

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

## **МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК**

**Випуск 2 (9)**

Ужгород  
2014

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE**  
**STATE UNIVERSITY «UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY»**  
**INSTITUTE OF EUROPEAN INTEGRATION STUDIES**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD**

**Edition 2 (9)**

Uzhhorod  
2014

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

#### РЕДАКЦІЙНА РАДА

**Голова:**

**Смолянка В.І.** ректор ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,  
доктор медичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

**Члени ради:**

**Луговий В.І.** перший віце-президент Національної академії педагогічних наук,  
доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)

**Лендєл М.О.** проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «УжНУ»,  
доктор політичних наук, доцент (м. Ужгород, Україна)

**Студеняк І.П.** проректор з наукової роботи ДВНЗ «УжНУ»,  
доктор фізико-математичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

**Бобко А.** ректор Університету у м. Жешув,  
доктор гуманітарних наук, професор (Польща)

**Сільваші З-Й.** ректор Університету у м. Дебрецен,  
доктор медичних наук, Ph.D, професор (Угорщина)

**Чижмар А.** ректор Технічного Університету у м. Кошице,  
доктор наук, Ph.D, професор (Словацька Республіка)

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Голова:**

**Артёмов І.В.** директор НН Інституту євроінтеграційних досліджень ДВНЗ «УжНУ»,  
кандидат історичних наук, доцент

**Відповідальний редактор:**

**Кляп М.І.** заступник директора ННІ євроінтеграційних досліджень,  
кандидат педагогічних наук, доцент

**Члени редколегії:**

**Росул В.В.** завідувач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «УжНУ»,  
кандидат педагогічних наук, професор

**Моца А.А.** спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень,  
кандидат юридичних наук

**Середа Л.І.** провідний спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень  
**Бродич А.І.** начальник редакційно-видавничого відділу ДВНЗ «УжНУ»

*Рекомендовано до друку науковою радою НН Інституту євроінтеграційних досліджень  
(протокол № 9 від 19.12.2014 р.)*

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

**Заричанский О.А.,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Ивано-Франковский университет права  
имени Короля Данила Галицкого*

*The article considers the social components in the formation of legal culture of students and rescuers in a modern building of the Ukrainian state. Confirmed that social norms are a necessary component of any field of legal socialization of the individual trainee's rescue. As an objective reality, they are oriented person in the complex processes of social life, orient it on the election of socially approved behavior and activity. In connection with this problem is actualized familiarizing the subjects of educational activity to the values of the different legal cultures.*

**Keywords:** *legal culture, sotsyalnaya life, socialization, sotsyalnye the rules, the future lawyer.*

Среди правовых общественных отношений, которые стимулируют правовой прогресс, формирование и развитие правовой культуры личности, важное место принадлежит социальным отношениям, социальной сфере общественной жизни. Сегодня ни одна из задач государственной, в частности правовой политики, не может быть успешно реализована без учета социальных аспектов общественного развития общества. Влияние социальной сферы и, прежде всего, социальных отношений на развитие правовой культуры будущих юристов осуществляется посредством социальной направленности деятельности государства, обеспечения социальных прав и свобод граждан, создания условий для реализации социального потенциала человека.

С целью повышения уровня правового образования населения, создания надлежащих условий для приобретения гражданами правовых знаний Президентом Украины был издан Указ «О Национальной программе правового образования населения» от 18 октября 2001 года № 992/2001. Програма предусматривала решения на государственном уровне дальнейшего развития правосознания населения, преодоления правового нигилизма, удовлетворения потребностей граждан в получении знаний о праве. Это должно было быть обеспечено, прежде всего, путем совершенствования правового образования населения.

---

Цель Программы – повышение общего уровня правовой культуры и совершенствование системы правового образования населения, приобретение гражданами необходимого уровня правовых знаний, формирование у них уважения к праву.

Основными задачами Программы являются: повышение уровня правовой культуры населения, в частности государственных служащих, создание надлежащих условий для приобретения гражданами знаний о своих правах, свободах и обязанностях; широкое информирование населения о правовой политике государства и законодательстве, обеспечение свободного доступа граждан к источникам правовой информации, совершенствование системы правового образования населения, сохранение и развитие отечественных традиций в этой сфере [2, с. 357]. Правовую культуру в педагогической, психологической, философской и юридической литературе определяют по-разному. Одни авторы в понятие правовой культуры включают право, правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок, правомерное поведение [1, с. 15]. При определении правовой культуры некоторые исследователи отождествляют понятия правовая культура и правовая культура общества. В частности, В. П. Сальников определяет правовую культуру общества как "...разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, созданные людьми в области права" [4], а также В. Д. Попков считает, что "...правовая культура общества – это и есть определенное состояние и уровень правосознания, совершенства законодательства, всей системы юридических актов, эффективность деятельности юридических учреждений, качество юридической практики" [6, с. 438].

Современная правовая культура – это правовая культура развитого и эффективно функционирующего гражданского общества и правового государства. По своей сути и основной идее она представляет собой культуру признания, защиты и осуществления прав и свобод человека и гражданина как высших ценностей [3, с. 274]. Правовая культура зависит от правового образования. По мнению Г. Х. Яворской, "...правовое образование – это структурный компонент образования в Украине, процесс вступления правовых знаний, навыков и умений, формирование уважения к праву, закону, к правам и свободам человека, соответствующие правовые ориентации и оценки правовых поведенческих установок и мотивов правомерного поведения и т.д." [8].

---

Процесс становления человека как личности, приобретение соответствующих социальных свойств и качеств, позволяющих ей быть полноправным и активным гражданином общества, необходимо обосновать с помощью понятия социализация. Под социализацией понимается процесс становления человеческого индивида, формирования его социальной сущности, усвоение им определенной системы социальных ролей и ценностей. В развернутом виде социализация личности значит осознание человеком своей социальной роли, места в социальной структуре общества, формирование самосознания представителя определенной социальной группы, активное включение в социальные отношения, наполнение их личностным смыслом [7]. Нас интересуют те обстоятельства, благодаря которым идет формирование и развитие отдельной личности. Влияние социальной среды на становление личности составляет суть проблемы социализации, заключается в восхождении человека от индивидуального к социальному.

В процессе социализации задействовано все окружение индивида: семья, соседи, сверстники, воспитатели, коллеги и знакомые, средства массовой информации. Важно отметить, что социализация – не какой-то одноразовый или краткосрочный акт. Она осуществляется на протяжении всей жизни человека – от детства через зрелость и до старости включительно. Это происходит потому, что условия жизни человека, а следовательно и она сама, постоянно меняются, требуя вхождения во все новые и новые социальные роли соответствующих изменений статуса. Но если в ходе социализации ребенка главным для него является социальная адаптация, то есть приспособления к общественной среде, то для социализации молодого и даже социально зрелого человека основную роль играет интериоризация, или формирование внутренней структуры человеческой психики, превращение элементов внешнего мира во внутреннее "Я-личности". Результатом интериоризации становится индивидуальность личности.

Содержание морально-правовой социализации будущих юристов заключается в привлечении его к моральным и правовым нормам, ценностям, моральной и правовой культуре, сознательной социально активной деятельности. Определены три основных пути правовой социализации личности будущих юристов: обучение, передача опыта, символическая социализация.

Социализация посредством обучения основывается на усвоении знаний и тех моральных и правовых норм, которые прививают уважение к известным правилам политико-правовой системы

---

и социальных ролей. В этот процесс включаются нравственные, политические и правовые нормы, знания общественных и политических институтов, механизмов их функционирования.

Социализация посредством передачи опыта (приобретение личного опыта) представляет собой продукт собственного социального, политического, правового поведения и деятельности личности. Через различные роли, которые приходится выполнять, курсант и офицер усваивает различные принципы организации общества и функционирования государственно-правового (политического) устройства. Они проверяют на практике усвоенные нормы и ценности. В зависимости от степени разрыва между этими нормами и личным опытом первичные настройки могут быть усилены или деформированы.

Символическая социализация – важный канал воздействия на сознание и поведение личности будущего юриста. Суть ее заключается в том, что студент создает собственную систему значения понятий не на основе прямого включения в социальную, политическую и юридическую практику, а на основе представлений, возникающих из оценок и реакций на микро-и макросреду [7].

Психологическое, профессиональное и правовое развитие отдельной личности будущего юриста представляет собой социальный процесс. С рождением человек вступает в мир ценностей, поддерживает комплекс социально-правовых норм, запретов и санкций, которые обеспечивают возможность человеческих отношений и стабильность общественной системы. Усвоение будущим юристом правовых ценностей, норм и стандартов поведения осуществляется в течение всей его жизни и происходит в процессе его социализации. Начальные элементы правовой культуры познаются им с раннего возраста из самых разных источников: от близких ему людей, учителей, из литературы, средств массовой информации. В разных ролевых ситуациях формирования правовой культуры студент усваивает знания о требованиях норм морали и права, приобретает навыки и умения надлежащего, социально одобряемого поведения обществом. Со временем благодаря повышению уровня социальных ролей пополняются и его знания в области права.

Социальные нормы являются необходимой составляющей в формировании правовой культуры личности будущего юриста. Будучи объективной реальностью, они ориентируют личность в сложных процессах социальной жизни, нацеливают ее на избрание социально одобряемого поведения и деятельности. Процесс усвоения личностью будущего юриста социальных норм включает

---

в себя несколько аспектов: познавательный (знание и понимание действующих в обществе социальных норм); аксиологический (оценка норм как справедливых) деонтологический (признание норм обязывающими) поведенческий (способность личности действовать в соответствии с требованиями норм).

В процессе формирования правовой культуры личности будущего юриста происходит овладение им определенных типов поведения путем познания правовых норм, формирование соответствующего оценочного отношения к ним и усвоение их как собственных правил поведения и деятельности, поэтому весьма важным в методологическом плане является вопрос об уровнях социализации.

Использование признаков уровней формирования правовой культуры дает возможность будущему юристу с разной эффективностью участвовать в жизни общества, в большем или меньшем объеме осуществлять функции и роли согласно своему социальному статусу. В связи с этим представляет интерес понятие "минимум социальной зрелости личности юриста".

Анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований [5; 7; 8] позволил определить следующие основные стадии социализации личности будущего юриста: раннюю (от рождения до начала обучения в школе), стадию обучения (с момента начала обучения в школе до окончания очных форм общего и правового обучения); стадию социальной зрелости; завершения социализации (с момента прекращения служебной деятельности).

Большое значение в процессе формирования правовой культуры личности имеет правовое воспитание. Среди методов правового воспитания необходимо выделить общие и специальные. К общим методам относятся социально-экономические, государственно-правовые, социально-психологические и культурно-воспитательные. Специальные методы используются правоохранительными органами. Это контрольно-воспитательные мероприятия, которые применяются к категории граждан, склонной к совершению правонарушений в случаях, прямо указанных в законе.

Социальное становление личности юриста неразрывно связано с процессом воспитания, во время которого на личность влияют различные факторы как положительного, так и отрицательного характера. Общая цель правового воспитания состоит в формировании у личности юриста правовой культуры, которая состоит из сознательного отношения к своим правам и обязанностям, уважения к закону, готовности придерживаться его требованиям, бороться с нарушениями законности и правопорядка. Субъектами воспитания в первую очередь являются государственные и общественные учреждения и



---

организации, использующие для этого различные методы, средства и формы. Среди форм правового воспитания необходимо выделить: обучение, образование, пропаганду, а также воспитательное воздействие закона, правоисполнительной и правоохранительной практики [5]. Критерием правовой воспитанности будущего юриста есть реальные поступки и его действия в правовой сфере. Сознание и деятельность будущего юриста находятся в сочетании и взаимообусловленности. От уровня сознания, интеллектуального и эмоционального развития в решающей степени зависит и его поведение.

Важным является вопрос формирования индивидуального практического опыта личности будущего юриста. Его общение с людьми, принадлежность к определенной социальной группе, накопленный практический опыт – все это влияет на формирование морально-правовых взглядов и позиций порой даже более сильно, чем целенаправленное воспитание.

Формирование правовой культуры личности будущего юриста, его сознания и культуры зависит не только от воспитания, влияний макро-и микросреды, особенностей личного опыта, но и от природных, психологических качеств: способностей, темперамента, характера и т.д. Эти свойства придают каждому лицу индивидуальности восприятия взглядов, идей и требований, а также реакции на эти идеи и требования. Несмотря на то, что мотивы поведения юриста, его интересы, цели и установки определяются социальными факторами, отмеченные выше свойства личности играют значительную роль в выборе того или иного варианта поведения [7].

Наличие у личности правовых знаний является условием развития правовых интересов во всех сферах социальной жизни, которые приобретаются в процессе усвоения правовых понятий и впечатлений. Правовое образование формирует способность правовой ориентации и возможность переносить ее в действительность.

Коллектив студентов является "совокупным объектом (субъектом) и отличается прежде всего особенностью психологии, в которой чрезвычайную актуальность приобретают социально-психологические процессы и явления (А. А. Кузьменко [5], В.В.Райко [7], Г. Х. Яворская [8] и др.), а именно: коллективные мнения и суждения, настроения, традиции и обычаи, потребности и интересы, цели и установки, сотрудничество и сопереживания, симпатии и антипатии, доверие. Все эти составляющие имеют интегративный характер, укрепляют коллектив, способствуют созданию оптимальной психологической атмосферы.

---

Безусловно, есть факторы, которые психологически дифференцируют коллектив: лидерство, соперничество, конкуренция, стремление отдельных личностей (групп) и т.д.

Все члены общего коллектива студентов (курсантов) связаны друг с другом опосредственно, а также через участие в выполнении единых общественно значимых задач.

Таким образом, можно утверждать о высоком уровне социальных норм в формировании правовой культуры будущих юристов, если они включают в себя интеллектуальную, служебную, политическую, правовую и моральную зрелость. К основам социальных норм в формировании правовой культуры отнесем: обучение, передачу опыта, правовую социализацию. Большое значение в процессе правовой социализации личности будущего юриста имеет правовое воспитание, которое способствует формированию правовой культуры. К общим методам формирования правовой культуры будущих юристов относим социально-экономические, государственно-правовые, социально-психологические и культурно-воспитательные.

### **Список использованной литературы**

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности: автореф. дис. д-ра юрид. наук / Е. В. Аграновская. – М., 1988. – 15 с.
2. Основи законодавства України: підручник / за заг. редак. начальника Правового управління Міністерства оборони України полковника юстиції В. І. Кириленка. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 617 с.
3. Общая теория государства и права: учеб. пособие / Г. А. Василевич, А. Ф. Вишнеvский, В. А. Кучинский, Л. О. Мурашко, А. Г. Тиковенко; под общ. ред. А. Г. Тиковенко. – Минск: Книжный Дом, 2006. – 320 с.
4. Сальников В. П. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел / В.П.Сальников. – Л., 1988. – 142 с.
5. Кузьменко О. А. Соціальне становлення особистості в умовах відкритої соціально-педагогічної системи : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузьменко О. А. – К., 1998. – 18 с.
6. Матузов Н. И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – Минск: Юристь, 2004. – 512 с.
7. Райко В.В. Обґрунтування складових правової соціалізації особистості майбутнього офіцера-прикордонника / В.В.Райко, І.О.Грязнов // Військова освіта: зб. наук. праць / гол. ред. В.В.Ягупов. – К., 2006. – № 2 (18). – С.68–74.
8. Яворська Г. Х. Теоретичні та методичні засади формування соціально-професійної зрілості курсантів вищих навчальних закладів МВС України: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Г. Х. Яворська. – К., 2006. – 435 с.

## ЗМІСТ

<b>Смоланка В.І.</b> Передмова.....	5
<b>Бобринська В.І.</b> ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ШВЕЙЦАРІЇ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ.....	7
<b>Дорошко М.С.</b> ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ ЯК ОСНОВА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ.....	18
<b>Коваль Г.М., Карбованець О.І., Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Демчинська М.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	25
<b>Козловський Ю.М., Козловська І.М.</b> ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ЯК ДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА ЕДУКАЦІЙНОЇ ІНТЕГРОЛОГІЇ.....	35
<b>Марусинець М.М.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ДЕФОРМАЦІЯ У ПЕДАГОГІЧНІ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	45
<b>Матвієнко О.В.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ШКОЛИ.....	53
<b>Павко А.І., Курило Л.Ф.</b> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛІНСЬКОГО.....	62
<b>Староста В.І.</b> ТЕСТУВАННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	81
<b>Химинець В.В.</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	90
<b>Химинець В.В., Опачко М.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.....	101

<b>Daniela Palašáková</b> INNOVATION OF THE METHODS OF HIGHER EDUCATION THROUGH ICT.....	114
<b>Артёмов І.В.</b> ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ .....	122
<b>Андрейко В.І., Свєженцева О.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА .....	130
<b>Білак Ю.Ю., Попадич О.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМИ НЕТЕХНІЧНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ У ВИЩАХ ІІІ – ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.....	140
<b>Борисенко Л.Л.</b> ВІПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ: З ДОСВІДУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА .....	149
<b>Дуло О.А., Мелега К.П., Фотул Ю.В.</b> СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ГАЛУЗІ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТ І ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ” .....	159
<b>Зарічанский О.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ.....	167
<b>Зарічанська Н.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	174
<b>Каплінський В.В.</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ...	182
<b>Кляп М.І., Лавер О.Г., Кляп М.П.</b> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	189
<b>Кобаль В.І., Мовчан К.М.</b> ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....	201

<b>Колесник П.О., Бондарь Я.В., Сіра А.Ю.</b> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТИ SARAT ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ АТОПІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ПРАКТИЦІ УКРАЇНСЬКОГО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ .....	209
<b>Колесник П.О., Кедик А.В., Шушман І.В.</b> НАУКОВО-ТРЕНІНГОВІ ЦЕНТРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ – ІННОВАЦІЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ.....	216
<b>Корчевський Д.О.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ.....	224
<b>Локшин В.С.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	233
<b>Лях І.М., Кляп М.М.</b> НОВІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	248
<b>Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І.</b> ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ .....	254
<b>Моца А.А.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ — ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ.....	267
<b>Набок М.В.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ПІДВИЩЕННЯМ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ У СФЕРІ ОСВІТИ .....	275
<b>Розлуцька Г.М.</b> НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	284
<b>Сойма С.Ю.</b> ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	291
<b>Фейса С.В., Фейса І.І.</b> ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА».....	298

<b>Шаркань В.В.</b> ПРОЕКТ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КАРПАТСЬКІЙ УКРАЇНІ.....	307
<b>Шумицька Г.В., Путрашик В.І.</b> САЙТ МЕДІАЦЕНТРУ УЖНУ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ В ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВО-ОСВІТНІЙ КОНТИНУУМ .....	315
<b>Вархолик Г.В.</b> ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ .....	324
<b>Волошенко С.С., Стріщак Н.Р.</b> ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ВЕДЕННЯ ПОЛІТИКИ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА .....	332
<b>Дацків І.Є.</b> ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ЯК ФАКТОР ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	337
<b>Zaliesova Irina</b> TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO THE FORMATION OF INTER-ETHNIC TOLERANCE AMONG STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS .....	343
<b>Ключкович Т.В.</b> ПРАВОВІ ОСНОВИ АДАПТУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СЛОВАЧЧИНИ ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ .....	348
<b>Куев Давід Луїс Сократес</b> ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ РЕФЛЕКСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ .....	354
<b>Марценюк М.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	366
<b>Ясиновська О.С.</b> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТВОРЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ГОСПОДАРСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ .....	383

*Наукове видання*

**МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD**

Випуск 2(9)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
КВ №20546-10346Пр, видане Міністерством юстиції України 15.01.2014 р.*

Коректура Т.М.Алексєєва, Л.І.Середа  
Технічна редакція О.І.Гурчумелія  
Комп'ютерна верстка та обкладинка А.І.Бродич

Підписано до друку 19.12.2014 р.  
Формат 60x84/16  
Тираж 300

Оригінал-макет виготовлено  
в редакційно-видавничому відділі видавництва УжНУ «Говерла»:  
88015, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89 А,  
тел./факс (03122) 66-20-51, dep-editors@uzhnu.edu.ua

Віддруковано ПП «АУТДОР - ШАРК»  
88000, м. Ужгород, пл. Жупанатська, 15/1.  
тел.: 3-51-25, e-mail: office@shark.com.ua  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців,  
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
Серія 3т № 40 від 29 жовтня 2012 року

**М-72**

**Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць /ред. кол. І.В.Артёмов (голова) та ін. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. – Вип. 2(9). – 400 с.**

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

**ISSN 2218-5348**

**УДК 001:378**