УДК 364.6-057,5(430)

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В НІМЕЧЧИНІ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОЇ РЕФОРМИ**

**Канюк Олександра Любомирівна**

м.Ужгород

*В статті розкриті окремі особливості організації процесу професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у навчальних закладах Німеччини відповідно до вимог Болонського процесу. На основі узагальнення досліджених матеріалів виявлено, що важливою складовою цілісного процесу професійної підготовки майбутніх соціальних працівників є практична підготовка, яка характеризується варіативністю моделей проходження практики. З’ясовано, що весь навчальний процес зорієнтований на формування професійних компетенцій; встановлення партнерської взаємодії між закладами освіти й соціальними установами як базами практичного навчання і потенційними роботодавцями.*

*Ключові слова: професійна підготовка соціальних працівників, ступінь бакалавра, ступінь магістра, навчальна програма по спеціальності, зміст навчання, виробнича практика, подвійне навчання.*

*В статье раскрыты отдельные особенности организации процесса профессиональной подготовки будущих социальных работников в учебных заведениях Германии в соответствии с условиями Болонского процесса. В процессе исследования определено, что основным курсом в профессиональной подготовке специалистов социальной работы считается практика в соответствующих агентствах. Проанализировано, что весь учебный процесс сориентирован на формирование профессиональных компетенций; утверждение партнерского соглашения между учебными заведениями и социальными учреждениями как базами практического обучения и потенциальными работодателями.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка социальных работников, степень бакалавра, степень магистра, учебная программа по специальности, содержание обучения, производственная практика, двойное обучение.*

У сучасних умовах соціально - економічної кризи, що охопила практично всі країни світу (в тому числі і Україну) і найбільш сильно позначилася на становищі найменш захищених верств населення, особливу роль набуває якість і ефективність професійної діяльності фахівців у галузі соціального захисту населення - соціальних працівників. Високий професіоналізм цієї категорії працівників соціальної сфери багато в чому визначається якістю отриманої ними професійної підготовки в процесі попередньої соціальної освіти. При цьому слід враховувати, що потреба в соціальній освіті і фахівцях відповідного профілю, як зазначає X. Сведнер, «существует ... во всех странах и культурах всего мира» [7].

Різним аспектам вивчення досвіду професійної підготовки соціальних педагогів/соціальних працівників у Німеччині присвятили свої праці вітчизняні та німецькі дослідники: Н.Абашкіна, А.Капська, С.Хлєбік, Л.Коваль, І.Звєрева, Л.Гончар, М.Приходько, В.Поліщук, О.Пришляк, А.Фішер, П.Ріхтер, У.Шааршідт та інші. Однак, актуалізація уваги до професійної підготовки соціальних працівників у нашій країні зумовлена необхідністю розвязання низки соціальних і соціально-педагогічних проблем, а також суттєвими змінами в суспільній свідомості й визнанні професійної соціально-педагогічної діяльності як вагомого чинника реалізації соціальної політики держави.

Вивчення літературних джерел, нормативно-правових актів та інших матеріалів, практичного досвіду підготовки соціальних працівників в нашій країні дало змогу виявити суперечності між:

- зростанням вимог суспільства до рівня професійної компетентності соціальних працівників у нових соціально-економічних умовах і реальним станом їх підготовки у вищих навчальних закладах до виконання професійних функцій;

- постійним ускладненням професійної соціально-педагогічної діяльності, необхідністю застосування інноваційних технологій та недостатнім рівнем готовності соціальних працівників до оволодіння ними.

В умовах становлення в Україні соціально-педагогічної освіти, яка б задовольняла потреби суспільства та відповідала європейським стандартам підготовки відповідних фахівців, особливого значення набуває вивчення і реалізація прогресивних ідей зарубіжного досвіду. У цьому контексті значний інтерес становить досвід Німеччини, де соціально - педагогічна діяльність і освіта мають давню історію та багаті традиції. Актуальність вивчення досвіду підготовки фахівців у цій країні підтверджується тим, що вона займає лідерські позиції з розробки і впровадження міжнародних стандартів професійної освіти.

Початком навчання соціальних працівників у Німеччині вважається 1893р., коли Жанетт Шверін організувала набір на курс « Група дівчат та жінок для соціальної допомоги та піклування». У 1899р. під керівництвом Аліси Соломон була затверджена однорічна програма підготовки соціальних працівників. У 1905р. протестантська церква в м.Ганновер заснувала першу жіночу школу з соціального забезпечення. У 1908р. Аліса Соломон відкрила жіночу школу соціальної роботи з дворічним навчанням в м.Берлін – програмою, яку згодом взяла за взірець вся Німеччина.

У Німеччині, як і в Україні, має місце диференціація соціальної й соціально-педагогічної діяльності та збереження відповідних напрямів професійної підготовки. Удосконалення системи професійної підготовки соціальних працівників в Україні і її розвиток адекватно до європейських стандартів можливий за умови активної реалізації прогресивних ідей зарубіжного досвіду підготовки відповідних фахівців у практику роботи вищих навчальних закладів.

У Німеччині склалась багаторівнева модель підготовки працівників соціальної сфери. Фахівців соціальних служб готують в закладах різного виду. Так, підготовка персоналу для дитячих садків, молодіжних центрів та помічників по догляду за дітьми вдома здійснюється на середньому професійному рівні (професійні та спеціалізовані школи); соціальні працівники та педагоги навчаються в коледжах та інститутах; університетах та інститутах підготовки вчителів. Деякі університети пропонують курси соціальних працівників та соціальних педагогів. Випускники університетів можуть продовжити навчання та отримати ступінь доктора соціальної роботи чи соціальної педагогіки [3, 37-44]. Крім того, значне місце у підготовці фахівців соціальної сфери займають коледжі, які знаходяться під впливом католицької та протестантської церкви – адже, церква сама по собі піклується багатьма закладами, для яких вона потребує кваліфікований персонал.

На всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях професійної підготовки соціальних працівників та соціальних педагогів у різних типах ВНЗ Німеччини спостерігаються як спільні так і відмінні риси в логіці, структурі і змісті, що зумовлено відсутністю державних стандартів та значною автономією ВНЗ у плануванні й організації навчального процесу. Так, наприклад, стосовно вступних вимог до абітурієнтів: вони відрізняються тільки кількома моментами - на навчання до університету, необхідно отримати повну середню освіту, вивчати соціальну роботу в спеціалізованих вищих навчальних закладах можна тільки за умови отримання спеціалізованої середньої освіти. У деяких вузах необхідною умовою зарахування абітурієнтів є наявність попереднього стажування у відповідному закладі, інші - вибирають своїх студентів за результатами вступного випробування. Спільними підходами до побудови освітньої моделі підготовки соціальних працівників у ВНЗ Німеччини є: опора на цінності; врахування вимог практики; організація навчального процесу за кредитно-трансферною системою ECTS; єдність теоретичного і практичного компонентів професійної освіти (навчальними планами в різних навчальних закладах відводиться від 30 до 50% навчального часу на практичну підготовку майбутніх фахівців) та ін.

У рамках Болонської реформи, і в Німеччині, відбувся перехід до дворівневої системи навчання: бакалавр (Ba-Bachelor) – магістр (Ma-Master). Кваліфікація бакалавр (номінальний термін навчання: 6 семестрів) надає можливість розпочинати професійну діяльність. Однак, серед абітурієнтів, які обирають своєю майбутньою професією спеціальність «соціальний працівник/соціальний педагог», 80% віддають перевагу навчанню у вищих фахових школах (ВФШ), популярність яких зумовлена: практико-орієнтованим підходом; меншим, порівняно з університетом, терміном навчання; більшою свободою у виборі навчальних курсів; меншою кількістю випускних іспитів (як правило, ще 1-2 роки навчання).

Що стосується системи вищої соціально-педагогічної освіти, дослідниця О.Ю.Пришляк відмічає триступеневу систему: бакалаврат, магістратура та докторантура [6].

Процес професійного навчання практично в усіх типах навчальних закладів регулюється на основі навчальних та екзаменаційних розпоряджень та додатків до екзаменаційних розпоряджень – модульних книг.

Що стосується ступеня бакалавра, зміст навчання подібний у всіх вузах. Так, навчальними програмами передбачається вивчення *обов’язкових* груп навчальних дисциплін ( «загальна педагогіка», «соціальна педагогіка», «психологія», «соціологія», «дидактика та методика соціальної роботи»), *спеціальних* («право», «соціальна медицина», «економіка», «естетика та комунікація») та *факультативних.* Причому, кількість годин, відведених на вивчення курсів за вибором, є більшою від кількості годин обов’язкових курсів. Такий підхід сприяє реалізації принципу диференціації та індивідуалізації процесу професійної підготовки.

Професійна підготовка соціальних працівників у Німеччині розглядається як широкомасштабна професійна підготовка: вона перебуває у відповідності до європейських тенденцій, і разом з цим загальноєвропейські тенденції в Німеччині мають свою специфіку. Ця специфіка полягає в інтеграції, що знаходить вираження у поєднанні підготовки соціальних працівників на факультетах та у вищих школах соціального захисту, у створенні інтегративних предметів, курсів і форм навчання; у практичній спрямованості навчання, що знаходить вираження в наявності різного виду практик та проектного навчання; у переважанні серед навчальних форм – проектів та семінарів; у наявності в структурі навчального процесу одно- фазового і двофазового типів навчання з переважанням двофазового, а також у поділі теоретичної фази на базове і основне навчання.

У багатьох університетах складовою частиною навчальної програми є відвідування соціальних закладів. Оскільки навчання у вищих спеціальних школах Німеччини практично орієнтоване, то майбутні соціальні працівники повинні пройти декілька видів практики. ВФШ, як і інші типи ВНЗ Німеччини, розробляють власну концепцію практичної підготовки студентів, яка, як правило, включає в себе: упровадження практично зорієнтованих технологій навчання; структуру і програми різних видів практики; вивчення практично зорієнтованих курсів: «Сфера професійної діяльності», «Методика професійної діяльності»; залучення студентів до волонтерської роботи, до участі у розробці й реалізації соціально-педагогічних проектів і програм. Практика може супроводжувати теоретичне навчання, наприклад, у ході проектного навчання (так, Tjorven Hettwer у своїй першій самостійній роботі дослідила, як змінилося виховання в дитячих будинках у зв’язку із суспільним рухом 1968р. [9]) або бути неперервною (блок-практика). У цілому на практику відводиться від 30 до 50% всього навчального часу, який студенти повинні проводити в закладах соціальної сфери, у діяльності різних асоціацій та органів влади. Багато університетів самі співпрацюють з певними закладами, так, що студенти мають там можливість отримати стажування. У деяких університетах стажуванню надається один цілий семестр (блок-практика). Так, Stefan Zirer, 23, четвертий семестр вивчає соціальну роботу в Університеті Дуйсбург-Ессен. Своє стажування він пройшов на місіонерській станції в Ессені, де супроводжував сліпих, зустрічався з молодими людьми, які протягом дня зупинялися на станції, і розподіляв напої серед безпритульних. Його висновок: "Люди, які живуть на вулиці, справді сприймають світ цілком інакше, ніж студент з врегульованим життям. Потрібно навчитися їх розуміти" [12].

Деякі землі, такі як Саксонія, надають випускникам «рік професійного визнання» - вид практики, протягом часу якого студенти працюють під керівництвом досвідченого практика за неповну оплату. Професійна практика відіграє роль перевірки знань і умінь студентів, а також завершального вибору спеціалізації. І лише за умови її успішного проходження, студент отримує відповідну кваліфікацію. Як правило, після закінчення практики професійного визнання випускник залишається працювати на цьому ж місці, за умови наявності вакансії і бажання випускника ("двофазна модель"). У більшості земель професійна практика інтегрується під час навчання через стажування ("однофазна модель").

У Німеччині відсутній єдиний для всіх земель підхід до навчання у докторантурі й узгоджене регулювання програм на законодавчому рівні. Академічну освіту соціальні працівники і соціальні педагоги можуть одержати в університетах. В університеті можна одержати ступінь магістра, доктора наук, у сферах філософії, соціології, педагогіки, політики. Навчання в університеті не надає права працювати в державних практичних закладах, але надає право викладання у ВНЗ.

Для професійного успіху, в умовах постійного розвитку суспільства та вирішення нових завдань, необхідним є подальше підвищення кваліфікації соціальних працівників. Таке навчання розширює конкретні фахові знання, що призводить до підвищення досвіду роботи, а також забезпечує основу для спеціалізації. Подальше навчання може здійснюватися на курсах перекваліфікації та підвищення кваліфікації у ВФШ і приватних центрах післядипломної освіти безпосередньо на місці або у формі дистанційного навчання.

Отже, практичний компонент професійної підготовки соціальних працівників дає підстави для висновку, що студенти мають можливості вибору місць проходження практики: у них є свобода дій та детально розроблена й опрацьована технологія її реалізації.

Усе вищесказане дає підстави зробити висновок, що професійна підготовка соціальних працівників у Німеччині здійснюється на досить високому рівні. Враховуючи зарубіжний досвід підготовки майбутніх соціальних працівників потребують подальшого аналізу освітньо-професійні та кваліфікаційні програми професійної підготовки соціальних працівників в Україні.

**Література та джерела**

1. Абашкіна Н.В. Професійна підготовка соціальних педагогів у Німеччині //Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2004. – Випуск 1. – С.126.

2. Гончар Л.К. Аналіз зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутніх соціальних працівників [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) archive.nbuv.gov.ua/portal/soc.../Gonchar.pdf > – Загол. з екрану. – Мова укр.

3. Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка/Соціальна робота: Навч.посібник /Л.Г.Коваль, І.Д.Звєрєва, С.Р.Хлєбік.-К.:ІЗМН, 1997 - С.37-44

4. Косолапова М.А. Сопровождение педагогической практики студентов как важный аспект профессиональной подготовки будущего педагога [Електронный ресурс]. - Режим доступа: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) cyberleninka.ru / Научные статьи/ Народное образование. Педагогика > – Загол. з екрану. – Мова рос.

5. Приходько М.І. Професійна підготовка соціальних педагогів у Німеччині [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) archive.nbuv.gov.ua/portal/...2/154-158.pdf > – Загол. з екрану. – Мова укр.

6. Пришляк О.Ю. Професійна підготовка соціальних педагогів у ВНЗ Німеччини: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика проф.освіти» / Оксана Юріївна Пришляк. - АПН України; Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка. – Тернопіль, 2008. – 21с.

7. Сведнер Х. Об организации социальной работы в системе обучения социономов в Швеции [Електронный ресурс].- Режим доступа: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) cyberleninka.ru / Научные статьи/ Социология> – Загол. з екрану. – Мова рос.

8. Sozialarbeiter – Alle Infos zu Beruf, Ausbildung und Gehalt [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) sozialarbeiter.eu > – Загол. з екрану. – Мова нім.

9. Gesundheitsmanagement – studieren.de [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) gesundheitsmanagement – studieren.de > – Загол. з екрану. – Мова нім.

10. Studium Sozialarbeit – studieren. de [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) studieren – studium.com/studium/Sozialarbeit – studieren. de > – Загол. з екрану. – Мова нім.

11. Fernstudium Soziale Arbeit [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) [fernstudium](http://www.fernstudium) – finden.de/soziale-arbeit > – Загол. з екрану. – Мова нім.

12. Soziale Arbeit studieren [Електронний ресурс].- Режим доступу: <[http://www.](http://www.osp.ru/os/2012/01/13012255/) ranking.zeit-de/che 2013/de/fachinfo/23 > – Загол. з екрану. – Мова нім.