**Товт Валерій Адальбертович**

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедра теорії і методики фізичного виховання

ДВНЗ «Ужгородський національний університет» м.Ужгород, Україна

**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Актуальність дослідження визначається необхідністю реформування системи післядипломної педагогічної освіти відповідно до соціального замовлення а також особливої ролі вчителя фізичної культури у вирішенні загальнонаціональної проблеми формування здоров’я нації.

**Метою статті** є визначення структури професійної майстерності вчителя фізичної культури та обґрунтування методичних напрямів підвищення його професійної майстерності в системі післядипломної педагогічної освіти.

Об’єкт дослідження: професійна майстерність вчителів фізичної культури.

Предмет дослідження: структура професійна майстерність вчителів фізичної культури та напрями її вдосконалення.

Основними методами нашого дослідження є:

- аналіз психолого-педагогічної, методичної та спеціальної літератури відповідно до теми дослідження;

- метод теоретичного аналізу та синтезу на етапах визначення мети, завдань дослідження; проведення багатомірного математичного аналізу; узагальнення результатів дослідження.

**Виклад основного матеріалу.** Вивчення структури професійної майстерності вчителя фізичної культури проводилося шляхом вибору найбільш інформативних критеріїв їх оцінки та застосування факторного аналізу за методом факторів з наступною ротацією по варімакс-критерію.

В результаті попереднього відбору показників професійної майстерності за результатами опитування експертів було вибрано 29 показників, які характеризують теоретичну, методичну та фізичну підготовленість вчителя фізичної культури. Факторному аналізу підлягали їх коефіцієнти кореляції.

Аналіз результатів факторного аналізу дозволив встановити таке:

* найбільше факторне навантаження в структурі професійної майстерності мають показники, що характеризують уміння і навички проведення урочних і позаурочних форм занять (регулювання моторної щільності уроку, створення позитивного емоційного фону, залучення учнів до організації навчального процесу); між цими показниками та загальною експертною оцінкою професійної майстерності вчителів існує статистичний взаємозв’язок; вклад цього фактору в сумарну дисперсію склав 23 відсотки;
* в другу групу увійшли показники, що характеризують теоретичну та методичну підготовленість (знання і уміння пояснити техніку виконання вправ, підібрати адекватні підготовчі вправи, знання способів регулювання фізичного навантаження); сукупність цих показників склало основу другого фактору із загальним вкладом в сумарну дисперсію 20 відсотків;
* до третьої групи увійшли переважно показники фізичної підготовленості (навички особистої взірцевої демонстрації техніки виконання нормативних і позанормативних фізичних вправ), вклад цього фактору в сумарну дисперсію склав 19 відсотків.

Загалом результати факторного аналізу допомогли виокремити складові структури професійної майстерності вчителя фізичної культури та визначити їх фактору вагу в сумарній дисперсії, що, на наш погляд, дозволяє правильно розкласти акценти в освітньому процесі.

За даними дослідження основними напрямами підвищення професійної майстерності вчителів фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти є покращення їх теоретичної та фізичної підготовки.

Також дослідженнями підтверджено, що проблема вдосконалення професійної майстерності вчителя з фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти значення вимагає суто комплексного підходу.

Подальші дослідження структури та основні напрями підвищення професійної майстерності вчителів фізичної культури є перспективними для вдосконалення системи післядипломної освіти цих спеціалістів.

**Список використаної літератури:**

1. Гільмеева Р.Х. Формування професійної компетентності вчителя в системі післядипломної освіти: дис… д-ра пед. наук: 13.00.01/ Гільмеева Римма Хамідівна. -  Казань, 1999. - 459 c.
2. Дамбаева Б.Б. Педагогические условия совершенствования содержания последипломного образования учителя: Дис... канд. пед. наук : 13.00.08/ .Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна -  Чита, 2005. - 190 с.
3. Карпюк Р.П. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до розв'язання педагогічних ситуацій: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Карпюк Роман Петрович. — Вінниця, 2005. — 204с.
4. Матросов В.Л. Модернизация высшей педагогической школы. / Матросов В.Л. //Педагогика. 2006. -  №10. – С. 14-18.
5. Меерсон А.М. Исследование факторной структуры системы профессионального обучения в авиации: Автореф. дис… канд.пед.наук /А.М.Меерсон. Л.: ВДКИФКиС, 1970. – 22 с.
6. Проект: Открытый университет педагогического мастерства //Дайджест педагогічних ідей та технологій. Школа-парк, 2002, №4, С.6-11
7. Романова К.Є. Методична система формування та розвитку педагогічної майстерності вчителів: автореф. Дис... д-ра пед. наук: спец. 13.00.08  «Теорія і методика професійної  освіти» / Романова Каріне Євгенівна. – Шуя: Шуйский держ. пед. ун-т., 2010. - 45с.
8. Товт В.А. Про актуальність і побудову довгострокової програми з фізичної культури і спорту// Матеріали доповідей та повідомлень науково-практичної конференції/ В.А.Товт.-Ужгород: УжДІІЕП, 1998. С.39-.40.