МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

Випуск 2 (9)

Ужгород
2014

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE UNIVERSITY «UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY»
INSTITUTE OF EUROPEAN INTEGRATION STUDIES

INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD

Edition 2 (9)

Uzhhorod
2014

УДК 001:378

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Голова:

Смоланка В.І. ректор ДВНЗ «Ужгородський національний університет», доктор медичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

Члени ради:

Луговий В.І. перший віце-президент Національної академії педагогічних наук, доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Лендьел М.О. проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «УжНУ», доктор політичних наук, доцент (м. Ужгород, Україна)

Студеняк І.П. проректор з наукової роботи ДВНЗ «УжНУ», доктор фізико-математичних наук, професор (м. Ужгород, Україна)

Бобко А. ректор Університету у м. Жешув, доктор гуманітарних наук, професор (Польща)

Сільваші З-Й. ректор Університету у м. Дебрецен, доктор медичних наук, Ph.D, професор (Угорщина)

Чижмар А. ректор Технічного Університету у м. Кошице, доктор наук, Ph.D, професор (Словацька Республіка)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Голова:

Артьомов І.В. директор ННІ Інституту євроінтеграційних досліджень ДВНЗ «УжНУ», кандидат історичних наук, доцент

Відповідальний редактор:

Кляп М.І. заступник директора ННІ євроінтеграційних досліджень, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени редколегії:

Росул В.В. завідувач кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «УжНУ», кандидат педагогічних наук, професор

Моца А.А спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень, кандидат юридичних наук

Середа Л.І. провідний спеціаліст ННІ євроінтеграційних досліджень

Бродич А.І. начальник редакційно-видавничого відділу ДВНЗ «УжНУ»

Рекомендовано до друку науковою радою НН Інституту євроінтеграційних досліджень (протокол № 9 від 19.12.2014 р.)

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2014

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ

Корчевський Д.О.,
кандидат фізико-математичних наук,
Комп'ютерна академія «ШАГ»
(м. Львів, Україна)

In the article the pedagogical principles of implementation of integration is training future specialists of computer type, continuity, psychological support, provide appropriate learning environment, integrating diagnostic results and more.

Keywords: *pedagogical principles of computer specialists Profile, integration, training content.*

Розвиток стандартів комп'ютерної освіти передбачає модернізацію галузевих стандартів вищої освіти різних освітньо-кваліфікаційних рівнів; запровадження в навчальний процес форм і методів, що забезпечують посилену орієнтацію його на практичну або наукову підготовку студентів, у залежності від освітньо-кваліфікаційного рівня.

Для інтеграції у світовий освітній простір та приєднання України до Болонського процесу необхідно підвищити якість та розширити експорт освітніх послуг, розробляти спільні освітні програми; запровадити заходи щодо взаємного визнання і встановлення еквівалентності освітніх документів; вжити заходів щодо адаптації навчального процесу відповідно до норм міжнародної практики; створити умови для освоєння викладачами і студентами міжнародних джерел інформації, надходження іноземних підручників і журналів до бібліотек; організувати переклад і адаптацію визнаних у світі наукових праць та навчальних матеріалів зарубіжних вчених тощо.

Для запровадження наукових досліджень у навчальний процес потрібно забезпечити орієнтацію комп'ютерної науки у вищих навчальних закладах на розвиток відповідних комп'ютерних спеціальностей; побудову принципово нових моделей прикладних досліджень, що сприяють розвитку комп'ютерної освіти; удосконалення традиційних та пошук сучасних форм запровадження наукових результатів у змісті та методиках навчання; забезпечити інтеграцію академічної і вузівської науки, створення організаційних форм спільної наукової та науково-педагогічної діяльності; забезпечити удосконалення системи підготовки та перепідготовки кадрів.

Питаннями професійної підготовки фахівців комп'ютерного профілю займалися О. Шестаков, І. Мендзебровський, О. Сорочинський, О. Брянцев, С. Петрович, О. Прозор, Т. Альшанська, І. Захарова, Н. Поліщук, І. Федоров, І. Бардус та ін. На сучасному етапі накопичений значний досвід досліджень проблем інтеграції, зокрема теоретико-методологічних основ інтеграції (М. Берулава, С. Гончаренко, В. Загвязинський, І. Козловська, М. Чапаєв), інтеграції змісту навчання у професійній освіті (В. Безрукова, А. Беляєва, Р. Гуревич, Д. Коломієць. Водночас, поза увагою дослідників залишились шляхи реалізації педагогічних положень щодо підготовки фахівців комп'ютерного профілю.

Мета статті – обґрунтування педагогічних засад реалізації інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.

Для підвищення конкурентоспроможності випускників та розвитку системи їх працевлаштування необхідно розробити програму заходів, спрямованих на інтеграцію інтересів роботодавців, вищих навчальних закладів і випускників вищих навчальних закладів з питань працевлаштування; використовувати зарубіжний досвід вищих навчальних закладів для підвищення рівня конкурентоспроможності вітчизняних випускників, а також розробити систему постійного оновлення та вдосконалення науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу і забезпечити підтримку й заохочення до наукової роботи тощо.

З цією метою необхідно передбачити підготовку педагогічних кадрів з сучасним урахуванням потреб, запланувати спеціалізацію студентів, переглянути зміст бакалаврської та магістерської програм, створити постійний психологічний супровід навчального процесу, а також науковий супровід навчання, що передбачає реалізацію завдань дослідницького і впроваджувального характеру, забезпечити диференціацію й індивідуалізацію освіти при забезпеченні державних освітніх стандартів на основі різноманіття освітніх установ і варіативності освітніх програм, істотно актуалізувати зміст і підвищити якість професійної підготовки на цих рівнях освіти з орієнтацією її на міжнародні стандарти якості, інтенсифікувати діяльність щодо укрупнення, інтеграції професій, повернути установи до потреб місцевого ринку праці тощо.

Доцільність використання інтегративного підходу зумовлена необхідністю забезпечення неперервності і цілісності професійного становлення особистості майбутнього фахівця; поєднання традицій-

ного та інноваційного в професійній освіті; розуміння інтеграції як сутнісної характеристики освіти; орієнтація освіти на самопізнання, саморозвиток, самовиховання і самореалізацію кожного студента.

Підґрунтям неперервної комп'ютерної освіти є комп'ютерні та суміжні науки, що віддзеркалюють складні закономірності створення, діяльності та обслуговування комп'ютерних систем. На кожному етапі неперервної комп'ютерної освіти зміст і форма освітнього процесу повинні сприяти задоволенню потреб особистості у відповідності з особливостями етапу та професії.

З цієї точки зору усіх, хто навчається, доцільно поділити на дві групи: фахівців, для яких комп'ютерна галузь є основним предметом діяльності;особи, для яких комп'ютерна наука є засобом їх професійного удосконалення та розвитку особистості. Для кожної з цих груп зміст комп'ютерної освіти має бути різним.

Загальна середня освіта дає змогу школярам здобути базовий рівень комп'ютерних знань, оволодіти елементами комп'ютерної техніки з метою використання їх для розв'язання життєвих ситуацій. Зміст шкільної комп'ютерної освіти сприяє розвитку комп'ютерної культури та формуванню професійного мислення. Комп'ютерні знання мають віддзеркалювати нові комп'ютерні явища і комп'ютерні поняття, формувати вміння і навички професійного аналізу і розрахунків, розвитку творчих здібностей учнів. Шкільна комп'ютерна освіта є базою для її подальшого розвитку і поглиблення.

Таким чином, одним із значущих чинників є неперервність комп'ютерної підготовки, що дозволяє з одного боку враховувати під час реального процесу навчання знання й вміння учнів, сформовані на попередніх етапах навчання, а з другого боку продовжувати комп'ютерну підготовку учнів неперервно, в оптимальному варіанті – все життя, в процесі отримання ними знань з різних галузей [1]. Виділяють три основні напрями неперервної підготовки: неперервна освіта окремої особи протягом всього життя; неперервна підготовка в навчальних закладах; неперервна перепідготовка або неперервне підвищення кваліфікації фахівців у процесі їхньої трудової діяльності.

Найважливішим моментом, який необхідно усвідомити, є та обставина, що в нинішніх умовах загальна освіта необхідна всім членам суспільства, людям всіх професій і спеціальностей. У новому суспільстві "людям необхідний той базис, який дозволить, по-перше, розуміти один одного. По-друге – служити основою для розвитку творчих можливостей кожної людини, її самовираження і самореалізації в різноманітних сферах діяльності, які динамічно змінюються. Адже

відомо, що в умовах ринкової економіки практично кожній людині доводиться не тільки часто змінювати місце роботи, але і протягом трудового життя в середньому 5-6 разів змінювати професію" [6, с. 51].

Реалізація завдань професійної орієнтації на комп'ютерні професії та організація допрофесійного профільного навчання учнівської молоді в сучасній старшій загальноосвітній школі "вимагає певної диференціації відбору змісту, оптимізації структурної побудови, оновлення методики викладання та вдосконалення організації навчального процесу з професійно-орієнтованих курсів, які б якомога повніше враховували особисті потреби кожного учня щодо їхнього професійного самовизначення та сприяли формуванню у них широкого світогляду з певної галузі продуктивної діяльності людини" [8, с.179]. Зважаючи на достатньо великий обсяг навчального матеріалу з обраного напряму профільного навчання, кожна спеціалізація відбувається в рамках окремого навчального курсу.

Важливою складовою системи безперервної освіти є система післядипломної освіти фахівців. У свою чергу центральною складовою підсистемою післядипломної освіти є система підвищення кваліфікації. Вона покликана забезпечувати зростання рівня володіння фахівцями професією, спеціальністю протягом усієї їхньої професійної діяльності з урахуванням набутого досвіду та особистісних змін, що відбуваються в міру дорослішання людини [5].

Безперервне підвищення кваліфікації фахівців комп'ютерного профілю спрямоване не тільки на послідовне удосконалення їх професійних якостей, збагачення і оновлення наявної суми знань і умінь, а й на розвиток особистісних властивостей, вдоволення індивідуальних освітніх потреб, забезпечення соціального захисту та повнішої самореалізації фахівця у процесі професійної діяльності.

За реалізації інтегративної функції педагогіки, що послуговується знаннями інших наукових дисциплін, допускається можливість використання методологічних і теоретичних положень, методик, різних наукових підходів, зокрема із споріднених з педагогікою наук, для вивчення стану сформованості професійної рефлексії майбутніх фахівців, але з певними обмеженнями й додатковими роз'ясненнями [5]. Тому важливе значення мають регулятивні складові професійної самосвідомості.

Розвиток мислення з використанням оптимально поєднаних предметних та інтегрованих знань сприяє загальному розвитку особистості; відтворення необхідних знань за інтегративного підходу до навчання відбувається швидше та повніше, як і перенесен-

ня засвоєних прийомів діяльності з одного навчального предмета в інший, з навчальної діяльності у ненавчальну тощо; функціонування інтелектуальних операцій у сфері інтегрованих знань має більший обсяг і кількість зв'язків, що веде до розвитку мислення; переструктурування ситуацій відбувається швидше та більш умотивованим за використання для характеристик ситуацій не лише предметних, але й інтегрованих знань; інтеграція знань сприяє розробці прогностичних аспектів мислення, оскільки базується на міждисциплінарних асоціаціях.

Загалом психологічною передумовою інтеграції є принцип єдності свідомості та діяльності, оскільки інтегровані асоціації є найбільш складним різновидом зв'язків психологічних процесів, вони забезпечують повноту та цілісність знань.

Розвиток науково-методичного забезпечення інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю має сприяти підвищенню якості самостійної роботі студента із засвоєння знань, умінь і навичок, що надають не лише конкретні дисципліни освітньо-професійних програм, але й відповідні інтегровані курси та метапредмети. Для цього необхідно створення баз даних, що містять відповідні матеріали щодо навчальної, наукової та методичної діяльності за діючими навчальними предметами; сформувати комплекс навчально-методичних матеріалів для викладання інтегрованих курсів та метапредметів; розробити матеріали для підготовки викладачів до інтегрованого навчання студентів, у першу чергу на базі загальнокомп'ютерних та професійних дисциплін тощо.

Педагогічне середовище у навчальному закладі відіграє суттєву роль і впливає на результативність професійної підготовки фахівця. Водночас середовищу властиві чинники, які поділяють на міжнародні, регіональні, групові, міжособистісні тощо. За якісними характеристиками ці чинники бувають педагогічної природи, тобто власне педагогічні, навмисно створювані, і іншої природи, але педагогічно значущі (певні педагогічні наслідки). До останніх належить широкий діапазон таких чинників: від державного устрою, політики до сім'ї, особливостей професійної діяльності, ринку праці тощо. З іншого боку, протягом навчання майбутній фахівець повинен ознайомитися із соціальним середовищем як основним полем майбутньої професійної діяльності.

Інноваційне педагогічне середовище впливає на низку актуальних завдань навчання [2], зокрема це реалізація системи управління навчальним закладом і його педагогічне забезпечення; ство-

рення колективів, тісно пов'язаних із виробництвом, бізнесом та управлінськими структурами; відкриття нових спеціалізацій, що особливо актуально у галузі комп'ютерній; інтеграція з іншими науковими та навчальними структурами; підготовка фахівця з професійними і соціальними компетенціями й інноваційним мисленням. Сучасний освітній простір – це багатовимірне, поліфункціональне утворення, яке характеризується нерозривністю, процесуальністю, оновленим змістом та виступає об'єктивним чинником особистісно-професійного розвитку як студентів, так і викладачів. Особливості формування освітнього простору на основі принципу інтеграції у вищій школі зумовлені системою управління, специфікою професійної діяльності майбутніх фахівців, а також формуванням у них професійно-спеціалізованих компетенцій.

Принцип інтеграції забезпечує системну цілісність та динамічність структуроутворюючих компонентів освітнього простору, які спрямовані на оптимізацію професійного становлення майбутніх фахівців, формування у них готовності до навчання впродовж усього життя, здатності до самоорганізації та конкурентоздатності у професійній діяльності. Досягнення мети побудови освітнього простору на базі принципу інтеграції, орієнтованого на формування у студентів професійної компетентності, передбачає вирішення низки завдань [2]. Зміст сучасного інтегративного освітнього простору трактується як інтегрований засіб професійно-особистісного розвитку майбутнього фахівця, створеного шляхом встановлення інтегративних зв'язків в управлінні професійною підготовкою, організації системної цілісності змісту навчання, науково-методичного забезпечення, забезпечення ефективної адаптації освітніх програм, навчально-методичної та науково-дослідницької роботи до нових вимог якості підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю тощо.

У діагностиці результатів створених зінтегрованих об'єктів (навчальних курсів, інтегрованих курсів, метапредметів, інтегрованих моделей тощо) ми спиралися на методики, відібрані та запропоновані М. Чапаєвим, оскільки вважаємо їх найбільш повними та ефективними [9]: аксіоматичний, антиномний, герменевтичний та гомеомеричний, а також методи широкого фронту, подвійного входження базисних компонентів в інтегративне ціле, емпіричного аналізу та методологічного експерименту.

Аксіоматичний метод передбачає чітке визначення ключових понять, використовуються в результаті інтеграції змісту навчання, зокрема правильне конструювання аксіом із первинних тверджень.

Антиномний метод випливає з твердження, що усі зінтегровані об'єкти повинні бути схожі між собою, будуючись та функціонуючи на основі єдиних закономірностей і вимог. З іншого боку, кожен зінтегрований об'єкт є особливим, відмінним, індивідуальним, містить власні нюанси, пов'язані з його змістом, метою, формами реалізації в навчальному процесі тощо.

Герменевтичний метод доволі близький до інтеграційного аналізу, оскільки в герменевтиці, як і в інтеграції центральне місце займають взаємовідносини між частиною і цілим: для розуміння цілого необхідно зрозуміти його окремі частини, але для розуміння окремих частин уже потрібно мати уявлення про сенс цілого.

Гомеомеричний метод дозволяє розглянути зінтегрований об'єкт розділеним на необмежену кількість різноякісних складових, кожна з яких у свою чергу є необмеженою сукупністю. Він дає можливість представити інтегративне ціле як різноманітну єдність якісно відмінних одна від одної частин, що перебувають у паритетних стосунках, які виводяться один з одного, але не зводяться один до одного.

Метод "широкого фронту" передбачає початковий опис найзагальніших характеристик системи, який пізніше деталізується. У разі зінтегрованого об'єкту провідне місце займає не лише його опис (зміст, структура, форми викладання тощо), а й акцентування на його цілісності, системності.

Метод подвійного входження базисних компонентів в інтегративне ціле полягає в тому, що кожний з базисних компонентів будь-якої підсистеми змісту освіти входить у його загальну структуру двояко: як наскрізна лінія стосовно структурних компонентів та як один з явно виражених компонентів. Цей метод дозволяє розглядати компоненти зінтегрованого об'єкту, одночасно як представників тієї або іншої галузі діяльностьі і як елементи інтегративного новоутворення, сформованого шляхом об'єднання вибраних компонентів.

Методи емпіричного аналізу передбачають аналіз уже сформованих дисциплін інтегративного характеру та вивчення можливостей побудови нових зінтегрованих об'єктів змісту професійної підготовки на основі наукових розробок. Це зумовлено тим, що нині набагато важливіше діагностувати існуючі інтегровані об'єкти, ніж створювати нові без належного теоретико-методологічного обґрунтування.

Методологічний експеримент дозволяє перевірити використані в процесі інтеграції змісту нові соціальні орієнтири, ключові ідеї наскрізного характеру, пізнавальні засоби тощо. При цьому передбачається функціонування одного і того ж зінтегрованого об'єкта

за різних умов і фіксація результатів за допомоги діагностичних методик відповідних особливостей.

Формування педагогічної системи як концепції, тобто системи поглядів на явище чи процеси, передбачає використання як координації, так і субординації інтегративних зв'язків, коли більшість елементів системи визначається іншими її елементами та підпорядковується цілому. Причому, окремі явища можуть бути цілими ієрархіями систем. Тому результатом інтегративного процесу однозначно є інтегративна система. Водночас, інтеграція є єдиним процесом взаємодії елементів, де водночас забезпечується системність кінцевого результату процесу та зберігаються індивідуальні властивості елементів інтеграції. Інтегративні процеси не тільки не заперечують, але й викликають процеси диференціації. Надзвичайно важливим результатом інтеграції є те, що обсяг інтегрованих знань менший за обсяг елементів знань, що інтегруються, за рахунок якісних перетворень елементів: це стає можливим за рахунок усунення дублювання знань у різних навчальних дисциплінах.

Інтеграція змісту буде результативною, якщо "розробка інтегративних продуктів змісту навчання (навчальних планів, інтегрованих програм навчальних дисциплін, програм професійних модулів, метапредметів тощо) сприяє формуванню цілісного сприйняття професійної діяльності, здатності самостійно інтегрувати знання та способи мислення і міждисциплінарного вирішення комплексних професійних проблем" [7, с.158].

Тому основними результатами інтеграції змісту професійної підготовки можна вважати: сформованість цілісної системи знань і умінь застосовувати свою професійну компетентність у професійній діяльності, здатність до міждисциплінарного бачення і вирішення професійних проблем, здатність самостійно інтегрувати знання та способи мислення, сформованість навичок професійно-творчої діяльності та гнучкість аксіосфери майбутнього фахівця комп'ютерного профілю, її відкритість для подальшого розвитку.

Таким чином, можна зробити висновок, що педагогічними засадами реалізації інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю є положення щодо її неперервності; психологічного супроводу розробки інтеграції змісту такої підготовки; науково-методичного забезпечення інтеграції змісту навчального процесу; забезпечення відповідного навчального середовища; діагностики результатів та результативності інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю.

До подальших напрямів дослідження відносимо розробку освітніх моделей інтеграції змісту професійної підготовки майбутніх фахівців комп′ютерного профілю на основі розроблених педагогічних засад.

Список використаних джерел

1. Громов Є.В. Стан проблеми неперервної комп'ютерної підготовки студентів комп'ютерного профілю /Є.В.Громов, Т.В.Ящун //Режим доступу: http:// library. uipa. kharkov.ua/ images/data/zbirnik/21/Gromov.doc 2008
2. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза: науч. изд. / В.П. Делия. – М.: ООО «ДЕ-ПО», 2008. – 484 с.
3. Зубко А.М. Організаційно-педагогічні умови удосконалення навчального процесу в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / А.М. Зубко. – К., 2002. – 22 с.
4. Кубасов О.П. Формирование современного образовательного пространства на основе принципа интеграции (на примере вузов Министерства внутренних дел): автореф. дис. на соиск. ученой. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования /О.П. Кубасов. –Казань, 2012. – 26 с.
5. Марусинець М.М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : монографія / М.М.Марусинець. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. – 420 с.
6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование /А.М.Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
7. Попова Г.Г. Конструирование интегрированного содержания образовательных программ в учреждениях системы начального профессионального образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" /Г.Г. Попова. – Владивосток, 2011. – 26 с.
8. Сорочинський О.Б. Архітектура та зміст навчального курсу "Допрофесійна підготовка старшокласників у галузі комп'ютерної поліграфії" /О.Б.Сорочинський, Ю.О.Дорошенко // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. – К.: Педагогічна думка, 2003. – Вип.3.– С.180-185.
9. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 /Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 568 с.

ЗМІСТ

Смоланка В.І.
Передмова *5*

Бобрицька В.І.
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ШВЕЙЦАРІЇ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ *7*

Дорошко М.С.
ЧИННИК НАЦІОНАЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ ЯК ОСНОВА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ *18*

Коваль Г.М., Карбованець О.І., Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Демчинська М.І.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ *25*

Козловський Ю.М., Козловська І.М.
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ЯК ДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА ЕДУКАЦІЙНОЇ ІНТЕГРОЛОГІЇ *35*

Марусинець М.М.
ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ДЕФОРМАЦІЯ У ПЕДАГОГІЧНІ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ *45*

Матвієнко О.В.
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ШКОЛИ *53*

Павко А.І., Курило Л.Ф.
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО *62*

Староста В.І.
ТЕСТУВАННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ *81*

Химинець В.В.
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ *90*

Химинець В.В., Опачко М.В.
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ *101*

Daniela Palaščáková
INNOVATION OF THE METHODS OF HIGHER EDUCATION THROUGH ICT.....114

Артьомов І.В.
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ 122

Андрейко В.І., Свєженцева О.І.
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН В КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА 130

Білак Ю.Ю., Попадич О.О.
ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМИ НЕТЕХНІЧНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ У ВИШАХ III – IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ.....140

Борисенко Л.Л.
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ: З ДОСВІДУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА 149

Дуло О.А., Мелега К.П., Фотул Ю.В.
СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ГАЛУЗІ "ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ".....159

Заричанский О.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ.....167

Зарічанська Н.В.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 174

Каплінський В.В.
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ...182

Кляп М.І., Лавер О.Г., Кляп М.П.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....189

Кобаль В.І., Мовчан К.М.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР.....201

Колесник П.О., Бондарь Я.В., Сіра А.Ю.
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТИ CARAT ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ АТОПІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ПРАКТИЦІ УКРАЇНСЬКОГО СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ 209

Колесник П.О., Кедик А.В., Шушман І.В.
НАУКОВО-ТРЕНІНГОВІ ЦЕНТРИ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ – ІННОВАЦІЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ 216

Корчевський Д.О.
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ..... 224

Локшин В.С.
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІНСТНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 233

Лях І.М., Кляп М.М.
НОВІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ ХХІ СТОЛІТТЯ..... 248

Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І.
ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 254

Моца А.А.
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ — ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ..... 267

Набок М.В.
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ПІДВИЩЕННЯМ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ У СФЕРІ ОСВІТИ 275

Розлуцька Г.М.
НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ..... 284

Сойма С.Ю.
ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 291

Фейса С.В., Фейса І.І.
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»..... 298

Шаркань В.В.
ПРОЕКТ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В КАРПАТСЬКІЙ УКРАЇНІ 307

Шумицька Г.В., Путрашик В.І.
САЙТ МЕДІАЦЕНТРУ УЖНУ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ В ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАУКОВО-ОСВІТНІЙ КОНТИНУУМ 315

Вархолик Г.В.
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ 324

Волошенко С.С., Стріщак Н.Р.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ВЕДЕННЯ ПОЛІТИКИ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 332

Дацків І.Є.
ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ЯК ФАКТОР ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ 337

Zaliesova Irina
TRAINING OF FUITURE TEACHERS TO THE FORMATION OF INTER-ETHIC TOLERANCE AMONG STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS 343

Ключкович Т.В.
ПРАВОВІ ОСНОВИ АДАПТУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СЛОВАЧЧИНИ ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ 348

Куев Давіл Луїс Сократес
ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ РЕФЛЕКСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ 354

Марценюк М.О.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 366

Ясиновська О.С.
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТВОРЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ГОСПОДАРСЬКИХ ОБ'ЄДНАНЬ 383

Наукове видання

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

INTERNATIONAL SCIENTIFIC HERALD

Випуск 2(9)

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ №20546-10346Пр, видане Міністерством юстиції України 15.01.2014 р.

Коректура Т.М.Алексєєва, Л.І.Середа
Технічна редакція О.І.Гурчумелія
Комп'ютерна верстка та обкладинка А.І.Бродич

Підписано до друку 19.12.2014 р.
Формат 60х84/16
Тираж 300

Оригінал-макет виготовлено
в редакційно-видавничому відділі видавництва УжНУ «Говерла»:
88015, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89 А,
тел./факс (03122) 66-20-51, dep-editors@uzhnu.edu.ua

Віддруковано ПП «АУТДОР - ШАРК»
88000, м. Ужгород, пл. Жупанатська, 15/1.
тел.: 3-51-25, e-mail: office@shark.com.ua
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія 3т № 40 від 29 жовтня 2012 року

М-72

Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць /ред. кол. І.В.Артьомов (голова) та ін. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. – Вип. 2(9). – 400 с.

У публікаціях чергового випуску збірника наукових праць висвітлюються питання, пов'язані з реформуванням системи вищої освіти України та її інтегруванням до європейського освітнього простору в контексті Закону України «Про вищу освіту».

Статті, що ввійшли до збірника, розглядають як першочергові завдання щодо імплементації нових нормативно-правових документів у галузі вищої освіти, так і практику роботи вітчизняних вищих навчальних закладів щодо інтегрування до європейського та світового науково-освітнього простору, зокрема впровадження інноваційних технологій у діяльність ВНЗ, особливості підготовки навчально-методичних комплексів окремих дисциплін, забезпечення випереджувального характеру освітніх послуг у підготовці фахівців.

The issues related to the reform of higher education in Ukraine and its integration into the European educational space in the context of the Law of Ukraine "On Higher Education" are covered in the collection of scientific works.

The articles included in the collection, touch on the priorities of implementation of new legal documents in the field of higher education as well as the practice of domestic higher educational institutions concerning integration into the European and world scientific and educational space, in particular, introduction of innovative technologies into university activities as well as peculiarities of preparation teaching methods for some disciplines, providing of advanced educational services in training specialists.

ISSN 2218-5348

УДК 001:378