

**НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ  
ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МІЖНАРОДНІ  
СТАНДАРТИ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ»**

**Макарович В. К.,**  
*старший викладач кафедри «Облік і аудит»  
Закарпатський державний університет  
(м. Ужгород, Україна)*

*The problems of teaching of course are considered the «International standards in a accountings» and recommendations of application of the newest information technologies are formed in the process of teaching of discipline sent to forming for the students of the system of abilities and skills that assist the increase of effectiveness of their studies in higher educational establishment.*

Постановка проблеми. Економічна ситуація, що склалася за період становлення незалежності нашої держави та входження її в світову спільноту, потребує значних структурних змін, а також зумовлює законісну необхідність масштабного реформування системи бухгалтерського обліку та звітності.

Реформування бухгалтерського обліку відповідно до міжнародних стандартів, створення нової нормативної бази бухгалтерського обліку вимагає рішення цієї проблеми на національному рівні.

В умовах інтеграції України до світового економічного простору, перехід бізнесу до системи обліку за міжнародними стандартами фінансової звітності став нагальною потребою. Важливим кроком у цьому напрямку стало прийняття 12 травня 2011 року Верховною Радою України змін до Закону України «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» [1].

Даний нормативний акт підводить законодавчу базу під використання міжнародних стандартів фінансової звітності (МСФЗ) в Україні. Так, починаючи з 1 січня 2012 р. публічні акціонерні товариства, банки, страховики, та ін. складатимуть фінансову звітність та консолідовану фінансову звітність за МСФЗ, опублікованими на офіційному сайті Міністерства фінансів України. Інші підприємства зможуть самостійно визначати доцільність застосування МСФЗ на підставі рішення власника, або за погодженням з контролюючими органами.

Застосування МСФЗ вимагає ретельної підготовки фахівців. Актуальним стає проблема удосконалення методики викладання курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» у вищих навчальних закладах.

Нові інформаційні технології (НІТ) досить активно впроваджуються в життя нашого суспільства. Сферу свого застосування нові інформаційні технології знаходять і в області освіти.

У значній мірі зміни у підходах до навчання ініціюються новітні інформаційними технологіями, новими джерелами інформації. Нові технології не тільки забезпечують викладачів та слухачів новими засобами та ресурсами, але й змінюють самі способи комунікації між викладачами та слухачами. При викладанні дисципліни «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» у вищих навчальних закладах в умовах застосування новітніх інформаційних технологій виникає низка проблем теоретичного та практичного спрямування (рис. 1).

Складність викладання дисципліни «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» пов'язана з відсутністю методичних рекомендацій стосовно практичного використання міжнародних стандартів в Україні. В умовах відсутності необхідних методичних рекомендацій з МСФЗ, які б враховували національні особливості, традиції, достовірне тлумачення понятійного апарату, лекція відіграє значну роль під час викладання цієї дисципліни. Сьогодні завдання викладача полягає не тільки в оперативному реагуванні на зміни. Необхідно постійно вдосконалювати зміст курсу, використовуючи прогресивні методи навчання. Для цього крім традиційних (інформаційно-пояснювальних) лекцій необхідно використовувати новітні інформаційні технології (НІТ).

Новітні інформаційні технології - це технологія отримання, зберігання, пошуку, обробки, передачі інформації. Засоби НІТ можна розділити на аудіо-візуальні, комп'ютерні, мультимедійні, комп'ютерно-конструкторські. Ефективність освіти, яка базується на сучасних інформаційних технологіях, часто залежить не стільки від типу використовуваних технологій, скільки від якості педагогічної роботи по застосуванню цих технологій для вирішення власне освітніх завдань.

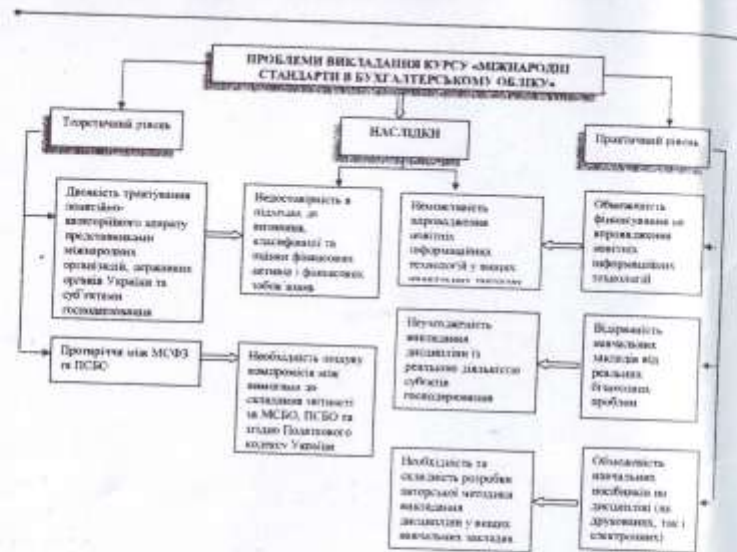


Рис. 1. Проблеми, виявлені в ході викладання курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» у вищих навчальних закладах

Використання нових технологій в учбовому процесі призводить до:

- розвитку нових педагогічних методів і прийомів;
- зміні стилю роботи викладачів, вирішуваних ними завдань;
- структурним змінам в педагогічній системі.

Нові комп'ютерні технології навчання дозволяють підвищити ефективність занять. Використання комп'ютерних програм на заняттях сприяє розвитку інтересу студентів до предмета, підвищує ефективність їх самостійної роботи і навчального процесу в цілому, дозволяє вирішити завдання індивідуалізації і диференціації процесу навчання.

Нині існує цілий ряд програмних продуктів, які можливо використати при викладанні курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» у вищих навчальних закладах. Ці програми нами класифіковані наступним чином:

Таблиця 1  
Класифікація програм викладання курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку»

Класифікаційна ознака	Характеристика
Почвальної програми	Призначені для ознайомлення студентів з матеріалом, що вивчається, для здобуття основних умінь і навичок, а також для самоконтролю і контролю знань.
Комп'ютерні моделі	Моделі є ефективним засобом розвитку пізнавальної діяльності студентів
Пакети завдань	Метою цих програм є навчання студентів розв'язанню завдань в загальному вигляді.
Контролюючі програми	Дозволяють викладачеві проводити як поточний, так і підсумковий контроль знань і умінь студентів

Комп'ютерні почвальної програми зазвичай надають можливість навчання в двох режимах - інформаційно - довідковому і контрольний - почвальному.

Перший режим (інформаційно - довідковий) у поєднанні з друкарським матеріалом, аудіо - і відеозаписами активно використовується для розширення і спрощення доступу до навчального матеріалу, для зручної і наочної структуризації матеріалу, легкості навігації по ньому.

Контрольний - почвальний режим широко використовується як для самотестування, так і для попереднього або проміжного тестування в ході дистанційного навчання.

Комп'ютерні моделі дозволяють поглиблювати розуміння навчального матеріалу студентами, демонструвати його нові сторони. Як показує практика, найбільший інтерес викликають моделі, що передбачають участь самих студентів в процесі їх побудови і модифікації.

Пакети завдань можуть містити завдання різного рівня складності, а також довідкові матеріали, підказки і реакції на характерні помилки.

Деякі контролюючі програми дозволяють оперативно аналізувати і оцінювати роботу студентів, а також роздруковувати результати їх діяльності.

В результаті проведених досліджень спостерігається, що найефективніше в навчальному процесі при викладанні дисципліни «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» використовується мультимедійні технічні засоби, які містять демонстрацію суспільно-економічних явищ методами комп'ютерної анімації, комп'ютерне моделювання економічних

закономірностей, відеоматеріали, що демонструють реальні події, набір тестів і завдань для самоконтролю, довідкові таблиці і формули.

Мультимедійна технологія надає можливість спостерігати за діями і реакцією користувача на одержання інформації та на основі аналізу керує його діями [2].

Основними вимогами до використання мультимедійних презентацій при викладанні курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку», на нашу думку, є такі:

- наявність значущої (соціальної або особистісної) інформації, що вимагає інтегрованого знання: теоретична, практична, пізнавальна значущість інформації;
- самостійна (парна, групова) діяльність студентів (інструкції до завдань ті, хто навчається, сприймають як по аудіальному каналу, так і по візуальному);
- структурування змістовної частини заняття (із вказівкою поетапних результатів побудови структури як усієї теми курсу, так і окремих його частин);
- використання дослідницьких методів (визначення проблеми й завдань, що походять із теми лекції, висування гіпотез для їх вирішення, обговорення методів, оформлення результатів, аналіз отриманих даних, висновки).

При розробці та використанні мультимедійних презентацій в учбовому процесі викладання курсу «Міжнародні стандарти в бухгалтерському обліку» необхідно дотримуватись наступної етапізації: *організаційно-підготовчий, технологічний і практичний етапи*. Логіка цього процесу відповідає загальній структурі навчально-виховного процесу у вищій школі.

*Організаційно-підготовчий етап* містить: визначення мети та шлей лекції-презентації; формулювання загального задуму; відбір інформаційного матеріалу, який буде подано на слайдах; визначення стилю презентації та структури слайдів (позначки, рисунки, образи, блок-схеми тощо); підбір ілюстративного матеріалу (світлинки, рисунки, графіки, діаграми, міні роликів тощо) та анімаційних ефектів для привертання уваги слухачів чи наочного відображення динаміки процесів; вибір редактора.

*Технологічний етап* полягає у безпосередній розробці мультимедійної лекції.

*Практичним етапом* є безпосереднє проведення мультимедійної лекції.

Взірці оформлення слайдів подано на рис. 2 та 3.



Рис. 2 Оформлення заголовку слайду лекції



Рис. 3 Оформлення інформаційного слайду лекції

Водночас наголошуємо, що враховуючи всі переваги нової моделі навчального процесу, не варто відсторонюватись від надбань традиційної системи освіти. Вважаємо, що у підготовці майбутніх фахівців за вимогами Болонської конвенції на основі кредитно-модульного навчання вищі навчальні заклади мають урахувати і залишити важливі компоненти традиційної системи навчання. Це забезпечує, насамперед, здобуття знань, необхідних для професійної діяльності.

За результатами дослідження слід зазначити, що вищезгадані інтерактивні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення МСФЗ дають студентам можливість виявляти проблеми, збирати й аналізувати

ти інформацію, знаходити альтернативні рішення й обирати найбільш оптимальний шлях розв'язання задач у процесі як індивідуальної, так і групової роботи.

Таким чином, дослідивши стан впровадження НІТ, проблеми, переваги і перспективи, пов'язані з ним, доходимо висновку, що цей процес зумовлює перехід від педагогіки з ознаками авторитаризму до педагогіки фактовності та толерантності, за якої у навчанні студентів ураховуються їхні природжені здібності, психологічні особливості кожного з них. Адаптація системи вищої освіти України до основних принципів європейської вищої освіти, забезпечення її узгодження зі змістом та організацією освітньої діяльності відповідно до вимог Болонського процесу, врахування переваг НІТ сприятимуть підвищенню рівня вищої школи української держави, забезпеченню можливості її входження до єдиного європейського освітнього і наукового простору. Проте це спричиняє виникнення низки проблем, що потребують вирішення, а саме: питання професійної підготовки майбутніх фахівців різних галузей в умовах кредитно-модульної системи навчання, удосконалення змісту, розроблення і застосування інноваційних методів навчання, що забезпечило б підвищення рівня якості освіти і конкурентоспроможності фахівців, випускників вищих навчальних закладів.

Отже, запропоновані вдосконалення методики викладання МСФЗ дозволять не тільки активізувати навчання внаслідок ефективнішого використання інтелектуального потенціалу студентів, а й підвищити рівень викладання дисципліни.

#### Список використаних джерел

1. Про внесення змін до Закону України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні": Закон України від 12 травня 2011 р № 3332-VI [Електронний ресурс]: / Верховна Рада України – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Ващенко А. М. Роль мультимедійних презентацій при викладанні предметів гуманітарного циклу та рекомендацій щодо їх розробки і застосування [Електронний ресурс]/ А. М. Ващенко // Вісник національної академії Державної прикордонної служби України. – 2011 - №1/2011 – Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnads/2011\\_1/zmist.html](http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnads/2011_1/zmist.html)

3. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт/ Л.И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. - 2004, - № 4(32). - С.78-83.
4. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. [Київ. нац. торг.-екон. ун-т] (Київ, 1-2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. - Ч. 2 / Відп. ред. А.А. Мазаракі. / - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. - 259 с.