

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ

Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції

WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM

Materiały II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej



24 – 25 березня 2016 року
Ченстохова - Ужгород - Дрогобич

24 – 25 marca 2016 roku
Częstochowa - Użhorod - Drohobycz

ПОЛОНІЙНА АКАДЕМІЯ В ЧЕНСТОХОВІ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ
В ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції

24 – 25 березня 2016 року

AKADEMIA POLONIJNA W CZĘSTOCHOWIE
UNIWERSYTET NARODOWY W UŻHORODZIE
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW
PAŃSTWOWY UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY
IMIENIA IWANA FRANKI W DROHOBYCZU
RADA MŁODYCH NAUKOWCÓW

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU EDUKACJI I NAUKI
W KONTEKŚCIE INTERDYSCYPLINARNYM**

Materiały II Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej

24 – 25 marca 2016 roku

Częstochowa – Użhorod – Drohobycz
Посвіт
2016

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Полонійної академії в Ченстохові
(протокол № 7 від 4 березня 2016 року)*

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
С 91

Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – 432 с.

ISBN 978-617-7235-86-5

Видання містить доповіді II-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, природничих та економічних наук, біології, екології, охорони навколишнього середовища, туризму, фізичного виховання та реабілітації, юриспруденції. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Редакційна колегія:

Кринські А. – д-р габ, професор; **Пантюк М.П.** – доктор педагогічних наук, професор; **Палінчак М.М.** – доктор політичних наук, професор; **Зимомря І.М.** – доктор філологічних наук, професор; **Ільницький В.І.** – кандидат історичних наук, доцент; **Грибок Н.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Дмитрів І.І.** – кандидат філологічних наук, доцент; **Жигайло О.О.** – кандидат психологічних наук, доцент; **Жовтані Р.Я.** – кандидат філологічних наук, доцент; **Малаховська Т.О.** – кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник; **Пагура М.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Скотна Надія Володимирівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри практичної психології, ректор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Борисов Вячеслав Вікторович, доктор педагогічних наук, професор Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Астаф'єв Олександр Григорович – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії літератури, компаративістики і літературної творчості Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

ISBN 978-617-7235-86-5

© І. Зимомря, В. Ільницький, 2016
© Посвіт, 2016

Троценко Р. Теоретичні засади формування фахових компетентностей майбутніх економістів як соціально-педагогічна проблема	328
Фалько Ю., Розуменко А. Впровадження дистанційного навчання у практику роботи середніх загальноосвітніх шкіл	330
Фартушок Л. Виховуємо здорову дитину у сучасному світі	332
Федорович А. Моральні засади педагогічного спілкування	333
Хрупало М. Інтегративність проектної діяльності як засіб формування професійної компетентності майбутніх офіцерів тилу	335
Чайка М., Галатюк Ю. Застосування комп'ютера в організації лабораторних робіт з фізики ..	337
Чейпеш І. Актуальні аспекти сучасної іншомовної освіти	339
Черненко Г. Самостійна робота у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи	340
Чумак Л. Розвиток професійної майстерності вчителя зарубіжної літератури в системі післядипломної освіти засобом інтегрального навчально-атестаційного комплексу	342
Шаран О., Луб О. Дидактичні особливості розвитку допитливості учнів першого класу на уроках математики	344
Шаран О., Манько Л. Особливості організації навчально-пошукової діяльності молодших школярів на уроках математики	346
Шевченко А. Потенціал інтерактивних технологій у формуванні фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу	348
Шулигіна Р. Сутність та складові професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи	350
Шустак Ю. Неформальна освіта дорослих Канади	352
Яцканич Н. Імпліцитний та експліцитний підходи в процесі формування граматичної компетенції	354

ПСИХОЛОГІЯ. МЕДИЦИНА

Бартош В., Біскупек-Ванот А. 3D-друк на службі медицині	356
Гетьманчук П. Internet у інформаційно-психологічних конфліктах сучасності	359
Зимянський А. Психологічна структура образу «Я-педагог» студента»	360
Туревич О. Психологічна стійкість в структурі життєвої стійкості особи юнацького віку	362

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. ТУРИЗМ

Васільєв В., Логвиненко О. Інтерес до фізичної культури як компонент фізичного виховання учнів загальноосвітньої школи	364
Габчак Н. Передумови формування туристично-рекреаційного продукту в межах Виноградівського району Закарпатської області	366
Грибок Н., Живчин А. Методика побудови індивідуальної оздоровчої системи студента спеціальної медичної групи	367
Закаляк Н., Ковалів Г. Аспекти немедикаментозної терапії і профілактики бронхіальної астми у дітей	369

ІМПЛІЦИТНИЙ ТА ЕКСПЛІЦИТНИЙ ПІДХОДИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Сучасний процес викладання/вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах України спонукає педагогів та науковців ретельно досліджувати питання методики викладання граматичного матеріалу на практичних заняттях. Особлива ж увага акцентується на тій частині граматики, яка враховує «несвідоме» її використання в іншомовній комунікативній діяльності.

Формуванню граматичної компетенції в процесі вивчення іноземної мови присвячено чимало паць низки вітчизняних та зарубіжних вчених: З. Устиної, Ю. Пасова, С. Шатілова, М. Панченко, А. Бесса, Р. Порк'є та інших.

У даній науковій публікації ми розглянемо традиційні підходи (експліцитний/імпліцитний) у вивченні практичної граматики та їх взаємодію в процесі іншомовної комунікації.

Ще зовсім нещодавно, основним у формуванні граматичної компетенції на заняттях з іноземної мови (ІМ) вважався експліцитний підхід (теоретико-практичний (граматичний), який передбачає чітке роз'яснення викладачем правила конкретного граматичного явища та його свідоме відтворення/застосування студентами під час виконання низки тренувальних вправ. Згодом педагоги звернули увагу на комунікативний підхід та імпліцитну граматику (практичну (лексичну), які, в свою чергу, не вимагають вивчення жодних правил, а опираються виключно на систематичне іншомовне спілкування.

Таким чином, імпліцитну граматику можемо, безсумнівно, назвати «прихованою», зважаючи на той факт, що вона намагається замаскувати труднощі, пов'язані з оволодінням граматичної компетенції, акцентуючи власну увагу на непрямому підході. Експліцитна ж, на нашу думку, є «відкритою», оскільки зовсім не приховує як факту свого існування», так і власної домінуючої функції. Вона, в свою чергу, цікавиться питанням справжньої, спрощеної метамови в процесі вивчення ІМ.

Одним із засобів імпліцитного підходу науковці визначили структурні вправи, тобто «несвідоме» відтворення граматичного явища за певним зразком, який є взірцем для виконання завдань. Такі вправи, в деякій мірі, звільняють від вивчення граматичних правил та, безперечно, допомагають засвоювати певні «речення-моделі», пов'язані з тією чи іншою комунікативною ситуацією. Імпліцитний підхід у вивченні граматичного матеріалу цікавий тим, що спонукає аудиторію до роздумів, змушує формувати чіткі висновки. Адже, виконуючи вправи, студенти формулюють «власне правило» опрацьованого граматичного явища. На даному етапі, вважаємо за доцільне, залучати викладача, який, вдаючись до експліцитного підходу, підтверджував би або ж корегував «правило», сформоване в процесі виконання структурних вправ аудиторією.

І тут постають важливі, на нашу думку, питання. Чи можливо чітко виокремити один досконалий підхід, який міг би стовідсотково гарантувати свою ефективність? Чи варто сьогодні, вдаючись до імпліцитної граматики, категорично «відмовлятися» від експліцитної? Існують певні суперечності в застосуванні того чи іншого підходу в процесі формування граматичної

компетенції на заняттях з ІМ. Й переважна більшість викладачів вважають завданням дисципліни оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією, а зовсім не вимушене вивчення дескриптивної граматики. Ми, в свою чергу, не радили б, акцентувати увагу виключно на одному з підходів, а спробувати віднайти між ними певний баланс для забезпечення основної мети навчання ІМ, а граматична компетенція, безперечно, стане запорукою її досягнення.

Отже, підсумовуючи все вище вказане, можемо зробити наступний висновок: вільне володіння іноземною мовою на рівні носія – важкий, кропіткий та довготривалий процес. Він, звичайно, не може базуватися виключно на вивченні граматичного матеріалу, але й, в жодному разі, не може бути знехтуваний, як у випадку імпліцитного підходу. З власного досвіду, автор публікації відмічає, що переважна більшість студентів прагне вивчати граматику ІМ. Щоправда, змушені констатувати й той факт, що імпліцитний підхід не завжди є доречним, оскільки, існують певні обставини, які змушують нас вдаватися саме до експліцитної граматики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Гурмаза В. В. Роль міжкультурного аспекту у викладанні іноземної мови / В. В. Гурмаза // Підвищення рівня науково-дослідної діяльності обдарованої молоді : наук.-практ. семінар : квіт. 2007 р. : тези доп. – Миколаїв : МДАУ, 2007. – С. 32–33.

3. Пассов Е. И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1978. – 128 с.

4. Устинова З. И. Взаимоотношение языкового правила и речевого действия при обучении взрослых устной речи на основе языковых моделей / З. И. Устинова. – М. : МГПИИЯ им. М. Тореза, 1972. – 611 с.

5. Филипова Т. И. Принцип систематизации при обучении граматики / Т. И. Филипова. – М., 2002. – 240 с.

6. Besse H. Grammaire et didactique des langues / Henri Besse, Rémi Porquier. – Paris : Hatier-Didier (coll. « LAL »), 1993. – 286 p.

7. Puren Ch. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues / Ch. Puren. – Paris : Nathan- CLE International, 1988. – 302 p.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В
ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ**

**Матеріали II-ї Міжнародної
науково-практичної конференції**

24 – 25 березня 2016 року

**WSPÓŁCZESNE TRENDY ROZWOJU
EDUKACJI I NAUKI W KONTEKŚCIE
INTERDYSCYPLINARNYM**

**Materiały II Międzynarodowej Konferencji
Naukowo-Praktycznej**

24 – 25 marca 2016 roku

*Редактори-упорядники – Іван Зимомря, Василь Ільницький
Макетування та верстка – Василь Герман
Дизайн обкладинки – Олег Лазебний*

*Редакція не завжди поділяє думки авторів, за зміст, достовірність
інформації та точність цитувань відповідальності не несе.
При передруці статтей посилання на збірник є обов'язковим.*

Здано до набору 01.03.2016 р. Підписано до друку 17.03.2016 р.
Гарнітура Times. Формат 60x84 1/16.
Друк офсетний. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 25,11. Зам. № 389
Наклад 300 примірників

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК № 2509 від 30.05.2006 р.

Друк ПП «П'ОСВІТ»

Адреса: вул. І. Мазепи, 7, м. Дрогобич, 82100 Україна
тел. факс (03244) 2-23-35, тел.: 3-38-50, 2-23-76.
E-mail: posvitdruk@gmail.com