

(90 %) дітей виявлялось патологічне содержание в носовых ходах, у 35 (87,5 %) – инфильтрация слизистой оболочки и у 32 (80 %) пациентов – увеличение объема носовых раковин. Изменение периферической крови у больных до начала лечения носили воспалительный характер: выраженный лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом, умеренно увеличенная скорость оседания эритроцитов.

Результаты обследования показали, что на фоне проведенной терапии отмечалась положительная динамика как субъективных, так и объективных симптомов в обеих группах. Однако, в основной группе эффективность терапии наблюдалась уже на 2-3 сутки. У детей контрольной группы позитивная динамика развилась позже (после 4-5 дня от начала дачи амоксициллина/клавуланата). Анализ основной группы детей показал, что на 3 сутки уменьшились симптомы интоксикации: нормализо-

валась температура тела, уменьшились слабость и недомогание. Носовое дыхание улучшилось у 47 % больных, обоняние – у 25 %, гнойные выделения из носовых ходов исчезли у 55% пациентов, головная боль – у 47 % детей. В результате проведенного лечения у всех больных отмечалась нормализация картины периферической крови, что выражалось в статистически значимом ($p < 0,05$) уменьшении относительного количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов. Побочных эффектов от применения препарата не отмечалось.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности и хорошей переносимости антибиотика группы цефалоспоринов 3 поколения цефодокса, позволяя считать его препаратом выбора в комплексном лечении гнойно-воспалительных заболеваний придаточных пазух носа у детей.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ ПРОВЕДЕННІ ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛІВ ЛІКАРІВ

Я.О. Михалко, І.В. Чопей, М.М. Гечко, І.І. Мигович, С.В. Фейса

Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"

Вступ. Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – безкоштовна відкрита система управління навчанням. Вона орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та слухачами й добре підходить для організації дистанційної освіти (ДО). Moodle використовується у 197 країнах світу та за своєю функціональністю не поступається передовим комерційним системам ДО. Разом із тим, вона вигідно відрізняється від них відкритістю програмного коду, що дозволяє будувати в неї нові модулі, необхідні для вирішення специфічних питань конкретного курсу.

Мета роботи – оцінка ефективності застосування Moodle при проведенні передатестаційних циклів (ПАЦ) на дистанційній основі порівняно з класичним методом їх проведення.

Матеріали та методи. У дослідження були включені 47 лікарів, які проходили чергові ПАЦ. Перед початком ПАЦ всі пройшли комп'ютерне тестування (КТ) в межах проведення вхідного контролю медичних знань. Лікарі були поділені на 2 групи: перша (27 осіб) проходила ПАЦ в класичному режимі; друга (20 осіб) – у режимі ДО з використанням Moodle. По закінченню ПАЦ лікарі знов пройшли КТ (вихідний контроль знань). Від лікарів другої групи вимагалось вміння користуватися персональним комп'ютером на рівні користувача. Проводилося анкетування всіх учасників дослідження.

Результати. При проведенні вхідного контролю знань достовірної різниці по результатах тестування у вказаних групах не було (відсоток правильних відповідей $64,6 \pm 7,8$ %). По закінченню ПАЦ середній відсоток правильних відповідей при КТ в осіб другої групи ($89,4 \pm 4,2$ %) був достовірно вищим ніж в осіб першої групи ($77,2 \pm 5,8$ %). При відповіді на анкети майже всі учасники 2-ї групи відмічали такі переваги проведеного ПАЦ як можливість працювати вдома у зручний час, без відливу від виробництва, можливість неодноразово опрацювати поданий лекційний матеріал та кращу його засвоєність, можливість використовувати збережений навчальний матеріал в якості довідкового в своїй практичній роботі, можливість інтерактивного спілкування з викладачем. Були також зазначені певні недоліки: відсутність постійного доступу до мережі Інтернет, певні труднощі з навігацією по курсу, що зумовлені недостатньою комп'ютерною грамотністю.

Висновки. Таким чином, отримані результати свідчать про кращу ефективність ДО з використанням Moodle порівняно з класичними методами навчання, більш зручне та ефективне засвоєння поданого матеріалу.

Разом із тим, більшу увагу слід приділити підвищенню комп'ютерної грамотності лікарів та використанню можливостей бездротового підключення до мережі Інтернет.