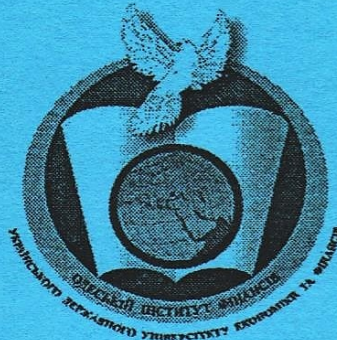


Міністерство фінансів України
Міністерство освіти і науки України
Український державний університет економіки та фінансів (м. Київ, Україна)
Одеський інститут фінансів УДУЕФ
Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень
Національної академії наук України
Науково-дослідний фінансовий інститут
Міністерства фінансів України
Федерація професійних бухгалтерів та аудиторів України
Університет ім. Палацького (м.Оломоуц, Чехія)



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ, ПІДГОТОВЦІ ТА ПЕРЕПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

***МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ***

17-18 травня 2007 року

*Ісекція: "СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ
ЕКОНОМІКИ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ"*

Круглий стіл: "РОЛЬ НАУКИ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ"

м. Одеса

Міністерство фінансів України
Міністерство освіти і науки України
Український державний університет економіки та фінансів (м. Київ, Україна)
Одеський інститут фінансів УДУЕФ
Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень
Національної академії наук України
Науково-дослідний фінансовий інститут
Міністерства фінансів України
Федерація професійних бухгалтерів та аудиторів України
Університет ім. Палацького (м.Оломоуц, Чехія)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ, ПІДГОТОВЦІ ТА ПЕРЕПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

17-18 травня 2007 року

*Ісекція: "СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ
ЕКОНОМІКИ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ"*

Круглий стіл: "РОЛЬ НАУКИ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ"

м. Одеса

Інноваційні технології в науці, підготовці та перепідготовці фахівців. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17 – 18 травня 2007 р. Одеса: інститут фінансів Українського державного університету економіки та фінансів (ОІФ УДУЕФ), 2007, – с. 120

У матеріалах конференції знайшли відображення сучасні тенденції та проблеми розвитку міжнародної економіки і євроінтеграції, шляхи підвищення конкурентоспроможності сучасного бізнесу, фінансові стратегії, а також та новітні управлінські технології в умовах інформатизації суспільства. В доповідях і повідомленнях на засіданнях наукових секцій та круглого столу особлива увага приділена актуальним питанням активізації науки в системі економічної підготовки та перепідготовки фахівців.

Науковий редактор Квач Я. П. – к.е.н., директор Одеського інституту фінансів УДУЕФ Міністерства фінансів України.

Редакційна колегія:

Редькін О. С. – д.е.н., проф., Буркінський Б. В. – академік національної академії України, Харічков С.К. – д.е.н., проф., Кучеренко В.Р. – д.е.н., проф., Левіцька Л. Г. – к.е.н., доц., Орлов В. М. – д.е.н., проф., Чернявський О. П. – д.е.н., проф., Борисов О.Г. – к.е.н., доц., Колодинський С.Б. – к.е.н., доц.

Відповідальні за комп'ютерну верстку:

Коваль В.В., Селезньова А.О., Тардаскіна Т.М., Павлюченко О.С., Орлова О.В., Несененко П.П.

Тези доповідей подаються за оригіналом рукопису

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та сутність наданих матеріалів

вдвічі менше серед респондентів-новаторів. Що стосується поновлення на попередньому місці роботи, то до такого засобу звернулася б невелика кількість опитаних (від 4 до 6%).

Проведене дослідження свідчить, що сучасне суспільство та ринок праці на сьогодні не є повністю готовим до інноваційного розвитку. Ці особливості потребують врахування у розробці державної інноваційної політики.

*І. Г. Бритченко, д.е.н., проф. кафедри маркетингу
Полтавський університет споживчої кооперації України*

СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Інтеграція вищої освіти України до Європейського та світового освітнього простору висуває вимоги підвищення якості освітніх технологій шляхом впровадження інтерактивних методів навчання. Впровадження інтерактивних методів навчання має певні відмінності від традиційних навчальних підходів до оволодіння знаннями. Досвід спілкування з науковцями та викладачами з Європейських країн свідчить про те, що важливіша відмінність та особливість, яка властива інтерактивним методам викладання полягає в усвідомленні нової ролі, нової якості стосунків між викладачем та студентом. При традиційних схемах викладання (класичні лекції, практичні та семінарські заняття) викладання ґрунтується на ідеї про те, що викладач є більш досвідченою, більш грамотною, більш титулованою людиною, він є фахівцем з даної тематики і тому його думка, або позиція є правильною і вона повинна шануватись як аксіома або істина. Тобто саме думка, або позиція викладача не підлягає сумніву і є еталоном рівня знань з конкретної дисципліни або в певній галузі. В сучасних умовах такий підхід не відповідає вимогам сьогодення. Особливо хибним такий погляд є стосовно до гуманітарних дисциплін і перш за все економічних.

Інтерактивні методи побудовані на одночасному обміні думками або спільному пошуку рішення поставленої задачі. Під інтерактивними методами викладання доцільно розуміти дух дискусії та обміну думками, який виникає внаслідок обміну інформацією та взаємного збагачення знань викладача і студента внаслідок такого обміну.

Досліджуючи доцільність впровадження інтерактивних методів, слід згадати, що процес навчання лише тоді буде ефективним, коли йому сприяють, принаймні, зовнішні та внутрішні мотиви навчання. Тобто, готовність реципієнта сприймати методіку, що пропонується.

Зовнішні мотиви – це сукупність обставин, що спонукають до навчання, стимулюють її. До них відносять все, що стосується організації навчання: вдало складений розклад занять, естетично оформлені аудиторії, укомплектований бібліотечний фонд, здорова атмосфера у колективі і, звичайно, тип та зміст навчання. Причому, всі вищезначені елементи взаємопов'язані і в недостатньому доповненні, на нашу думку, втрачають сенс та процес сприйняття споживачами освітніх послуг. Тобто, недостатньо застосовувати новітні інтерактивні методи, необхідно ще їх забезпечувати відповідною інфраструктурою.

Якщо розглядати внутрішні мотиви (стимули навчання), говорять про сукупність бажань, намірів, прагнень, що спонукають споживача освітніх послуг засвоювати знання. Особливої важливості вони набувають у процесі самостійного опанування знаннями. Такі стимули носять індивідуальний, особистісний характер і базуються не лише на процесі пізнання, а й на усвідомленні необхідності отримання знань.

Існує три типові моделі соціального старту тих, хто бажає отримувати освітні послуги у закладах вищої освіти.

Перша модель: під неї підпадають представники молоді, що орієнтують свої життєві плани на цінності вищої освіти (25-30 %). При цьому далеко не всі з них мотивують придбанням знань. Кожен третій керується суто інструментальними мотивами (отримання диплому, відстрочка від армії тощо).

Другу модель обирає більша частина молоді, яка свій соціальний старт також пов'язує з отриманням освіти, але конкретні її форми після завершення школи не визначає (60-70 %). Поведінка даної категорії залежить від обставин, до яких можна віднести зручність розташування ВНЗ; рівень знань, що отриманий у школі; наявність фінансових ресурсів у батьків тощо. Тобто, категорія, що керується терміном “доступність”.

Приблизно третью моделі (приблизно 10 %) головним критерієм отримання вищої освіти вбачають подальше отримання престижної чи високооплачуваної роботи, професії. Тобто, навчання обирається цілеспрямовано, з відповідно-підготовленою фінансовою базою та відповідним вихідним рівнем шкільної освіти (ліцей, школа-гімназія тощо).

Водночас актуальною для вищої освіти в Україні є тенденція вступу до вищих навчальних закладів молоді, яка ще не повністю сформована як особистість та ще не може повністю усвідомлювати яка професія є більш прийнятною для конкретного студента. Тобто певні пропарки студентів не усвідомлюють чи потрібна їм професія економіста, чи більш доречним є навчання на лікаря або філолога, тощо. Ще менша кількість абітурієнтів усвідомлюють необхідність вибору тієї чи іншої спеціальності в межах обраного економічного вузу. Розповсюдженими є випадки коли вибір роблять батьки, або вибір вузу робиться під впливом тимчасових чинників як мода та інш. Значна кількість студентів в сучасних умовах не тільки не є сформованими особистостями, але навіть і не мають досвіду здійснення будь яких самостійних дій, не кажучи про відсутність власних досягнень у жодній сфері життєдіяльності. Це певною мірою ускладнює впровадження європейських підходів до підвищення якості освіти на основі інтерактивних методів викладання. Сучасні українські студенти ще не зовсім готові сприймати викладача як опонента у науковому діалозі при обміні думками ніж вчителя, думка якого не обговорюється і не оскаржується ніколи. Сучасні студенти ще не мають відповідного рівня культури ведення дискусії та досвіду самовисловлювання.

Кредитно-модульна система враховує та вимірює не тільки рівень знань студентів скільки їх роботу по формуванню та висловлюванню певної точки зору за певною темою, проблемою та дисципліною. Кредитно-модульна система дозволяє нараховувати бали не тільки за якість знань під час іспиту або тестування, але і передбачає бали за написання авторефератів, наукові виступи і доповіді на семінарах, присутність на заняттях та активну участь при постановці запитань, участь у наукових дослідженнях тощо.

Доцільним є залишити певну самостійність викладача при виборі форм та методів інтерактивного спілкування зі студентами. Потрібно залишити місце для творчості та самостійності у виборі конкретних методів кожним викладачем. Особливо важлива така постановка питання для варіативної частини навчального плану, тобо для дисциплін по вибору. Можливість такого вибору є єдиним і суперактуальним механізмом розвинення внутрівузівської конкуренції серед викладачів однакового рівня кваліфікації. Для більш ефективного впровадження інтерактивних методів навчання їх треба починати впроваджувати не на перших курсах, де викладаються базові дисципліни для колишніх учнів шкіл, коледжів та ліцеїв, а з тих дисциплін, що викладаються для аспірантів, магістрантів, студентів факультетів другої вищої освіти, авторських курсах і тренінгах, тощо. І тільки після вдалої апробації на зазначених напрямках доцільним є перехід всієї системи вищої освіти до інтерактивних методів навчання.

Слід також зазначити, що застосування інтерактивних методів навчання, кредитно-модульної системи, розширення самостійної роботи студентів та їх науково-дослідної роботи, перехід до рейтингової системи тощо, хоч і здатні суттєво підвищити якість освіти, але все одно не вирішать усіх наявних проблем вищої школи. Не треба нехтувати і забувати про такі важливі риси людської особистості як хист, талант, працездатність та обдарованість. Треба пам'ятати, про важливу роль самодисципліни, непередбаченості розвитку особистості і суспільства, про духовні і моральні основи педагогічної діяльності тощо.

ЗМІСТ

Стор.

СЕКЦІЯ 1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

<i>П.Ю. Буряк, Л.О. Петик</i> Сучасні тенденції розвитку світової фінансово-банківської системи.....	3
<i>В.В.Третьяк</i> Современные тенденции и особенности развития международного движения капитала.....	6
<i>ЗІ. Семенюк, О.Г. Борисов</i> Удосконалення об'єктів глобальної виробничої інфраструктури за допомогою міждержавних фінансових інституцій.....	8
<i>С.С.Шумська</i> Україна у вимірі економіки знань.....	10
<i>В.Н. Осипов, В.В. Сазонов, П.М. Винник, О.А. Ермакова</i> Международная конкурентоспособность украинской металлопродукции в условиях глобализации.....	13
<i>В.В. Немченко</i> Проблеми підвищення конкурентноздатності України.....	16
<i>Л.Є. Альошина</i> Способи адаптації управління вітчизняних підприємств до умов господарювання в глобальній економіці.....	18
<i>М.А. Засць</i> Напрямки розвитку банківської системи України в умовах євроінтеграційних процесів та глобалізації економіки.....	20
<i>С.О. Біла</i> Управлінські аспекти інноваційного розвитку економіки України в умовах загострення міжнародної конкуренції.....	24
<i>І.М. Жуковський</i> До проблеми оптимальної інтеграційної моделі економічного розвитку України.....	28
<i>І.І. Столярова</i> Роль банків з іноземним капіталом у реформуванні економіки.....	30
<i>І.Б. Ясенова</i> Визначення поняття податковий ризик країни та його складу.....	34
<i>В.Л. Плєскач</i> Освітньо-інформаційні послуги в контексті входження в європейський освітній простір.....	36
<i>С.С. Шатовал, С.С. Зайцева</i> Проблема инвестирования в человеческий капитал в контексте интеграции Украины в европейское сообщество.....	40
<i>В.В. Близнюк</i> Інноваційний розвиток ринку праці: ступінь готовності та перспективи.....	43
<i>І. Г. Брітченко</i> Специфіка застосування інтерактивних методів викладання в системі вищої освіти України.....	46
<i>Н.І. Кравченко, Н.Ю. Потапова-Сінько</i> Напрямки створення багатуокладної соціально-орієнтованої ринкової економіки шляхом роздержавлення та приватизації ..	48
<i>В.О. Сафонов</i> Вопросы конкуренции и стратегического партнёрства в практике украинских предприятий.....	51
<i>Є.А. Іванченко</i> Роль інноваційних процесів в системі інтегративної професійної підготовки майбутніх економістів.....	53
<i>М.К. Вишневская</i> Инновационный кластер как основа повышения конкурентоспособности страны в условиях глобализации.....	56
<i>Дун Чжао</i> Развитие инвестиционных процессов в Китае и Украине.....	59
<i>Вей Цзюань</i> Перспективные направления привлечения инвестиций в Украине и Китае.	61
<i>Л.М. Артамонова</i> Україна на шляху інтеграції до Європейського Союзу.....	63
<i>В. В. Баєва</i> Інноваційний розвиток як основа конкурентних переваг транснаціональних корпорацій.....	65
<i>Д.М. Бурлаченко</i> Стратегия и прогноз развития экономик стран Центрально-Восточной Европы и их вступления в европейскую валютную систему.....	69
<i>О. В. Гритіч</i> Шляхи і методи вдосконалення контролю за фінансовою діяльністю.....	72
<i>О.М. Євдокімова, А.В.Харітонова, О.А. Помазан</i> Технологічна конкурентоспроможність економіки України на світовому ринку.....	75