберзлочинність: феномен і його прояви.
- Безпека комп'ютерних мереж: практичні аспекти захисту.
- Електронна інформаційна ера: інформаційне суспільство, інформаційне право, інформаційне законодавство, кіберзлочинність.
- Інформаційні технології оброблення економічної інформації.
- Інформаційна безпека в Intranet.
- Безпека банківських інформаційних систем.
- Координація діяльності правоохоронних органів та інформаційна безпека.
- Інформаційні технології і системи.
- Інформаційні комп'ютерні технології.
- Інформаційні системи і технології підприємства.
- Інформаційні системи і технології у фінансових установах.
- Історія розвитку інформаційних технологій.
- Що таке інформаційна безпека.
- Концепція інформаційної безпеки України. Законодавство про інформаційний суверенітет та інформаційну безпеку України.
- Проблеми інформаційної безпеки України. Комп'ютерна злочинність.
- Вимоги до захисту інформації.
- Системи захисту інформації.
- Місце і роль інформаційної безпеки в сукупності інформаційних проблем сучасного суспільства.
- З історії розвитку теорії і практики захисту інформації.
- Поняття загрози безпеки інформації.
- Параметри інформації, що захищається.
- Проектування систем захисту інформації.
- Перспективи розвитку теорії і практики захисту інформації.
- Підготовка кадрів в системі захисту інформації.

## V. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для ефективного засвоєння навчальної програми з даної дисципліни, формування на відповідному рівні комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння використовувати їх для досягнення певних прагматичних цілей студенти повинні відповідально відноситися до навчального процесу, системно та систематично виконувати усі завдання з дисципліни, творчо підходити до їх виконання, брати активну участь у всіх видах діяльності, що передбачені програмою.

Запропоновані методичні рекомендації з окремих видів мовленнєвої діяльності допоможуть студентам виконувати програмні завдання у найбільш економічній та ефективній спосіб.

### **Методичні рекомендації щодо оволодіння технікою читання текстів за фахом**

Читання текстів за фахом може здійснюватися з різною метою: з метою пошуку необхідної інформації або ознайомлення з цікавою інформацією тексту, з метою детального вивчення деяких положень тексту або подальшого використання здобутої інформації у навчальних чи професійних цілях і т. ін. У залежності від цілей буде змінюватися і характер читання тексту. Отже різними будуть і прийоми, які необхідно застосовувати під час роботи над текстом.

- для вивчаючого читання швидкість читання має другорядне значення і залежить від складності тексту та від важливості інформації, що міститься в ньому. Головним показником володіння вивчаючим читанням є ступінь розуміння змісту тексту. Але для дуже складних текстів швидкість читання становить 50–60 слів за хвилину.

#### **Монологічне висловлювання на базі текстів**

Монологічне висловлювання на базі тексту / текстів є завчасно підготовленим мовленням і передбачає послідовний логічний виклад прочитаного матеріалу. Це може бути переклад тексту, повідомлення здобутої інформації із прочитаного тексту / текстів, висловлювання своєї точки зору щодо прочитаного матеріалу, доповідь на конкретну тематику і т. ін.

Найбільш ефективними послідовними діями під час підготовки монологічного висловлювання на базі тексту / текстів є такі:

- продивіться увесь текст і визначте, чим цікавий цей текст для складання монологічного висловлювання за певною тематикою;
- прочитайте текст ще раз і знайдіть у ньому речення / фрагменти тексту, в яких міститься інформація за запропонованою темою;
- розбийте текст на змістові частини та дайте їм заголовки;
- складіть план монологічного висловлювання;
- продивіться план і підберіть матеріал із тексту, який розкриває пункти плану;
- підберіть до кожного пункту плану речення / фрагменти тексту які, на Вашу думку, містять найбільш цікаву / повну інформацію;
- складіть письмово стислий переказ тексту, що відповідає плану монологічного висловлювання, використовуючи ключові речення, фрагменти тексту або перефразуйте своїми словами відповідну інформацію із тексту;
- складіть тези майбутнього монологічного висловлювання за запропонованою тематикою;
- підберіть до кожного пункту плану монологічного висловлювання / тез висловлювання відповідні фрази для оформлення монологічного висловлювання – вставні слова, звернення до аудиторії, слова, які забезпечують зв'язність висловлювання і т. ін. та додайте їх до стислого переказу тексту;
- відпрацюйте вголос підготовлене монологічне висловлювання, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення фраз, речень.

Якщо Вам необхідно зробити переказ змісту тексту, то корисними будуть такі поради:

- уважно прочитайте текст, точно і детально зрозумійте усю інформацію тексту (вивчаюче читання);
- складіть розгорнутий план тексту;
- випишіть речення (фрагменти тексту, які відповідають плану тексту);
- напишіть стислий переказ тексту, скоротивши речення / фрагменти тексту шляхом заміни слів, граматичних структур та перефразуванням змісту тексту своїми словами;
- підберіть відповідні фрази для оформлення переказу тексту (вставні слова, слова, що забезпечують послідовність та зв'язність переказу, і т. ін.) та додайте їх до письмового переказу тексту;
- вголос відпрацюйте підготовлений переказ тексту, звертаючи увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення речень.

### Написання творів

Якщо Вам необхідно написати твір за запропонованою тематикою, то скористуйтеся цими рекомендаціями:

- підберіть іншомовний матеріал, що відповідає тематиці твору;
- прочитайте відібраний текст / тексти та відмітьте місця, які можна використати при написанні твору;
- складіть розгорнутий план твору;
- знайдіть у тексті / текстах місця, які відповідають плану твору;
- випишіть речення / фрагменти тексту, які з Вашої точки зору, містять найбільш цікаву інформацію та відповідають плану твору;
- складіть письмово твір, перекомпонуючи написані фрагменти тексту / текстів відповідно до плану твору та перефразувавши їх своїми словами, додавши свою точку зору до проблеми, що розглядається;
- уважно прочитайте твір, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматичного оформлення речень та побудови абзаців письмового твору.

#### Методичні рекомендації щодо підготовки позааудиторного читання

Позааудиторне читання є важливим елементом формування та удосконалення навичок читання. У зазначені викладачем терміни студенти повинні самостійно підготувати визначені програмою курсу відповідні норми позааудиторного читання та захистити їх. Матеріали для цього виду діяльності можуть бути запропоновані викладачем або підібрані самим студентом за запропонованою викладачем тематикою.

- Під час підготовки позааудиторного читання рекомендована така послідовність дій:
- уважно прочитайте заголовок тексту та перекладіть його на рідну мову. Це допоможе зрозуміти Вам, про що йдеться мова у самому тексті;
  - прочитайте увесь текст, щоб зрозуміти зміст тексту в цілому. Зрозуміти текст Вам допоможуть знайомі слова, терміни, схеми, таблиці, які містяться у тексті, а також Ваші загальні знання та знання за фахом;
  - послідовно перекладіть кожний абзац тексту, застосувавши наступні дії: уважно прочитайте абзац тексту, щоб зрозуміти про що йдеться мова; відмітьте для себе найбільш важкі місця для розуміння; зробіть граматичний аналіз складних речень – визначте головні та другорядні члени речення; випишіть незнайомі слова та знайдіть їх значення у словнику, звернувши увагу на те, до якої частини мови вони належать, та на їх контекстуальне значення; перекладіть абзац у цілому;
  - прочитайте увесь текст та перевірте себе, чи зможете перекласти на рідну мову будь-який із фрагментів тексту;
  - перекажіть стисло текст.

#### Методичні рекомендації до виконання плану самостійної та індивідуальної роботи студента

Для підготовки по вказаним видам самостійної та індивідуальної роботи студент може використовувати літературу, вказану вкінці даного документа, або іншу, яка відповідає темам, а також джерела з мережі Інтернет. В роботі необхідно приділити увагу суті поставленого питання та в стислій формі показати рішення того чи іншого питання. Після вивчення кожної з тем, студент повинен вміти самостійно відповісти на питання, що виносяться на практичні заняття, іспит/залік з даної дисципліни.

#### Форми звітності та порядок зарахування самостійної та індивідуальної роботи студента

При роботі самостійно або індивідуально студентів пропонується вести конспект

для самостійної та індивідуальної роботи. В конспекті необхідно вказати порядковий номер та назву самостійної роботи, після чого привести необхідний матеріал за темою, яка виноситься на самостійну або індивідуальну роботу. Зарахування самостійної та індивідуальної роботи у вигляді показу конспектів, рефератів та їх захист у викладача відбувається під час чергування викладача на кафедрі.

#### **Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів**

Всі питання завдань поділяються по своєму змістові на дві великі групи. Перша група включає питання, які спрямовані на перевірку якості засвоєння основних понять та визначень дисципліни, друга група – засобів технічної реалізації представлення виконаної роботи.

Результати роботи оцінюються **«відмінно»**, якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпно вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються **«дуже добре»**, якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпно вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються **«добре»** – якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках лекційного конспекту.
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються **«задовільно»**, якщо:

- 1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються **«достатньо»**, якщо:

- 1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати контрольної роботи оцінюються **«незадовільно»**, якщо:

- 1) не дані відповіді на більшу частину запитань;
- 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

Результати контрольної роботи оцінюються **«неприйнятно»**, якщо:

- 1) не дані відповіді на жодну частину запитань;
- 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

#### **VI. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

Дисципліна «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» вивчається на денній формі навчання у 1 та 2 семестрах. Підсумковий семестровий (модульний) контроль передбачає залік у кінці 1 семестру та іспит в кінці 2 семестру.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» складається з суми балів за результатами поточного контролю знань студентів, під час аудиторної, самостійної та індивідуально-консультативної роботи, написання підсумкової модульної роботи та участі у вибіркових видах самостійної роботи студентів (наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт тощо).

Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю оформлюється під час останнього практичного заняття відповідного семестру. Кількість балів (від 0 до 100 балів (включно)), вноситься до відомості обліку успішності за поточним модульним контролем і є основою для визначення загальної успішності студента з даного предмету.

Згідно «Тимчасового положення про систему оцінювання навчальної діяльності, порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, які навчаються за кредитно-модульною системою організації навчального процесу в УжНУ» (від 15 лютого 2007 р.) навчальна діяльність студента оцінюється наступним чином: *«Для суто практичних або лабораторних курсів 50% оцінки модульного контролю складає результат тестового контролю, 50% – поточна успішність»*.

За результатами двох модульних контролів визначається підсумкова семестрова оцінка успішності студента (середній бал за два модульні контролі) з кожної навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та виставляється державна оцінка («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно») відповідно до шкали переведення.

*Семестрова оцінка є результатом середнього арифметичного балів двох змістових модульних контролів (наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 94 бали; за результатами другого модульного контролю набрав 90 балів; семестрова оцінка у подібному випадку виставляється так:  $(94+90):2=92$  (за шкалою ECTS – «А»; за національною шкалою – «відмінно»).*

Інформація про підсумкову успішність студентів з навчальної дисципліни за семестр подається викладачем в деканат.

Модулі оцінюються наступним чином:

#### СЕМЕСТР 1

##### МОДУЛЬ 1

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

##### МОДУЛЬ 2

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

#### СЕМЕСТР 2

##### МОДУЛЬ 1

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

##### МОДУЛЬ 2

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 5-бальну шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТА

Оцінка (екзамен, диф.залік)	2-бальна оцінка (залік)	100-бальна оцінка	Еквівалент оцінки за 5-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
відмінно	зараховано*	90 та вище	5	A
дуже добре	зараховано	80–89	4,5	B
добре	зараховано	65–79	4	C
задовільно	зараховано	55–64	3,5	D
достатньо	зараховано	50–54	3	E
незадовільно	незараховано	35–49	2	FX
неприйнятно	незараховано	1–34	1	F

### **ПОТОЧНЕ І ПІДСУМКОВЕ ЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з англійської мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетенціями відповідно до вимог навчальної програми та робочої навчальної програми.

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, позааудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Розподіл отримуваних балів за відповіді на проблемні питання практичного заняття з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

Семестр	Модуль	Тема заняття	Мак. кількість балів за роботу на практичних заняттях	Модульна контрольна робота
1	Модуль 1. Змістовий модуль 1.	Common criteria security evaluation. Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have”. Structure “there is/are”. Types of questions. Outside the common criteria. Grammar: Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little. Groups interested in security properties. Grammar: Word-formation. Numerals: Cardinal. Ordinal. The plurals of nouns. Possessive case of nouns Risk Watch. Grammar: The article. Blocks of information. Grammar: Adjectives. Degrees of comparison.		

		ISO 17799 Consultant. Grammar: Structure "as...as", "not so...as"		
		Risk analysis and assessment. Grammar: Adverb. Degrees of comparison		
		РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 1:	25	25
1	Модуль 2. Змістовий модуль 2.	Key terms on risk assessment. Grammar: Present Indefinite		
		Identify and measure risk. Grammar: Past Indefinite		
		Mitigate risk. Grammar: Future Indefinite		
		Monitor Information Risk Management Performance. Present Continuous		
		Quantitative elements. Grammar: Present Indefinite ↔ Present Continuous		
		Qualitative elements. Grammar: Past Continuous		
		Pros and cons of qualitative and quantitative approaches Grammar: Past Indefinite ↔ Past Continuous		
		Target audience concerns. Grammar: Future Continuous		
		Conducting the vulnerability analysis. Grammar: Structure "to be going to"		
			РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2:	25
2	Модуль 1. Змістовий модуль 3.	Substitution ciphers. Grammar: Conditional I.		
		Types of crypto-analysis. Grammar: Conditional II. Zero Conditional		
		Public key cryptography. Grammar: Prepositions.		
		Quantum cryptography. Grammar: Present Perfect		
		Process of secret key generation. Grammar: Past Simple ↔ Present Perfect		
		Biometric keys. Grammar: Past Perfect		
	РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 1:	25	25	
2	Модуль 2. Змістовий модуль 4.	The information protection in the global network INTERNET. Grammar: Modals: can, could, to be able to, should		
		The protocol SSL and its extension PCT. Modals: must, have to, may, might		
		The system Fortezza for the information protection in the Internet. Grammar: Modals: will, dare		
		Intranet security. Grammar: The Tenses in Passive Voice		
		Hash function. Grammar: Sequence of tenses.		
		MD 2, MD 4 and MD 5. Grammar: Participle		
		Big Problems Require Big Computers. Grammar: Gerund		
The First Hackers. Grammar: Infinitive				
	РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2:	25	25	

Обговорення програмних питань дисципліни на практичних заняттях проводиться систематично. Оцінка рівня знань при проведенні модульного поточного контролю та на практичних заняттях здійснюється таким чином:

**Оцінка «відмінно»:** студент має систематичні глибокі знання навчального матеріалу; без помилок виконав домашнє завдання; ґрунтовно викладає матеріал, має правильне мовлення; активно використовує лексичний мінімум в мовленні, творчо підходить до вирішення поставлених завдань.

**Оцінка «добре»:** студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; виконав домашнє завдання, але допустив у ньому незначні помилки; має незначні помилки в мовленні та недостатньо використовує лексичний мінімум.

**Оцінка «задовільно»:** студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; допустив значні помилки в домашньому завданні; не володіє лексичним мінімумом модуля; допускає грубі помилки в мовленні.

**Оцінка «незадовільно»:** студент не засвоїв навчальний матеріал; на може викласти матеріал іноземною мовою; на виконав домашнього завдання; не володіє лексичним мінімумом мовлення.

### Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять з іноземної мови;
- 2) систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- 3) виконання модульних контрольних робіт;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) участь у вибіркових видах самостійної роботи студентів (участь у наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, конкурсах з іноземної мови, участь у роботі науково-дослідного клубу).

Модульний контроль за вивченням матеріалу дисципліни здійснюється за 25 бальною шкалою. Структура кожного комплексу завдань за модулями містить завдання різного рівня складності для перевірки рівня засвоєння граматичного і лексичного мінімуму.

### Орієнтовний приклад модульної контрольної роботи

#### 1. Зробити переклад наступних виразів з тексту.

Electronic systems are used to perform a wide variety of tasks. The main uses of electronic circuits are: the controlling and processing of data and the conversion to (from) and distribution of electric power. The electronic system is divided into three parts: inputs – electronic or mechanical sensors. These devices take signals from external sources in the physical world and converted them into current voltage or digital (high/low) signals within the system; signal processors; outputs.

1. inputs \_\_\_\_\_ (1 бал)
2. outputs \_\_\_\_\_ (1 бал)
3. signal processor \_\_\_\_\_ (1 бал)
4. external sources \_\_\_\_\_ (1 бал)
5. digital signals \_\_\_\_\_ (1 бал)

#### 2. Вписати + для "правдивих" тверджень щодо тексту та – для "неправдивих".

1. Inputs are electronic or mechanical sensors. (1 бал) \_\_\_\_\_
2. The electronic system is divided into four parts. (1 бал) \_\_\_\_\_

#### 3. Вписати пропущені за змістом вирази, що запропоновані нижче.

implicated surgery, engineering techniques, runs automatically

Engineers are trying to make computers think and behave like humans. By combining Artificial Intelligence and..... (1 бал), they are building different types of robots and androids. Robots are devices that move and react to sensory input. They usually contain software that .....(1 бал) without the intervention of a person. Micro-machines and insect-sized robots help doctors in heart operations and other ..... (1 бал)

#### 4. Вписати пропущений артикль.

Clive speaks \_\_\_\_\_ (3 бали) French with \_\_\_\_\_ (3 бали) Australian accent.

#### 5. Відкрити дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.

Kyiv is one of (old) \_\_\_\_\_ cities in Ukraine. (2 бали)

#### 6. Вписати відповідний займенник 'some' або 'any'.

I can pay the rent. I have \_\_\_\_\_ money. (3 бали)

#### 7. Утворити множину наступних іменників.

wife \_\_\_\_\_ (2 бали) deer \_\_\_\_\_ (2 бали)

Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру за умови наявності позитивних оцінок поточного контролю шляхом проведення усного залуку/іспиту.

Екзаменаційна картка складається з трьох практичних завдань:

- читання, переклад з англійської на українську мову та стислий переказ тексту англійською мовою, пояснення термінів;
- граматична тема
- вільна бесіда на запропоновану тему з курсу;

#### ВИМОГИ ДО ІСПИТУ:

1. Прочитати, перекласти українською мовою та переказати оригінальний текст. Обсяг тексту — 1500–2000 друкованих знаків.
2. Розкрити суть граматичного явища.
3. Зробити усне повідомлення за однією з широкого спектру вивчених упродовж семестру тем. Монологічне висловлювання обов'язково має включати лексико-граматичний матеріал, засвоєний протягом семестру, відповідати мовним нормам, бути логічним і послідовним. Обсяг – 10-15 речень.

Час на підготовку – 30 хвилин.

### VII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова: Методичні рекомендації [Авраменко В.І., Новак Л.П., Пархоменко А.П., Чернуха В.І.]. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 59 с.
2. Англійська мова. Методичні рекомендації та навчальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи студентів I курсу денної форми навчання. Частина II / Ю.В.Борисова, О.А.Кононенко, Ю.В.Козлова – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 38 с.
3. Вереїтіна І.А. Англійська мова. Комп'ютерні науки: Навчальний посібник (для спеціалістів з питань інформатизації, обслуговування баз даних) / Ірина Анатоліївна Вереїтіна. – К.: Вища школа, 2008. – 328 с.
4. Долгопалова І.М. Английский язык для физиков / Ирина Михайловна Долгопалова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1970. – 160 с.
5. Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков / Екатерина Ивановна Курашвили. – 3-е изд., перераб. – М.: Астрель, АСТ, 2002. – 317 с.
6. Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков. Второй этап обучения / Е.И.Курашвили, И.И.Кондратьева, В.С.Штрунова – М.: АСТ, 2005. – 189 с.
7. Потулаева А.А. Учебник английского языка для физиков / А.А.Потулаева, Е.В.Хомутова. – М. Изд-во МГУ, 1989. – 255 с.
8. Сальная Л.К. Английский язык для специалистов в области информационной безопасности: Учебное пособие / Л.К.Сальная, А.К.Шилов, Ю.А.Королева. – М.: Гелиос АРВ, 2008. – 208 с.
9. Самойленко О.И. Пособие по английскому языку для физических факультетов педагогических вузов / О.И.Самойленко. – Москва: Высшая школа, 1975. – 164 с.
10. Сикорская Н.П. Английский язык для физиков/ Надежда Павловна Сикорская. – Минск: Изд-во БГУ, 1982. – 301 с.
11. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов / [В.Л.Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, З.М.Райнес, С.Е.Квирская, Ф.-Д.Я.Цырлина]. – М.: «Печатный двор» имени А.Л.Горького, 1996. – 215 с.
12. Хомутова Е.В. Интенсивный курс английского языка для физиков / Елена Викторовна Хомутова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. – 214 с.
13. Ятель Г.П. Англійська мова (поглиблений курс) для студентів технічних вузів / Г.П.Ятель, В.М.Князевський, Ф.К.Кузик. – Київ: Вища школа, 1995. – 166 с.
14. Cunningham G. Language to Go. Pre-intermediate / G.Cunningham, S.Mohamed. – Pearson Education Limited. – 2005. – 128 p.

15. Grant D. Business Basics / D.Grant, R.Larty. – Oxford University Press, 1995. – 176 p.
16. Greenall S. Reward. Pre-intermediate / Simon Greenall. – Macmillan Heinemann, 1998. – 123 p.
17. Howard-Williams D. Business Words / D.Howard-Williams, C.Herd. – Macmillan Heinemann, 1992. – 89 p.
18. Hollett V. Business Objectives / Vicki Hollett. – Oxford University Press, 1996. – 192 p
19. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.
20. Soars J. Headway. English. Pre-intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 143 p.
21. Soars J. Headway. English. Intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 159 p.

### VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. New students must ... for classes before terms begins.a)enrol b)enter c) join d) teach
2. Quentin must go to France for the next ... of his training.a)point b)stage c)stand d) step
3. Medical students are doctors ...
- a) for the most part b) in the making c) in the mind's eye d) to the life
4. I'm going to ... all I can about the subject because I need this information.
- a) discover b) find out c) know d) realize
5. This course ... no previous knowledge of the subject.
- a) assembles b) assigns c) assumes d) assures
6. Sean asked his teacher's ... about going to university.
- a) advice b) experience c) information d) knowledge
7. What are you going to do when you ... the University?
- a) complete b) conclude c) end d) leave
8. Have you ... for any evening classes next term?
- a) engaged b) enrolled c) inscribed d) signed
9. Viola took her ... at Cambridge University. a)degree b) grade c) qualification d) standard
10. In some countries, students are selected ... to their current level of academic attainment.
- a) according b) due c) owing d) relating
11. Your progress will be ... in 3 month's time.a)counted b)enumerated c)evaluated d)priced
12. Vivian is studying to become a member of the medical ...
- a) employment b) position c) post d) profession
13. our group ... of twelve students. a)composes b)comprises c) consists d) contains
14. The new experimental system of enrolment didn't ... expectations.
- a) climb up to b) come up to c) reach d) rise to
15. Some schools have very ... rules of behavior which must be obeyed.
- a) solid b) straight c) strict d) strong
16. It was very difficult for the examiner to ... what recommendations he should make.
- a) decide b) realize c) settle d) solve
17. Please inform the college secretary if you ... your address.
- a) change b) move c) remove d) vary
18. Sharon prefers a course in Fine Arts as ... from Graphic Arts.
- a) different b) discrete c) distinct d) separate
19. The classes were closed because of ... of interest.
- a) absence b) emptiness c) lack d) missing
20. This school has the highest ... standards in our town.

- a) academic b) intelligence c) learning d) study
21. Please find ... a copy of the letter i received from the college.  
a) contained b) covered c) enclosed d) included
22. We need ... information before we can decide which courses to choose.  
a) farther b) further c) near d) nearer
23. Someone from the Ministry of Education is coming to ... our classes.  
a) control b) inspect c) look on d) overlook
24. Before joining a course of study you must fill in a long ... form.  
a) enrolment b) induction c) inscription d) personal
25. Please ... clearly which courses you want to take. a)ask b) indicate c) instruct d) learn
26. Your sister used to visit your parents quite often, ...?  
a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she
27. I ... that the students should study more. a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels
28. Look. ... sitting on the wall.  
a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are
29. I have no idea ...  
a) who's book is this b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is
30. I can hear a noise; I think ... is outside.  
a) some b) somebody c) somehow d) somewhere
31. Jane doesn't have ... tonight.  
a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework
32. Have you written ... names?  
a) everybody b) everybody's c) everybodys' d) everybodyies'
33. Let me give you ... a)an advice b) the advices c) some advice d) some advices
34. Where is ... center of ... earth?  
a) -...- b) a ... the c) - ... the d) a ... a e) the ... - f) the ... the
35. I have ... interest in his problems.  
a) very few b) very little c) a very few d) a very little
36. Although your sister is very popular, she is not ... as mine.  
a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than
37. I bought a ... pig this morning.  
a) nice big pink b) pink nice big c) big nice pink d) nice pink big
38. Are you sure Ann ... use you camera?  
a) knows to b) knows how to c) knows the d) knows how
39. I always ask my brother and ... for advice. a)he b) his c) him d) himself
40. I will need ... about the incident before I make a decision.  
a) a few information b) a little information c) a few informations d) a little informations
41. My hair ... very dirty, I must wash ...  
a) is ... it b) are ... them c) isn't ... it d) aren't ... them
42. He seemed ... a) nice man b) nice men c) a nice man d) a nice men
43. I bought ... yesterday. a) two loafs of bread b) two loaves of bread  
c) two loafs of the bread d) two loaves of the bread
44. No one could find Nick ... a) somewhere b) nowhere c) anywhere d) everywhere
45. We have very ... money left. a) few b) little c) a few d) a little
46. As soon as I ... reading the article, I will give it to you.  
a) will finish b) shall finish c) would finish d) finish
47. I don't want ... a) this dirty ones b) these dirty ones c) these dirty one d) this one dirty
48. ... late. a) No be b) Don't be c) Be not d) Don't

49. Will ... three letters so far? a) there b) be there c) there be d) there is  
 50. George ... any lunch so he was very hungry in the afternoon.  
 a) has b) had c) doesn't have d) didn't have

## ІХ. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК ТА ІСПИТ

### *Залік*

#### Теми:

- Common criteria security evaluation.
- Outside the common criteria.
- Groups interested in security properties
- Risk Watch.
- Blocks of information
- ISO 17799 Consultant.
- Risk analysis and assessment
- Key terms on risk assessment
- Identify and measure risk
- Mitigate risk.
- Monitor Information Risk Management Performance.
- Quantitative elements
- Qualitative elements
- Pros and cons of qualitative and quantitative approaches.
- Target audience concerns.
- Conducting the vulnerability analysis

#### Граматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", „to have”
- Structure "there is/are"
- Types of questions
- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure "as ... as", "not so ... as"
- Adverb. Degrees of comparison of adverbs
- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense
- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense
- Structure "to be going to"

### *Іспит*

На іспит виносяться питання з усієї програми курсу.

#### Теми:

- Common criteria security evaluation.
- Outside the common criteria.
- Groups interested in security properties
- Risk Watch.
- Blocks of information
- ISO 17799 Consultant.
- Risk analysis and assessment
- Substitution ciphers.
- Types of crypto-analysis
- Public key cryptography.
- Quantum cryptography
- Process of secret key generation
- Biometric keys.
- The information protection in the global network INTERNET.

- Key terms on risk assessment
- Identify and measure risk
- Mitigate risk.
- Monitor Information Risk Management Performance.
- Quantitative elements
- Qualitative elements
- Pros and cons of qualitative and quantitative approaches.
- Target audience concerns.
- Conducting the vulnerability analysis
- The protocol SSL and its extension PCT
- The system Fortezza for the information protection in the Internet.
- Intranet security
- Hash function.
- MD 2, MD 4 and MD 5.
- Big Problems Require Big Computers.
- The First Hackers.

#### Граматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", „to have"
- Structure "there is/are"
- Types of questions
- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure "as ... as", "not so ... as"
- Adverb. Degrees of comparison of adverbs
- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense
- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense
- Structure "to be going to"
- Prepositions.
- Present Perfect Tense
- Present Perfect Tense
- Past Perfect Tense
- Conditional I.
- Conditional II. Zero Conditional
- Modals: can, could, to be able to, should, must, have to, may, might, will, dare
- The Tenses in Passive Voice.
- Sequence of tenses
- Participle
- Gerund
- Infinitive

УДК 811.112.2'276.6

ББК 81.2 Англ –9

**Кравець О.В. Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням):  
Навчально-методичний комплекс для спеціальності 7.17010201 «Системи  
технічного захисту інформації, автоматизація її обробки» / Оксана  
Володимирівна Кравець. – Ужгород: УжНУ, 2011. – 44 с.**

Здано до набору 20.09.2011. Підписано до друку 20.10.2011.  
Формат 60x84. Папір офс. Гарнітура Times New Roman Cyr.  
Друк офс. Ум. друк. арк. Обл.–вид. арк.  
Тираж 100. Замовлення №165

Віддруковано з готового оригінал–макета  
на поліграфічній базі факультету суспільних наук  
Ужгородського національного університету