



ОСВІТА ТА ЕКОНОМІКА: У ПОШУКАХ ДІАЛОГУ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

імені К.Д.УШИНСЬКОГО

**факультет української філології інституту мов світу
кафедра філософії та соціології**

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Рада молодих вчених
кафедра банківської справи**

ОСВІТА ТА ЕКОНОМІКА: У ПОШУКАХ ДІАЛОГУ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

ТОМ 1

ОДЕСА, 2012

УДК: 111+372+33

ББК: 87.21+74.0+65.0

ОСВІТА ТА ЕКОНОМІКА: У ПОШУКАХ ДІАЛОГУ // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. 5-7 квітня 2012 р. / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, Одеський національний економічний університет: У 2 т. – Одеса: «ВМВ», 2012. – 76 с.

В збірнику опубліковані статті та тези виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції, яка проводиться в рамках інтеграційного проекту «Освіта та наука: у пошуках діалогу» між Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського та Одеським національним економічним університетом. Сформовані актуальні питання, що розкривають особливості та основні тенденції розвитку економіки ринкового типу, формування особистості ринкового типу, значна частина праць присвячена соціально-філософському осмисленню освітніх проблем, філософії освіти в інноваційному поступі суспільства. Розкриваються проблеми малого та середнього бізнесу в Україні, окреслюються вектори розвитку економіки та управління економічною діяльністю в умовах глобалізації.

Збірник представляє інтерес для викладачів, вчителів шкіл, адміністрацій ВУЗів, студентів, аспірантів, молодих вчених, працівників Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, підприємців.

Рецензенти:

Кадієвська І.А., доктор філософських наук, професор кафедри філософії, політології, психології та права ОДАБА

Мисик І.Г., доктор філософських наук, професор кафедри філософії та соціології, декан факультету української філології ПНПУ імені К.Д.Ушинського

Ковальов А.І., доктор економічних наук, проректор з наукової діяльності ОНЕУ

Аругтюнян С.С., приват-професор, доцент кафедри фінансового менеджменту та фондового ринку ОНЕУ

Відповідальний за випуск та оформлення Збірника – к.філос.н., Петінова О.Б.

За помилки, допущені авторами в тексті, та точність цитувань несуть відповідальність самі автори

Друкується за рішенням Вченої ради Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського, протокол № 8 від 29.03.12.

ЗМІСТ

МЫСЫК И.Г. К ВОПРОСУ ОБ ИДЕАЛЕ ОБРАЗОВАННОСТИ.....	5
НАДИБСЬКА О.Я. ГУМАНІЗМ ЯК ПРІОРИТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ, ВИХОВАННЯ ТА НАУКИ.....	6
ПАЗИНІЧ Ю.М., АЗЮКОВСЬКИЙ О.О. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	10
КАРАНФИЛОВА Е.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОСТИ.....	13
ПЕТИНОВА О.Б., ФАЮК Л.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ.....	15
КОЙЧЕВА Т.И. АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	19
МАШТАЛЕР А.А ОСВІТА В ПАРАМЕТРАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	21
ДАНИЛЮК Г.В., ПЕТИНОВА О.Б. ЕКОНОМІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	24
ГЕРБЕЙ О.А., ПЕТИНОВА О.Б. ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЯК КАТЕГОРІЯ ФІЛОСОФІЇ.....	28
ДЕМЧУК Л.С., ПЕТИНОВА О.Б. ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ.....	30
ДОВГОПОЛА Г.І., ПЕТИНОВА О.Б. ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ СВІДОМОСТІ.....	32
ДУМИК Л.В., ПЕТИНОВА О.Б. СУСПІЛЬСТВО ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ В ФІЛОСОФІЇ.....	34
ПАСТУХ В.О., ПЕТИНОВА О.Б. ЕКОНОМІЧНЕ МИСЛЕННЯ ТА ЕКОНОМІЧНА КУЛЬТУРА: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ.....	36
ПОПЛАВСКАЯ С.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38

ПОПЛАВСКАЯ Т.Н. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
КРАВЧЕНКО А.А. ГЕНЕЗА І СТАНОВЛЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	43
САВУСІН М.П., ЖЕЛЄЗКОВА Н.О. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗВ'ЯЗКУ ЗІ ЗРОСТАННЯМ НОВОГО ПОКОЛІННЯ ДІТЕЙ – «ДІТИ ІНДИГО».....	46
ІВАНОВ О.О. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ НА ПЕРЕТИНІ ЕКОНОМІКИ ТА ОСВІТИ.....	49
НЕМО М.В., ПЕТІНОВА О.Б. ОСОБИСТІТЬ РИНКОВОГО ТИПУ.....	50
ЧЕРЕДНІЧЕНКО Т.М., ПЕТІНОВА О.Б. ТЕНДЕНЦІЇ ДО ГЛОБАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТІ.....	52
БУРДЕЙНА Т.Л. ЕТНІЧНА СВОЄРІДНІСТЬ КОМУНІКАТИВНИХ ЛАКУН.....	53
МИКУЛИНСКАЯ О.С. КУРРИКУЛУМ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.....	56
КИСЕЛЕВА В., ПЕТИНОВА О.Б. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ХХІ СТОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	57
ОЛЬШАНЦЕВА Т.О., БРІТЧЕНКО І.Г. РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	60
ІВАНОВА Н.С. ДУХОВНЕ І МАТЕРІАЛЬНЕ У ТВОРЧОСТІ ВАЛЕРІЯ ШЕВЧУКА.....	62
ЛИСЕЕНКО Е.В., МАРИНИЧ І.А. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	64
МАКЕДОНСКАЯ Е.В., МЫСЫК И.Г. ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	66
ГНАТОВСЬКА В.С., ПЕТІНОВА О.Б. РОЛЬ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ.....	67
ХУССЕЙН ХАВКАР ИДЕЯ ПРОГРЕССА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ	71

3. Васьківська Г. Теоретико-методичні засади диференціації / Г.Васьківська // Рідна школа – 2011. – № 6. – С. 15–20.

4. Хайчина Ю. Учнівські презентації як випереджальне навчання / Ю.Хайчина // Відкритий урок – 2011. – № 9 – С. 62-68.

Ольшанцева Т.О., Брітченко І.Г.

РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Розвиток ринкової економіки, реалізація інвестиційно-інноваційної моделі функціонування суспільства та орієнтація на євроінтеграцію України можуть бути забезпечені лише високим інтелектуальним потенціалом нації. На сьогоднішній день система вищої освіти, як один із найважливіших соціальних інститутів суспільства, відіграє ключову роль у соціально-економічному розвитку країни. Вища школа в Україні, як і в багатьох країнах світу, зазнає період модернізації, перегляду низки стереотипів, що сформувалися за останні десятиліття. Став очевидним той факт, що освіта в цілому і вища зокрема не встигають у змістовному плані за швидко змінюваними технологіями, не відповідають потребам інтелектуального забезпечення нової стратегії розвитку суспільства на основі знань та високоефективних технологій. Сьогодні на вищу освіту покладаються завдання забезпечення потреб ринку праці та сфер економічної діяльності кваліфікованими кадрами.

Особливої актуальності це питання набуває в складних умовах економічної кризи, яка продемонструвала вразливість української економіки та призвела до зниження обсягів виробництва, зростання суми зовнішнього боргу, падіння показників ефективності функціонування фінансової та економічної систем. Важливу роль при вирішенні зазначених проблем відіграє насамперед якісна економічна освіта, яка повинна бути динамічною, відповідати потребам сучасності та орієнтуватися на забезпечення стабільних темпів економічного зростання держави. Економічній освіті та економічному вихованню присвячені дослідження науковців: Л.Б. Азімова, Е.В. Журавської, О.В. Аксьонової, О.Т. Шпака, О.С. Падалка, І.А. Сасова, Н.А. Побірченко, О.І. Яковенко, А.А. Міцкевич та ін.

Основними факторами і процесами, що спричиняють зміни та стимулюють нововведення в сучасній вищій економічній освіті, є інтеграція України у світовий економічний простір, глобалізація економіки, зростання ролі фінансового сектора, необхідність підвищення рівня фінансової безпеки країни. Окрім того, можна констатувати, що незважаючи на велику кількість випускників вищих навчальних закладів економічного напрямку, рівень їх фахової підготовки не повною мірою відповідає вимогам часу, інституційним особливостям розвитку фінансового сектора України та не забезпечує їх конкурентоспроможність не тільки на європейському, але й на вітчизняному ринку праці. Усе це зумовлює необхідність постійного оновлення та

удосконалення змісту економічної освіти відповідно до результатів наукових досліджень та реальних суспільних і фахових потреб, що спрямовано насамперед на впровадження інноваційних технологій підготовки майбутніх спеціалістів та введення у навчальні програми нових перспективних дисциплін прикладного характеру.

На сучасному етапі глобалізації економіка являє собою економіку знань, яка створює, поширює і використовує знання для забезпечення власного зростання та конкурентоспроможності, це економіка, основою якої є високопродуктивні, конкурентоспроможні робочі місця, що їх посідають висококваліфіковані, інноваційно-орієнтовані робітники.

Сучасну економіку знань можна сформувати лише за умов наявності відповідного людського капіталу. Цей капітал значним чином формується у сфері освіти, що і зумовлює як підвищення її ролі та значення, так і вимагає від освітньої діяльності змін та модернізації щодо вимог сьогодення. З урахуванням світових тенденцій розвитку університетської освіти можна виділити такі напрямки:

1. фундаменталізація освіти, яка має продукувати не вузькоспеціалізовані, а системні методологічно важливі, міцні знання які сприяють інтелектуальному розвитку особистості, її адаптації до швидко змінюваних технологічних і соціально-економічних умов;

2. випереджувальний характер усієї системи освіти, її спрямованість на вирішення завдань постіндустріальної цивілізації, на розвиток творчих здібностей людини, тобто своєчасної підготовки майбутнього випускника до потреб сучасного суспільства ;

3. індивідуалізація навчальної діяльності, що має здійснюватись з урахуванням мінливого характеру ринку праці, потреб, особистісних якостей майбутнього фахівця.

Основною метою освіти в галузі економіки являється саме процес формування економічних знань особистості як форми регуляції взаємодії людини з економікою, які вона використовує для забезпечення своїх матеріальних і духовних потреб. Зміст економічної освіти особистості формується на всіх етапах її життєвого розвитку, починаючи з дошкільного віку. Найвищим ступенем підготовки спеціаліста з економіки слід вважати якісне засвоєння ним знань у повному обсязі відповідно до робочих програм та вміння самостійно аналізувати типові економічні ситуації використовуючи отримані знання. Але цього недостатньо оскільки процес отримання знань в будь-якій сфері, а особливо в сфері економіки, повинен бути динамічним та своєчасним.

Така система безперервної економічної освіти охоплює також освіту, яка пов'язана із підвищенням рівня економічних знань, а саме з появленням та подальшим ознайомленням з новітніми досягненнями в економіці. Такий курс повинен включати в себе сучасне уявлення про економічне середовище, відомості про найновітніші дослідження та зміни в правових аспектах регулювання економіки.

Потрібно підкреслити, що міжнародне співробітництво стає важливим аспектом функціонування національної системи вищої освіти, що сприяє розумінню глобальних проблем людства та ролі кваліфікованих спеціалістів у їх вирішенні. Глобалізація економіки України, її амбіції щодо вступу в ЄС висувують додаткові вимоги щодо модернізації національної економічної освіти. До цієї групи факторів належать зростання потреб у висококваліфікованих економістів, збільшення мобільності працівників, підвищення вимог щодо якості освіти, посилення конкуренції на ринку освітніх послуг тощо.

Отже, підсумовуючи сказане, можемо відзначити, що задоволення потреб суспільства і держави у фахівцях економічного профілю, здатних практично реалізувати стратегію сталого економічного розвитку України, для забезпечення високого рівня життя народу є пріоритетним завданням не тільки системи вищої освіти в цілому, але й кожного вищого навчального закладу України. І одним із першочергових завдань є запровадження інформаційних освітніх технологій, що потребують значних ресурсів і співпраці університетів, бізнес-структур та держави.

Література:

1. Куклін О.В. Становлення системи економічної освіти в Україні у контексті болонського процесу // О.В. Куклін // Педагогічні науки. – 2010. - №120. – С. 127-133.
2. Романюк М.Д., Якість економічної освіти та шляхи її підвищення у контексті сучасних глобалізаційних процесів // М.Д. Романюк // ВІСНИК Прикарпатського університету. – 2009. – №6. – С. 122-134.

Іванова Н.С.

ДУХОВНЕ І МАТЕРІАЛЬНЕ У ТВОРЧОСТІ ВАЛЕРІЯ ШЕВЧУКА

Твори Валерія Шевчука пройняті духом християнських ідей, які для українців споконвіку вважалися головними життєвими орієнтирами. І для того, щоб народ зміг відродити з руїн свою духовність, митцеві треба знайти істину. Письменник філософськи осмислив людину та її участь у боротьбі добра зі злом, любові і щастя, духовного і матеріального, що становить гармонію і відповідність. «Історія і сучасність, – стверджує письменник, – неподільні. І не тільки тому, що все виростає з минулого. Змінюються соціальні обставини, і людина стає в них іншою. Але, як і багато років тому, сьогодні хвилюють її одвічні проблеми – пошуки істини, шляхів людського самоствердження. Духовний світ людини, її вчинки, жага пізнання врешті стають частиною, з якої складається картина життя, його руху вперед...» [1, с. 89].

Л. Тарнашинська називає прозу Вал. Шевчука психологічно-людинознавчою. Тут чітко спрацьовує визначення літератури як мистецтва про людину і для людини. Ідейно-тематичний зміст творів письменника спрямований на подолання часових меж, на дистанційованість від політики. У

ОСВІТА ТА ЕКОНОМІКА: У ПОШУКАХ ДІАЛОГУ // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. 5-7 квітня 2012 р. / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, Одеський національний економічний університет: У 2 т. – Одеса: «ВМВ», 2012. – 76 с.

Адреса редакції:

Україна, 65020, м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26, кімната 73
Тел.: (0482) 732-09-52
Реєстраційний № 17195-5965 Р

Здано на виробництво – 1.04.2012.

Підписано до друку з оригіналу-макета – 31.03.2012. Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. 19. Наклад 100 прим.

Віддруковано з готового оригінал-макету у видавництві «ВМВ»
м. Одеса, пр-т Добровольського, 82-а