

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

Випуск 2 (9)

Ужгород
2014

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE UNIVERSITY «UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY»
INSTITUTE OF EUROPEAN INTEGRATION STUDIES**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD

Edition 2 (9)

Uzhhorod
2014

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Голова:

Смолянка В.І. ректор ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
доктор медичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

Члени ради:

Луговий В.І. перший віце-президент Національної академії педагогічних наук,
доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Лендєл М.О. проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «УжНУ»,
доктор політичних наук, доцент (м. Ужгород, Україна)

Студеняк І.П. проректор з наукової роботи ДВНЗ «УжНУ»,
доктор фізико-математичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

Бобко А. ректор Університету у м. Жешув,
доктор гуманітарних наук, професор (Польща)

Сільваші З-Й. ректор Університету у м. Дебрецен,
доктор медичних наук, Ph.D, професор (Угорщина)

Чижмар А. ректор Технічного Університету у м. Кошице,
доктор наук, Ph.D, професор (Словацька Республіка)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Голова:

Артёмов І.В. директор НН Інституту євроінтеграційних досліджень ДВНЗ «УжНУ»,
кандидат історичних наук, доцент

Відповідальний редактор:

Кляп М.І. заступник директора ННІ євроінтеграційних досліджень,
кандидат педагогічних наук, доцент

Члени редколегії:

Росул В.В. завідувач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «УжНУ»,
кандидат педагогічних наук, професор

Моца А.А. спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень,
кандидат юридичних наук

Середа Л.І. провідний спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень
Бродич А.І. начальник редакційно-видавничого відділу ДВНЗ «УжНУ»

*Рекомендовано до друку науковою радою НН Інституту євроінтеграційних досліджень
(протокол № 9 від 19.12.2014 р.)*

INNOVATION OF THE METHODS OF HIGHER EDUCATION THROUGH ICT

PhDr. Daniela Palaščáková, PhD.

*Faculty of Economics,
Technical University of Kosice
(Slovak Republic)*

New information and communication technologies (hereinafter "ICT") brings changes to the classical education system, enabling the knowledge by more senses and then in comparison with traditional forms of training they achieve better results and higher effect of higher education. The main objective of this article is to highlight the ICT sector, need for lifelong education, trends, benefits, uses and in particular the importance of the effectiveness of their use. Based on the study of literature and the results of the questionnaire survey to assess the situation and forecasts indicate the possible development of the studied areas in the future.

Keywords: *innovation, information and communication technology, method, education*

1. Úvod

Vplyvom rozvoja technológií a nástupom tzv. Informačnej spoločnosti sa mení pohľad na školstvo a preto sa táto téma stáva vysoko populárnou, diskutovanou v odbornej tlači, ako aj na rôznych seminároch a konferenciách usporadúvaných univerzitami. Moderné školstvo a veda sa dnes viac ako kedykoľvek predtým opierajú o moderné technológie. Digitálna gramotnosť, rozvoj zručností a dostupnosť moderných technológií je jednou z priorit Digitálnej agendy EÚ.

Keďže situácia na európskom trhu napriek možnostiam financovania výskumu a inovácií v oblasti IKT bola rozdielna, na prvých priečkach podľa viacerých hodnotiacich indexov sa umiestňovalo iba niekoľko európskych krajín, v marci 2009 EÚ iniciovala novú stratégiu v oblasti výskumu, vývoja a inovácií IKT naznačujúcu smerovanie v týchto oblastiach do roku 2020. Stratégia Európa 2020 prijatá v roku 2010 je najvýznamnejším dokumentom, súčasťou ktorého je i problematika podpory implementácie a využitia IKT, ako odpoveď na hospodársku krízu, prekvenutie digitálnej priepasti a dôslednejšie plnenie cieľov Lisabonskej stratégie.

Aj keď porovnávanie jednotlivých krajín je zložité z pohľadu rôznorodých národných vzdelávacích systémov, Európska komisia sa v roku 2011 pokúsila o prvé porovnanie pokroku v digitalizácii vzdelávania v jednotlivých členských krajinách EÚ v rámci Prieskumu škôl: IKT vo vzdelávaní.¹

V prístupe žiakov a študentov k počítačom dosiahlo Slovensko slušné výsledky, keďže priemerný počet žiakov a študentov na jeden počítač v EÚ je medzi 3,2 a 7. Horšie dopadlo Slovensko z pohľadu pripojenia škôl na internet kde 9 z 10 žiakov a študentov v EÚ má v školách prístup k širokopásmovému internetu. Slovenskí žiaci a študenti nadpriemerne využívajú IKT, avšak väčšia časť ich viac využíva doma ako v škole.²

Slovensko sa rovnako dobre umiestnilo z pohľadu využívania IKT učiteľmi. Pripravenosť učiteľov využívať IKT však negatívne ovplyvňovala nízka miera prístupu k digitálnym službám, resp. vysoké prekážky k prístupu. Kým v niektorých oblastiach, ako napr. vybavení škôl počítačmi a využívaní výpočtovej techniky učiteľmi sme dosiahli dobré výsledky, v iných oblastiach len ťažko možno hovoriť o efektívnom využití potenciálu, ktorý digitalizácia prináša.

Najhoršie dopadlo Slovensko z pohľadu pripravenosti škôl na digitalizáciu z dôvodu slabého technického zázemia a nízkych rýchlostí internetového pripojenia. V oblastiach vysokého školstva a vedy a výskumu boli viaceré investície uskutočnené do slovenskej infraštruktúry pre vysokovýkonné počítače, avšak otvorená zostáva otázka dobudovania dátových centier a zabezpečenia dlhodobého uchovávanía dát, najmä pre výskum. Zo strednodobého hľadiska bude potrebné ďalšie posilnenie vysokovýkonnej výpočtovej infraštruktúry a zvýšenie priepustnosti chrbtovej siete SANET.

Dôležitosť tejto témy súvisí s rýchlym rozvojom IKT, ktoré nútia spoločností vyvíjať efektívnejšie vzdelávacie systémy tak, aby v dnešnej rýchlej multimediálnej dobe nezaostávali za konkurenciou. Strategický význam IKT teda nepominul, ale nie je ho možné naplniť rovnakými cestami ako v minulosti. Ako nový prvok, ktorý mení klasické vyučovacie procesy k lepšiemu a zaujímavejšiemu je e-learning zaraďovaný do procesu edukácie.

Popisná štatistika o využívaní IKT vo vysokoškolskom vzdelávaní je prezentovaná vo vzťahu k projektu KEGA s názvom: „*Výbudovanie*

¹ Európska komisia. 2011. Kľúčové údaje o vzdelávaní a inováciách prostredníctvom IKT v európskych školách 2011. Agentúra Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9 Eurydice), 2011. ISBN 978-92-9201-203-8

² Viac informácií je dostupných na: <http://essie.eun.org/>.

multimediálnej učebne na podporu dištančných foriem vzdelávania v oblasti kľúčových kompetencií s dôrazom na podnikateľské zručnosti“ (Projekt č. 035TUKE-4/2012).

2. Elektronické vzdelávanie verzus klasická výučba

Ako sme už spomenuli v prechádzajúcej časti, tak novým prvkom, ktorý mení klasické vyučovacie procesy k lepšiemu a zaujímavejšiemu je e-learning zaraďovaný do edukácie. Vzdelávanie prostredníctvom metódy e-learningu a zapojenie IKT v edukačnom procese zabezpečuje rozvíjanie počítačovej gramotnosti, zefektívňuje vyučovanie a vplyvom týchto faktorov dochádza k zvýšenej motivácii a aktivizácii učiacich sa.¹

Pojem e-learning definuje zakladateľ amerického priemyslu Elliot Masie nasledovne: „E-learning je nástroj využívajúci sieťové technológie na vytváranie, distribúciu, výber, administráciu a neustálu aktualizáciu vzdelávacích materiálov“. Predtým bol v Spojených štátoch amerických e-learning definovaný ako dodávka obsahu vzdelávania pomocou akýchkoľvek elektronických médií (internet, intranet, CD, satelitné vysielanie, atď.).²

E-learning má za úlohu čo najefektívnejšie využiť IKT v procese vzdelávania, resp. zbližiť vzdelávanie pomocou technológií. Ide hlavne o:³

- online/offline vzdelávanie,
- výučbu prostredníctvom počítačovej siete WWW (World Wide Web), WBT (Web Based Training) a CBT (Computer Based Training),
- dištančné vzdelávanie (okrem korešpondenčnej formy),
- distribuované vzdelávanie,
- virtuálne triedy atď.

Medzi tri základné varianty e-learningu, ktorých spojenie nám spresňuje vymedzenie tohto pojmu, môžeme zaradiť:

1. Pedagogický variant – ide tu o používanie internetu a iných informačných technológií s cieľom zlepšiť kvalitu výučby;

2. Technologický variant - spektrum aplikácii a procesov ako WBT a CBT, virtuálne triedy, digitálna spolupráca - zahŕňa prenos obsahu cez elektronické médiá;

3. Sieťový variant – ide tu o používanie počítačových sietí pre prenos schopností a znalostí.⁴

¹ ZOUNEK, J., 2006. E-learning a vzdelávanie, niekoľko pohľadov na problematiku e-learningu. In: Pedagogika 2006, ročník LVI. s. 335-340.

² BADRUL H. KHAN, 2006. Flexible Learning in an Information Society. USA: The George Washington University, 2007.

³ FABUŠ, J., KREMEŇOVÁ I., GALOVIČ, M., 2006. E-learning – meranie efektívnosti a návratnosti investícií. In: Zborník z konferencie Uninfos 2006. Nitra: 2006, s.176-180. ISBN 80-8050-976-X.

⁴ PÁLKOVÁ, J., 2006. Dištančné vzdelávanie pre základné školy, študentská

Musíme však uviesť, že oproti klasickému vyučovaniu má elektronické vzdelávanie nielen výhody, ale aj určité nevýhody (viď Tab. 1).

Tab. 1 Výhody a nevýhody e-vzdelávania

Výhody e-vzdelávania	Nevýhody e-vzdelávania
Študenti študujú v čase, ktorý im najviac vyhovuje, nemusia striktno dodržiavať rozvrh hodín.	Náročná tvorba výučbových kurzov.
Študenti a vyučujúci nemusia dochádzať do školy, ale môžu študovať na ľubovoľnom mieste na svete s prístupom na internet.	Závislosť na počítačoch, prípadne problémy s nimi.
Študovať sa dá aj popri zamestnaní.	Menšie praktické skúsenosti ako u študentov študujúcich klasickou metódou.
Nenáročnosť priestorov.	Nedostatočne vyriešená ochrana autorských práv.
Výučba prebieha v modernom prostredí, ktoré spôsobuje zvýšenie motiváciu študentov o túto formu vzdelávania.	Nedostatočná možnosť identifikácie študenta, hlavne pri skúšaní.
Doručovanie materiálov určených na vzdelávanie je nesmierne pružné, zmeny a opravy študijných materiálov sa dajú realizovať rýchlo, ľahko a bez veľkých nákladov.	Vysoké počítačové náklady na vybavenie.
E-learningové vzdelávanie je ekonomicky výhodnejšie, efektívnejšie a vhodné aj pre väčšiu skupinu ľudí ako pri klasickom vzdelávaní.	Nedostatok vedomostí o tom ako využívať e-learning vo vzdelávaní, nízka počítačová gramotnosť zväčša starších učiteľov.

Zdroj: vlastné spracovanie na základe Hostovecký, Vincúrová, 2006

Mieru negatív a pozitív určujú faktory ovplyvňujúce úspešnosť e-learningu. Nesmieme zabúdať na humánne aspekty prezenčného vzdelávania. Hoci sú výhody e-vzdelávania pri uvažovaní obmedzení času, priestoru a ekonómie vzdelávania nepopierateľné, pretože vzdelanie prostredníctvom internetu má byť skôr doplnkom než náhradou prezenčného vzdelávania, treba konštatovať, že:

- stredobodom pozornosti nie je študent, ale technika;
- kvalitné elektronické vzdelávanie je drahé, do ceny treba totiž zaradiť aj náklady na udržiavanie komunikačných sietí, osobné náklady za ich používanie, náklady na prípravu materiálov, náklady za kvalitnú študijnú podporu a iné.¹

vedecká konferencia 2006. [online]. [citované 2008-1-26]. Dostupné na internete: <http://cyril.fmph.uniba.sk/mffuk/studium/svk/DI/palkova.pdf>

¹ KRELOVÁ, K., VADKERTIOVÁ, E., 2008. E-Learning, otvorená brána do sveta vzdelávania. [online]. [citované 2008-1-26]. Dostupné na: <http://dx.doi.org>

Dynamický vývoj IKT v poslednom období vyvrátil mylný predpoklad, že digitálna gramotnosť populácie (ako podmienka ich využívania) sa dá nadobudnúť jednorazovo, či už v škole alebo dodatočným vzdelaním (napr. školeniami a kurzami). Naopak, každodenná prax ukazuje, že adaptácia na IKT je proces, ktorý si vyžaduje neustále, t. j. celoživotné vzdelávanie a zlepšovanie. To si vyžaduje aj prácu navyše alebo sebarozvoj.

3. Digitálna gramotnosť podľa výsledkov dotazníkového prieskumu v rámci projektu KEGA

V rámci trojročného výskumu, ktorý bol zrealizovaný v rámci projektu KEGA s názvom: „Vybudovanie multimedialnej učebne na podporu dištančných foriem vzdelávania v oblasti kľúčových kompetencií s dôrazom na podnikateľské zručnosti“ si pedagógovia Katedry ekonomických teórií Ekonomickej fakulty Technickej univerzity v Košiciach kládli za prvoradý cieľ modernizáciu učebných plánov v súlade s požiadavkami dnešnej doby - na báze IKT. Pri použití IKT sa pedagóg musí zamýšľať okrem výberu tém (obsahová stránka seminárov a cvičení) aj nad správne zvolenou formálnou stránkou (t.j. spôsobom, akým dané vedomosti študentom sprostredkovať).

Výučba a názory na výučbu v oblasti kľúčových kompetencií s dôrazom na podnikateľské zručnosti prostredníctvom e-learningovej metódy vzdelávania, boli v prieskume koncipované tak, aby sa zohľadňovala autonómia jednotlivca. Táto metóda vzdelávania sa dostáva do popredia, preferuje sa. Mnohí iniciátori kladú dôraz na neodkladné zapojenie IKT do systému výučby, ktoré je priamym spojením s neskorším možným vzdelávaním sa prostredníctvom e-learningovej metódy. Cieľom príspevku nie je predstaviť e-learning ako prostriedok, ktorý automaticky zefektívni a nahradí klasickú formu výučby, ale dokázať, že spojením oboch metód vzdelávania dochádza k efektívnejšej výučbe a k vyššej motivácii. V neposlednom rade schopnosť pracovať a vzdelávať sa prostredníctvom počítačov a internetu v dnešnej dobe prispieva k lepšiemu uplatneniu sa študentov a neskôr zamestnancov v bežnej realite.

Výsledky prieskumu poskytujú zdroje údajov o úrovni zručnosti v oblasti digitálnej gramotnosti v technologicky vyspelom prostredí – kľúčové schopnosti spracovávať informácie, ktoré sú neoceniteľné v ekonomike 21. storočia – a rôzne všeobecné zručnosti, ako kooperácia, komunikácia a schopnosť organizovať si čas.

Základným cieľom prieskumu bolo zistiť ako využitie IKT vo vyučovaní ovplyvňuje vzdelávanie študentov končiacich ročníkov (na 1. „Bc.“ a

2. „Ing.“ stupni vysokoškolského štúdia) a začínajúcich a skúsených podnikateľov, čo sa týka úrovne vnímaní komunikácie s rôznymi úradmi a inštitúciami, úrovne práce s IKT a úrovne archivácie dokumentov.

- Čiastkovým cieľom 1 - v otázke Študenti Q7 - bolo zistiť rozdiely: vo vnímaní komunikácie s rôznymi úradmi a inštitúciami, úrovni práce s IKT a úrovni archivácie dokumentov - v porovnaní medzi skupinou študentov končiaceho ročníka 1. stupňa „Bc.“ a skupinou končiaceho ročníka 2. stupňa „Ing.“ štúdia;

- Čiastkovým cieľom 2 - v otázke Podnikatelia Q8 - bolo zistiť rozdiely vo vnímaní: komunikácie s rôznymi úradmi a inštitúciami, úrovni práce s IKT a úrovni archivácie dokumentov - v porovnaní medzi skupinou začínajúcich podnikateľov a skupinou skúsených podnikateľov.

Otázky prieskumu zručností v oblasti IKT boli navrhnuté tak, aby poskytlí náhľad na disponibilitu týchto kľúčových schopností v spoločnosti a ako sú využívané v práci, ale aj v domácnosti. Priamo merajú úroveň niekoľkých schopností spracovávať informácie – medzi nimi schopnosti pracovať s IKT v technologicky vyspelom prostredí. Pri každej hypotéze uvádzame výber z výsledkov.

Vyhodnotenie otázok - Študenti Q7

Tab. 2 Hodnotenie rozdielu medzi skupinou študentov končiaceho ročníka 1. stupňa „Bc.“ a skupinou končiaceho ročníka 2. stupňa „Ing.“ štúdia vo vnímaní zručností v oblasti IKT

Testované štatistiky v dotazníku študentov pre otázku 7 ^a				
	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Komunikácia s rôznymi úradmi a inštitúciami	6362,500	10827,500	-,738	,460
Práca s informačno-komunikačnými technológiami (IKT)	5883,000	15753,000	-1,025	,305
Archivácia dokumentov	6005,500	10010,500	-,102	,919

a. Nezávislá premenná: stupeň štúdia

Zdroj: vlastné spracovanie pomocou IBM SPSS

Z testovaných výsledkov v Tab. 2 vyplýva, že nebol zistený štatisticky významný rozdiel medzi skupinami študentov v končiacom ročníku 1. stupňa „Bc.“ štúdia a v končiacom ročníku 2. stupňa „Ing.“ štúdia, čo sa týka úrovne nadobudnutých vedomostí a získaných digitálnych zručností (p hodnota presahuje úroveň ,05; hypotézu H0 nezamietame, prijímame).

Vyhodnotenie otázky - Podnikatelia Q8

Tab. 3 Hodnotenie rozdielu medzi začínajúcimi a skúsenými podnikateľmi vo vnímaní zručností v oblasti IKT

Testované štatistiky v dotazníku podnikateľov pre otázku 8^a

	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Komunikácia s rôznymi úradmi a inštitúciami	6656,500	11312,500	-,687	,492
Práca s informačno komunikačnými technológiami (IKT)	6317,500	16470,500	-,440	,660
Archivácia dokumentov	5171,000	9087,000	-1,411	,158

a. Nezávislá premenná: vzťah k firme

Zdroj: vlastné spracovanie pomocou IBM SPSS

Z výsledkov uvedených v Tab. 3 vyplýva, že nebol zistený štatisticky významný rozdiel medzi skupinami začínajúcich a skúsených podnikateľov, čo sa týka úrovne nadobudnutých vedomostí a získaných digitálnych zručností (p hodnota presahuje úroveň ,05; hypotézu H₀ nezamietame, prijímame).

4. Záver

V súlade so zisteniami sme vyvodili nasledujúce závery a odporúčania pre prax:

➤ Z testovaných výsledkov vo vnímaní zručností z oblasti IKT nebol zistený štatisticky významný rozdiel medzi skupinami študentov v končiacom ročníku 1. stupňa „Bc.“ štúdia a v končiacom ročníku 2. stupňa „Ing.“ štúdia.

➤ Štatisticky významný rozdiel nebol zistený ani medzi začínajúcimi a skúsenými podnikateľmi vo vnímaní zručností v oblasti IKT.

➤ Úroveň digitálnej gramotnosti na Slovensku narastá so zvyšovaním úrovne kvalifikácie a náročnosťou povolania.

➤ Slovenskú republiku v kontexte digitálnej gramotnosti možno považovať skôr za krajinu s miernym, teda gradualistickým, ako s dynamickým rastom. Podiel digitálne gramotných a negramotných na jednej strane ukazuje, ako je na tom populácia so zručnosťami a schopnosťami všeobecne, teda či má, alebo nemá s ovládaním IKT skúsenosti. Na druhej strane však nehovorí nič o tom, aká je úroveň týchto zručností, to znamená, do akej miery obyvateľstvo prácu s IKT ovláda.

➤ Rozvoj informatizácie sa mení z doterajšieho chápania počítačovej gramotnosti na gramotnosť informačnú (schopnosť pracovať a

rozhodovať na základe informácií). Odráža sa to na výraznom zvýšení potreby už nie klasických informačných odborníkov, ale na potrebe systémových analytikov schopných práce s informáciami.

➤ Uvedené skutočnosti budú vyžadovať kontinuálny proces vzdelávania a adaptácie pracovníkov. Ak celoživotné vzdelávanie doteraz bolo skôr výsledkom tlaku zamestnávateľov a vlastného záujmu občanov (univerzity tretieho veku), dnes a hlavne v budúcnosti sa celoživotné vzdelávanie, ako trvalý a univerzálny fenomén, stáva nutnosťou pre celú spoločnosť. Na to bude potrebná zmena klímy v spoločnosti a v ekonomike, ale i zmena v samotnom vzdelávacom systéme, ktorý sa musí orientovať nielen na graduálne, ale aj na postgraduálne vzdelávanie a rozvinutie nových foriem, obsahu a financovania vzdelávania¹.

Literatúra:

1. BADRUL H. KHAN, 2006. Flexible Learning in an Information Society. USA: The George Washington University, 2007.
2. Dlhodobá vízia rozvoja Slovenskej spoločnosti. Bratislava: Ekonomický ústav SAV, august 2008. Dostupné na: www.nlcsk.sk/files/2225.pdf Dostupné na: www.nlcsk.sk/files/2225.pdf.
3. Európska komisia. 2011. Kľúčové údaje o vzdelávaní a inováciách prostredníctvom IKT v európskych školách 2011. Agentúra Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9 Eurydice), 2011. ISBN 978-92-9201-203-8. Dostupné na internete: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.
4. FABUŠ, J., KREMEŇOVÁ I., GALOVIČ, M., 2006. E-learning – meranie efektívnosti a návratnosti investícií. In: Zborník z konferencie Uninfos 2006. Nitra: 2006, s.176-180. ISBN 80-8050-976-X.
5. HOŠŤOVECKÝ, M., VINCÚROVÁ, J., 2006. E-learning ako nová forma vzdelávania. In: Zborník z konferencie E-learn 2006. Žilina: 2006, s.76-78.
6. KRELOVÁ, K., VADKERTIOVÁ, E., 2008. E-Learning, otvorená brána do sveta vzdelávania. [online]. [citované 2008-1-26]. Dostupné na: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>. ISBN 978-92-64-20398-3 (print) ISBN 978-92-64-20425-6 (PDF).
7. ZOUNEK, J., 2006. E-learning a vzdelávanie, niekoľko pohľadov na problematiku e-learningu. In: Pedagogika 2006, ročník LVI. s. 335-340.
8. <http://essie.eun.org/>

¹ Dlhodobá vízia rozvoja Slovenskej spoločnosti. Bratislava: Ekonomický ústav SAV, august 2008. Dostupné na: www.nlcsk.sk/files/2225.pdf Dostupné na: www.nlcsk.sk/files/2225.pdf.

ЗМІСТ

Смоланка В.І. <i>Передмова</i>	5
Бобринська В.І. ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ШВЕЙЦАРІЇ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ.....	7
Дорошко М.С. ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ ЯК ОСНОВА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ.....	18
Коваль Г.М., Карбованець О.І., Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Демчинська М.І. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	25
Козловський Ю.М., Козловська І.М. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ЯК ДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА ЕДУКАЦІЙНОЇ ІНТЕГРОЛОГІЇ.....	35
Марусинець М.М. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ДЕФОРМАЦІЯ У ПЕДАГОГІЧНІ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	45
Матвієнко О.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ШКОЛИ.....	53
Павко А.І., Курило Л.Ф. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛІНСЬКОГО.....	62
Староста В.І. ТЕСТУВАННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	81
Химинець В.В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	90
Химинець В.В., Опачко М.В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	101

Daniela Palaščáková

INNOVATION OF THE METHODS OF HIGHER
EDUCATION THROUGH ICT.....114

Артёмов І.В.

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ122

Андрейко В.І., Свєженцева О.І.

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА130

Білак Ю.Ю., Попадич О.О.

ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМИ НЕТЕХНІЧНИХ
НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ У ВИЩАХ ІІІ – ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.....140

Борисенко Л.Л.

ВІПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ:
З ДОСВІДУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА149

Дуло О.А., Мелега К.П., Фотул Ю.В.

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
В ГАЛУЗІ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТ І ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ”159

Зарічанський О.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ
ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ.....167

Зарічанська Н.В.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ174

Каплінський В.В.

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА
В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ...182

Кляп М.І., Лавер О.Г., Кляп М.П.

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....189

Кобаль В.І., Мовчан К.М.

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНТЕГРАЦІЇ
ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....201

Колесник П.О., Бондарь Я.В., Сіра А.Ю. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТИ SARAT ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ АТОПІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ПРАКТИЦІ УКРАЇНСЬКОГО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	209
Колесник П.О., Кедик А.В., Шушман І.В. НАУКОВО-ТРЕНІНГОВІ ЦЕНТРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ – ІННОВАЦІЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ.....	216
Корчевський Д.О. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	224
Локшин В.С. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	233
Лях І.М., Кляп М.М. НОВІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	248
Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАТЬ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	254
Моца А.А. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ — ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ.....	267
Набок М.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ПІДВИЩЕННЯМ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ У СФЕРІ ОСВІТИ	275
Розлуцька Г.М. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	284
Сойма С.Ю. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	291
Фейса С.В., Фейса І.І. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА».....	298

Шаркань В.В. ПРОЕКТ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КАРПАТСЬКІЙ УКРАЇНІ.....	307
Шумицька Г.В., Путрашик В.І. САЙТ МЕДІАЦЕНТРУ УЖНУ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ В ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВО-ОСВІТНІЙ КОНТИНУУМ	315
Вархолик Г.В. ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ	324
Волошенко С.С., Стріщак Н.Р. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ВЕДЕННЯ ПОЛІТИКИ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	332
Дацків І.Є. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ЯК ФАКТОР ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	337
Zaliesova Irina TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO THE FORMATION OF INTER-ETHNIC TOLERANCE AMONG STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS	343
Ключкович Т.В. ПРАВОВІ ОСНОВИ АДАПТУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СЛОВАЧЧИНИ ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	348
Куев Давід Луїс Сократес ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ РЕФЛЕКСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	354
Марценюк М.О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	366
Ясиновська О.С. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТВОРЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ГОСПОДАРСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ	383

Наукове видання

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD

Випуск 2(9)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
КВ №20546-10346Пр, видане Міністерством юстиції України 15.01.2014 р.*

Коректура Т.М.Алексєєва, Л.І.Середа
Технічна редакція О.І.Гурчумелія
Комп'ютерна верстка та обкладинка А.І.Бродич

Підписано до друку 19.12.2014 р.
Формат 60x84/16
Тираж 300

Оригінал-макет виготовлено
в редакційно-видавничому відділі видавництва УжНУ «Говерла»:
88015, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89 А,
тел./факс (03122) 66-20-51, dep-editors@uzhnu.edu.ua

Віддруковано ПП «АУТДОР - ШАРК»
88000, м. Ужгород, пл. Жупанатська, 15/1.
тел.: 3-51-25, e-mail: office@shark.com.ua
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія 3т № 40 від 29 жовтня 2012 року

М-72

Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць /ред. кол. І.В.Артёмов (голова) та ін. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. – Вип. 2(9). – 400 с.

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

ISSN 2218-5348

УДК 001:378