

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL

# Web of Scholar

*8(17), November 2017*

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use

(non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted.

Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

---

**Founder –**  
RS Global Sp. z O.O.,

Scientific Educational Center  
Warsaw, Poland

Numer KRS: 0000672864  
REGON: 367026200  
NIP: 5213776394

**Publisher Office's address:**

Dolna 17,  
Warsaw, Poland,  
00-773

**Website:** <https://ws-conference.com/>

**E-mail:** [rsglobal.poland@gmail.com](mailto:rsglobal.poland@gmail.com)

**Tel:** +4(857) 898 55 10

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

## CONTENTS

## ENGINEERING SCIENCE

- Кадиров Х. Э., Шарапов А. А.*  
ИНГИБИТОР КОРРОЗИИ НА ОСНОВЕ Zn-ОЭДФ И ГИПАН..... 4

## AGRICULTURE

- Gubeladze D. O.*  
IRRIGATION & DRAINAGE SYSTEMS OF GEORGIA AND ENVIRONMENTAL PROTECTION... 8

- Джалилова Гулнара Тулкуновна, Забиров Фаррух Махмудович,  
Ананова Кристина Константиновна*  
ПОЧВЕННО-ГЕОБОТАНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ  
РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ С ЭРОЗИЕЙ ПОЧВ..... 11

- М'ялковський Р. О.*  
РІСТ І РОЗВИТОК РОСЛИН КАРТОПЛІ РІЗНИХ ГРУП СТИГЛОСТІ  
В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОРТУ, СТРОКІВ САДІННЯ ТА ГЛИБИНИ  
ЗАГОРТАННЯ БУЛЬБ В УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ..... 16

## PEDAGOGY

- Бабаев Доолотбай, Хаитов Шавкат Кимсанбаевич*  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ..... 20

- Бабаев Доолотбай, Хаитов Шавкат Кимсанбаевич*  
ИДЕИ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
НА ЛЕКЦИЯХ ПО ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ..... 24

- Gharibyan Onik Zaven, Ghazaryan Hermik Vardan*  
THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGY INTEGRATED LESSONS..... 29

- Арзымбетова Шолпан Жақсылыққызы, Тұрысқұлов Өмірәлі Жүсіпұлы,  
Киясова Калия Куралбаевна*  
ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КӘСПТІК  
БАҒДАР БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГТЫҢ ҚЫЗМЕТТЕРІ..... 31

- Арзымбетова Шолпан Жақсылыққызы, Алимова Құндыз Шайыпқызы,  
Естаева Алия Оңласбекқызы, Үсіпбекова Айжан Сүттібекқызы,  
Аянова Бақыт Алишерқызы*  
МЕКТЕПТІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ  
МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ..... 36

- Онгарсынова Нургуль, Сатвалдиева Мендаханым*  
ОБНОВЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ..... 41

- Сералиева Улбосын Орынбасаровна, Баймахова Ақнұр Шүленқызы,  
Бейсенбаева Галия Ергалиевна, Досанова Мақпал Мұсабекқызы,  
Нұрлыханқызы Еркінай*  
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ  
КӨРСЕТУДІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БАҒЫТТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... 43

- Сырлыбаева Кумисай Акбаевана, Бимагамбетова Сандугаш Серикбаевна,  
Алимова Құндыз Шайыпқызы, Естаева Алия Оңласбекқызы,  
Мамытбаева Жанат Абдиманаповна*  
КӘСПТІК БАҒДАРДЫҢ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ..... 48

<i>Есназар Асель Жаңаберженқызы, Досанова Мақпал Мұсабекқызы, Алимова Құндыз Шайыпқызы, Исалиева Нурбагила Сейтханқызы, Сапарбаева Светлана Қуатбековна</i> ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БОЛАШАҚ ҰРПАҚҚА РУХАНИ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	53
<b>PHILOLOGY</b>	
<i>Алиева Б. Б.</i> БИЛИНГВИЗМ И ДИГЛОССИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ.....	56
<i>Мусабекова Н. Ч.</i> КОНСТРУКЦИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ ПО РКИ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ).....	60
<b>PHILOSOPHY</b>	
<i>Сейдалиева Мира Кошмаматовна, Барынбаева Айнура Абдыкалыковна</i> МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	64
<b>HISTORY</b>	
<i>Sabina Namus qizi Ahmadova</i> LITERARY QUALITY OF HUSSEIN NADIM NAKHCHIVAN'S CREATIVITY.....	66
<i>Саргсян Левон Азатович</i> О 200-ЛЕТНЕЙ ПАСХАЛЬНОЙ ТАБЛИЦЕ АНДРЕЯ ВИЗАНТИЙСКОГО.....	71
<b>LEGAL AND POLITICAL SCIENCE</b>	
<i>Майстренко Г. А., Майстренко А. Г.</i> ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЕГО ЗАЩИТЫ.....	81
<i>Тетяна Серьогіна</i> НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО СИСТЕМИ НАДАННЯ ПУБЛІЧНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.....	86
<i>Халид Ниязов</i> ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	91
<b>BIOLOGY</b>	
<i>Lukashevich U. A., Vasuk V.E., Tarasevich M. I., Mankevich S. M., Paramonova N. A.</i> INTERNAL SCHEME OF THE BODY ASSESSMENT IN AN EXPERIMENT WITH ENVIRONMENTAL UNCERTAINTY.....	97
<b>MEDICINE</b>	
<i>Abdelalim Goher, Milyushina Ya. A.</i> A CASE REPORT OF CONGENITAL CYSTIC DILATATION OF INTRANEPATIC BILIARY TREE (CAROLI'S DISEASE).....	102
<i>Kristina Zaharieva, Tatyana Atanasova, Desislava Zambeva, Ognyan Sherbanov</i> PSYCHOSOCIAL PROBLEMS OF WOMEN WITH BREAST CANCER.....	105
<i>Матюха Л. Ф., Періг Ю. С.</i> ПІЗНІ УСКЛАДНЕННЯ ПІСЛЯ БАРІАТРИЧНОЇ ХІРУРГІЇ У ХВОРИХ З ОЖИРІННЯМ. ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ.....	109
<i>Мельник В. С., Горзов Л. Ф., Локома Ю. Є.</i> ЧАСТОТА ЗУБОЩЕЛЕПНИХ АНОМАЛІЙ У ДІТЕЙ М. УЖГОРОДА В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИКУСУ.....	112

## ENGINEERING SCIENCE

## ИНГИБИТОР КОРРОЗИИ НА ОСНОВЕ Zn-ОЭДФ И ГИПАН

к. т. н Кадиров Х. Э.,  
магистр Шаранов А. А.

Узбекистан, Ташкент, Ташкентский химико-технологический институт

## ARTICLE INFO

Received 27 September 2017

Accepted 17 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

salts,  
corrosion,  
inhibitors,  
zinc,  
organophosphorus

## ABSTRACT

In nature, there are the so-called anomalous phenomena are erosion, corrosion, deposition of mineral salts, etc. that brings enormous damage to the national economy. Mineral salts, carbonates, sulphates, calcium, iron, barium, etc., dissolved in water when heated it forms hard to soluble scum, which lead to reduced overexpenditure energy conduction, requiring additional costs salt deposit prevention.

One of the most effective approaches for the protection of technological equipment from salt deposits and internal corrosion, recommended by a number of normative instruments, is the use of salt and corrosion inhibitors. The most efficient salt and corrosion inhibitors are acids organophosphorus complexes with transition metals, from which the greatest practical application got higher, as has already been mentioned, complexes with zinc, steady as the sodium or potassium salt. Modern scientific research with exhaustive completeness installed the mechanism of action of these inhibitors.

© 2017 The Authors.

В природе имеются так называемая аномальных явления – эрозия, коррозия, отложения минеральных солей и др. которые приносит огромный ущерб к народному хозяйству. Минеральные соли, карбонаты, сульфаты кальция, железа, бария и др., растворенные в воде при нагревании образует трудно растворимую накипь, которая приводит к снижению теплопроводности, перерасходу энергоносителей, требующие дополнительные затраты связанные с предупреждением солеотложением.

Одним из самых эффективных подходов защиты технологического оборудования от солеотложений и внутренней коррозии, рекомендованным целым рядом нормативных документов [1,2], является применение ингибиторов солеотложений и коррозии.

Наиболее эффективными ингибиторами солеотложений и коррозии являются комплексы органофосфоновых кислот с переходными металлами, из числа которых наибольшее практическое применение получили, как уже отмечалось выше, комплексы ОЭДФ и НТФ с цинком, устойчивые в виде натриевых или калийных солей. Современными научными исследованиями [3-7] с исчерпывающей полнотой установлен механизм действия этих ингибиторов.

Фосфоцинкатные ингибиторы коррозии и солеотложения выпускаются рядом предприятий. Ведущим предприятием по выпуску цинкового комплексов органофосфоновых кислот и внедрению фосфонатов для обработки воды является ООО «Экоэнергия» (г. Ростов-на-Дону). Этим предприятием выпускаются ингибиторы солеотложений и коррозии «Опцион-313» (Option-313) и «Эктоскейл-450» (Ektoscale-450), действующим началом которых являются, соответственно ОЭДФ-цинкат и НТФ-цинкат натрия. Отметим, что каждый из этих препаратов выпускается как в виде водного раствора, так и в виде порошка, содержащего 92-97 % основного вещества. Крупнейший производитель органофосфоновых кислот – ОАО «Химпром» (г. Ново-чебоксарск) выпускает препарат «АФОН 230-23А», представляющий собой, в основном, водный раствор ОЭДФ цинката натрия. Кроме этого, водные растворы ОЭДФ-цинката натрия в качестве ингибиторов солеотложений и коррозии производят ООО НПФ «Траверс» (г. Москва) и в ОАО «Химпром» (г. Волгоград) [8].

Активными компонентами данных ингибиторов как уже отмечалось выше, являются цинкаты-ОЭДФ и НТФ, которые

получают в основном в виде водных растворах с концентрацией 15-23 % [9].

Способ получения водных растворов динариевой или дикалиевой соли ОЭДФ-цинка с концентрацией 15-23 %, включает в себя взаимодействие водного раствора цинката натрия или калия с 20-60 %-ным водным раствором ОЭДФ кислоты при температурах 60-80 °С. Как правило, цинкат натрия или калия, получают взаимодействием 5-20 % водного раствора гидроксида натрия или калия с оксидом цинка при температурах 50-75 °С при мольном соотношении 2:1 [10].

Процесс осуществляют следующим образом: в реактор загружают едкий натр (калий) с концентрацией 40-45 %, добавлением воды доводят концентрацию 5-20 %, подогревают до температур 50-75 °С и постепенно порциями загружают расчётное количество окиси цинка (соблюдая мольное соотношение NaOH (KOH):ZnO=2:1). Массу перемешивают при температурах 50-75 °С до полного растворения оксида цинка. В отдельной ёмкости готовят водный раствор ОЭДФ: загружают воду и порциями добавляют твёрдый порошок ОЭДФ для получения раствора с концентрацией 20-60 %. Массу перемешивают до полного растворения ОЭДФ. Затем полученный раствор ОЭДФ постепенно добавляют к полученному раствору цинката натрия, поддерживая температуру 60-80 °С. При достижении загрузки 90 % от расчётной, загрузку прекращают, массу перемешивают в течение 1 часа и после чего постепенно добавляют остаток раствора ОЭДФ, снижая скорость загрузки и не допуская снижения pH ниже 7.

Полученный продукт - цинковый комплекс ОЭДФ характеризуется высокой устойчивостью при хранении, в том числе при низких температурах. Эффективен при использовании для обработки воды систем теплоснабжения и горячего водоснабжения, паровых котлов низкого давления, для предупреждения коррозии и накипеобразования [11].

Авторами данной работы предлагается способ получения кристаллического Zn-ОЭДФ в присутствии глицерина. Способ осуществляют в следующей последовательности: в реактор – термостойкий стакан, наливают воду в рассчитанном количестве и добавляют глицерин (этилен-гликоль или лимонную кислоту). Смесь перемешивают в

течении 5-7 мин. Затем добавляют 2/3 части рассчитанного количества ОЭДФ. Температура при этом должна быть 30-35 °С. После этого в реактор направляют окись цинка, перемешивают до полного растворения и получения прозрачной жидкости. Затем в реакционную смесь прибавляют рассчитанное количество мелкоизмельчённого гидроксида натрия и продолжают интенсивное перемешивание. При этом контролируют температуру в пределах 20-25 °С. Затем в реактор добавляют оставшуюся 1/3 часть ОЭДФ. Раствор, теряя белый цвет, постепенно становится прозрачным. Готовый продукт охлаждают до комнатной температуры для стабилизации и хранят в этих условиях в течении 30-60 мин. Сушат при температуре 70-80 °С. Выход 98,2 %.

Предлагается использование в качестве ингибиторов коррозии и солеотложения композиции на основе Zn-ОЭДФ и ГИПАН ингибирующие свойства которых, определены гравиметрическим методом. Данный метод заключается в определении потери массы металлических образцов за время их пребывания в ингибированной и неингибированной средах с последующей оценкой защитной способности ингибитора на изменение скорости коррозии. В каждом режиме проводили не менее двух параллельных испытаний на образцах (не менее трёх для каждого испытания). Исследование проводили в воде с разной жёсткостью. Результаты представлены в табл.1 и 2.

Данные таблиц 1 и 2 показывают, что приготовленные композиции способны эффективно подавлять процессы коррозии в средах с различной начальной коррозионной активностью, в то же время композиции Zn-ОЭДФ : ГИПАН (максимальный защитный эффект – 97,9 %).

В целях расширения области применения полученных ингибиторов коррозии, нами также изучена ингибирующая эффективность композиции Zn-ОЭДФ : ГИПАН в водах ППД Северный Уртабулок (табл. 3).

Как видно из данных табл. 3, полученный продукт – Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:2) эффективно защищает сталь от сероводородной коррозии при минерализации воды 0,5-2,0 г/л.

Таблица 1. Влияние композиции Zn-ОЭДФ и ГИПАН на скорость коррозии стали марки Ст.3 в воде жёсткостью 8 мг·экв/л

№	Компоненты ингибитора	Концентрация ингибитора, г/л	Средняя потеря массы, г	Скорость коррозии, г/м <sup>2</sup> ·час	Защитный эффект, %
1	Без ингибитора	-	0,0390	0,750	-
2	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:1)	4,0	0,0097	0,249	75,1
		6,0	0,0086	0,221	77,9
		8,0	0,0054	0,138	95,1
		10,0	0,0038	0,097	97,9
3	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (2:1)	4,0	0,0081	0,182	75,7
		6,0	0,0066	0,171	77,2
		8,0	0,0024	0,086	88,5
		10,0	0,0011	0,070	90,6
4	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (3:1)	4,0	0,0081	0,157	79,1
		6,0	0,0064	0,124	83,4
		8,0	0,0022	0,038	94,8
		10,0	0,0010	0,020	97,4
5	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:2)	4,0	0,0075	0,148	80,3
		6,0	0,0056	0,112	85,1
		8,0	0,0016	0,034	95,5
		10,0	0,0008	0,017	97,7
6	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:3)	4,0	0,0073	0,172	77,0
		6,0	0,0054	0,151	79,9
		8,0	0,0015	0,091	87,8
		10,0	0,0008	0,075	90,0

Таблица 2. Влияние композиции Zn-ОЭДФ и ГИПАН на скорость коррозии стали марки Ст 3 в технической воде жёсткостью 12 мг·экв/л

№	Компоненты ингибитора	Концентрация ингибитора, г/л	Средняя потеря массы, г	Скорость коррозии, г/м <sup>2</sup> ·час	Защитный эффект, %
1	Без ингибитора	-	0,0390	0,750	-
2	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:1)	4,0	0,0121	0,310	68,9
		6,0	0,0061	0,156	84,3
		8,0	0,0050	1,282	87,1
		10,0	0,0034	0,087	91,2
3	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (2:1)	4,0	0,0119	0,039	68,9
		6,0	0,0059	0,151	84,8
		8,0	0,0049	0,125	87,4
		10,0	0,0041	0,105	89,4
4	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (3:1)	4,0	0,0114	0,292	70,7
		6,0	0,0055	0,141	85,8
		8,0	0,0042	0,107	89,2
		10,0	0,0031	0,079	92,0
5	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:2)	4,0	0,0110	0,282	71,7
		6,0	0,0048	0,123	87,6
		8,0	0,0032	0,082	91,7
		10,0	0,0023	0,058	94,1
6	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:3)	4,0	0,0109	0,279	62,8
		6,0	0,0047	0,120	87,9
		8,0	0,0031	0,079	92
		10,0	0,0023	0,058	94,1

Таблица 3. Ингибирующие свойства композиции на основе цинкат-ОЭДФ в водах ППД Северный Уртабулок. Сталь марки прочности Д

Время опыта, сутки	Ингибитор	Доза ингибитора, г/л	Средняя потеря массы образца, г	Скорость коррозии, г/м <sup>2</sup> ·г	Степень защиты, %
1	Без ингибитора	-	0,0368	0,866	-
	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:2)	1,0	0,0023	0,054	93,8
		2,0	0,0017	0,040	95,4
2	Без ингибитора	-	0,0611	0,890	-
	Zn-ОЭДФ : ГИПАН (1:2)	1,0	0,0040	0,060	93,1
		2,0	0,0030	0,044	94,9

## ЛИТЕРАТУРА

1. Chemistry of Organophosphonate Scale Growth Inhibitors: 3. Vol. 3, Nos. 3-4, 2005. С.135-149. Physicochemical Aspects of 2-Phosphonobutane-1,2,4-Tricarboxylate (PBTC) and Its Effect on CaCO<sub>3</sub> Crystal Growth Konstantinos D. Demadis and Panos Lykoudis Department of Chemistry, University of Crete, 300 Leoforos Knossos, Heraklion, Crete, Greece GR-71409.
2. Пат. США 5057228. Комплексы ионов металлов для применения в качестве ингибиторов солеотложений / P.J. Breen, H.H. Downs, B.N. Diel. – МПК CO2F 5/14, опубл. 15.10.1991.
3. Пат. США 5221487. Ингибирование накипеобразования и коррозии сульфированными органофосфонатами / Ch.G.Carter – МПК CO2F 5/14, опубл. 22.06.1993.
4. Пат. РФ № 2304084. Чаусов Ф.Ф. Способ ингибирования солеотложений. 2005. МПК C 02 F 5/14.
5. Журавлев В. А., Чаусов Ф. Ф., Савинский С. С. Конкурентный рост кристаллической и аморфной фаз в водных растворах карбоната и нитрилотриметилфосфоната кальция // Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования. 2006. № 5. С. 92-99.
6. Чаусов Ф.Ф. Модель влияния адсорбируемых примесей на рост кристаллов малорастворимых солей из слабо пересыщенных растворов // Теоретические основы химической технологии. Т. 42. 2008. №2. С. 189-197.
7. Чаусов Ф. Ф. Новый эффективный способ защиты теплопередающего оборудования от солеотложений // Тяжёлое машиностроение. 2007. № 9. С. 5-8.
8. Балабан-Ирменин Ю. В., Рубашов А. М. Методические указания по оценке интенсивности процессов внутренней коррозии в тепловых сетях. РД153-34.1-17.465-00. М.: АООТ «Всероссийский теплотехнический научно-исследовательский институт», 2000. - 9 с.
9. Ф. Ф. Чаусов. Сравнение эффективности защиты стали от коррозии и солеотложений различными ингибиторами. // Новости теплоснабжения №7. 2009. С. 50-52.
10. Ф.Ф. Чаусов. Сравнительные испытания фосфонатоцинкатных ингибиторов солеотложений и коррозии. // Сантехника. Отопление. Канденсирование. № 5. 2008. С.16-25.
11. Пат. РФ. 107048. Степанова А. Г., Андреева И. Р., Тарасов С. Р., Филиппов В. М., Иванов В. А. Способ получения водного раствора динатриевой или дикалиевой соли оксиэтилиденфосфоната цинка с концентрацией 15-23 %. Заявл. 06.03.2006. Опубл. 27.08.2007.

## AGRICULTURE

IRRIGATION & DRAINAGE SYSTEMS OF GEORGIA  
AND ENVIRONMENTAL PROTECTION

Doctor of Technical Sciences, Professor Gubeladze D. O.

Georgia, Tbilisi, Georgian Technical University

---

**ARTICLE INFO**

Received 28 September 2017

Accepted 20 October 2017

Published 07 November 2017

**KEYWORDS**

Services,  
Drainage,  
Irrigation,  
Farmers,  
Water,  
Resource,  
Environmental

**ABSTRACT**

The problem of rational use of pure water and its protection has become extremely acute lately due to the deepening of the ecological crisis, limited potential of natural water resources and dramatic decreases in land fertility. This has result to reduce efficiency in production, and deterioration of the quality of foodstuffs. The ecological state of the land in Georgia is critical. Many areas suffer from water erosion and the structure of growing of crops and the sizes of land plots both works against prosperity. The intensity of destructive processes increase as a result of a lack of anti-erosion measures and the violation of technological recommendations.

© 2017 The Author.

---

**Introduction.** The quality of land was suffered as a result of the turmoil accompanying privatization. The redistribution of land plots resulted in a lack of crop rotation, measures for environmental protection were not taken, and agro-technical norms were not observed. In addition, usage of the organic and mineral fertilizer continues. Water expenses influence on a cost of agricultural production.

Unfortunately, in recent years, impregnation of soil, rivers, atmosphere and hence food products with heavy toxic metals such as copper, cadmium, zinc, lead, etc., has increased.

According to the available information, approximately one million ha of agricultural land - 33% of all arable land - suffers from water erosion. The fast rate of land degradation is evident from the statistics: It has been established that annually about 100-300 tons/ha of soil from arable lands is washed out in eastern Georgia, and about 150-200 tons/ha in western Georgia. Irrigation has a long tradition in Georgia. Today irrigated land amounts to 1850 thousand ha, marshes and wetlands amount to 280 thousand ha. At present meliorated land occupies 630 thousand ha, including 468 thousand ha of irrigated land and 162 thousand ha of drained land. Only 23.3% of river water flows to eastern Georgia, and here water expenditure per unit production is high.

Among 824 irrigation facilities, 60% are not mechanized; 50% of the canals are not lined with concrete or other durable materials; erosion is occurring and water losses in the process of filtration have increased. Also, due to the non-regulation of the flows of the Mtkvari, Alazani, and Khrami rivers, there is a great deficiency of water in related irrigation systems.

In order to improve harvests, alongside with irrigation works in the eastern part of the country, it is necessary to drain other areas in western Georgia, and mountainous areas, anti-erosion measures should be taken. From the ecological point of view country is interested in village life, both as a means for getting goods and as a place for recreation. Both these reason require the preservation of the environment. But this cannot be achieved only through the forces of the agrarian sector. Farmers are faced with the task of using only the technology that does not harm the landscape, fauna and flora. Environmental protection must become an institutional and practical part of agrarian policy of the country [1,2,3].

**Methodology.** Proposed measures should be implemented over a few years.

**Components.**

– Establishment of irrigation and drainage associations with participation of all beneficiaries. This program would provide support for the establishment of about 200



associations, covering about 220,000 ha of irrigation schemes and 40,000 ha of drainage schemes involving about 70,000 private farmers.

– The concept of water organizations formed by farmers to operate and maintain irrigation and drainage systems is new and not yet fully understood in Georgia. The initial work done by the DAWE (Development Association of Water Enterprises) towards creation of Amelioration Service Cooperatives (ASC) can be considered as a good step towards recognition that farmers will need to join into some type of arrangements to continue to grow up crops under supplemental irrigation and with adequate drainage. It would be advantageous if the Service Cooperatives are abolished and arrangements are made for the new organizational structures, according to the proposed comprehensive program.

#### *Action Plan for Reforming the Water Sector.*

The plan of action for reforming the water sector /both irrigation and drainage/, possibly undertaken by a team of expatriate and national specialists under the program would be comprised:

– Conducting a water resource reconnaissance study. The study should propose optimal use of water resources based on sound of technical, economic and socio-economic criteria considering sustained development of water resources and environmental management.

– Conducting an institutional analysis. The institutional analysis would evaluate existing laws, policies and processes, as well as organizations and their functions, capabilities and linkages.

– Proposing changes for reforming the water sector /irrigation sub sector/. New institutional arrangements would be proposed, including strengthening of organizational capabilities, planning methodologies and management techniques, as well as providing decentralized services with private sector involvement.

The decree provided for the creation of cooperatives for melioration service whose functions will include exploiting networks within farms, getting water from the state systems, and carrying out the recording, distribution of water, and collection of fees according to fixed rates. The creation of such cooperatives has already started.

It is evident that the peculiarities of agriculture, its technological level and regulations related to the exploitation of nature determine the possibility for the deterioration of the environment. The conception of ecological safety as it applies to the regional agricultural system should be based on the elaboration of methods for the prevention of further losses and not on the amelioration of the results of damage already inflicted. The development of the market

for ecological services has to provide for purposeful improvement of the landscape with the view to increase its ecological value, including using less-fertile land and water for recreation and other purposes at the expense of alternate agricultural activity.

#### **Analysis.**

##### *1. Priorities for Agriculture Support Services in the Irrigation and Drainage Areas*

The mission include following:

– In order to obtain increased productivity necessary to pay the full cost for delivered water, farmers will need better planting material as well as access to fertilizer, crop protection chemicals and eventually better farm machinery to replace the present ageing fleet.

– All this will demand access to agricultural credit, technical and market/price information, demonstration of modern technological achievements and trainings as well as farm planning and business advice for the larger farms (that in terms of land share, tend to dominate the irrigated areas);

– Majority of farmers have already familiarized with basic skills in the presence of agriculture but will need to adopt improved practices to obtain the full benefits from an improved water regime;

– The larger farms are particularly need business advice but most of them wish to develop at least simple financial estimates;

– Government's efforts to develop private sector participation in the acquisition of improved seeds and planting materials, as well as the development of accompanying legislation and regulatory mechanisms, are an essential complement to the above and should be supported.

##### *2. Strategy for Assistance*

Support for the services to meet the above needs would prepared as part of the Research and Extension component. The main elements of the strategy to provide the necessary support services for the farmers in the irrigation and drainage schemes should include the following:

– given relative importance of the irrigated and drainage areas and proposed investments, work programs should include specific actions in these areas and should be preceded by an analysis of available skills and gaps in present training programs for irrigation and drainage water management;

– developing linkages with on-going credit schemes servicing both large and small farmers through commercial banks and credit unions;

Table 1. Identification Report of Irrigation and Drainage Component Capital Cost Estimates for Schemes

Priority Schemes No. Name (Rank)	Project impact Areas		Project Capital Cost Estimates		
	Primary (Command Area) (ha)	Secondary Tertiary (Project Area) (ha)	Total (Lari M)	Total (US\$M)	Unit Area Equivalent (US\$/ha)
Irrigation Schemes					
1. Tashiskari	10,000	3,000	3,875	2,981	662
2. Kvemo Samgori	9,000	3,100	3,172	2,440	571
3. Kvemo Alazani	22,300	2,000	2,621	2,016	392
Total	41,300	8,100	9,668	7,437	561
Drainage Schemes					
1. Rioni-Khobi/A.	6,000	6,000	2,576	1,982	330
2. Rioni-Khobi/B.	1,850	1,850	1,697	1,305	706
3. Rioni-Choloki	9,950	9,950	6,076	4,674	470
4. Kobuleti	3,800	3,800	2,202	1,694	446
5. Khobi-Enguri	5,000	5,000	2,210	1,700	340
Total	26,600	26,000	14,761	11,355	427
Total Schemes	67,900	34,700	24,429	18,792	458

– contract initial farmer training efforts under the project on the creation, organization and management of viable Water Users Associations;

– establish two pilot areas for on-farm adaptation and transfer of improved technology in the irrigated areas, developing a program of field trials and demonstrations to be conducted primarily on farmers fields from two points - first in Western drainage area, second in the Eastern irrigated area.

– program to be developed with participation of farmers following on-farm assessment of needs with Georgian development

staff and scientists. Work to be carried out under contract arrangements with the full involvement of local farmer organizations.

### 3. Investment Proposals

The program of demonstrations would be expected to help identify training needs as well as a demand for training.

In addition, proposals should be developed for dissemination of technical and market information more widely to all farmers, but particularly the small farmers.

## REFERENCES

1. Gubeladze D., Bziava K. "Reservoirs and their environmental aspects". 9<sup>th</sup> International Conference on the Conservation and Management of Lakes, Shiga Prefectural Government Kyomachi. Otsu, Shiga, Japan, 2001, p.22.
2. Gubeladze D., Bziava K. "Optimum control of water resources in agriculture and ecological characteristics of an environment." The 11<sup>th</sup> Stockholm Water Symposium, Abstract Volume, Sweden, 2001, pp.97-99.
3. Gubeladze D. O. – Development perspectives of irrigation agricultural events – conference "Modern Technologies To Produce Ecologically Pure Products For Sustainable Development Of Agriculture", Tbilisi, Georgia, 2016

# ПОЧВЕННО-ГЕОБОТАНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ С ЭРОЗИЕЙ ПОЧВ

кандидат биологических наук *Джалилова Гулнора Тулкуновна*,  
*Забиров Фаррух Махмудович*,  
*Ананова Кристина Константиновна*

Узбекистан, город Ташкент,  
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

## ARTICLE INFO

Received 29 September 2017  
Accepted 23 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

mountain erosion,  
vegetation,  
mountainous areas,  
plant communities,  
morphology of the soil,  
humus content,  
soil erosion of soils,  
slope exposure,  
slope,  
ephemeral desert grasses  
and forbs Turan mountain  
steppe,  
subalpine - boreal meadows  
and Himalayan type

## ABSTRACT

In this article, I provided the material processed and allows to draw some tentative conclusions about the nature of modern soil - geobotanical conditions of the study area and the most important changes noted in comparison with the results obtained by botanists of the National Research and Production Center for Decorative Gardening and Forestry of the Republic of Uzbekistan. These materials provide information about the actual state of land in the region of the soil and vegetation cover, an erosion dangerous lands that leads to the algorithms analyze the suitability of land for agricultural use, degradation risk assessment algorithms, to develop technology to optimize outcomes to identify and evaluate a series of optimal environmentally and economically reasonable accommodation scripts land and agricultural crops.

© 2017 The Authors.

**Введение.** Горные территории Центральной Азии характеризуются уникальным биоразнообразием, которое намного превосходит разнообразие равнинных территорий и отличается большей сохранностью естественных экосистем. Однако, горные экосистемы очень динамичны, в результате неразумного хозяйствования на большей части горных территорий мира происходит деградация природной среды. Горные склоны подвергаются ускоренной почвенной эрозии, оползням, во многих горных районах биологическое разнообразие лесов сокращается в результате вырубок, в результате неправильного выпаса скота, что способствует сокращению их разнообразия. Также сложность рельефа, большая разница в высотах, различие в геологическом строении, климате и растительности обусловили большое разнообразие, сложную мозаику и многие своеобразные черты и почв территории исследований. Большое влияние на характер и состояние почв и растительного покрова оказала и хозяйственная

деятельность человека: во многом с ней связано и форсированное развитие эрозии.

Для разработки эффективных приемов борьбы с горной эрозией на кормовых угодьях требуются исследования, раскрывающие сущность этого процесса в количественных и качественных показателях, имея в виду, что такие угодья отличаются сильной расчленённостью поверхности, значительными колебаниями мощности отложений почвообразующих пород и почвенного покрова, степенью развития и ботаническим составом растительности и другими факторами, практически не проявляющимися на различных угодьях равнинных или слабоволнистых (слабонаклонных) территорий. Именно почвенно-геоботаническое обследование таких территорий и служит основой для дальнейших разработок по почвоохранным мероприятиям от деградации почв [6,7,8].

**Цель работы.** Почвенно-геоботаническое обследование горных территорий Западных отрогов Чаткальского хребта для

дальнейших разработок по почвоохранным мероприятиям от эрозии почв.

**Материалы и методы исследования.** Объектом исследования являлись почвенные - растительные условия горных территорий Западных отрогов Чаткальского хребта (тау). Поставленные задачи решались на основе применения сравнительно географического, сравнительно - аналитического методов исследования почвенного и растительного покрова. Во время исследований также были обобщены литературные и фондовые материалы Государственного научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии, Республиканского научно-производственного Центра декоративного садоводства и лесного хозяйства. В ходе исследований были заложены почвенные разрезы с учетом рельефа местности, элементов и экспозиции склона, также были изучены строение профиля, плотность почв, агрохимические, химические, общие физические и другие свойства почв. При полевом изучении растительного покрова выявлялись наиболее типичные ассоциации, которые занимали наибольшую площадь и соответствовали определенным экологическим условиям.

**Результаты исследования.** Растительный покров горных территорий богат и разнообразен благодаря крайней контрастности и неоднородности экологической обстановки. Если на равнинах прослеживается смена растительности в зональном отношении с севера на юг под влиянием, в основном, температурного режима и условий увлажнения, то в горных условиях характер растительности определяется воздействием многих факторов, которые могут действовать в прямом и в косвенном смысле. Например, экспозиция склона, интенсивность солнечной радиации, степени коры выветривания, выраженности характера почвенного покрова и т.д. В связи с этим, в горах наблюдается более интенсивный процесс видо- и формообразования. Горные территории характеризуются более разнообразной флорой и фауной и высокой эндемикой [9,10].

Общая площадь земель территории Республики Узбекистан составляет 44896,9 тыс.га. По принятой поясной схеме расположения растительности различают четыре пояса [1,7]:

- чуль (равнина, в том числе и предгорная), высота до 400-500 м над уровнем моря, осадков менее 300 мм в год;
- адыр (предгорья) высота до 1000-1200 м над уровнем моря, осадков 300-400 мм в год;
- тау (горы), высота до 2500-2700 м над уровнем моря;

- яйлау (высокогорья), высота более 2500-2700 м над уровнем моря.

Богатство флоры горных территорий Чаткальского хребта связано с палеогеографией, флорогенезом и неоднородностью экологической обстановки, создающей предпосылки для распределения растительного покрова по вертикали гор. В связи с многообразием геоморфологических, климатических, гидрогеологических и почвенных условий и генетической неоднородностью флоры единая схема поясного распределения растительности неприемлема для всех горных территорий. Зональные условия оказывают определяющее влияние на поясное распределение растительности в горах. В гумидных районах с равномерным и относительно большим распределением осадков главенствующим является тепловой режим, а в аридных же - помимо температурного фактора имеют значение осадки и их сезонное распределение. Растительный покров Чаткальского хребта четко выражает вертикальную поясность растительности, отмечая в себе три пояса: низкогорный (эфемеровых пустынь), до 1400 м, среднегорный (туранских злаково-разнотравных горных степей), 1400-2000 (2100) м, высокогорный (субальпийский - бореальных и гималайского типа лугов), выше 2000 м [5].

Пояс темных сероземов. В этом поясе распространенные темные сероземы приурочены, в основном, к предгорьям, склонам низкогорий и подгорным пролювиальным равнинам. Почвообразующие породы - лёссовидные отложения, обычно более тяжелого механического состава. В качестве материнских пород выступают элювий и делювий плотных пород. Верхний горизонт в темных сероземах представлен, в основном, дерниной мощностью 3-8 см [4].

В растительном покрове преобладают сообщества с эфемероидным циклом развития. Параллельно снижению температуры воздуха и увеличению количества осадков, с высотой происходит обогащение глубоко укореняющимися многолетними травянистыми растениями, кустарниками и деревьями, которые вносят в почву значительное количество корневых остатков.

Растительный покров в этом поясе представлен крупнозлаковой, полусаванной с недостаточно полным развитием ее основных видов, однако доминантную роль в сообществах играют немногие виды, например, злаки: луковичный ячмень (*Hordeum bulbosum* L.), пырей Ашера, или волосоносный (*Agropyron Aucheri* Boiss), вейник наземный (*Calamagrostis epigeios* (L.)

Roth.), ежа сборная (*Dactylis glomerata* L.), костер безостный (*Bromus inermis* Leyss.), луковичный мялик (*Poa bulbosa* L.) и ряд эфемеров: костры – острозубчатый (*Bromus oxyodon* Schrenk.), Дантона (*B. Danthoniae* Trin.) и кровельный (*B. tectorum* L.), лентоостник (*Taenja therum crinitum* (Schreb) Nevski.), эгилопс (*Aegilops Triuncialis* L.) и разноколосочник (*Heteranthelium piliferum* (Russ.) Hochst). Наибольшую площадь среди злаковых формаций занимают сообщества луковичного ячменя. Они встречаются на высоте 1280-2100 м на различных по механическому составу почвах, предпочитая преимущественно склоны южных румбов. Проективное покрытие растительности в них - 20-80%. Для мелкоземистых участков характерно присутствие пырея Ашера в ячменных сообществах [3,5,8].

По морфологическим признакам темных сероземов можно увидеть, что структура мелкозема обычно чешуйчато-комковатая, иногда листово-комковатая, в поддерновом порошисто-комковатая, ниже-более оструктуренные горизонты имеют комковато-зернистую структуру. По механическому составу темные сероземы на лессах относятся к тяжелым и средним суглинкам. В темных сероземах карбонаты представлены в начале в виде псевдомицелия, более обильного с 50 см, а с 100 см-белоглазкой. Морфологические свойства почв, расположенных на ровных поверхностях, а также в водораздельных частях и у подножия склонов характеризуются темноватой окраской гумусового горизонта, структура почв чешуйчато-комковатая, иногда зернистая, переходящая с глубиной пылеватой структуры, залегание карбонатного горизонта находится относительно глубоко. Темные сероземы, расположенные на склонах, имеют мощность гумусированного горизонта с меньшим содержанием в верхних горизонтах гумуса, чем у почв расположенных на равнинной поверхности. Эти почвы отличаются меньшей мощностью перегнойного горизонта, а карбонатный горизонт залегает близко к поверхности или начинается с поверхности почвы. Поверхность почвы сверху покрыта большим количеством карбонатных конкреций. Склоны северных экспозиций отличаются от склонов южных экспозиций более мягким рельефом, меньшей каменистостью, большей развитостью растительного покрова, менее разрушенными эрозией почвами. Также обнаруживается более отчетливая дифференциация генетических горизонтов, утяжелением механического состава, обусловленная более интенсивным течением процессов почвообразования, характерных

для почв сероземного типа. Уровни распределения карбонатов и степени гумусированности почвы на склонах разной экспозиции различаются на всех гипсометрических уровнях. С ростом увеличения высоты над уровнем моря различия в свойствах почв становятся более заметными. Это говорит о том, что экспозиция склонов, начиная с малых высот, создает различия в свойствах почв, а с увеличением высоты оказывает все большее влияние на почвообразование.

Пояс горно-коричневых почв. Горно – коричневые почвы делятся на несколько подтипов, критерием для которых послужила мощность и глубина залегания карбонатов и выщелачивание профиля от них: горно-коричневые карбонатные, горно-коричневые типичные, горно-коричневые выщелоченные почвы. В этом находят отражение высотное положение почвы, т.е различие общеклиматического характера, частные особенности влияния экспозиции и увлажненности [4].

Растительный покров в этом поясе представлен сообществом с господством ежи сборной, приуроченной к мелкоземистым склонам северных экспозиций (крутизна 15-30° С). Ассоциация ежи сборной имеет максимальное проективное покрытие (до 100 %), высота их распространения доходит до 2000 м. над уровнем моря. А также незначительные площади занимают остальные злаковые сообщества: вейниковые, костровые, лентоостниковые.

Также в этом поясе можно встретить зонтичные- ферулу и прангос. Доминантными являются здесь ферулы: тонкорасеченная (*Ferula tenuisecta* Eug. Kor.), чимганская (*Ferula tschimganica* Lipsky), самаркандская (*Ferula samarkandica* Eug.), перистонервная (*Ferula penninervis* Rgl. et Schmalh.).

Среди феруловых наибольшие площади занимают сообщества чимганской ферулы, распространенных как на грубокаменистых почвах, так и на щебнисто-мелкоземистых и проективное покрытие их составляет 30-50 %.

Распространены также и некоторые виды древесных растений: арча зерафшанская (*Juniperus seravshanica* Kom.), яблоня (*Malus silversis* (Ldb.) M.Roem.), алыча (*Prunus sogdiana* Vass.), рябина персидская (*Sorbus persica* Hedl.), нескольких видов боярышников (*Crataegus turkestanica* A. Pojark. *C. songorica* Koch., *C. pontica* C.Koch.), магелевская вишня (*Cerasus mahaleb* (L.) Mill.). Из кустарниковых можно отметить красно-плодную вишню (*Cerasus erythrocarpa* Nevski), шиповник кустарниковый (*Rosa nanothamnus* Bouleng.), шиповник кокандский (*Rosa kokanica* Rgl.). Также распространены такие

растения как зизифора Бунге (*Ziziphora Bungeana* Juz.), шлемник густоветвистый (*Scutellaria ruscoclada* Juz.), бодяк Туркестанский, полынь персидская (*Cirsium turkestanicum* Petrak). На грубокаменистых почвах, на крутых склонах можно встретить ассоциацию фероловых (*Ferula tschimganica* Lipsky) [2].

Для этих почв характерно большое содержание гумуса, мощность гумусового горизонта, хорошо выраженная зернистая структура и скопление карбонатов в нижних слоях. Также для коричневых почв характерно наиболее резко выраженное оглинение всей толщи, особенно средней части. Особенная черта горно-коричневых почв это карбонатность минеральной части. Степень карбонатности и глубина залегания их зависят от стадии развития почв. Например, в карбонатных почвах они отмечаются с поверхности, в типичных и выщелоченных почвах их залегание определяется глубиной и интенсивностью промачивания почв атмосферными осадками [4].

Морфологические свойства горно-коричневых карбонатных почв характеризуются ярко выраженной карбонатно – иллювиальным горизонтом начинающихся с глубины горизонтов В, первоначально в виде плесневидных налетов, мелких пятен, а затем карбонатных псевдомицелий [4].

Горно-коричневые типичные почвы занимают большую часть площади. Это почвы сильно расчлененной части территорий, богатой выходами материнских пород, часто представленных скалистыми выступами. В зависимости от экспозиции склонов, они поднимаются здесь до высоты 1300-1600 м. Коренными горными породами являются различные известняки, грандиориты и порфириты. Элювий и делювий их и служит, обычно, материнской породой этих почв. Климат здесь более влажный, чем у горно-коричневых карбонатных почв. Влажное время длится дольше, чем сухое время года, за счет этого снижается среднегодовая температура воздуха. За влажный период года почва насыщается влагой на значительную глубину и характеризуется преобладанием нисходящих токов воды. У коричневых типичных почв более мощный, чем у коричневых карбонатных гумусовый горизонт, ярко выраженный иллювиальный и более глубоко залегающий карбонатный слой (100-200 см). Гумусовые горизонты окрашены в бурые или коричневые тона, мощность их колеблется в очень широких пределах - 60 до 170 см, в том числе горизонт А-20-30 см. Как и в почвах других типов, она определяется экспозицией

и крутизной склона, положением на склоне, характером подстилающих пород и т. д. Наиболее мощные гумусовые горизонты на затененных склонах [4].

Различие горно-коричневых типичных почв по всему морфологическому строению от горно-коричневых карбонатных почв более мощный гумусовый горизонт, меньшая мощность переходного, имеет более темные тона, характерно отсутствие пылеватости, плотное сложение, характерно наличие в структуре ореховатости, ярко выраженный иллювиальный, оглиненный горизонт и более глубокое залегание карбонатного горизонта.

Горно - коричневые выщелоченные почвы распространены в верховьях Сукокса. Нижняя их граница находится на высоте 1350-1600 м. В пределах этой зоны выделено большое количество почвенных разностей, отличающихся друг от друга и степенью эродированности и механическим составом почв и грунтов. Преобладают в различной степени, смытые щебневатые и каменные разности. При значительном содержании перегноя эти почвы относительно бедны азотом. Горные коричневые выщелоченные почвы развиты и распространены выше коричневых типичных или же сочетаются с ними на наиболее увлажненных участках ареала горных коричневых почв. Материнскими породами служат продукты выветривания сланцев, известняков, лёссовидные суглинки. Морфологические свойства горно-коричневых выщелоченных почв характеризуются мощным гумусовым горизонтом, варьирует, в основном, в горизонтах коричневый цвет, в профилях почв видна хорошо выраженная зернисто-пылеватая и комковато-зернистая структура, глубина залегания карбонатного горизонта зависит от целого ряда причин: рельефа, растительности, степени проявления эрозионных процессов, выщелоченности от карбонатов верхней и средней частей профиля, с появлением отдельных карбонатных выделений [4].

Таким образом, горные коричневые выщелоченные почвы отличаются от коричневых типичных, выщелоченностью карбонатов и гипса, отсутствием ярко выраженного карбонатного горизонта, характерно наличие мощного гумусового горизонта, выраженная комковато-зернистая структура, более плотного сложения.

**Выводы.** В связи с процессами эрозии и антропогенной нагрузкой по территории исследований были выявлены следующие изменения:

Резко сократилась площадь вторичных сообществ, образовавшихся после интенсивной пастбищности скота на склонах и в результате эрозии

на них. Такими вторичными сообществами являются в среднегорье группировки с господством василька растопыренного, зизифоры Бунге, зверобоя шероховатого, вишни красно-плодной, шлемника густоцветного и кузиния. В настоящее время подобные сообщества сохранились лишь на склонах, где и сейчас наблюдается некоторое воздействие скотобоя (вследствие захода скота с прилегающих территорий). В некоторых местах вторичные группировки сохраняются и на внутренних эродированных участках южных экспозиций и большой крутизны (30-40<sup>0</sup>). По площади они незначительны. Растительность таких участков разрежена: даже в весеннее время при максимуме вегетации общее проективное покрытие, как правило, не превышает 60 % [2].

Значительное обогащение видового состава наблюдается на склонах северных экспозиций. Обычно это крутые склоны (35-40<sup>0</sup>), однако травяной покров, состоящий, в основном, из злаков и разнотравья. Эти участки считаются очень хорошими сенокосными участками, хотя труднодоступные из-за крутизны склонов.

Необходимо восстановить эфемерные долговегетирующие сухостепные злаково-разнотравные сообщества, так как многолетние значимы для защиты почвенного покрова от плоскостного смыва и струйчатой

эрозии, поскольку однолетние растения со слабой корневой системой не могут противостоять смыву, тем более, что они во второй половине лета начинают высыхать и остатки измельчаются при первых же осенних осадках. Весной в период наиболее интенсивных осадков поверхность почвы под эфемерными сообществами практически не защищена от процессов эрозии.

Роль древесно-кустарниковых видов возросла на северных склонах. Луговые сообщества обильны в кормовом отношении, растениями. При хозяйственном использовании территории это явление нежелательно, противозерозионная же и снегонакопительная роль таких кустарников велика. Они закрепляют почву даже на очень крутых склонах.

В целом можно сделать вывод, что длительное выключение сильноэродированных горных территорий из бессистемного хозяйственного использования значительно улучшает растительный покров, приводя к восстановлению на подавляющей части территории первоначальной естественной структуры и состава растительных сообществ и создавая, тем самым, условия для резкого сокращения возможности развития на ней эрозионных процессов и образования селевых потоков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас почвенного покрова Республики Узбекистан. Ташкент, 2010. С.7.
2. Гафурова Л. А., Джалилова Г.Т. 2017. Гафурова Л.А., Джалилова Г.Т. Современный подход в изучении эрозионноопасных земель бассейна Сукоксай с применением ГИС технологий // Изд-во «Фан ва технологиялар», Ташкент 2017
3. Джалилова Г.Т., 2006. Роль растительного покрова в возникновении эрозионных процессов и современные методы повышения плодородия эродированных почв (на примере почв Западных отрогов Чаткальского хребта). В сб.: Матер. Междунар. конф. «Аграрная наука – сельскому хозяйству». Барнаул. С. 77-79
4. Джалилова Г. Т., Мягкова Н. В., 2016. Диагностика степени эродированности горных почв по морфологическим признакам. - "Пути повышения эффективности орошаемого земледелия" Научно-практический журнал 1 (61): 85-90;
5. Доцанов М. Б., Ханазаров А. А., Мирзакеев Э. К., 1974. Защитное лесоразведение на горных склонах. Труды Чаткальской горно-мелиоративной опытной станции. Ташкент. С. 26-40.
6. Набиева Г., Гафурова Л., Кадырова Д., Саидова М., Джалилова Г., Садилова Г., 2013. Горные почвы Узбекистана и их биологическая активность. В сб.: Труды VI Съезда общества почвоведов им. В. В. Докучаева. Москва. С. 387-388
7. Национальный отчет по состоянию земельных ресурсов Республики Узбекистан. Ташкент, 2012.
8. Коровин Е. П., Розанов А. К., 1938. Почвы и растительность Средней Азии, как естественная производительная сила. В сб.: Труды Средне-Азиатского Университета. Ташкент. С. 17
9. Мирхайдарова Г. С., 2002. Изменение свойств почвы под влиянием противозерозионных мероприятий в Западных отрогах Чаткальского хребта: Дис ... канд.биол. наук. Т. 28 с.
10. Ханазаров А. А., Гафурова Л. А., Махсудов Х. М., Бутков Е. А., Ботман Е. К., 2007. Рекомендации по внедрению системы лесомелиоративных мероприятий, обеспечивающих защиту почв от эрозии и селевых потоков в горно-лесной и богарной зонах. Ташкент. 30 с.
11. Ханазаров А. А., Гафурова Л. А., Махсудов Х. М., Бутков Е. А., Ботман Е. К., Джалилова Г. Т., 2007. Эродированные почвы Западных отрогов Чаткальского хребта, повышение их плодородия и защита от эрозии. Ташкент. 103 с.

# РІСТ І РОЗВИТОК РОСЛИН КАРТОПЛІ РІЗНИХ ГРУП СТИГЛОСТІ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОРТУ, СТРОКІВ САДІННЯ ТА ГЛИБИНИ ЗАГОРТАННЯ БУЛЬБ В УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ

кандидат с.-г. наук, доцент М'ялковський Р. О.

Україна, Кам'янець-Подільський, Подільський державний аграрно-технічний університет

## ARTICLE INFO

Received 30 September 2017

Accepted 20 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

potato,  
variety,  
terms of seedling,  
depth of tubers planting,  
phase,  
dynamics

## ABSTRACT

The results of researches of modern varieties influence on the ripeness of potato varieties, the terms of seedling and the depth of tubers planting and development of potato plants in the conditions of the Right Bank Forest-steppe of Ukraine are given. It should be noted that medium-early varieties have a higher germination energy compared with the medium-late and middle-ripe varieties, resulting in a slight decrease in the duration of the growing season, but the increase in soil temperature during this period did not significantly affect the leaching of the sprouts. It should be emphasized that in the period of complete sprouts-budding, a direct connection between the phase period and the soil temperature is manifested. The elevated temperatures delay the development of plants, and the duration of the period is full of sprouts-budding continues. The following interphase periods with a temperature increase are somewhat reduced, so the total period from planting to the end of the vegetation will be continued, depending on the temperature of the soil. This pattern is observed for all for the variability of varieties.

© 2017 The Author.

**Постановка проблеми.** Картопля – цінна продовольча, технічна і кормова культура. У ній міститься велика кількість корисних поживних речовин і, на відміну від інших овочів, вона доступна для вирощування в усіх ґрунтово-кліматичних зонах нашої держави. Картоплю вирощують на всіх континентах світу, де посівні площі становлять 20 млн. га, а валовий збір бульб – 310 млн. тонн із незначними відхиленнями. П. С. Теслюк вказує, що в Україні близько 1,6 млн. га картоплі щорічно висаджують в агропромислових і фермерських господарствах, на городах і дачних ділянках [9]. Важливим резервом підвищення врожайності і покращення якості продукції є перш за все правильний вибір сорту, строків садіння та глибини загорання бульб.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Життєвий цикл рослин характеризується ростом і розвитком, поняттями, що не можна відокремити одне від одного. Створюючи сприятливі умови для росту і розвитку або затримуючи ріст і розвиток, можна впливати на швидкість органотворювальних процесів, тобто на формування і величину врожаю овочевих рослин.

Успіх одержання високого врожаю картоплі залежить перш за все від правильно вибраного сорту. Вдало вибраний сорт, морфологічні ознаки і біологічні особливості якого більш всього відповідають ґрунтово-кліматичних умов зони вирощування і вимогам споживачів – основний фактор забезпечення високого і якісного врожаю.

Відомий вчений-картопляр Б. А. Писарев [8] підтверджує, що кожний затриманий день висаджування від оптимального весняного строку призводить до великого недобору врожаю в середньому на 3 тони з одного гектара і в наступні 10-15 діб – на 5-6 т/га.

Видатні вчені Г. Є. Усик [10], М. Я. Молоцький [7] рекомендують в першу чергу висаджувати продовольчу картоплю ранньостиглих сортів, бульби яких пророщувалися 60-75 діб. Потім висаджували середньоранні сорти з пророщування 30-35 діб. Після чого висаджують непророслі бульби середньостиглих сортів і пізньостиглих сортів на продовольчі цілі.

Великий вплив на величину врожаю має глибина загорання бульб при висаджуванні. Вона визначається ґрунтово-кліматичними умовами, строками висаджування, величиною бульб (масою) і характером подальшого догляду за рослинами. Багато вчених рекомендують висаджувати бульби не глибоко в ґрунт, на глибину, де достатня кількість вологи і пухкий ґрунт – приблизно на 6-8 см з рівною поверхнею – 10-12 см при гребеневій посадці. Збільшення глибини загорання бульб до 12 см дещо затримує сходи і може знижувати урожай в ранні строки на 20-30 % [4].

У районах достатньою вологою сірих і лісостепових, бульби заробляють на глибину 6-8 см, гребневим способом – на 10-12 см, в південних районах – 10-14 см, а при зрошенні – 10-12 см [5].



Дослідженнями В. Р. Бодилева [1], Р. В. Ільчук [3] та інших вчених підтверджено, що коли картоплю саджають глибоко, то отримують більше дрібних бульб, і навпаки, на розпушених ґрунтах – більш великі. Також ними встановлено, що найбільші бульби дають 6-7 дрібних, а дрібний – три великі бульби. Тому рекомендують висаджувати бульби середньої величини.

**Мета досліджень.** Метою дослідження було вивчення впливу сучасних різних за стиглістю сортів картоплі, строків садіння та глибини загорання бульб на ріст і розвиток рослин картоплі в умовах Правобережного Лісостепу України.

**Методика досліджень.** Дослідження проводились на дослідному полі Навчально-виробничого центру «Поділля» Подільського державного аграрно-технічного університету протягом 2011-2016 років.

Ґрунт дослідного поля – чорнозем типовий вилугуваний, мало гумусний, середньо суглинковий на лесовидних суглинках. Вміст гумусу (за Тюрнімом) в шарі ґрунту 0-3 см становить 3,6-4,2%. Вміст сполук азоту, що легко гідролізуються (за Корнфілдом) становить 98-139 мг/кг (високий), рухомого фосфору (за Чіріковим) 143-185 мг/кг (високий) і обмінного калію (за Чіріковим) – 153-185 мг/кг ґрунту (високий). Сума увібраних основ коливається в межах 158-209 мг екв./кг. Гідролітична кислотність становить 17-22 мг екв./кг, ступінь насичення основами – 90%.

Вивчення впливу різних за стиглістю сортів картоплі, строків та глибини загорання бульб на ріст і розвиток рослин картоплі.

**Фактор А** – сорти картоплі: середньоранні – Диво (*контроль*), Легенда, Малинська біла; середньостиглі – Віра, Слов'янка (*контроль*), Надійна; середньопізні – Оксамит (*контроль*), Алладін, Дар.

**Фактор В** – строк садіння бульб (тривалість світлового періоду доби/хвилини: I – 23-25.04 (585 хв, *контроль*), II – 03-05.05 (893 хв), III – 13-15.05 (924 хв).

**Фактор С** – глибина загорання бульб: 2-3 см, 6-8 см (*контроль*), 10-12 см.

Площа посівної ділянки 450 м<sup>2</sup>, облікової – 50 м<sup>2</sup>, повторність – чотириразова.

Фенологічні спостереження, біометричні і фізіолого-біохімічні дослідження проводили за методиками Г. Л. Бондаренка, К. І. Яковенка., В. Ф. Мойсейченка [2, 6].

**Результати досліджень.** За результатами наших досліджень, в середньому за 2011-2016 роки темпи росту рослин картоплі обумовлені погодними умовами і сортовими особливостями. За строками завершення вегетації сорти групи середньоранні менш пластичні, в порівнянні із сортами середньостиглими і середньопізніми.

Перехід сортів від середньоранніх до середньостиглих і середньопізніх стабілізують строки дозрівання рослин.

Тривалість проходження основних фаз розвитку рослин різної стиглості сортів картоплі показана в табл. 1.

За інтенсивністю проростання «повні сходи» серед досліджуваних середньоранніх сортів від першого строку садіння (23-25.04) виділяється глибина загорання бульб 2-3 см і складає 33-36 діб. Суттєвою різницею, за даною глибиною загорання, не виділяються і сорти середньостиглі та середньопізні. Тоді, як у фазі розвитку «повні сходи», за глибини загорання бульб – 10-12 см. у середньоранніх сортів становила 37-38 діб, середньостиглих 38-40 діб і середньопізніх 37-39 діб.

Період бутонізації для рослин картоплі в умовах Правобережного Лісостепу України характеризується підвищеною температурою ґрунту (II-III декади червня). Так, середньодобова температура ґрунту за цей період (2011-2016 рр.) становила 23,4°C. Нами відмічено, що тривалість періоду повні сходи - бутонізації за глибини загорання бульб 10-12 см у сорту Диво становила – 21 добу, Легенда – 23 та Малинська біла – 33 доби. У середньоранніх сортів з підвищенням температури ґрунту (23,4°C і більше) продовжують період повні сходи – бутонізації і тим самим період бульбоутворення проходить в більш пізній період при підвищених температурах.

Період цвітіння – відмирання картоплиння у середньоранніх сортів за різної глибини загорання бульб складає 32-37 діб. З більш коротким періодом формування бульб характеризується сорт Легенда і продовженням – Малинська біла.

В середньому за шість років експериментальних досліджень найбільш коротким періодом від садіння до кінця вегетації за всіма середньоранніми сортами виділяється глибина загорання бульб 2-3 см сорт Легенда – 97 діб, з найбільш продовженням Малинська біла – 108 діб. Проте, в окремі роки ця залежність не спостерігалась. Так, в 2014-2015 роках період вегетації характеризувався підвищеною температурою ґрунту, яка в середньому складала 24,3-25,1°C.

Таким чином, висока температура ґрунту в період повні сходи-бутонізації скорочує в подальшому тривалість настання міжфазних періодів розвитку рослин картоплі. Все це відображається на формуванні врожаю середньоранніх сортів, так як скорочується період фотосинтетичної діяльності рослин на нагромадження пластичних речовин.

Таблиця 1. Тривалість настання основних фаз росту і розвитку сортів картоплі в дослідках (середнє за 2011-2016 рр.)

Строк садіння (фактор А)	Сорт (фактор С)	Тривалість настання міжфазних періодів, діб												Тривалість вегетаційного періоду, днів		
		повні сходи			бутонізація			цвітіння			відмирання бадилля					
		Глибина загорання бульб, см (фактор В)												2-3	6-8(к)*	10-12
2-3	6-8(к)*	10-12	2-3	6-8(к)*	10-12	2-3	6-8(к)*	10-12	2-3	6-8(к)*	10-12					
I (23-25.04) (к)*	Середньоранні															
	Диво (к)*	34	35	37	16	18	21	15	16	17	33	34	34	98	103	109
	Легенда	33	33	38	17	22	23	14	14	18	33	32	35	97	101	114
	Малинська біла	34	34	38	26	30	33	14	15	20	34	35	37	108	114	128
	Середньостиглі															
	Віра	33	35	38	18	24	23	13	14	15	43	46	48	107	119	121
	Слов'янка (к)*	32	37	39	21	27	24	15	15	16	44	48	47	112	125	126
	Надійна	33	39	40	20	25	25	16	16	16	45	51	47	114	131	128
	Середньопізні															
	Оксамит (к)*	34	39	38	21	28	28	17	17	17	45	53	49	117	137	132
	Алладін	36	37	39	23	27	29	18	18	19	47	54	51	124	136	138
	Дар	33	36	37	23	28	30	18	16	18	48	53	48	122	133	133
II (03-05.05)	Середньоранні															
	Диво (к)*	36	34	36	15	16	22	15	15	18	34	35	35	85	100	111
	Легенда	33	33	35	17	19	23	16	14	19	35	33	36	101	99	113
	Малинська біла	34	35	34	20	22	25	18	16	19	36	35	37	108	108	115
	Середньостиглі															
	Віра	35	36	37	16	17	23	16	15	18	35	36	34	102	104	112
	Слов'янка (к)*	34	34	36	17	18	24	17	15	27	34	35	36	102	102	123
	Надійна	35	35	35	19	20	24	17	16	17	35	36	36	106	107	112
	Середньопізні															
	Оксамит (к)*	36	36	36	17	17	23	19	16	18	36	37	33	108	106	110
	Алладін	35	34	37	18	19	21	17	14	16	35	36	34	105	103	108
	Дар	35	36	34	18	19	22	18	16	18	36	32	35	107	106	109
III (13-15.05)	Середньоранні															
	Диво (к)*	36	35	35	16	23	15	16	19	16	36	35	34	104	122	100
	Легенда	34	34	36	18	22	15	15	20	16	34	34	36	101	110	103
	Малинська біла	35	35	34	20	24	16	14	21	17	35	36	35	104	116	102
	Середньостиглі															
	Віра	33	35	36	17	18	16	17	19	17	35	36	34	102	108	103
	Слов'янка (к)*	35	35	35	18	17	17	14	18	16	35	33	35	102	103	103
	Надійна	34	36	34	16	17	16	15	19	17	34	37	37	99	109	104
	Середньопізні															
	Оксамит (к)*	34	34	34	18	19	17	18	17	18	34	36	35	104	106	104
	Алладін	34	36	35	14	16	16	14	18	17	36	37	36	98	107	104
	Дар	35	35	36	17	17	16	17	19	17	36	36	37	105	107	106

Дані про тривалість настання міжфазних періодів від I (23-25.04) строку садіння за різної глибини загорання бульб картоплі середньостиглих сортів характеризується більш продовженим періодом вегетації. Середньостиглі сорти потребують дещо продовженого періоду садіння-повні сходи в порівнянні із середньоранніми, особливо впливає глибина загорання бульб і в середньому за роки досліджень був продовженим на 2-3 доби на варіанті з глибиною загорання бульб 10-12 см.

Період повні сходи-бутонізація найкоротша тривалість настання фази встановлена від глибини загорання бульб 2-3 см

сорту Віра – 18 діб, Слов'янка – 21 та надійна – 20 діб. Тоді, як за глибини загорання 6-8 і 10-12 см ці показники за сортами становили: Віра – 24-23 доби, Слов'янка – 27-24 доби та Надійна – 25 діб. Середньодобова температура ґрунту в цей період складала 24,7-32,5°C.

Тривалість вегетаційного періоду середньостиглих сортів в умовах наших досліджень становила сорту Віра (за різної глибини загорання бульб) 2-3 см – 107 днів, 6-8 см – 119 днів, 10-12 см – 121 день. Аналогічні показники і сорту Слов'янка – 112 днів, 125 днів та 126 днів, сорту Надійна – 121, 126 та 128 днів, відповідно.

Аналізуючи II (03-05.05) та III (13-15.05) строки садіння бульб картоплі за тривалістю настання основних фаз росту і розвитку рослин залежно від стиглості сортів та глибини загортання бульб спостерігається аналогічна закономірність.

Таким чином, важливу роль в проходженні фаз розвитку рослин картоплі займає температурний режим ґрунту, який визначає швидкість проростання бульб сортів середньоранніх, середньостиглих і середньопізніх. З підвищенням температури ґрунту період садіння-повні сходи не залежно від строків садіння сорту, глибини загортання коливався в доступних межах. Послідуючи міжфазні періоди бутонізація, цвітіння, початок відмирання картоплиння – кінець вегетації рослин зменшується з підвищенням температури ґрунту. Така закономірність спостерігається і для усіх за стиглістю сортів.

Слід також відмітити, що в середньому за шість років середньоранні сорти в умовах Правобережного Лісостепу України проходять період повні сходи до завершення вегетації за різної глибини загортання бульб 2-3 см 97-108 днів, 6-8 см – 101-103 днів (сорт Малинська біла за 114 днів) і 10-12 см – 109-114 днів (сорт Малинська біла – 128 днів) від першого строку садіння (23-25.05). Середньостиглі сорти (Віра, Слов'янка, Надійна) за тривалістю вегетаційного періоду і вищеназваної глибини загортання становили: 107-114 днів; 119-131 день

та 121-128 днів, відповідно. Середньопізні сорти (Алладин, Оксамит, Дар) за показниками складають: 117-124 днів (2-3 см), 133-137 днів (6-8 см) та 133-138 днів (10-12 см), відповідно.

Другий строк садіння II (03-05.05) характеризувався наступними показниками: середньоранні сорти за різної глибини – 85-138 днів, середньостиглі – 102-123 дні, середньопізні – 103-110 днів, відповідно.

Аналогічні показники третього строку садіння III (13-15.05). Середньоранні сорти – 100-122 дні, середньостиглі – 99-109 днів та середньопізні – 98-107 днів, відповідно.

**Висновки.** Середньоранні сорти в порівнянні із середньостиглими і середньопізніми мають більш високу енергію проростання, в результаті чого дещо скорочується тривалість вегетаційного періоду, проте підвищення температури ґрунту в цей період суттєво не вплинуло на зрідження сходів. Слід підкреслити, що в період повні сходи-бутонізація проявляється прямий зв'язок міжфазного періоду з температурою ґрунту. Підвищені температури затримують розвиток рослин, і тривалість періоду повні сходи-бутонізація продовжується. Наступні міжфазні періоди із підвищенням температури дещо скорочуються, тому загальний період від садіння до кінця вегетації буде продовженим в залежності від температури ґрунту. Така закономірність спостерігається і для усіх за стиглістю сортів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бодылев В. Р. Зависимость урожая картофеля от густоты посадки, крупности семенных клубней и агрофона / В. Р. Бодылев // Сб. технология производства картофеля. – М.: НИИКХ, Научные труды, 1975. – Вып. XX, – С. 30-35.
2. Бондаренко Г. Л. Методика дослідної справи в овочівництві і баштанництві / Г. Л. Бондаренко, К. І. Яковенко. – Х. : Основа, 2001. – 370 с.
3. Ільчук Р. В. Основні закономірності продуктивності і якості сортів картоплі різних груп стиглості / Р. В. Ільчук // Картоплярство України. – К.: 2011. – № 1-2 (22-23). – С. 38-48.
4. Каленська С. М. Стан та перспективи виробництва картоплі в світі та в Україні / С. М. Каленська, Н. В. Кнап // Зб. наук. праць Вінницького нац. аграрного університету. – 2012. – Вип. 4 ( 63). – С. 41-48
5. Картопля / За ред. А. А. Бондарчука, М. Я. Молоцького. – Біла Церква: 2009. – Т. 4. – 376 с
6. Моисейченко В. Ф. Основы научных исследований в агрономии / В. Ф. Моисейченко, М. Ф. Трифонова, А. Х. Завирюха. – М. : Колос, 1996. – 336 с.
7. Молоцький, М. Я. Адаптація енергозберігаючої технології вирощування картоплі в умовах правобережного Лісостепу України / М. Я. Молоцький, С. С. Погорілий // Картоплярство: міжвід. темат. зб. – К.: Урожай, 1995. – Вип. 26. - С. 105-110.
8. Писарев, Б. А. Сортовая агротехника картофеля / Б. А. Писарев. – М.: Агропромиздат, 1990. – 208 с.: ил
9. Теслюк, П. С. Насінництво картоплі / П. С. Теслюк, М. Я. Молоцький, М. Ю. Власенко. – Біла Церква: 2000. – 200 с.
10. Усик, Г. Е. Некоторые вопросы агротехники картофеля на Подолье / Г. Е. Усик // Овощные и бахчевые культуры. – Вып. 6. – К.: Урожай, 1968.т – С. 14-18.

## PEDAGOGY

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ**<sup>1</sup>доктор педагогических наук, проф. *Бабаев Доолотбай,*<sup>2</sup>старший преподаватель *Хаитов Шавкат Кимсанбаевич**Кыргызская Республика, город Ош,*<sup>1</sup>*Кыргызская академия образования;*<sup>2</sup>*Кыргызско-Узбекский университет***ARTICLE INFO**

Received 01 October 2017

Accepted 26 October 2017

Published 07 November 2017

**KEYWORDS**

methodology,  
professional orientation,  
professional activity,  
professional thinking,  
dialectics of interrelation.

**ABSTRACT**

In this article the interrelation of technical disciplines with natural sciences is considered. And also the methodological bases of the implementation of the professional orientation in the course of general physics courses are given. Dialectics of the relationship of natural sciences and engineering. The role and application of fundamental knowledge in the development of scientific and technological progress is disclosed.

© 2017 The Authors.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы основана на видении и целях развития страны, а также направлена на достижение целей глобальных программ «Развитие Тысячелетия» и «Образование для Всех».

Уполномоченными государственными органами исполнительной власти в сфере образования будет формироваться образовательная политика на основе заложенных приоритетов в СРО 2020 при систематической реализации общенациональных мер, призванных повысить качество образования в Кыргызской Республике в период 2012-2020 годов [5].

Стратегический курс Кыргызской Республики направлена на взаимосвязь передовой науки с практикой и технологическую применению. В таком процессе происходит диалектическое единство науки и производство, т.е. выражается цепочкой наука-техника-производство.

Такое единство приводит к материализации идеального и превращение его в реальное и этот процесс идет от научного открытия через техническое изобретение в массовое производство. Законы природы, открытые человеком и их применение в практике предполагает определенные пути и способы достижения поставленных целей. Для

этого используются соответствующие теоретические и практические приемы. Совокупность таких приемов образует метод деятельности.

В каждой области умственной или практической деятельности есть свои методы. Методы характеризуются степенью общности, характером теоретического обоснования, областью применения, что позволяет выделить уровни методологии научного познания [7, с. 7].

С этой точки зрения различают технические способы, указания и операции, характерные и специфические для весьма узкой сферы научного исследования и носящие иногда эмпирический характер. Они составляют низший уровень методологии науки, совпадающий с методикой.

На следующем, более высоком уровне методологии, сознательное использование соответствующих методов не ограничено знанием того, как и где их применять, а требует понимания их теоретических основ. Здесь методы ограничены объективно качественной спецификой, закономерностями и свойствами соответствующей отдельной области специальной науки. При этом научный метод всегда опирается на теорию. Теория став орудием для объяснения существующего и предсказания нового приобретает мето-

логический характер и выполняет методологическую функцию. А также служит средством поиска и открытия новых свойств, глубинных закономерностей, более глубокой сущностью явлений.

Третий уровень методологии характеризуется разработкой достаточно общих методов научного исследования, применимость которых выходит за рамки отдельной дисциплины и опирается на закономерности, общие для различных предметных областей (кибернетические, методы математики и др.), которые становятся теоретическим базисом более общих, междисциплинарных методов.

Самые общие методы научного познания характерны для четвертого уровня методологии. Они составляют предмет философской методологии [7, с. 8-9].

По нашему мнению ознакомить студентов с методами познания представляет собой важную роль, но это проблема в дидактике до сего времени остается нерешенной. Обучая студентов втуза умению применять физические знания к решению инженерных задач, необходимо обучать их физическим методам, применяемые в профессиональной деятельности.

Инженеры черпают основные идеи в естествознании. Именно естественные науки, вооружает инженеров частными методами познания и выступают в качестве основы и средства инженерного творчества. Базовыми знаниями технических наук являются законы, теории, принципы фундаментальных наук.

При этом нельзя забывать и об обратном влиянии - о воздействии технических наук на естествознание: накапливаемые веками в процессе практической деятельности технические знания служат "орудием" для становления естествознания, диалектика взаимосвязи естественных и технических наук проявляется во взаимопроникновении общего и специфического в развитии и функционировании этих наук.

Характерной особенностью получения научных знаний об объекте в условиях научно-технического прогресса является межпредметный взаимосвязь исследований. Принцип межпредметной взаимосвязи исследований состоит в объединении знаний, методов, средств и навыков специалистов различных профессий при изучении общего для них объекта. Именно в межпредметных исследованиях находит свое конкретное воплощение требование материалистической диалектики об охвате, изучении всех сторон, всех связей и "опосредовании" предмета. Проникновение методов одной науки в другую свидетельствует об интеграции наук - необходимом условии научно-технического прогресса. Межпредметный перенос методов является одним из средств, способствующих концентрации научных сил на главных, важных направлениях развития науки [1].

Рассмотрев логику решения инженерной задачи, отметим в ней место естественных и технических наук, взаимное влияние этих наук (рис. 1).

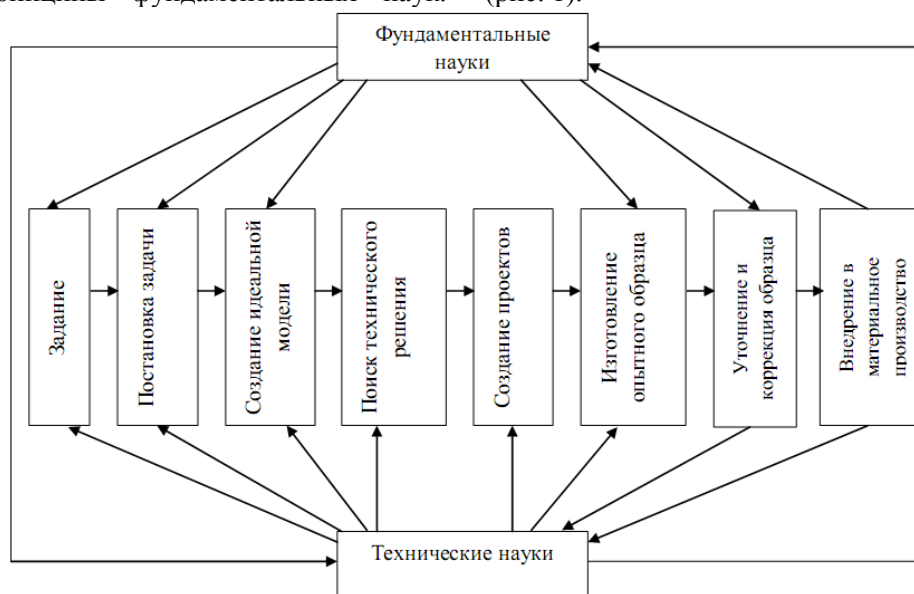


Рис. 1. Логическая блок-схема конструкторской задачи

Естественные науки используются для нахождения идеального решения, а технические - для воплощения идеального решения в реальный объект, технологию. Взаимная связь естественных и технических

наук - неперенное условие успешного решения инженерных задач.

Главная функция естественных наук - объяснительная, ибо цель естествознания - выявить сущность явлений, вскрыть природные закономерности, нарисовать

естественно-научную картину мира. Теоретические законы естественных наук всегда имеют две стороны: 1) являясь отражением закономерных связей объективного мира, они выступают как знания о факте; 2) являясь своеобразными рецептами для решения определенного класса задач, они являются методами исследования. Например, законы Ньютона, будучи отражением закономерностей механического движения, дают методы решения теоретических задач механики: найти конечное состояние тела по заданным силам и начальным параметрам состояния; найти силу по известным законам изменения параметров состояния тела.

Основная функция технических наук - конструктивно-технологическая, функция преобразования действительности, так как цель технического знания - выявить средства и методы использования естественно-научных знаний в человеческой деятельности.

В специфической системе взаимосвязи науки, техники и производства следует искать подход к решению проблемы взаимосвязи общенаучного и профессионального образования в вузе. Решение этой проблемы определит связь между общенаучными, профессионально-техническими дисциплинами и практикой.

Для наглядности представим эту связь между общенаучной и профессиональной подготовкой студентов в виде схемы (рис. 2).



Рис. 2. Взаимосвязь общенаучной и профессиональной подготовки студентов в вузе

На данной схеме указаны пути реализации взаимосвязи общенаучного и профессионального образования в техническом вузе, совпадающие с путями, указанными В. А. Башариным для профессионально-технических училищ: 1) осуществление профессиональной направленности обучения общенаучным дисциплинам и 2) научно-техническая профессиональная подготовка студентов [4, с. 10]. Реализация взаимосвязи общенаучного и профессионального образования опирается на положение материалистической диалектики о всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального мира, его отражении в сознании людей. В диалектической связи общенаучного и профессионального образования заключена основная предпосылка системы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Общим генерирующим и системообразующим принципом, который проходит через все элементы подготовки специалиста, объединяя их общей направленностью, является методологический принцип единства теории и

практики. С этих позиций обучение в вузе рассматривается как средство развития человека, формирующее у него, с одной стороны, практическое отношение к знанию, а с другой - способность решать профессиональные задачи на научной основе [2, с. 32].

В рамках психолого-дидактических исследований решается вопрос о том, каким способом, в какой мере и при помощи каких средств можно наиболее эффективно достичь поставленной цели.

В психологии [3] профессиональное мышление определяется как процесс решения профессиональных задач в определенной области деятельности. В настоящее время различают профессионально-научное и профессионально-практическое мышление. Особенности последнего детально исследовал Б.М.Теплов [6]. Практическое мышление является составной частью профессиональной деятельности и неотрывно от исполнения. Поэтому изучать особенности профессионального мышления необходимо в связи с раскрытием структуры профессиональной деятельности.

Личностный смысл учебно-познавательной деятельности студентов и обучающей деятельности преподавателей вуза состоит в формировании целостной структуры будущей профессиональной деятельности. Поэтому знания, умения и навыки должны являться для студентов одним из важнейших средств и условий профессионально направленного всестороннего развития своей личности. Профессионально-познавательный мотив есть внутренняя характеристика структуры деятельности, влияющая на активную творческую работу студентов.

Известно, что если изучение учебного материала выступает в качестве цели действия, и студенты понимают его значимость для дальнейшей деятельности, то перенос знаний и умений наиболее продуктивен. Единство умственной и предметной деятельности лежит в основе обучения, оно же выступает ведущим принципом педагогической психологии.

Методологической основой осуществления профессиональной направленности обучения в нашем исследовании является диалектика взаимосвязи естественных наук и инженерной деятельности. Принцип межпредметных исследований требует вооружения студентов методами изучаемой науки, обобщенными учебными умениями, переносимыми в профессиональную деятельность. Рассмотрение процесса обучения с кибернетических позиций, применение деятельностного подхода, проблемного обучения, обучения с элементами адаптации и саморегуляции - условия успешного осуществления профессиональной направленности обучения в техническом вузе.

Например, для осуществления профессиональной направленности обучения студентов в техническом вузе преподаватели должны показать студентам значимость

физических знаний в их профессиональной подготовке. Основными руководствами в его работе являются учебная программа и учебник. Программа курса физики для вузов нацеливает на "последовательное и цельное изложение курса физики". Она ориентирует на "перенос знаний и умений, сформированных у студентов при изучении физики, в практическую инженерную деятельность".

Большое внимание мы уделяем профессионально-ориентирующей вводной беседе, в ходе которой преподаватель объясняет студентам функции курса физики, теоретическую и практическую значимость физических знаний в инженерной деятельности, ознакомить с логикой решения инженерной задачи, где отмечается роль и место физических знаний при ее решении. Затем мы предлагаем несколько вопросов, задач с профессиональной направленностью, решение которых требует применения физических знаний. После чего лектор объяснение вопросов сопровождает демонстрацией рисунков, слайдов, показывающих техническое применение физических знаний.

Реализовать этот прием можно различными способами:

1) раскрыть роль фундаментальных знаний в развитии научно-технического прогресса;

2) раскрыть основные применения физических знаний в науке и технике и указать белые пятна в науке;

3) создать проблемно-профессиональную ситуацию перед изучением темы.

А также будет целенаправленным, если в лекционных формах обучения вооружить студентов методами науки, которое повышает их методологическую подготовку, что приобретает особую актуальность в связи с требованиями современного научно-технического прогресса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов А. В. Социальные и методологические проблемы междисциплинарных исследований // Вопросы философии, - 1985.
2. Михайлова А. Ф. Становление системы профессионально-практической деятельности. - Вести, высш. шк. - 1985г.
3. Педагогика и психология высшей школы. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. -544с.
4. Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов / Тезисы докладов III учебно-методической конференции (9-11 марта 1983 г.) / Под ред. В. Н. Васильева. - Петрозаводск: ПГУ, 1983.
5. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года №201.
6. Теплов Б. М. Ум полководца // Проблемы индивидуальных различий. - М.: МГУ, 1961.
7. Штофф В. А. Проблемы методологии научного познания. -М.: Высшая школа, 1979.

# ИДЕИ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

<sup>1</sup>доктор педагогических наук, проф. *Бабаев Доолотбай,*

<sup>2</sup>старший преподаватель *Хаитов Шавкат Кимсанбаевич*

*Кыргызская Республика, город Ош,*

<sup>1</sup>*Кыргызская академия образования;*

<sup>2</sup>*Кыргызско-Узбекский университет*

---

## ARTICLE INFO

Received 30 September 2017

Accepted 18 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

problem training,  
problem situation,  
educational problem,  
specificity of the educational  
problem

## ABSTRACT

In this article, ways of creating problem situations in lectures on physics in a technical college are considered. And also formulated the basic requirements for the problem situation at the lectures. The training loads of the course of general physics for technical colleges have been analyzed.

© 2017 The Authors.

---

Научно-техническая революция требует подготовки работников, обладающих не только запасом знаний, но и творческим потенциалом, Творческое отношение к труду должно стать важнейшим качеством специалиста любой профессии, поскольку оно является основой человеческой жизни, источником всех материальных и духовных ценностей. Вот почему процесс обучения в высшей школе должен быть построен так, чтобы он обеспечивал выполнение данной задачи. Этим объясняется особое внимание к применению методов проблемного обучения в системе образования как в средней, так и в высшей школе.

В настоящее время происходит активная разработка теории и практики проблемного обучения; дискутируется вопрос о дидактическом статусе проблемного обучения, о его месте в педагогической теории и практике обучения, о его функциях, понятийном аппарате и т.д. Работы Р. К. Конушбаевой, В. А. Бодрова, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова [1, 3, 4, 5] и других посвящены разработке теоретических основ и способов практического внедрения проблемного обучения в общеобразовательной школе и профтехучилищах.

На пример, Конушбаева Р. К. выделила специфику обучения в профессиональном образовании и цели профессионально-технического образования [3].

В своей работе мы придерживаемся концепции проблемно-развивающего обучения академика М. И. Махмутова [5] и его учеников которые основной целью данного типа обучения считают развитие интеллекта учащихся и формирование их познавательной самостоятельности в процессе усвоения системы знаний. Ими разработана номенклатура методов обучения и их классификация, вычленены типы проблемных ситуаций и указаны способы и приемы их создания, построена бинарная классификация методов преподавания и учения М. И. Махмутов, исходя из принципов целеполагания, бинарности и проблемности, построил систему обучения, состоящую из семи методов: монологического, показательного, диалогического, эвристического, исследовательского, алгоритмического, программированного. В пяти первых методах (от монологического до исследовательского) отражается постепенное повышение уровня проблемности и возможность повышения познавательной самостоятельности учащихся. Алгоритмический и программированный методы представляют собой функциональное сочетание основных элементов первых пяти методов и могут иметь разные уровни проблемности.

Выделено четыре уровня проблемности, каждый из которых связан со сложностью



учебного материала, уровнем прежних знаний, наличием умений и навыков анализа проблемы и ее решения, сложностью речевой формулировки вопроса. В учебном процессе уровень проблемности связан с четырьмя последовательными познавательными действиями, ведущими к выходу из проблемной ситуации: создание проблемной ситуации и постановка проблемы, выдвижение предложений и обоснование гипотезы, ее доказательство и проверка правильности решения.

Предложенная академиком М. И. Махмутовым система методов проблемно-развивающего обучения позволяет осознанно и целенаправленно применять их в нужный момент и в нужном месте и, что особенно важно, позволяет устранить путаницу в номенклатуре методов обучения как в средней, так и в высшей школе.

Идея проблемного обучения, возникшая в дидактике средней школы, в последние годы вызывает большой интерес и в высшей школе. Об этом свидетельствует дискуссия, открытая в журнале "Вестник высшей школы" [3]. Участники дискуссии подходят к решению поставленных выше вопросов как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

Применение проблемного обучения в вузе связано с рядом трудностей, обусловленных неразработанностью понятийного аппарата, специфичностью целей обучения, процесса обучения и способов его организации, сложностью и глубиной учебного материала и ряда аспектов учебного процесса.

Изучение опыта внедрения проблемного обучения в вузах Кыргызстана показывает, что преподаватели по-разному относятся к этому типу обучения. Основной формой учебного процесса в вузе была и остается лекция, где за два часа должен быть сообщен весьма большой и достаточно сложный объем информации. В частности, в курсе общей физики втузов из общего баланса времени около 120 часов на лекции отводится 48 часов, на лабораторные работы - 28 часов, на практические занятия - 44 часов и на самостоятельную работу студентов - 120 часов, т.е. на лекции отводится всего лишь 40% от аудиторной учебного времени [6].

Некоторые преподаватели вузов утверждают, что лекция в вузе всегда носит проблемный характер, мотивируя это тем, что каждая лекция посвящена отдельным проблемам науки, дает перспективу ее развития. Такое утверждение, на наш взгляд, является ошибочным. Метод построения лекции может быть монологическим и, исходя

из принятой номенклатуры методов, иметь нулевой уровень проблемности. Другие высказывают мнение, что проблемное обучение - неуправляемый процесс, и потому его применение на лекции в вузе для большого потока студентов затруднено. Это утверждение несовместимо с тем, что, исходя из номенклатуры методов проблемно-развивающего типа обучения, даже программированный и алгоритмический методы могут обладать ненулевым уровнем проблемности.

Общим для всех методов обучения, относящихся к проблемно-развивающему типу обучения, является то, что все они активизируют мышление обучаемых, формируют познавательный интерес, развивают творческий потенциал, диалектическое мышление, делают изложение материала более доказательным. Отсюда вытекает полная применимость методов проблемно-развивающего обучения в высшей школе как на лекциях, так и в других формах обучения - упражнениях, семинарах, практикуме и т.п.

Проблемно-развивающий тип обучения не является универсальным. Требуется его творческое применение в умелом сочетании с объяснительно-иллюстративным типом обучения. Особенно это относится к лекции в высшей школе, где "лектор должен пользоваться всеми данными, пока он не почувствует, что в мысли слушателей проникла та идея, которую он хотел в них запечатлеть".

Дидактическая проблема в данное время вызывает пристальное внимание преподавателей втузов, которые ищут ответы на вопросы о типах проблем и проблемных ситуаций, о правилах создания проблемных ситуаций, об управлении процессом усвоения учебного материала в проблемной ситуации, об эффективности проблемно-развивающего типа обучения в вузе и специфике его применения и др. Мы, естественно, не можем претендовать на более или менее полное решение поставленных вопросов. Из всей совокупности возникающих проблем мы рассмотрим лишь две: во-первых, способы создания проблемных ситуаций на лекциях по физике и, во-вторых, роль методов научного познания в процессе создания проблемных ситуаций.

Многие исследователи сходятся во мнении в том, что "...проблемное обучение заключается в создании (организации) перед учащимися проблемной ситуации, осознании, "принятии" и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной

самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего" [1].

Самой существенной чертой проблемного обучения является создание проблемной ситуации, "являющейся главным и исходным понятием концепции проблемного обучения" [7]. "Проблемная ситуация - это особый вид мыслительного воздействия объекта и субъекта, который характеризуется таким психологическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении задания, которое требует найти (освоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания и способы действия". Проблемная ситуация заранее конструируется преподавателем, в основе ее лежит учебная проблема. При ее реализации обучаемый вынужден самостоятельно добывать новые знания. Специфика учебной проблемы заключается в том, что она является проблемной лишь для учащихся, но не для преподавателя и не для науки, так как студенту "ничего здесь открывать или переоткрывать не надо, - надо только понять, как это открывалось в действительности. А для этого в учебно-познавательной деятельности студента должна воспроизводиться объективная логика становления того результата науки, который ему надлежит освоить. Логика же эта есть логика противоречия, проблемности".

В литературе разрабатываются различные аспекты проблемных ситуаций, как в теоретическом, так и в практическом плане. Так, в частности, А. М. Матюшкиным разработаны требования к проблемной ситуации, описаны признаки проблемной ситуации, критерии ее, правила создания проблемных ситуаций, правило управления процессом усвоения в проблемной ситуации, правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций [4].

Исходя из выше перечисленных мы сформулировали основные требования к проблемной ситуации на лекциях;

– проблемные ситуации должны создаваться на основе знания

– уровня подготовленности обучаемых и не должны быть ни чрезвычайно трудными, ни очень легкими;

– по мере накопления учащимися знаний и приобретения ими опыта решения проблемных ситуаций необходимо постепенно увеличивать количество создаваемых ситуаций и усложнять их;

– при создании проблемных ситуаций необходимо придерживаться принципов дидактики.

Попытаемся выяснить некоторые пути создания проблемных ситуаций на лекциях по физике в техническом вузе. Нам представляется, что здесь открываются следующие возможности. Во-первых, использование потребностей техники, в частности, постановка технических задач. При этом вовсе не обязательно, чтобы эти задачи строго совпадали с будущими профессиональными интересами студента, хотя это и желательно - образованный инженер должен иметь широкий кругозор, тем более, что заранее нельзя знать, чем конкретно он будет заниматься на практике и в каком направлении будет развиваться техника и технология в той или иной области инженерной деятельности.

Так, показав ограниченные возможности химических источников тока (малые значения Э.Д.С. и мощности), ставим проблему поиска эффекта, позволяющего создать мощные источники тока. На помощь здесь приходит проблема, сформулированная М. Фарадеем: "Всякий электрический ток сопровождался магнитным действием", поэтому возникает "надежда получить электричество при помощи обыкновенного магнетизма". Тем самым подходим к явлению электромагнитной индукции. Аналогично может быть поставлена проблема создания "источников холода" в связи с изучением эффекта Джоуля-Томсона, проблема генерации незатухающих колебаний в реальных колебательных системах, проблема выделения с помощью резонанса нужного сигнала из совокупности многих колебаний различной частоты, проблема преобразования внутренней энергии в механическую в связи с анализом принципа устройства и действия тепловых машин, проблема освобождения внутренней энергии ядра с помощью реакций деления тяжелых ядер или термоядерных реакций и т.д. Во всех случаях рассмотрение должно доводиться до раскрытия физических принципов создания и функционирования соответствующей технической установки, но изучение технических и технологических особенностей выходит за рамки курса общей физики и является объектом изучения общеинженерных и специальных курсов.

Далее, создание проблемных ситуаций возможно путем использования парадоксов, т.е. изложение некоторых вопросов в плане, приводящем к кажущимся противоречиям, даже будто бы абсурдным следствиям, и разрешение

этих противоречий путем обобщения теории или создания новой теории.

Так, классический закон сложения скоростей противоречит одному из следствий теории Максвелла - независимости скорости света в вакууме от системы отсчета, - подтвержденному экспериментально. Анализ этого кажущегося парадокса создает проблемную ситуацию, которая разрешается путем перехода от ньютоновской к релятивистской механике. Аналогично из принципа относительности в ньютоновской механике следует, что два электрических заряда должны одинаково взаимодействовать в той системе отсчета, относительно которой они покоятся, и в другой ИСО, относительно которой они движутся равномерно и прямолинейно, но этот вывод явно противоречит факту существования магнитного взаимодействия движущихся зарядов. Как видно, и здесь парадокс приводит к созданию проблемной ситуации, которая разрешается путем рассмотрения магнитного взаимодействия как релятивистского эффекта.

Из теории явлений переноса легко получить, что вязкость газа не зависит от концентрации молекул, значит не зависит от плотности, т.е. если выкачать весь газ, то вязкость останется. "К такому выводу впервые пришел Максвелл, и этот вывод показался ему парадоксальным". Нетрудно показать, что независимость коэффициента вязкости от плотности справедлива лишь до тех пор, пока длина свободного пробега молекул намного меньше характерного размера сосуда, в котором находится газ.

Точно также эффект Джоуля-Томсона может быть рассмотрен как парадокс. Именно, элементарно доказывается, что при дросселировании идеального газа его температура не должна меняться, что явно противоречит опытному факту охлаждения некоторых реальных газов (например, углекислого газа) при их дросселировании.

Тем самым возникает проблемная ситуация, которая разрешается путем учета Ван-дер-Ваальсовских сил между молекулами реального газа. Безусловным парадоксом является факт устойчивости атомов и принципиальная неустойчивость ядерной модели атома Резерфорда с точки зрения классической механики и классической электродинамики, что требует перехода к квантовой механике; аналогичный парадокс - факт отсутствия электронов и позитронов в нуклонной модели ядра и явление бета-радиоактивности ряда ядер, что

объясняется взаимопревращаемостью элементарных частиц, в частности, превращением нейтрона в протон с испусканием электрона и антинейтрино или протона в нейтрон с испусканием позитрона и нейтрино и т.п. Во всех этих случаях выход из проблемной ситуации заключается в иллюстрации ограниченности известной обучаемым теории и выходе за ее рамки за счет обобщения теории, перехода к новой, более глубокой теории и ее опытной проверке.

Наконец, создание проблемных ситуаций возможно с помощью анализа результатов эксперимента. Здесь могут быть использованы как классические решающие эксперименты, например, опыт Майкельсона, Милликена, Франка и Герца, Броуна, Перрона и т.д., так и демонстрационные опыты в аудитории, трактуемые как парадоксальные эксперименты. Так, открытие Броуном беспорядочного движения мельчайших частиц может трактоваться как парадоксальный опыт, на первый взгляд противоречащий второму началу термодинамики и стремлению макросистемы к состоянию равновесия - парадокс разрешается путем статистической трактовки второго начала термодинамики и введения понятия о флуктуациях. Точно так же демонстрационные опыты по интерференции и дифракции света могут использоваться как парадоксальные эксперименты, при которых якобы нарушаются законы сохранения энергии (свет гасит свет) и прямолинейности распространения света. Возникающая проблемная ситуация разрешается на основе волновой теории света.

Примером такого же парадоксального эксперимента является опыт, когда между двумя скрещенными поляроидами помещается третий поляроид, главная плоскость которого составляет угол около  $45^\circ$  главными плоскостями поляризатора и анализатора, и на экране появляется светлое пятно.

Нам хотелось бы подчеркнуть, что предложенная выше классификация является очень условной, что на самом деле, в конкретных ситуациях одно и то же явление содержит в себе элементы того или иного методов. Например, рассмотрение дросселирования идеального и реального газа включает и анализ потребностей техники и исторический эксперимент, и анализ парадокса. Мы лишь выделили отдельные наиболее характерные приемы с целью систематизации методов, используемых при создании проблемных ситуаций на лекциях в курсе общей физики.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бодров В. А. . Психология профессиональной пригодности. /Учебное пособие для вузов/: - «ПЕР СЭ», - 2006.
2. Ильина Т. А. Проблемное обучение - понятия и содержание. - - Вестн. высш. школы, 1976, Ш 2, с. 39-48.
3. Конушбаева Р. К. Проблемы обучение физике в проофессиональных лицеях. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Специальный выпуск посвященная 70-летию профессора Мамбетакуцнова Эсенбека. Бишкек -2015г.
4. Матюшкин А. М. Актуальные проблемы психологии в высшей школе: Материалы лекций, прочитанных в Политехническом музее на факультете новых методов и средств обучения. - М.: Знание. -1977. - 44 с.
5. Махмутов М. И. Об исследованиях по профессионально-технической педагогике. - Совет, педагогика, 1982, № 2, с. 47-51.
6. Учебный план. Направление: 640200 - Электроэнергетика и электротехника. Профиль подготовки: Электроснабжение /по отраслям/. Квалификация: Бакалавр. Согласовано управления надзора и контроля качество образовани МОиН КР. - Бишкек, 2017 г.
7. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 239 с.

# THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY INTEGRATED LESSONS

Gharibyan Onik Zaven,  
Ghazaryan Hermik Vardan

Armenia, Masis town, school No. 3, teacher

## ARTICLE INFO

Received 08 October 2017  
Accepted 18 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

information and communication technology, integrated lesson, learning objectives, developing training, educational technology

## ABSTRACT

The introduction of new information technologies in educational process allows to intensify the learning process, to realize the idea of developmental education, increase the pace of the lesson to increase the level of cognitive activity of students.

Today it is essential that every teacher in any school subject could prepare and conduct a lesson using ICT because the teacher had the opportunity to make a lesson more vivid and exciting. The article deals with the organization of the integrative lessons a Humanities subject. Examined the advantages and disadvantages of these types of lessons in the development of the student.

© 2017 The Authors.

The modern system of education aimed at the formation of highly educated, intellectually developed personality with a holistic view of the world picture, with understanding of the depth relations of the phenomena and processes that represent the picture. Subject fragmentation is one of the reasons of the fragmentation of the ideology of graduate school, while in the modern world tendencies of economic, political, cultural, and information integration.

Long-term observations show that students, and later graduates of high school, having received preparation in those or other subjects, find it difficult to apply the knowledge and skills when studying other subjects in practice. They lack independent thinking, the ability to use this knowledge in similar or other situations.

The formation of an integral worldview in the students the understanding of the relationship between phenomena in nature, society and the world in General contribute to integrated lessons.

The teacher is preparing to conduct an integrated lesson, note that integration is not simply the addition, and the convergence of two or more items.

The preparation of an integrated lesson begins with the definition of specific topics, study groups and venues. Since the course integrated lesson unpredictable, and the roles of teachers are changing rapidly. In the next step jointly determines the type of the integrated lesson: lesson-conversation, a lesson-excursion, lesson, lecture, laboratory and practical classes, etc. Each lesson involves its setting, design and structuring of educational material.

Integrated lesson is a special type of lesson that combines training in multiple disciplines in the study of one concept, theme or phenomenon.

In this lesson, you always stand out: leading discipline, acting as an integrator, and auxiliary

disciplines that deepen, expand and clarify the material leading discipline. Integrated lesson allows you to solve a number of problems that are difficult to implement within the framework of traditional approaches.

- Some of these tasks:
  - increase of motivation of educational activity due to the irregular shape of the lesson (this is unusual, so interesting);
  - consideration of concepts that are used in different subject areas;
  - organization of focused work with mental operations: comparison, generalization, classification, analysis, synthesis, etc.;
  - show interdisciplinary connections and their application to the solution of various problems.

The effectiveness of the integrated lesson depends on the ability of the teacher to synthesize the material, organically linked and integrated to conduct the lesson without overloading experiences and was not a mosaic of individual pictures. Not yet created a sufficient number of integrated textbooks, the selection and systematization of the material is not an easy task for the teacher. What are the advantages of integrated lessons?

The advantages of integrated lessons are a powerful stimulant of mental activity. The lessons can be taught to apply theoretical knowledge in practical life. Integrated lessons bring the learning process to life;

The lessons children begin to analyze, compare, compare. look for connections between objects and phenomena.

The purpose of the integrated lessons on the history and military training, the examples of courage, heroism, dedication to develop pupils ' respect for the historical past, love of country, his people, to show the role of personality in history, to promote the formation desire to make own

contribution in perpetuating the memory of soldiers, to systematize the knowledge of the heroic pages of history to test students' knowledge of the historical period known in the history of his people.

The implementation of such integrated lessons with the use of innovative learning technologies allows to increase considerably the educational process and establish a clear interdisciplinary connection. Modern educational technology can be seen as a key condition for improving the quality of education, reduce the burden of students, more efficient use of training time.

In these lessons, quite often used for visual presentation of information, but rather fragmented – use of maps, diagrams and a small video within presentations. Science has long been recognized that most of the information a person receives through the visual channel via the eyes. Modern history teachers have an enormous Fund of ready information, which, unfortunately, is not used entirely systematically.

These forms develop personal qualities of students: understanding socio-moral experience of previous generations; the ability to determine its position and responsibility in modern society; an understanding of the cultural diversity of the world, respect for the culture of his and other peoples. They help possess the skills to work with academic and social information, to use modern sources of information are the qualities of a cooperation fellow students, teamwork, to learn the fundamentals of intercultural interaction. Formed the ability to learn and organize information from different sources, revealing its social identity and cognitive value.

Videos can be used at all stages of learning: knowledge topic, post, repeat. Of course, the use of a video at different stages of learning will be to put the pen different goals. This should be considered during selection of questions and tasks to the fragments.

The videos are general didactic requirements, in particular, their high aesthetic level and emotional impact; cognitive significance; factual accuracy; communication of artistic images with real life in a given historical era; a selection of classes, most appropriate to effectively solve educational, developmental and educative tasks.

Every teacher knows how enlivens the lesson, using video that can be included in the presentation. The use of information and communication technologies at the integrated lessons of literature and history leads to a number of positive results:

- creation of teacher and students library, including presentations on the biographies and works of writers;
- improves the quality of education;
- enhances interest in the study of the subject;

- rationally allocate lesson time;
- clearly explain the material, make it interesting.

When explaining new material in the lesson slides in the collection (illustrations, photographs, portraits, movies, video tours), tables and diagrams, projecting them on the big screen. This significantly changed the technology explanation – you need to comment on the information appearing on the screen, of necessity accompanying it with additional explanations and examples.

The Microsoft Publisher allows you to get a real product of its activity, in the form of a newspaper, magazine, books, baby, booklet, etc. It is used to

- presentation of results of group work
- production of Newspapers, newsletters

A lot of additional material can be found via the Internet that allows you to create a visual and didactic materials.

Listening to literature in the electronic version helps when students can't find works in libraries or they just easier to listen than to read. Create projects, presentations require teacher creativity, use of research methods, proficiency in computer technology.

The didactic material presented in the computer version, solves several problems:

- increases productivity of teachers and students in the classroom;
- increases the amount of use clarity in the classroom;
- saves teachers time in lesson preparation.

Challenges facing teacher - language and literature in the application of information technology, is largely different from the goals and objectives of other subject teachers. These tasks involve working with text, with art word, with the book. The teacher of Russian language necessary to form a strong spelling and punctuation skills, to enrich vocabulary of students, to teach them to master the norms of the literary language, to give children a knowledge of linguistic and literary terms.

The undisputed tool for solving these tasks are information and communication technologies.

The Internet provides for learning the widest range of possibilities:

- rapid transfer at different distances of data of any size and type;
- interactivity and prompt feedback;
- access to various sources of information;
- the organization of joint telecommunications projects;
- request information on any topic of interest through a system of electronic conferences, etc [2]

## REFERENCES

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / Под ред. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
2. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2001. – 272 с.

## ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГТЫҢ ҚЫЗМЕТТЕРІ

*п. з. к., доцент Арзымбетова Шолпан Жақсылыққызы,*

*п. з. к., доцент Тұрысқұлов Өмірәлі Жүсіпұлы,*

*п. з. к., доцент м. а. Киясова Калия Куралбаевна*

*Қазақстан, Шымкент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты*

### ARTICLE INFO

Received 10 October 2017

Accepted 25 October 2017

Published 07 November 2017

### KEYWORDS

Professional orientation, professional adaptation, professional selection, economic function, psychological function, medical and physiological function, activity, profession, orientation.

### ABSTRACT

Professional orientation of the individual professional choice, professional enthusiasm and interest of the company's various levels of qualified staff and a variety of specialties aimed at preparing young people demand action. Vocational guidance in the field of complex and diverse. It is the economic, social, psychological, etc. relations. Vocational guidance procedure planning, training is closely related to the further improvement of the education system. Therefore, a lot of research carried out in this direction. Currently, sovereign country in the case of business and professional knowledge to the younger generation to know that they are written in the law of education in the training of specialists determined. Small businesses, farms created under the direct leadership of the President, each of them with their professional training opportunities. Consequently, it was the establishment of specialist training, business school can say that when required to do so.

At the same relevance today become a popular social studies, vocational guidance to increase the efficiency of the high school students, is related to the implementation of vocational education. Secondary school vocational education to improve the efficiency of the social conditions of the work of teachers and students targeted research is the issue.

© 2017 The Authors.

Қоғамның әлеуметтік және ғылыми-техникалық даму қарқыны жеделдеп отырған заманда адамның интеллектуалдық еңбек үлесі өсетіндігін және білім деңгейіне, шығармашылық даралығы мен кәсіби бағыттылығына қойылатын талап та жоғарылайтындығын заман дәлелдеп отыр.

Сондықтан да өскелең ұрпаққа болашақ мамандығын дұрыс таңдап, кәсіби құзыретті маман болуына жағдай жасау қазіргі күннің өзекті мәселесі болып отыр.

Кәсіптік бағдар беру шешімі табылуға тиісті өте күрделі кешенді мәселе. Өзінің әдістемесі және мазмұны жағынан оның психологиялық, педагогикалық, дәрігерлік, физиологиялық, ал әрекеттік аумағы жағынан әлеуметтік сипаты болады. Нәтижесі қоғамның экономикалық өміріне әсер етеді. Осымен қатар кәсіптік бағдар беру қоғамның жұмыс күшін қайта өндірудің маңызды құралы болып табылады.

Кәсіптік бағыттылықты қалыптастырудың адами алғы шарттары жоғары сыныптарды туындайды, танымдық қызығушылығы дамиды, жеке мақсат қою талабы, кәсіби мүдде пайда болады.

Ғылымның түрлі салаларының өкілдері бұл ұғымды әр түрлі анықтайды. Педагогика

ғылымының өкілдері кәсіптік бағдар беруді қоғамның әлеуметтік-экономикалық қажеттілігіне оқушының кәсіптік мұратына, бейімділігіне, қабілеттеріне, психикалық және күш-қуатына сай мамандықты дұрыс таңдап алудағы мектептік педагогикалық ұжымы, үйелмен, кәсіптік оқу орындары ұжымдары, өндірістік ұжымдар жұртшылықтық іс-әрекеттері деп түсінеді.

Кәсіптік бағдар беру жүйесінде диагностика кәсіптік білім беру, кәсіптік кеңес, кәсіптік іріктеу, кәсіптік адаптация кіреді.

Кәсіптік диагностика кәсіптік бағдар беру мақсатына байланысты әр бір оқушыны зерттейді. Осының нәтижесінде мамандық таңдауда оған баланың дайындығын, ынтасын және қабілетін анықтайды. Ол үшін мынадай әдістерді қолдануға болады: оқушылардың құжаттарын, іс-әрекетінің жемісін (жеке іс, сынып журналы, шығармашылық жазбалар, қол өнер бұйымдары т.б.) талдау; практикалық іс-әрекетінің, жүріс-тұрысының (мектепте, қоғамдық орындарда, үйелменде, еңбекте) зерттеу, анкета мәліметтерін зерттеу; аңгіме сұхбат; педагогикалық эксперимент; тәуелсіз мінездемені жинақтау әдісі.

Кәсіптік білім беру – кейде кәсіптік ақпарат деп те аталады. Кәсіптік білім беру –

бұл әр-түрлі мамандықтар және сол мамандықтардың адамға қоятын талаптары жөнінде оқушыларды білім мен қаруландыру. Кәсіптік білім берудің негізгі принципі оны өмір мен байланыстыру, басқаша айтқанда, халық шаруашылығы, оның салалары, мамандықтар туралы оқушылардың түсінігін еңбек тәрбиесі, политехникалық білім беру негізінде қалыптастыру. Кәсіптік білім беру барысында жастардың қызығушылығын, бейімділігін, қабілетін, психофизиологиялық қасиеттерін еске алу қажет.

Мамандықты саналы таңдауды екі факторын еске алу керек:

- 1) Оқушылардың білім деңгейі
- 2) Оқушылардың жеке қасиеттері

Орта мектеп бітірген жастардың кейбіреулері жұмысшы мамандығын таңдап ала алмағандығының мектептегі теориялық білім мен мамандықты талап ететін практикалық білімнің алшақтығынан, яғни үйлесімсіздігінен деп түсіндіреді.

Оқушылардың жеке қасиеттері мамандық талаптарына сәйкес келуі тиіс. Сондықтан кәсіптік білім беру – бұл кәсіптік өз тағдырын шешуде оқушылардың бойындағы жеке қасиеттерін, қабілетін, мүмкіншілігін дамыту. Осы тұрғыдан алғанда оқушылардың ынтасының, бейімділігінің, жалпы және арнайы қабілеттерінің динамикасына көңіл аударылуы қажет.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы жүйесінің басты элементтерінің бірі – кәсіптік кеңес.

Қазіргі кезеңде ауылшаруашылығының, өнер кәсіптің жаңа салалары және мамандықтар пайда бола бастады. Осындай жағдайда өскелең ұрпақты өмірге, әртүрлі еңбекке, мамандықты саналылықпен талдап алуға даярлау негізгі мәселелердің бірі боып отыр. Әрбір оқушыны өзінің мамандығын анықтауда жан-жақты зерттеп, оған кеңес беру арқылы тиісті көмек көрсетіледі. Оқушы мамандық талаптарына сәйкес өзінің дербес бейімділігін, психофизиологиялық, мүмкіншіліктерін анықтайды, сол мамандыққа жарамдылығы жөнінде шешім қабылдайды. Жұмыстың мұндай түрін кәсіптік кеңес деп атайды К. К. Платанов кәсіптік кеңесті үш кезеңге бөледі: дайындық, аяқтау, анықтау.

Кәсіптік дайындық кеңес – бұл бүкіл мектеп жылдары ішінде оқу-тәрбие жұмысының барысында оқушыларға үнемі дұрыс кәсіптік бағыт-бағдар беріп отыруды қажет етеді.

Кәсіптік аяқтау кеңесі – бұл кеңесны 9 және 11 сынып оқушыларымен маман-консультант мұғалімдермен бірігіп өткізеді. Бұл жерде оқушылардың мамандықты

таңдауға бейімділігінің, психофизиологиялық қабілетінің сәйкестігі еске алынады.

Кәсіптік анықтау кеңесі – кәсіптік-техникалық училишелерде, жоғары оқу орындарында, техникумдарда, кәсіпорындарында өткізіледі.

Кәсіптік кеңесның екінші кезеңінде медициналық, психологиялық-педагогикалық және анықтамалық кеңеслар өткізіледі. Бұл консультациялардың негізгі мақсаттары: біріншіден таңдаған мамандыққа жеке адамның денсаулығының сәйкестігін анықтау; екіншіден, жеке адамның таңдаған мамандықты игерудегі психофизиологиялық дайындығын білу; үшіншіден, еңбектің мазұны және жұмысқа орналастыру жөнінде анықтамалық ақпарат алу.

Мектепте кәсіптік кеңес комиссиясы құрылады. Онда оқушылардың жеке ісі, кәсіптік кеңес карталары, мамандықты таңдау анкеталары, медициналық, психофизиологиялық зерттеу материалдары, сынып жетекшілерінің есептері қаралады.

Осы мәліметтердің негізінде келешек мамандықты таңдауда комиссия оқушыға мінездеме-кепілдеме береді.

Кәсіптік іріктеу мәселесімен арнайы орта және жоғары оқу орындары, түрлі мекемелер, кәсіпорындар айналысады. Оқу орындары оқуға түсетін жастарға нақты талаптар қояды. Кәсіпорындар жұмысқа қабылданатын жастарды іріктеп алады. Өйткені олардың мамандықты ойдағыдай игеруін, оған байланысты мәселе деп қарастырады.

Кәсіптік іріктеу мақсаты – жастарды белгілі бір мамандыққа жарамдылығын немесе жарамсыздығын анықтау. Ол үшін жеке адамның кейбір ерекшеліктерін, жағымды, жағымсыз жақтарын біліп қана қоймай, оған мамандық қоятын талаптарды да жете білген жөн. Осыған байланысты күні бұрын профессиограмма жасалады.

Профессиограмма – бұл белгілі бір мамандықтың ерекшеліктерін жеткілікті бейнелеу. Барлық мәліметтер профессиограммамен салыстырылып, жеке адамның белгілі мамандыққа жарамдылығы психолог, физиолог және медиктердің көмегімен анықталады. Мысалы, мұғалім мамандығына жеке адамның жарамдылығын анықтау үшін оның басқа қабілеттермен бірге көру, есту мүшелерін және сөйлеу қабілеттерін есепке алу басты талаптардың бірі болып саналады.

Кәсіптік адаптация – бұл әр түрлі оқу орындарында оқитын және кәсіпорындарда



жұмыс істейтін жастардың кәсіби еңбек ету жағдайына бейімделу жүйесі.

Оқу және кәсіпорындар жастарға бір қалыпты жағдай туғызады. Егер еңбек іс-әрекетінің барысында жастардың келешегіне жол ашылса, мысалы, олардың үй-тұрмыс жағдайлары, көпшілік құрметіне бөленуі, еңбек ұжымының беделі т.б. кәсіптік бейімделудің тұрақты болуы мүмкін. Мектепте мұғалімдер ұжымы кәсіптік бағдар беру ісінде негізгі күштерді біріктіру бағытында жұмыс істейді.

Мектеп – оқушыларға кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастырушы және үйлестіруші орталық. Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысын негізінен іске асыратын мұғалім, сынып жетекшісі және әлеуметтік педагог.

Мұғалім оқушыларға терең білімді береді, оны кәсіптік бағдар беру жұмысымен байланыстырады, мамандықты таңдауда оларға көмектеседі, әрбір мектеп бітіруші оқушының тағдырына жауап береді, сынып жетекшілеріне, ата-аналарға көмек көрсетеді. Сынып жетекшісі сыныптағы барлық бағдар беру жұмысын басқарады. Оқушыларды белгілі мамандықты таңдауға даярлайды. Сынып жетекшісі кәсіптік бағдар беру жүйесінің компоненттеріне сүйеніп, оқу-тәрбие жұмысы жоспарында негізгі бағыттарды белгілейді. Мысалы, кәсіпті ақпаратты ұйымдастыру, кәсіптік кеңес беруге көмектесу, мектеп бітірушілерді жұмысқа орналастыру.

Сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмысын ұйымдастырушының негізгі қызметі: біріншіден кәсіптік бағдар беру кабинетінде анықтамалық кеңес материалдарын жинау; екіншіден, әр түрлі сыныптарда кәсіптік бағдар беру әдісі және оқушыларға психологиялық-педагогикалық мінездеме дайындау жөнінде мұғалімдер және сынып жетекшілері үшін кеңес ұйымдастыру; үшіншіден, мамандық жайында оқушылар мен әңгімелесетін кәсіпорын өкілдерімен кеңес өткізу; төртіншіден, бүкіл кәсіптік бағдар беру жұмысын жоспарлау, қорытынды жасау.

Кәсіптік бағдар беру жұмысына әрбір ата-ана балаларына өздерінің мамандықтары мен таныстырудан бастауы керек. Мамандықты игеру үшін білімнің қажеттілігін балаларына айтуы тиіс. Оларды өздері жұмыс істейтін кәсіпорындарындағы еңбектің мазмұны мен механизмдерімен, өндірістің принципімен және технологиялық процестері мен таныстырады. Тәрбие жұмысының мұндай түрлері ата-аналардың еңбек іс-әрекеттеріне балалардың ынтасын көтереді.

Әкесінің немесе анасының мамандығын таңдауға шешім қабылдайды, ал бұл жағдай үйелменде еңбек дәстүрлерін байытуға игі әсер етеді. Бұған көптеген еңбек озатарының еңбек дәстүрлері толық дәлел бола алады. Балалардың кәсіби ынтасын дамыту үшін ата-аналар әр түрлі мамандықтар жөнінде олармен әңгіме өткізеді. Әңгіме сенімді болу үшін ата-ана әрбір мамандыққа байланысты өздері қажетті мәліметтерді жете білуі тиіс. Сонымен бірге балалардың еңбектің әр түріне ынтасын, бейімділігін, қабілетін жан-жақты зерттейді.

Үйелменде әр түрлі мамандыққа байланысты кинофильмдерді теледидарды көру де балалардың кәсіби ынтасын дамытады, оларды ойландырады.

Үйелмен кәсіптік бағдар беру жұмысын жақсартуда маңызды роль атқарады. Алайда бұл жұмысты шүбәсіз ұйымдастыру үшін үйелменнің ең басты одақтасы – мектеп. Ол үйелменде үнемі көмектесіп басшылық жасап отырады. Сондықтан кәсіптік бағдар беру тиімділігін арттыру үйелменнің, мектептің бірауыздылығына және олардың оқушыларға қоятын талаптарының бірыңғайлығына байланысты.

Өмір сүріп отырған қоғамдағы барлық құраушылар бірімен-бірі өзара байланыста жүйені түзеді. Сол себепті де қоғамның қалыпты дамуы ондағы құрылымдардың өзгерісінде жүйелік тәсілдің жүзеге асырылуына сәйкес қарастырылады. Одақ кезінде орталықтан бекітілген бас жоспарға сәйкес жұмыстар ұйымдастырылатын болса, еліміздегі нарықтық экономика танымды, оның ішінде ғылыми танымды қажет етеді. Оның себептерінің бірі нарықтық қатынас сұранысқа сәйкес қажетті өндірістік үдерістерді, қатынастарды жүзеге асыруға негізделеді және әлеуметтік практиканы сипаттайды.

Еліміздің нарықтық экономикалық дамуы жағдайындағы жүйелік тәсіл ғылыми таным пәнінде, таным құралдары мен әдіснамасына негізделген, қорытынды түрінде шоғырланған мәселені шешу бағыттары, маңызды міндеттері, оларды шешудің мүмкіндіктері қарастырылады.

Кәсіптік бағдарды жақсарту оны ұйымдастырудың тиімді жолдарын іздестіріп отыруға тікелей байланысты. Еліміздегі қазіргі кездегі кәсіптік бағдар мен мамандық таңдау жұмысын ұйымдастыру және басқару жүйесі бар. Ол кәсіптік бағдар орталығы. Кәсіптік бағдар жұмысын жүргізуді жалпы және кәсіби білім мектептер, министрліктер,

кәсіпорындар, мекемелер мен ұйымдар, т.б. ұйымдастырады.

Қазіргі кезде кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдасқан түрде жүргізудің алғашқы баспалдағы – жалпы білім беру мектебі. Бұл жұмыстың негізгі салмағы және жауапкершілігі осыларға жүктелген. Бұл тұжырым кәсіптік бағдар жұмысын мектепке дейінгі тәрбиелейтін мекемелер мен ұйымдарда ойластыру қажеттігін жоққа шығармайды.

Мектепте жүргізілетін бұл жұмыс оқыту түріне сай: кешкі, сырттан оқитын және күндізгі білім беретін мектептегі кәсіптік бағдар формаларына бөлінеді. Бұлардың өздеріне тән ұйымдастыру ерекшеліктері бар.

Жалпы білім беретін мектепте ұйымдастырылатын кәсіптік бағдар және мамандық таңдау жұмысын төрт кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезең - I-IV сыныптарда, екінші кезең - V-VII, үшінші кезең - VIII, төртінші кезең - X-XI сыныптарда жүргізілетін кәсіптік бағдар.

Бірінші кезең міндеті - мектепке дейінгі сәбилерді тәрбиелеу мекемелері мен ата-аналары арқылы оқушылардың ерекшеліктерін және қабілетін, толық білу негізінде кәсіптік бағдардың алғашқы қарапайым жұмыстарын бастау. Бұның бірінші және төртінші сынып оқушылары арасында өз ерекшеліктері бар. Негізгі мақсат – оқушыларды кәсіп пен мамандық жөнінде хабардар ету.

Екінші кезең – жеке кәсіпті таныстыруға бағытталады. Оқушылар барлық жеке кәсіптер жайында жан-жақты мағлұмат алады. Негізгі жұмыс – белгілі бір кәсіп пен мамандықты хабардар етуден, енді оны насихаттауға көшеді. Мақсат – белсенді насихат, мамандыққа бейімдеу. Бұл жерде жалпылама ақыл-кеңес беру оқушылар арасында өте күрделі құбылыс мамандық таңдаудың алғашқы баспалдағы. Бұл жұмысқа мұқият және өте сирек болған жөн. Өйткені жасөспірімдер өмірлік қажетті мамандығын талдау алдында тұр.

Үшінші кезеңде – кәсіп пен мамандықты жан-жақты белсенді насихаттау және нақтылы кеңес беру арқылы да оқушылардың бұған жауапты түрде қарайтындығы біршама орын алады, талғам, орталау мектепті бітірген оқушы мамандықты біршама тандай алатын дәрежеге жетеді. Алайда жастардың көзқарасы субъективті түрде болатындығын естен шығармаған жөн.

Төртінші кезеңде – X-XI оқушылары өздері таңдаған мамандық ерекшеліктерін, сол мамандықтың келешегін жақсы білетіндей

дәрежеге жетулері қажет. Бұл кезде мектеп оқушылары халық шаруашылығының мұқтажына сай, өзінің қабілетіне қарай нақтылы бір шешімге келеді. Осындай шешім мектепті бітірер жылдары таңдаған мамандықтың қыр-сырына қанығу кезеңі жүреді. Бұл жалпы білім мектебінің кәсіптік бағдар жөніндегі қорытынды жұмысы.

Кәсіптік бағдарды ұйымдастыру орындарында жүргізілетін жұмыстардың негізгі формасының бірі – кәсіби хабар және кәсіби насихат жұмысы. Кәсіптік хабардың басты міндеті - оқып жүрген жастар мен жұмысқа орналасушы адамдарға халық шаруашылығының құрамы мен өсуін, өндірістегі жаңа техника мен технологияның, еңбек ресурстарына деген қажеттілікті, кәсіби мектептерде оқу мүмкіншілігі, әрбір кәсіп пен мамандықтың бүгіні мен ертеңін оның сан алуан сырларын жұмысқа орналастырудың мүмкіндіктері жайлы мағлұматтармен таныстыру.

Бұл жұмыс мектептерде сабақ кезінде, экскурсия, әңгіме және кәсіптік бағдар кешін өткізгенде жүргізіледі. Кәсіпорындар мен мекемелер мектепке нақтылы материалдармен көмектеседі: кәсіпорындарының жағдайын көрсететін документ, стенд, альбом, фотосуреттер жұмыс үдерісі мен өнім шығару жағдайын, еңбек озаттарының үлгілі табысын баяндайтын жарнамалар. Өнеркәсіптің даму тарихы және дәстүрімен таныстыру мақсатында экскурсия, мамандық таңдау күйін және еңбек озаттарымен кездесулерді ұйымдастырады. Оқушыларды өнеркәсіп орындарында нақтылы жұмыс істеуге араластыру және т.б., көптеген жұмыстарды жүзеге асырады. Олардың негізгілері шеберханалар мен оқу-тәжірибе учаскілерінде жұмыс істеу, факультативтік оқу, пәндік үйірмелер, кәсіптік бағдар бригадасы, болып табылады.

Кәсіби насихат жұмысын, кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдастыратын жүйелер жүргізеді. Олардың өздеріне тән ұйымдастыру ерекшеліктері бар. Бұл жұмыс радио, теледидар, кино, баспа орындары арқылы да жүзеге асады.

Кәсіби кеңес – мамандық таңдаудың және жұмысқа бейімдеудің басты және құрамдас бөлігі. Негізгі мақсаты – жастарға мамандық қалауға және жұмысқа орналасуға келген адамдарға еңбек орнын таңдауға көмек жасау. Ол үшін кәсіптік бағдар кабинеті жекелей және топтық кеңес өткізеді, конференциялар мен кездеулер ұйымдастырады. Кәсіби кеңес жұмысын жүргізудің негізгі шарттарының бірі көмек

сұрап келген адамдардың денсаулығын, қабілетін, мүддесі мен мақсатын анықтау. Кеңеске келген адамдарға сол ауданның әлеуметтік-экономикалық дамуы, әрбір еңбек ұжымының дәстүрі, қоғамдық тамақтандыру, сауда, тұрмыстық қызмет көрсететін және білім беретін, оқуға дейінгі қызмет көрсететін мекемелердің мүмкіншілігін жан-жақты айтып түсіндіреді. Сондықтан бұл жұмысқа, экономистер, педагогтер, медиктер, психологтар, социологтар сияқты сан алуан мамандық иелері қатысады.

Кәсіби іріктеу – адамдардың денсаулығына, физиологиялық, психологиялық және интеллектуалдық ерекшеліктеріне байланысты нақтылы мамандық бойынша жұмыс істеуге жарамды екендігін анықтау.

Кәсіби іріктеу – адамдардың мамандық таңдау құқын, еріктілігін және бостандығын жоққа шығармайды және жойып та жібермейді. Мамандық таңдау, нақтылы бір жұмысқа орналасуға адамдардың еріктілігі мен бостандығы ҚР Конституциясында тұжырымдалған. Кәсіби іріктеу кәсіпті дұрыс таңдап және қабілетіне сай жұмысқа тұруды дұрыс шешуге көмектеседі. Бұл профессиограмма жасау арқылы жүзеге асады.

Сондықтан біз педагогтар оқушылардан кәсіби бағдар бойынша тәжірибелер өткізіп тұруымыз керек. Себебі тәжірибенің арқасында оқушылар өздерінің қызығушылықтарын байқау арқылы мамандықты дұрыс таңдаудан жаңылысып қалмайды.

### ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Әубәкіров М. Мектептегі кәсіптік бағдар.//Қазақстан мектебі №3, 2013.
2. Бейсенова Ж. Ж. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзіндік анықталуындағы мамандық таңдаулары мен өзіндік бағалау ерекшеліктерін зерттеу: Автореф.психол.ғыл.кан. – Алматы 2004.
3. Гүлбаршын Абданова. Кәсіптік іс-әрекет психологиясы. Қазақстан мектебі. №6,(1050), 2013.

# МЕКТЕПТІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

*п. з. к., доцент Арзымбетова Шолпан Жақсылыққызы,  
педагог-магистр Алимова Құндыз Шайыпқызы,  
педагог-магистр Естаева Алия Оңласбекқызы,  
педагог-магистр Үсіпбекова Айжан Сүттібекқызы,  
педагог-магистр Аянова Бақыт Алишерқызы*

*Қазақстан, Шымкент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты*

## ARTICLE INFO

Received 14 October 2017  
Accepted 25 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

competence,  
informative competence,  
computer competence,  
literacy,  
informative literacy,  
informative culture.

## ABSTRACT

On aim requirements of society in no day time satisfaction science, knowledge and production through integration (to connect) scientific, complexes creates, to form to ennoble basic duty be. It question look national features country, economic the state, looking at traditions of the system education on different level a spectacle found.

Influenced to be new concept, at that talks "informative technology" importance of aim education to change, benefit. this concept importance forms system develops direction talks examines is, knowledge customer activity leader one time is shown, teaches teacher and knowledge customer mutual attempt examines and me possibility provides manages one time could be seen.

Future to the coulisse of knowledge in detail generation, to development freely mastering informative technology open stravelling.

System education developing only what informative technologies to inform applied to teach, directing to the widow.

© 2017 The Authors.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» білім беру жүйесінің негізгі міндеттері деп көрсетілген [1].

Қазіргі кездегі қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатында ғылымды, білімді және өндірісті интеграциялау (кіріктіру) арқылы ғылыми, оқу-өндірістік кешендер құру, білім беруді ізгілендіру негізгі міндет болып отыр. Бұл мәселе әр елдің ұлттық ерекшеліктеріне, экономикалық жағдайына, білім беру жүйесінің дәстүрлеріне қарай әртүрлі деңгейде көрініс тапқан.

Білім берудің мақсаты мен мәнінің өзгеруі «ақпараттық технология» деп алатын жаңа ұғымның пайда болуына ықпал етті. Бұл ұғымның мәнін білім беру жүйесін өздігінше дамытатын бағыт деп қарастыруға болады, онда білім алушылардың қызметі жетекші

фактор ретінде көрсетілсе, оқыту мұғалім мен білім алушының субъектаралық өзара әрекетін қарастыратын және олардың мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін рефлексиялық басқару ретінде көрінеді.

Ақпараттық технологияны меңгеру келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, еркін дамуына жол ашады.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып дамыта оқытуды, тұлғалық бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыруды көздейді.

Біріккен ұлттар ұйымы ХХІ ғасырды «ХХІ ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп атады. Біздің еліміз де ғылыми–техникалық прогрестің негізгі жаңа кезеңі ақпараттандыру кезеңіне аяқ басты.

Қазіргі кезде білім беру жүйесінде жеткіншектерді оқыту мен тәрбиелеу олардың жеке-тұлғалық қасиеттерін қалыптастырумен тығыз байланысты. Бұл мәселе дүниежүзілік қауымдастықта әлеуметтік-экономикалық, мәдени және рухани даму факторы ретінде жарияланды.

ХХІ ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына,

кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Сондықтан білім беру үрдісін ақпараттандыру және жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын арттыру бүгінгі күннің басты талабы.

XXI ақпараттанған қоғам ғасырында қоғам қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында компьютерлік техниканы, интернет, компьютерлік желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, интерактивті құралдарды, электрондық оқулықтарды оқу үрдісінде тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көтеру міндеттерін шешу көзделіп отыр. Қазіргі кезең - ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі ақпараттық технология» ұғымы «оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т.б., тіркестермен тығыз байланысты.

Оқушылар меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі ақпараттандыру жағдайында күннен-күнге артып отыр. Мектептің білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім беру үрдісін жаңғыртудың тиімді тәсілдерін іздестіру жұмыстары жүргізілуде. Бұл жұмыстардың тиімділігі мен нәтижелілігі бірнеше оқу-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық мәселелердің шешімін ғылыми түрде негіздеуді талап етеді:

- оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданудың ғылыми-әдістемелік жолын анықтау;
- оқушылар тәжірибесінде ақпараттық технологияларды қолданудың әдістемесін жасау;
- мұғалімдердің ақпараттық технологияларды меңгеруі мен қолдана білу біліктерін жетілдіру;
- оқушыларға білім, білік, дағдыны меңгеру үшін ақпараттық технологияларды қолдануды үйрету;
- мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

Ұлттық білім беру жүйесін дамытуда ақпараттық технологияны пайдалану және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға кірігуде қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Білім беруді ақпараттандыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық

технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру - қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің алғы шарты.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Ақпараттық технология оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, Интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Барлық қоғамдық, өндірістік, және ғылыми қызмет шеңберінде ақпараттандырудың қазіргі кездегі жағдайы жаңа ақпараттық технологияны меңгеруге және қолдануға байланысты.

XXI ғасырда адамзат индустриялық кезеңнен ақпараттық кезеңге өтуде. Заман талабына байланысты ақпаратты ала білу, оны өңдеу және күнделікті істе пайдалану өркениетті дамудың қажетті шарты болып отыр. Сондықтан да, оқушыларды ақпараттық қоғамдағы өмір талаптарына сай дайындау өте маңызды. Қазіргі заман талабына сай оқушылардың ақпараттық технологиямен жұмыс істеуге деген ынтасы, талпынысы, ізденісі өте жоғары. Бүгінгі күні білім беру жүйесіне білім берудің және тәрбиелеудің сапасын жоғарылату, әр пәнді жоғары ғылыми дәрежеде оқыту талаптары қойылған. Осыған байланысты оқытылатын материалдар тізбесін және көлемін нақтылау, оқулықтар мен бағдарламаларындағы артық жүктемелерді алу, негізгі ұғымдарды және оқу пәндеріндегі жетекші идеяларды нақтылы сипаттауды қамтамасыз ету қажеттігі туып отыр. Оқушылардың білімін жетілдіру проблемасын шешу үшін, ең алдымен мұғалімнің іскерлік дайындығы, оқу процесінде шығармашылықпен ізденуі, педагогикадағы жаңалықтарды, әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануы керек екені белгілі.

Сонымен, жеткіншектердің оқу материалын толық игеруіне, оқушының жеке шығармашылық қабілетін арттыруға, қазіргі ақпараттық қоғамдық өмірге дайындау мақсат етіледі. Жеткіншектердің ақпараттық сауаттылығын, ақпараттық технологияны өзіндік даму құралы ретінде пайдалана білуін,

ақыл-ойын, ойлау қабілетін дамыту қарастырылады [74].

Жеткіншектердің ақпараттық технологияны меңгеру білігін қалыптастыру мектептің материалдық -техникалық базасына, оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру жүйесіне, оқушылардың жас ерекшеліктері мен меңгеру қабілеттеріне, педагог мамандардың білім деңгейлерінің сапасы мен шеберліктеріне, оқу-тәрбие бағытының ақпараттық қоғам бағытымен өзара байланысына тәуелді.

Ақпараттандырудың негізгі мақсаттары жалпы білім беру, тәрбиелік, дамытушылық және практикалық болып бөлінеді. Осы мақсаттарға сәйкес негізгі мынадай екі талапты атап көрсетуге болады:

- оқушыларға ақпаратты өңдеу, беру және қолдану процестері туралы білімдерді меңгерту;

- оқушылардың оқу процесінде ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде, сонымен бірге кәсіптік қызметтерге пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және арнайы әдебиеттерді теориялық талдау, мектептердің озық іс-тәжірибесін зерделеу жеткіншек жастағы оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін мынадай педагогикалық шарттарды анықтауға мүмкіндік береді:

а) жеткіншектерге информатика пәнін оқытуда олардың ақпараттық мәдениетін қалыптастырудағы мүмкіндіктерін күшейту;

б) мектептің орта буынындағы оқу пәндерінің жеткіншектерде ақпараттық мәдениетті қалыптастыруға бағыттылығын қамтамасыз ету;

в) сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбие жұмысы мазмұнының жеткіншектердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға бағдарлануы;

г) мектептің орта буыны оқу-тәрбие үрдісінде ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану арқылы білім ортасын қалыптастыру;

д) жеткіншектердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда мұғалімнің ақпараттық құзырлығын дамыту.

Жалпы біз ұсынып отырған психологиялық-педагогикалық шарттар жүйесін бірден ұсынған онша дұрыс емес болғандықтан, біз бірінші педагогикада белгілі заңдылықтарға сүйене отырып, олардың ішінен тек өзімізге қатыстысын ғана іріктеп алып, содан кейін сол заңдылықтар

негізінде педагогикалық принциптерді ажыратуды жөн көрдік.

Педагогикалық принциптер белгілі бір жүйеде, бір уақытта, тығыз байланысқан кешен түрінде, параллелді жүзеге асып отырады оларды белгілі бір ретпен немесе тізбекті түрде пайдалану мүмкін емес. Ал педагогикалық шарттарды белгілі бір тізбектілікте, белгілі бір жүйеде келтірдік, себебі жүйелі түрде ұсынылған оқу материалы негізінде ғана білік, білік және дағдылары қалыптасады.

Бұл әрекетіміз ақпараттық технологиялар жүйесінің ғылыми дәйектілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік тұғызды. Сонымен қатар зерттеліп отырған мәселе бойынша ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау барысында идеясы және зерттеуіміздің әдіснамалық негізі ретінде пәнаралық байланыстар принципі таңдалып алынды [2].

Жоғарыда көрсетілген ақпараттық технологиялардың психологиялық-педагогикалық шарттарын біртұтас жүйеге келтіру үшін, оларды ортақ мақсатқа бағыттадық. Бірақта, әрбір шарт бұл жүйеде өзіндік міндет атқарады.

Зерттеуіміздің міндетіне сәйкес жалпы білім беретін мектептерді ақпараттандыруды тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін психология-педагогикалық сүйемелдеу мақсатында жүргізілген жұмыстар негізінде біз келесі педагогикалық шарттарды негіздедік:

– бүгінгі білім мазмұнының жаңаруы, соған сәйкес ақпараттандырылу жағдайында жеткіншектердің ақпараттық мәдениетін жоғары және сапалы деңгейде қалыптастырудың басты шарты ретінде - мұғалім ақпараттық-технологиялық компетенттілікке ие болу керек деген пікірді қолдаймыз. Болашақ мұғалімдердің ақпараттық-технологиялық компетенттілігін қалыптастырудың мақсатқа сәйкестігі оны екі аспектіде қарастыруға мүмкіндік береді:

– техникалық тұрғыдан (ОҚАТ түрлері, олардың құрылымы және әрекет ету ұстанымы, олармен негізгі жұмыс істеу тәсілдері, техникалық қызмет көрсету ережелері және т.б.);

– біліми тұрғыдан (олардың дидактикалық негізі мен әдістемелік қызметтері, құрылу қағидалары, ОҚАТ қолдану арқылы оқу үрдісін ұйымдастыру ерекшелігі).

Сол себепті де «Ақпараттық-технологиялық компетенттілік - жеке тұлғаның (индивидтің) қазіргі ақпараттық

*технологиялардың орасан зор мүмкіндіктерін қолдана отырып, оқу, тұрмыстық, кәсіби міндеттерді сауатты деңгейде шешуге қабілетілігі мен дайындығы» деп анықтадық.*

Ақпараттық технологияны қолданудың теориялық мәнін айқындауы мен жинақтауы педагогикалық шарттар жүйесін құрастыруға жол ашты. Осы шарттар жүйесін құрастыру мақсатында біз тиісті педагогикалық заңдылықтар мен педагогикалық принциптерді анықтадық.

Жалпы біз психологиялық-педагогикалық шарттар жүйесін ұсынғанда, бірінші педагогикада белгілі заңдылықтарға сүйене отырып, олардың ішінен тек өзімізге қатыстысын ғана іріктеп алып, содан кейін сол заңдылықтар негізінде педагогикалық принциптерді ажыратуды жөн көрдік. Педагогикалық принциптер белгілі бір жүйеде, бір уақытта, тығыз байланысқан кешен түрінде, параллелді жүзеге асып отырады оларды белгілі бір ретпен немесе тізбекті түрде пайдалану мүмкін емес. Ал педагогикалық шарттарды белгілі бір тізбектілікте, белгілі бір жүйеде келтірдік, себебі жүйелі түрде ұсынылған оқу материалы негізінде ғана жеткіншектердің оқыту бойынша білім, білік және ақпараттық мәдениет дағдылары қалыптасады.

Жоғарыда көрсетілген ақпараттық технологиялардың психологиялық-педагогикалық шарттарын біртұтас жүйеге келтіру үшін оларды ортақ мақсатқа бағыттадық. Бірақ та, әрбір шарт бұл жүйеде өзіндік міндет атқарады. Пәннің мазмұны келесі тақырыптарды қамтиды: ақпараттық технологияларды ұйымдастыру негіздері; ақпараттық технологиялар құрылымы; ұйымдастырушылық техника құралдары және оның жіктелуі; электронды офис концепциясы; желілік технологиялар негіздері және т.б.

Ұсынылған психологиялық-педагогикалық шарттар жүйесін жүзеге асырудың нәтижесін тексеру мақсатында арнайы өлшемдер жүйесі құрастырылды. Критерийлер мен көрсеткіштер үш компонент бойынша жіктелді: *мотивациялық, танымдық және процессуалдық* [3].

Ақпараттандырудың негізгі бағыты заман талаптарына сай жоғары тиімділіктің технологияларға сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу болып табылады. Қазіргі білім жүйесі ілгерлі, алдын алу және қол жеткізу мүмкіндіктерімен сипатталады. Бұл өскелең ұрпақты ақпараттық қоғаммен зиялы қарым-қатынасқа оқытып тәрбиелеуге және

ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға жағдай жасайды.

Орта білім беру жүйесін ақпараттандырудың негізгі мақсаты-оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру. Осы мақсатты орындау барысында оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда жаңа әдістерді қолдану қажеттілігі туындайды.

Бүгінгі білім беру жүйесінің оқу процесінде электрондық қорларды, көрнекіленген электрондық оқулықтар мен пәннің оқу-әдістемелік кешендерін қолдана отырып, сапалы ұйымдастыру жөнінде айтарлықтай педагогикалық тәжірибелер жинақталған. Алайда, ақпараттандыру әрекетіндегі ең маңызды мәселелердің біріне педагогтардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тұлғалық-бағдарлық, құзыреттілік, іс-әрекеттік жаңа тұрғыдан қарастыруды талап етеді. Жалпы білім сапасын арттыру аспектілерінің бірі оқушылардың құзыреттілік белсенділігін және өз бетімен білім алуға деген икемдігін арттыруға себеп болатын әрекет – оқушылардың өзіндік жұмысы. Сол себепті, оқушылардың танымдық дербестіктерінің сапасын жоғарылататын ақпараттық оқыту технологияларын жетілдіру негізіндегі өзіндік жұмыстар жүргізу қажет.

– Жаңа ақпараттық технология құралдарын пайдалану жеткіншектің шығармашылық, интеллектуалдық қабілетінің дамуына, өз білімін өмірде пайдалана білу дағдыларының қалыптасуына әкеледі. Компьютерлік техниканың дидактикалық мүмкіндіктерін педагогикалық мақсаттарға қолдану, білім мазмұнын анықтауда, оқыту формалары мен әдістерін жетілдіруде жақсы әсерін тигізеді, оқушылардың логикалық қабілетін дамытады, бақылау мен өзін-өзі бақылауын қалыптастырады, оқушылардың еңбек ету мен дағдысының жинақтылығын қамтамасыз етеді, жалпы мәдени-дүниетанымын қалыптастыруға мүмкіндік туғызады [4,5].

*Мақсаты:*

- ақпараттық-коммуникациялық технологияның тұжырымдамалық негізін жасау;

- мазмұндық, процессуальдық және бағалау компоненттері негізінде мамандардың категорияларын таңдауды болжау;

- білім беруді ақпараттандыру жағдайында мамандардың біліктілігін көтеру.

Бұл мақсаттарға жету келесі *міндеттерді* орындау арқылы жүзеге асырылады:

– білім беруді ақпараттандыруды зерттеу және оған сәйкес мазмұнын анықтау;  
– ақпараттық технологияларды қолдана білуін анықтайтын белгілер мен көрсеткіштерді жасақтау және олардың ақпараттық құзырлығын қалыптастыру;

– ақпараттық технологияны өз қызметтеріне ендіру мақсатында ұйымдастыру жұмыстарын жүргізу;  
– ақпараттық технологияны оқу процесіне енгізу бойынша педагог мамандардың іс-тәжірибесін тарату.

### ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы // Егемен Қазақстан, 1999, 7 маусым.
2. Самашова Г. Е. Ақпараттық технология элементтерін оқу үрдісінде қолдану, 2005. – Б.104-107 (С. Ғ. Құрымбаевпен авторлық бірлестікте).
3. Самашова Г. Е. Ақпараттық технологияны оқу үрдісінде қолданудың педагогикалық негіздері //, 2005.–Б.55-57 (С. Ғ. Құрымбаевпен авторлық бірлестікте).
4. Самашова Г. Е. Ақпараттық технологияның оқу курстары нысанында алатын орны. Қарағанды университетінің хабаршысы. – 2006. – N1 (41). – Б.135-139 (Г. О. Тәжіғұлова, С. Ғ. Құрымбаевпен авторлық бірлестікте).
5. Майлашова Ф. Информатика пәнін оқытуда технологиялық жобалау тәсілімен оқытудың ерекшеліктері, 29-30 наурыз 2007 жыл.



# ОБНОВЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Онгарсынова Нургуль,  
Сатвалдиева Мендаханым

Республика Казахстан, Атырауский гуманитарный колледж им. К. Дутбаевой, преподаватель

## ARTICLE INFO

Received 09 October 2017  
Accepted 24 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

formation of professional direction, training of modern teacher, "Pedagogical workshop" project, updated standard of elementary education

## ABSTRACT

In modern conditions - the organizational assistance to the student of the pedagogical college not so much the process of transferring information as the management of his educational activity vision.

The most important element of the "Pedagogical Workshop" project is to increase the attractiveness of the teacher's career for young people. The instrument of this is a dialogue between the teaching staff of the city's educational institutions, students and teachers who perform a dual role - first, they demonstrate the success rate of the profession, and secondly, they carry out effective pedagogical activity, providing high-quality education. In the professional dialogue, the students develop a new understanding of the essential features of the pedagogical profession, the importance of professional choice, the need for personal and professional development and self-development.

© 2017 The Authors.

Усвоение определенных знаний, умений и навыков есть необходимое, но не единственное условие качественной подготовки студентов. Главным в определении качества является ориентация профессиональной подготовки на конкретную практическую деятельность. Рассматривая проблему профессионально-педагогической подготовки современного учителя, В. А. Сластенин говорит о том, что «решить задачи, которые ставит общество перед школой на современном этапе, может такой учитель, в котором развито системное видение педагогического процесса, как целостного явления и готовность к его реализации. Поэтому особенно важно обратиться к поиску условий, которые способствовали бы формированию профессионализма будущего учителя».

В современных условиях — организационная помощь студенту педагогического колледжа не столько процесс передачи информации, сколько управление видением своей учебной деятельности. Важной составляющей профессиональной подготовки студентов является педагогическая практика.

В настоящее время в Атырауском гуманитарном колледже идет поиск активных моделей практической подготовки студентов к профессии учителя. Начата реализация проекта «Педагогическая мастерская» среди

групп с русским языком обучения, специальность «Начальное образование» (шифр 0105000). Важнейшим элементом проекта «Педагогическая мастерская» является повышение привлекательности для молодежи карьеры учителя. Средством этого является диалог педагогов образовательных учреждений города, студентов и преподавателей, которые выполняют двойную роль, — во-первых, демонстрируют успешность профессии, во-вторых, осуществляют эффективную педагогическую деятельность, предоставляя качественное образование. В профессиональном диалоге происходит развитие у студентов нового понимания сущностных особенностей педагогической профессии, важности профессионального выбора, необходимости личностного и профессионального развития и саморазвития.

С 2016 года все школы Казахстана перешли на обновленное содержание образования. Проект «Педагогическая мастерская» способствует реализации связи теории с практикой. На начальном этапе совместно с методистами колледжа, преподавателями разработан УМК «Организация педагогической практики». Исходя из него, конкретно к каждому курсу и группе составлена рабочая программа, которая

соответствует виду и форме прохождения практики.

Одной из форм подготовки студентов к практике является проведение установочной конференции.

Такая работа предусматривает чёткую последовательность действий, начиная с целеполагания, мотивирования и планирования, а заканчивая контролем результатов деятельности и корректировкой её целей и задач.

В октябре, перед выходом студентов на практику, прошла установочная конференция «Сегодня студент – завтра конкурентно-способный специалист». Участниками конференции были студенты 2-3 курсов, заместитель директора колледжа по учебно-производственной практике, методисты, руководители, а также были приглашены заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учителя начальных классов одной из ведущих школ-гимназий города. Студенты услышали от потенциального работодателя, что школам нужна

развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, социально ориентированная, способная строить свою жизнь достойно. Студентами была выстроена модель конкурентноспособного выпускника. Были продемонстрированы мастер-классы, видео-уроки. Учителя-практики познакомили с особенностями разработки уроков в начальных классах с учетом обновленного стандарта образования. Студенты старшего курса поделились, как вести дневник, как оформить отчет, исполнили песню-напутствие «Гимн будущего учителя». А вот студенты 2 курса, задолго до учебной практики, начинают сотрудничество со школой: совместно с учителями начальных классов проводят внеклассные мероприятия. И на конференции показали свои успехи.

Впереди практика, а проект «Педагогическая мастерская» продолжит работать над поставленными задачами.



Рис. 1.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В. А. Педагогика и психология инновационного образования [Текст] / В. А. Слостенин. – М.: Прометей, 2009. – 164.

# ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУДІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БАҒЫТТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

<sup>1</sup>магистр-аға оқытушы *Сералиева Улбосын Орынбасаровна,*

<sup>1</sup>педагог-магистр *Баймахова Ақнұр Шүленқызы,*

<sup>1</sup>педагог-магистр *Бейсенбаева Галия Ергалиевна,*

<sup>1</sup>педагог-магистр *Досанова Мақпал Мұсабекқызы,*

<sup>2</sup>педагог-магистр *Нұрлыханқызы Еркінай*

*Қазақстан, Шымкент*

<sup>1</sup>*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты*

<sup>2</sup>*Аймақтық әлеуметтік инновациялық университеті*

## ARTICLE INFO

Received 12 October 2017

Accepted 25 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

psychological education ,  
psychological prevention,  
psychological diagnosis,  
psychological correction,  
psychological counseling

## ABSTRACT

In general, the actions of the teacher-psychologist in schools students - a professional activity, the content of education, training, psychological counseling, services. Psycho-pedagogical action is one of the most important qualities of the actions of the teacher training and improvement of self-education, discipline and development. Psycho-pedagogical action is one of the most important qualities of the actions of the teacher training and improvement of self-education, discipline and development. The purpose of the psychological service to determine the characteristics of each stage of child development soul, their approach to the environment, self-management, the formation of relationships. Psychological services in the education system is considered, such as: research, applied and practical three.

The scientific side issues of psychological services in education, research, theoretical and methodological grounds, psycho-diagnostics, modern school education in accordance with the particular circumstances of the use of psychological knowledge and the development of forms and methods of psychological adjustment.

Applied side - training and education, textbooks, psychological basis of learning and teaching materials, training programs, including the development and analysis of all the processes of psychological support.

The practical side of psychologists in educational institutions (kindergartens, schools, high schools and boarding schools) or pedagogical and psychological services in the education system is directly related to the work centers.

© 2017 The Authors.

Жалпы білім беретін мектептерде педагог-психологтың іс-әрекеті – бұл кәсіби іс-әрекет, оның мазмұны оқушыларға білім беру, оқыту, тәрбиелеу, психологиялық кеңес беру және т.б. қызметтер көрсету.

Педагогикалық-психологиялық іс-әрекеттің ең маңызды қасиеттерінің бірі – бұл іс-әрекетте педагогтың өзін-өзі шыңдауы мен оқытуға бағытталған білімділігі, тәртіптілігі мен дамытуы.

*Психологиялық қызметтің мақсаты* – бала дамуының әр кезеңіндегі жан дүниесінің ерекшеліктерін анықтап алып, олардың өз-өзіне, қоршаған ортаға деген көзқарасының, қарым-қатынас мәдениетінің қалыптасуына жетекшілік жасау. Бұл мақсат келесі міндеттер арқылы нақтыланады.

*Психологиялық қызметтің міндеттері:*

– психологиялық және әлеуметтік-психологиялық тұрғыдан қиындық көріп жүрген балалардың мәселелерін анықтап, оларға дер кезінде көмек көрсету;

– оқушыларды мектеп табалдырығын аттаған күннен бастап оны бітіргенше жетелеп, сүйеніш болып жүру;

– мәселесі бар балаларды жан-жақты зерттеп, оны туғызған себебін анықтау және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу;

– дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық қасиеттерін өңдеу үшін психологиялық тренингтер ұйымдастыру;

– оқу-тәрбие жұмысына ғылыми жетекшілік жасап, әр оқытушының ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімін жетілдіру және біліктілігін артыру жұмысын ұйымдастыру.

*Психологиялық қызмет бөлімі* – мемлекеттегі толық қамтылған білім жүйелеріндегі компоненттердің бірі.

*Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет: ғылыми, қолданбалы және практикалық сияқты үш тұрғыда қарастырылады.*

*Ғылыми жағы* – білім берудегі психологиялық қызмет мәселелерінің зерттелуін, теориялық және әдіснамалық негіздемесін, психодиагностика жасау, қазіргі мектептегі білім берудің нақты жағдайына сай психологиялық білімді қолдану түрлері мен әдістерін дамыту және психологиялық түзетулерді қамтиды.

*Қолданбалы жағы* – оқыту мен тәрбиенің, оқулықтың дидактикалық және әдістемелік материалдардың, оқу бағдарламаларының психологиялық негіздерін жасау және оны талдауды қоса алғандағы барлық үрдістерін психологиялық жағынан қамтамасыз ету.

*Практикалық жағы* – психологтардың білім беру мекемелеріндегі (балабақшалар, мектептер, гимназиялар мен интернаттардағы) немесе білім беру жүйесіндегі педагогикалық-психологиялық қызмет орталықтарындағы жұмыстарына тікелей қатысты.

Ғылым мен практиканың өзара байланысы теңдеседі, психологиялық құбылыстар мен педагогикалық шарттар өзара бір-біріне тәуелді, осыдан психологиялық білім қызметінің өзара біркелкі емес, күрделі құбылыстары туындайды.

*Психологиялық білім қызметі* – негізгі аспектісін көрсететін интегралды құбылыстар болып табылады, яғни – олар ғылыми, практикалық, ұйымдық және қолданбалы әр аспектісінің өз тапсырмасы бар [20].

*Жалпы білім беретін мектептерде психологиялық қызмет көрсетудің қазіргі заманғы бағыттарына жатады:*

- психологиялық ағартушылық;
- психологиялық профилактика;
- психологиялық диагностика;
- психологиялық коррекция;
- психологиялық кеңес беру.

*Психологиялық ағартушылық.* Педагогикалық ұжымда, отбасында көбінесе әр түрлі кикілжіңдер орын алып отырады. Бұның бәрі ересек адамдардың психологиялық сауатсыздығынан, бір-бірін тыңдау, түсіну, кешіру, мойынсұну, секілді қасиеттердің жүзеге аспау негізінен туындайды. Сондықтан да педагог-психологқа баламен жұмыс істейтін барлық

адамдардың психологиялық мәдениетін көтеру өте маңызды.

*Психологиялық ағартушылық* – бұл үлкендер (тәрбиешілер, мұғалімдер, ата-аналар) мен балаларға психологиялық білім беру. *Мұндай психологиялық ағартушылықтың негізгі мәні мынада:*

1. Тәрбиешілер, мұғалімдер мен ата-аналарды бала психикасының дамуының негізгі заңдылықтары мен жағдайларымен таныстыру;

2. Жаңашыл психологиялық зерттеулердің нәтижесін анықтау;

3. Психологиялық білімге сұранысты, оларды балалармен жұмыс істеу кезінде немесе тұлғаның өзінің дамуына деген қызығушылығында қолдануға ынта-ықыласты қалыптастыру;

4. Практикалық психологияның және балаларды оқыту мен тәрбиелеу ұйымдарында психолог жұмысының қажет екендігін түсіндіру [21].

Психологиялық ағартушылықтың формалары әр түрлі болады: дәріс, әңгіме, семинарлар, көрме және т.б. Мұндай жағдайда психолог жұмыс істеу кезінде барлық іс-әрекетті бір өзі ғана атқара бермей басқа да мамандарды шақыруға болады. Алайда, жұмыстың бұл формалары тек бірсарынды теориялық түрде өтпеуі керек. Яғни, бұл жұмыстар психологиялық білімнің бала білімі мен тәрбиесіне қатысты нақты мәселелерді шешуге бей-жай қарамайтындығын көрсету қажет.

*Психологиялық ағартушылық* – үлкендерді (тәрбиешілер, мұғалімдер, ата-аналар) және балаларды психологиялық біліммен қаруландыру.

*Психологиялық ағартушылықтың негізгі мәні мынада:*

– Тәрбиешілерді, мұғалімдерді және ата-аналарды қалыпты балалардың психикалық дамуының негізгі жағдайы және заңдылықтарымен таныстыру.

– Жаңашыл психологиялық зерттеулердің нәтижесін талдау және түсіндіру.

– Психологиялық білімге қажеттілікті қалыптастыру, оны баламен жұмыс істегенде немесе өзінің жеке қызығушылығында қолдануға итермелеу.

– Оқушыларды негізгі өзін тану және өзін тәрбиелеу ұғымдарымен таныстыру.

– Баланы тәрбиелеу білім беру мекемелерінде психолог жұмысының және педагог-психологтың қажеттілігін түсіндіру.

Психологиялық ағартушылық әр түрлі формада болуы мүмкін: лекция, семинар, әңгіме, көрме және т.б.

*Психологиялық профилактика* – практикалық психологияда үлкен қажеттілігіне және үлкен қолданысына қарамастан аз өңделген аз қарастырылған психологиялық жұмыс болып есептеледі.

*Психологиялық профилактиканың мәселелері негізгі үш деңгейге бөлінеді:*

*Бірінші деңгей* – біріншілік профилактика. Психолог төмен эмоционалды, қалыпсыздығы бар мінез-құлқында және оқуда өзгерістері бар балалармен психологиялық денсаулығын ескере отырып, жұмыс жасайды.

Психолог мектептегі барлық балалармен бірдей жұмыс істейді және олардың психикалық денсаулықтарын қамқорлыққа алады. Мысалы, 10 оқушының 10-ымен де бірдей жұмыс атқарады. Көптеген ғалымдардың айтуы бойынша, мектеп психикалық денсаулықтың профилактикасы үшін ең оптималды жүйе болып табылады және мектеп психологтары өмірге осындай алғашқы профилактиканы әкелген негізгі мамандар болып есептелінеді.

*Екінші деңгей* – екіншілік профилактика. Ол мәселесі бар балалармен жұмысқа бағытталады. Екіншілік профилактика баланың мінез-құлқында, оқуында қиындықтары болған жағдайда жүрізіледі. Профилактиканың негізгі міндеті – мінезінде, оқуында қиындықтары бар балаларды әлеуметтік басқаруға қиын топ болудан алдын мәселелерін шешу.

*Үшінші деңгей* – үшіншілік профилактика. Психологтың негізгі зейіні оқуда және мінез-құлқында жарқын қиыншылықтары, мәселелері бар балаларға бағытталады. Оның негізгі міндеті – шынайы психологиялық мәселелік қиындықтарды жеңу және коррекция жасау.

Психолог нақты оқуда немесе мінез-құлқында мәселесі бар баламен жұмыс істейді. Оның негізгі міндеті – түзету немесе күрделі психологиялық қиындықтарды жеңу. Психолог 10 баланың 1-уімен жұмыс істейді.

*Психологиялық профилактика* – бұл баланың мектепке дейінгі және мектептегі балалық шағының психологиялық денсаулығының дамуына және сақталуына бағытталған бала психологының негізгі іс-әрекетінің ерекше түрі.

*Психологиялық профилактикалық жұмыс* – педагог-психологтың қызметінің ішінде аз зерттелген түрі, алайда білім берудің психологиялық қызметіне қатысы бар

барлық ғалымдар мен психологтар бұл жұмыстың маңыздылығын мойындап отыр.

*Психологиялық профилактикалық іс-әрекеттің мәні* – балалар мен оқушылардың психикалық және психологиялық денсаулығын қорғап, күту. Олай болса, психологиялық профилактика – мектеп және мектепке дейінгі барлық жастағы балалардың психологиялық денсаулығын сақтауға, қорғауға және дамытуға бағытталған балалар психологының іс-әрекетінің арнайы түрі.

*Психологиялық профилактика мыналарды талап етеді:*

– Білім беру ұйымдарында бала тұлғасының біртұтас психикасының дамуы мен қалыптасуы үшін қажет психологиялық жағдайлардың сақталуына жауапкершілікті;

– Қарым-қатынасында, мінез-құлқында, интеллектуалдық және эмоционалды дамуында белгілі бір қиындықтарға әкеп соқтыратын балалардың ерекшеліктерін дәл уақытында анықтауды;

– Балалардың келесі жастық кезеңге өтуімен байланысты мүмкін болатын әр түрлі қиындықтарды ескеруді.

*Психологиялық диагностика* – адамның жеке индивидуалды психологиялық ерекшеліктерін (оның өзінің жеке ерекше интеллект қасиеттерін) тануды, өлшуді зерттейді. Тану және өлшеу психодиагностиканың әдістері негізінде жүзеге асады.

*Теориялық тәртіп ретінде жалпы психодиагностика төмендегі мәселелерді қарастырады:*

– Тұрақты және қалыпты психодиагностикалық ереже заңдылықтарын енгізуді.

– «Диагностикалық нәтижені» дұрыс шығару ережелерін.

Психодиагностика психологияның төмендегі бөлімдерімен тығыз байланыста болады: жалпы психология, медициналық, жас ерекшелік, әеуметтік және т.б. Аталған ғылымдардағы адамның, қабілеттері, мүмкіндіктері, ерекшеліктерін және т.б. қасиеттерін зерттеу психодиагностика әдістерінің негізінде жүзеге асады [23].

Психодиагностика өлшемдерінің нәтижесі – тек белгілі бір қасиеттің шегін, даму деңгейін және т.б. анықтап қоймай, әртүрлі психологиялық бағыттардағы теориялық мәліметтерді тәжірибе, эксперимент жүзінде көрсетеді.

Оқушылардың психологиялық даму ерекшеліктерін зерттеу және олардың білім, дағды, үйренулерінің жастық дамуға

қаншалықты сәйкес келетінін анықтау мектеп психологының басты міндетіне жатады.

Психодиагностика – нақты міндеттерді шешуге арналған практикалық немесе теориялық меңгеру операцияларының біртекті амалдарының жиынтық әдісі. Психодиагностика – жеке адамның психологиялық мәселесін шешу үшін оған өзін едәуір тереңірек түсінуге және хал-жағдайы мен мінез-құлқын өзгертуге, адамның ішкі мүмкіндіктерін табуға жәрдемдеседі. Психодиагностика – психологтың клиентпен немесе топпен жұмыс жасайтын мәселелеріне тереңдеп енетін бағыт.

*Психодиагностика екі жақты мәртебеге ие:*

*Біріншіден*, ол практикалық психологияның салыстырмалы дербес бағыты болып табылады, яғни психолог кеңес беруде немесе психотерапияда маманданған өзге психологтардың тапсырысы бойынша күрделі диагностикалық жұмыстарды орындап, сол салада мамандана алады.

*Екіншіден*, психодиагностика психологтың клиентпен жүргізілетін жұмыстарының маңызды кезеңін құрайды. Екі жағдайда да психодиагностика адамдардың психологқа шағымдана келетін өмірлік қиындықтарының себеп-салдарын анықтауға мүмкіндік беретін ұстанымдардың, әдістердің, әдістемелік тәсілдері мен үрдістердің кешенін анықтайды.

Психодиагностиканың өзіне тән теориялық негізі бар. Оның негізінде психодиагностиканы теориялық пән ретінде қарастырады. Идеялардың теориялық психологиядан тәжірибелік психологияға едәуір жақындауына ықпал етіп, психодиагностиканың теориялық негізі қалыптасады [25].

*Психокоррекция бағыты* – индивидтің бүтіндік дамуы мен қызметіне психологиялық әсер ету болып табылады. Жеке басының дамуына әсер ету жас және дара психологиялық ерекшеліктеріне (танымдық, эмоционалды-еріктік, қалыпты мінез-құлық және қасиеттеріне) қарай жүретін қалыпты процес.

Психокоррекциялық жұмыста «Коррекция» терминінің кең қолданысқа енуі ХХ ғасырдың 70 жылдарынан басталды. Тура аудармасы «Исправление – түзету» деген мағынаны береді. Педагог-психолог жеке тұлғаның мінез-құлқы мен сапаларына, белгілі әсер етуде түзету жұмысына бағдарлама құрады.

*Бағдарлама құрылымы психологиялық және педагогикалық екі бөлімде қарастырылады.*

1. Психологиялық бөлімінде психолог жеке жұмыс жоспарын жасап, оны жүзеге асырады.

2. Ал педагогикалық бөлімінде психолог басқа мамандармен – мұғалім, тәрбиеші және ата-анамен біріге отырып, психологиялық ұсыныстар құрастырады.

*Психокоррекцияның басқа бағыттардан ерекшелігіне сипаттама:*

– психикасы сау адамдарда біріншіден, күнделікті өмірде шешілмеген мәселелері болады, психологиялық қиындықты сезетін ашуланып, оған шағым жасайтындар, ал екіншіден өзін жақсы сезінетін, сондай-ақ, жеке бас дамуын талпыныста ұстап, өзгеруге дайындық деңгейдегі индивидтерге жүргізіледі;

– мінез-құлқындағы ерекшелікке коррекциялық жұмыстар жүргізерде, психикалық саулығы міндетті түрде ескеріледі;

– психокоррекциялық жұмыстар жүргізілуі жеке тұлғада нақты шамада бүгін және ертеңге бағытталады;

– орта мерзімде көмек беруге бағытталады (психологиялық көмек индивидті қабылдау 15-реттен аспайды);

– психологтың жұмыс жоспары индивидтің құндылық қорына негізделі құрылады;

– әсер ету деңгейі индивидтің жеке бас дамуы мен мінез-құлық өзгеруіне бағытталады.

*Психокоррекциялық жұмыстың мақсаты* – баладағы психикалық даму заңдылықтарын түсіне отырып, үлкендермен серіктестікте жүргізілетін белсенді әрекет түрі.

*Психокоррекциялық мақсат 3 бағытқа негізделеді:*

– Әлеуметтік даму жағын ықшамдау;

– Балада жетекші іс-әрекет түрлерін дамыту;

– Жас және психологиялық жаңа білімді қалыптастыру;

*Психокоррекцияның негізгі міндеттері:*

Мектеп оқушыларының жеке басының дамуына қажетті когнитивті (ақыл-ой), эмоционалды және мінез-құлықтық өрістер бірге қарастырылады. Субъектінің мәдени және жас ерекшелігі ескеріле отырып, ішкі ресурстарды белсенділеу болып табылады. Психокоррекциялық жұмыстарды жүргізу жағымды тәжірибе жинақтау мақсатында құрылуы және жүзеге асырылуы қажет.

*Психологиялық кеңес беру* – тұлғааралық қарым-қатынастағы қиындықтармен байланысты әр түрлі психологиялық мәселелерді шешуге бағытталған адамдармен тәуелсіз жұмыс. Онда әсер етудің негізгі құралы ұйымдастырылған әңгіме болып табылады.

*Жалпы алғанда, «Кеңес берудің» анықтамасы негізгі деген бірнеше ережелерден тұрады:*

– Кеңес беру адамға өзінің қалауы бойынша белгілі бір амалды таңдап алуына және сол бойынша әрекет етуіне көмектеседі.

– Кеңес беру жаңа мінез-құлыққа үйренуге көмектеседі.

– Кеңес беру тұлғаның тұлғаның дамуына жағдай туғызады.

– Кеңес беруде оқушының жауапкершілігіне мән беріледі, яғни тәуелсіз жауапты адам тиісті бір жағдайда өз бетімен шешім қабылдай алатындығы ескеріледі, ал кеңес беруші болса клиенттің еріктілік мінез-құлқына ынта-жігер беріп, жағдай жасайды.

Кеңес берудің өзегі – философияның «Тұтынушы – орталықтану» терапиясына неізделген клиент пен кеңес берушінің арасындағы «Кеңес беру өзара әрекеттестігі» болып табылады.

*Психологиялық кеңес берудің мазмұны* – психолог өзінің кәсіптік-ғылыми білімін қолдана отырып, екінші адамға өзінің жаңа психологиялық тапсырмаларын шешу қабілетін сездіретін жағдай жасайды

*Кеңес беру үрдісінде мына тапсырмалар шешіледі:*

– психикалық денсаулық деңгейін бағалау және басқа психологиялық көмек көрсету тәсілінің көрсеткішін бағалау;

– оқушының психологиялық ерекшеліктері туралы ақпараттандыру;

– жалпы психологиялық сауаттылықтың жоғарылауы;

– оқушының жасырын психологиялық ресурстарын жаңарту;

– бейімделудің және тұлғалық үйлеспешіліктің бұзылуын түзету;

– тұлғаның алдағы дамуының негізгі бағытын анықтау.

Психологиялық кеңес топтық және жеке даралық формада жүргізіледі. Топтық кеңес беру алдын-ала жүргізілген жеке даралық кеңес беруден кейін ұйымдастырылады. *Онда психологиялық проблемалары ұқсас адамдар топталады және мынадай түрлерге бөлінеді:*

– бір және бірнеше реттік;

– жеке ұсыныс бойынша;

– шақыру және бағыттау нәтижесінде;

– толықтырушы тестілеусіз,

толықтырушы тестілеумен және т.б.

*Психологқа кеңес алуға келудің екі негізгі себептерін көрсетейік:*

– Адамның өзін тануға, өзін дамытуға, жетілдіруге деген құштарлық. Бұл жағдайда психологиялық көмек ақпаратты, ақпарат беретін бола алады.

– Нақты жеке қиыншылықтар немесе проблемалар, мысалы, адам «Мен қорқам», «Мен не істерімді білмеймін», «Мен адамдармен қарым-қатынасқа түсе алмаймын» деп айтқанда болады.

## ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Нұрмұханбетова Т. Р. Тәжірибелік психология. 2-бөлім. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің мазмұны мен әдістемесі – Шымкент., 2008.

2. Төлешова Ұ. Б. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. - 142 б.

3. Төребаева К. Ж., Есенғұлова М. Н. Психологиялық-педагогикалық диагностика. Оқу құралы. – Алматы, 2012. - 304б.

# КӘСІПТІК БАҒДАРДЫҢ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ

<sup>1</sup>педагог-магистр *Сырлыбаева Кумисай Акбаевана,*

<sup>1</sup>педагог-магистр *Бимагамбетова Сандугаи Серикбаевна,*

<sup>2</sup>педагог-магистр *Алимова Құндыз Шайыпқызы,*

<sup>2</sup>педагог-магистр *Естаева Алия Оңласбекқызы,*

<sup>2</sup>педагог-магистр *Мамытбаева Жанат Абдиманановна*

Қазақстан, Шымкент

<sup>1</sup>Аймақтық әлеуметтік инновациялық университеті

<sup>2</sup>Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты

## ARTICLE INFO

Received 16 October 2017

Accepted 25 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

Professional orientation, economic function, psychological function, medical and physiological function, activity, profession, orientation.

## ABSTRACT

Professional orientation of the individual professional choice, professional enthusiasm and interest of the company's various levels of qualified staff and a variety of specialties aimed at preparing young people demand action. Vocational guidance in the field of complex and diverse. It is the economic, social, psychological, etc. relations. Vocational guidance procedure planning, training is closely related to the further improvement of the education system. Therefore, a lot of research carried out in this direction. Currently, sovereign country in the case of business and professional knowledge to the younger generation to know that they are written in the law of education in the training of specialists determined. Small businesses, farms created under the direct leadership of the President, each of them with their professional training opportunities. Consequently, it was the establishment of specialist training, business school can say that when required to do so.

At the same relevance today become a popular social studies, vocational guidance to increase the efficiency of the high school students, is related to the implementation of vocational education. Secondary school vocational education to improve the efficiency of the social conditions of the work of teachers and students targeted research is the issue.

© 2017 The Authors.

Кәсіптік бағдар – бұл мамандық таңдаудағы жеке икемділіктерінің, қызығушылығының, кәсіптік ынтасына және қоғамның әр-түрлі деңгейдегі квалификациялы және әр-түрлі мамандық кадрларына сұранысымен жастарды дайындаудағы бағытталған іс-әрекет.

Дүниежүзінде бәсекеге қабілетті ел болу үшін, бәсекелестік деңгейінде өнімдер өндіруге, бар байлықтың барған сайын құнды болуы, жаһандану үдерісінің талаптарына сай болуға шақырады. Ол талап мектепте оқушыларға кәсіптік бағдар беру ғана емес, нақтылы кәсіби бағдарлау міндеті болып отыр. Қазақстан Республикасы 12 жылдыққа көшу бағдарламасының жалпы білім III сатысында тереңдетілген кәсіби бағдарлы білім беріледі. Ол оқушыларды дара қабілеті мен өзіндік қызығуларына қарай негізделген кәсіпке даярлықты жүзеге асырады делінген.

Қазіргі егеменді еліміздің жағдайында кәсіпкерлік пен кәсіптік білімді жас ұрпаққа бере білуде, оларды мамандық даярлауда қазақстанның білім заңында айқындалып

жазылды. Елбасының тікелей басшылығымен кіші кәсіпкерліктер, фермерлік шаруашылықтар құрылып, олардың әрқайсысының өздеріне маман даярлауға мүмкіндіктері бар. Демек, мұның өзі мектепте маман дайындау ісін жолға қоюды талап еткендік деп айтуға болады.

Кәсіптік бағыт беру саласы күрделі де алуан түрлі. Ол экономикалық, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық т.б. қатынастарды қамтиды. Кәсіптік бағыт беру ісін жүргізу кадрлар даярлауды жоспарлаумен, білім беру жүйесін одан әрі жетілдірумен тығыз байланысты. Сондықтан да, бұл бағытта көптеген ғылыми-зерттеу жұмыстары жүргізілген. Көптеген ғалымдардың Е. Климов, Ж. Ж. Дүйсенбаев, С. Н. Чистякова т.б. еңбектерінде мектептегі кәсіптік бағдар жұмысының мазмұны, формалары мен әдістері қарастырылған.

Қазақстан Республикасындағы бұл мәселеге арналған маңызды зерттеу жүргізгендер мен еңбек жазғандар қатарына бірқатар ғалымдарды М. Ә. Құдайқұловты,



А. Асанбаева, Г. Ж. Лекерованы және т.б. айтуға болады.

Кәсіптік бағдар беру – еліміздің халық шаруашылығындағы, жекелеген салалардағы, экономикалық аймақтағы еңбек ресурстарын бөлу қажеттілігін қанағаттандыра отырып, әрбір тұлғаның жеке дара ерекшеліктерін ескеруді талап ететін, әрі жастарды таңдаған кәсібіне еркін және өз еркімен дайындаудың ғылыми негізделген жүйесі.

Сонымен зерттеудің көкейкестілігі бүгінгі таңда әлеуметтік сұранысқа айналып отырған, кәсіптік бағдар жұмысының тиімділігін арттырып, жоғары сынып оқушыларына кәсіптік білім беруді жүзеге асыруға байланысты болып отыр. Жалпы білім беретін орта мектептегі кәсіптік білім беру жұмысының тиімділігін арттыруда әлеуметтік педагогтың және оқушылардың мақсатты бағытталған жұмысын жүзеге асыру шарттарын зерттеу мәселесі болып табылады.

Қоғамды жетілдіру жағдайында жастардың кәсіптік бағдары сапалы жаңа сатыға қойылуы тиіс. Ол келесілерге байланысты:

– тұлғаның өмірлік жолын таңдауда кең мүмкіндіктер туады, ал қоғам осы таңдауды жүзеге асыру үшін қолайлы жағдайлар жасайды;

– мамандықты таңдау ғылыми-техникалық төңкеріс, халықтың мәдени және жалпы білім деңгейінің өсуі (әсіресе жалпы орта білім беру мазмұнының өзгеруімен байланысты) сияқты факторлардың әсерінен қиындатылады;

– қоғамның заманауи даму кезінде мамандықты таңдауға көбінесе қоғамдық-саяси идеалдар әсер етеді;

– қоғам өзінің даму динамикасының әсерінен және өндірістің күрделенуінен кәсіби бағдар жұмыстарын тұлғаны қажетті және мүмкін болатын басқару үдерісі ретінде қарастырады;

– әрбір адамға заманауи жағдайларда тікелей әсер ететін ақпараттық ағым үнемі өсіп тұрады.

– Жастардың мамандық таңдауына көптеген факторлар әсер етеді.

Солардың бірі – жалпы білім беретін мектептердегі оқытушының бағдар беру жұмысын жүргізуге дайындық деңгейі. Міне сондықтан болашақ педагогтардың кәсіптік бағдарының теориялық және тәжірибелік негіздерін оқып білуі маңызды орын алады.

Кәсіптік бағдар беруді басқарудағы жүйелік тұғыр – материалистік диалектика ережелерінің бірі. Ол біртұтас элементтерінің

арасындағы объективті байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді.

Кәсіптік бағдар беруді басқаруды жүйелік бағытпен жүзеге асыру оның пәнаралық аспектілеріне назар аударуға мүмкіндік береді, мәселенің жүйелік, ұйымдастырушылық және тәртіптелінген бөлінуі мен шешілуіне жол ашады. Осы бағыттың негізінде кәсіптік бағдар берудің мақсаты, міндеттері, қызметтері, құрылымдары, осы үдерістің мазмұны, оқушыда кәсіби өзін-өзі тануды қалыптастыру бойынша іс-әрекеттердің түрлері анықталады.

*Еліміздегі кәсіптік бағдар беру – күрделі, динамикалық әлеуметтік-педагогикалық жүйе.* Оның мазмұны теориялық, сондай-ақ тәжірибелік сұрақтардың шешімін қамтиды. Бұл жүйенің қызмет атқаруының нәтижелілігі еліміздің халықшаруашылығы салаларын білікті мамандармен қамтамасыз ету деңгейімен анықталады.

*Кәсіптік бағдар берудің әлеуметтік функциясы* оқушылардың білімдерінің, шектеулердің, құндылықтардың нақтыланған жүйелерін игеру үдерісін қарастырады. Олар оқушыларға қоғамның тең құқықтық мүшесі ретінде өзінің әлеуметтік-кәсіптік қызметін жүзеге асыруға және де мемлекеттік қоғамдық қатынастарға сәйкес өзін жетілдіруге мүмкіндік береді. Сондықтан білім алушылардың кәсіптік бағдарларын бірінші қатарда қоғамның әлеуметтік тапсырысы ретінде қарастыру қажет, сонымен қатар, мемлекет үшін болашақ мамандар даярлауды жоспарлауға, оқушыларда тұлғалық және қоғамдық құнды бағдарлардың қалыптастыруының тұтастығы қажет.

*Экономикалық функциясы* жұмысшы күшінің сапалық құрамын жақсартуды, еңбек мазмұнына ұлдар мен қыздардың қанағаттануының жоғарылауын, кадрлар ағымдылығын төмендетуді, еңбектің кәсіби белсенділігі мен өнімділігінің артуын, жұмыс уақытын үнемдеуді білдіреді. Жалпы білім беретін мектептердегі бірыңғай тәрбиелік жүйеде кәсіптік бағдар жас өспірімдердің экономикалық ойлау қабілетінің қалыптасуына, еңбектің заманауи мәдениетінің біліктілігіне, ақылмен жұмсауына икемделуі тиіс. Оларда мамандық таңдауға және келешек білім алуына жағымды қатынасты қалыптастыру қажет. Бұл жерде берілген экономикасының аудан халық шаруашылығының дамуы үшін бірінші деңгейдегі маңызы бар мамандықты игеру қажеттігін ескеру керек.

*Психологиялық-педагогикалық функция* – мұнда бәрінен бұрын оқушылардың мүмкіндіктерін, икемділіктерін, қызығушылықтарын анықтау және қалыптастыру басты болып табылады. Оларға бұл мамандықты таңдауға, тұлғаның жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін, оның әлеуетін, оқушылардың кәсіби өзіндік айқындалуын, тиімді басқару жолдары мен жағдайларын анықтау.

*Медициналық-физиологиялық функция* – бұл қандайда бір кәсіби қызметті орындау үшін денсаулыққа қажетті және басқа да физиологиялық сапасына қойылатын талаптарды жүзеге асыру. Жалпы білім беру мектеп жағдайында білім алушылардың денсаулығында мүкісі бар оқушыларды дер кезінде анықтау аса маңызды, оларды кері әсер ететін мамандықтан сақтап қалу, қажет жағдайларда оқушылардың кәсіби жоспарларын олардың жұмсайтын энергия мүмкіндіктеріне барынша сәйкес келетіндей етіп түзу керек.

Қазіргі кезде кәсіптік бағдар жұмысын ұйымдасқан түрде жүргізудің алғашқы баспалдағы - жалпы білім беру мектебі.

Қазіргі нарықтық қоғамда адам өзіне қажетті саласын терең оқу керек. Өйткені жаһандану кезеңінде өмір сүру үшін азамат жан-жақты бәсекеге қабілетті болуы тиіс. Бұл ретте өз білімін 100 пайыз пайдаға асыру қажет болады. Білімді, мәдениетті тұлға қалыптастырып шығару- мектеп мұғалімдерінің міндеті. Тұлғаны қалыптастыру үшін қазіргі заманда мектеп балаға білім беру мен емес, оның білім алуын ұйымдастыру мен айналысуы керек. Оқушы мектепте алған білімімен шектеліп қалмай, өз білімін үздіксіз жетілдіріп отырса ғана уақыт көшіне ілесе алады. Ол үшін, ең алдымен өз бетімен білім алуға және сол білімін өмір бойы дамытып отыруға бейім болып қалыптасуы керек. Бұл он екі жылдық білім беруге көшудің бірінші мақсаты десек, екінші мақсаты- ерте кәсіптік даярлықты іске асыру, яғни мектеп бітірушінің жан-жақты кәсіби құзыреттілігін, іскерлік қабілетін қалыптастыру. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар жұмыстарының даярлаудағы негізгі кемшіліктері, олардың қазіргі кездегі өндіріс, ауыл-шаруашылығы, кәсіптік бағдар жүйесіндегі тапсырмаларды, мазмұнды принциптерді, әдістер мен формаларды жеткіліксіз меңгеру болып отыр. Бұл жерде айтпағымыз, әрбір мұғалім кәсіптік бағдар беріп отыруы керек. Қазіргі таңдағы шығып жатқан өндіріс жаңа мамандықтары бойынша,

өзінің мамандығы бойынша шолу жасап отыруы керек.

Кәсіптік бағдардың мақсаты және тапсырмаларды теорияға және методологияға сүйене отырып жасалады. Теория мен әдіснамалық идеялар, көзқарастар, формалар, әдістер және принциптер түсініктері тексеріліп қалыптастырылады.

«Кәсіптік бағдар» түсінігі кімге болса да түсінікті. Бұл - оқушылардың сол немесе басқа мамандықтарға бағдары. Әдістемелік нұсқауларда да осындай анықтамалар береді, яғни ол жерде кәсіптік бағдар жұмыстарын жастарға мамандық таңдауда көмек ретінде көрсетеді.

«Кәсіптік бағдар» түсінігі көптеген ғылыми түсініктер сияқты бір орнында қалып қоймайды. Ол қоғамның мақсатының көзқарасына, тапсырмаларына, әдістеріне, формаларына, кәсіптік бағдардың мағынасына қарай дамып отырады.

Бұл түсініктің өзгеруі келтірілген анықтамалармен өзара байланысты, оның әр қайсысы кәсіптік бағдардың сол немесе басқада аспектілеріне әсерін тигізеді, қандайда бір функцияны бөліп көрсетеді, оның практикалық және теориялық даму деңгейін көрсетеді, басқару теориясының, педагогика, психология, позициясын қарастырады.

Сондықтан да кәсіптік бағдардың жалпы анықтамасын бермес бұрын оның негізгі 3 құраушысын; «іс-әрекет», «мамандық», «бағдар» нақтылап алайық.

Философиялық сөздіктерде «іс әрекет» түсінігі адамның спецификалық формасы табиғатқа қарым-қатынасын, оны саналы түрде өзгерту және пайдалану белсенділігі ретінде анықталады. «Іс-әрекет» ұғымының қарастырып отырған «кәсіптік бағдар» ұғымына енгізілуі кәсіптік бағдар ұғымын тек практика жағынан ғана емес, теориялық іс-әрекет ретінде, нақтылап айтсақ, белгілі бір білім дәрежесін ғана емес сол білімді меңгерудегі іс-әрекетті дисциплинарлық ғылыми бағытты көрсетеді. Кәсіптік бағдарда практикалық іс-әрекет туындап, теориямен толықтырыла түседі, нәтижесінде кәсіптік бағдарда теориялық және практикалық іс-әрекетті ажырамас бөлік ретінде қарастырамыз.

Оқушыларды кәсіпшілдікке бейімдеудің құрылымында жетекші орынға ие болатын «кәсіптік бағдар беру» ұғымына түсініктеме берейік.

«Кәсіп» (лат. *professio*-белгілі бір іс-әрекеттің көрсеткіші, мамандық, *profiteer-*

өзімнің ісім деп қарастырамын) - белгілі бір еңбек іс-әрекеті.

Бағдар түсінігі бірнеше ғылымдарда қолданылады, геометрияда бағдар тіке, қисық, жазықтыққа, химияда - молекулалардың бағдары. Бұл түсініктер астрономияда, географияда қолданылады. Мұндай жағдайда «бағдар» түсінігі барлық ғылымдарда орынды анықтау және қозғалыс бағытын таңдаумен байланысты. Энциклопедияда бағдар (фр. Orientation - шығысқа көрсетеді, лат. oriens - шығыс) тікелей мағынада түсіндіріледі.

Қандай анықтамалар келтірілсе де, «бағдар» түсінігі мамандық таңдауда негізгі бағытты көрсетеді. Егер жастар мамандық әлемінде бағдар алып белсенді түрде сол мамандық оның өмірге талпынысына сай ма, соны біліп жатса, мұндай жағдайда оның мамандыққа бағдарын көрсетеді.

Егер де бағдар беру педагогикалық немесе басқа іс-әрекеттің объектісі болса, оның өзіне және қоғамға қажетті мамандық таңдауына бағдар жасау қажет. Оқушылардың кәсіптік бағдар теориясының негізгі компоненттерін қарастырып өтейік. Олар: фактілер, заңдылықтар, принциптер. Кәсіптік бағдарда ғылыми әдістер көмегімен алынған нақты фактілер аз. Сондықтанда басты тапсырманың бірі - ол жаңа фактілер жинап, оларға дұрыс бағыт бағдар беру. Бұл жаңа фактілерді іздеу бір немесе бірнеше гипотезалар арқылы жүргізілсе ғана іске асады. Соңғысы теорияның бір бөлігін құрайды. Мысалы, әр бір аймақтың (ауданда) белгілі бір мамандық таңдауға әсер ететін өзінің спецификалық факторлары бар. Мұндай факторлардың гипотезасы қызығушылықты қалыптастыратын, оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар жұмысының жақсаруына, іздену әдістерінің пайда болуына септігін тигізе алса, онда оны мамандыққа бағдарлау дейді.

Кәсіби бағдар беру іс-әрекетінің объектісі адамның өзін тануындағы әлеуметтік-кәсіптік процесс болғандықтан, біріншіден принцип топтарын жинақтап аламыз. Басқарылып отырған қыздар мен ұлдарды қоғамның әлеуметтік құрылымында өзіне мамандықты таңдап алуы. Осыған байланысты кәсіби бағдар беру принциптерін мынадай етіп топтастырамыз.

Танымдық принцип. Мамандық таңдаудағы еңбек іс-әрекетіндегі тек өзінің ғана қызығуын емес қоғамға пайда келтіруде қанағаттандыратын ұмтылыста айқын көрінеді. Қазіргі кездегі ауыл-шаруашылығына қажетті мамандықты

таңдауды сезіну, тұлғаның танымының дамығанын көрсетеді.

Сай келушілік принципі. Қызығушылығы икемділігі, ынтасы, таңдаған мамандығы сонымен қатар қоғамның жалпы қажетті мамандықтағы кадрларға сұранысын қанағаттандыру. Қоғамда өмір сүріп қоғамнан еркін, тыс болуға болмайды дегендей, өзінің жеке қызығуына қарай қоғамның сұранысын есепке алмай мамандық таңдауға болмайды. Тұлғаның және қоғамның қажеттіліктерінің сай келу принципінің бұзылуы кадрлардың кәсіптік құрылымындағы тепе-теңсіздікке алып келеді.

Белсенділік (активность) принципі. Мамандық таңдаудағы өзін тану процесіндегі тұлғаның іс-әрекеттің түрін сипаттайды. Кәсіпті белсенді түрде әркім өзі іздеуі қажет. Бұл жерде оқушылар күшін еңбектік және кәсіптік дайындау процесінде практикалық сынау, ата-аналар кеңесі және олардың кәсіптік тәжірибесі, әдебиеттерді (қызығып отырған мамандығы бойынша) іздену және оқу, әр-түрлі үйірмелерде жұмыс, курстарға қатысу, тәжірибе барысында жұмыс жасау және көптеген басқа да нәрселер басты роль атқарады.

Бұл топтағы соңғы принцип – даму принципі. Бұл принцип кәсіп таңдау идеясында тұлғаның квалификациясының дамуына, тәжірибесінің өсуінен жалақысының өсуінен және кәсіптік тәжірибесінің өсуінен, қоғамдық жұмысына белсене араласуынан, тұлғаның мәдени қажеттіліктерін қанағаттандыратынын, тұрғын үйге, демалысқа және т.б. қажеттілігінен көрініс табады.

Кәсіптік бағдарда жалпы педагогикалық принциптермен тығыз байланысты (көбінесе қиылысатында) принциптер тобы бар. Ол, төмендегі принциптер;

- кәсіптік бағдардың іс-әрекетінің нарықтық бағыты мамандық таңдаудағы мәселе нарықтық тәрбиенің жалпы тапсырмаларымен тығыз байланыста шешу, дүниеге ғылыми көзқарасты қалыптастыру;

- кәсіптік бағдардың өмірмен, еңбекпен, нарықтық құрылыстың тәжірибесімен байланысы, адамға ауыл-шаруашылығының квалификациясы;

- кадрларға сұранысы мамандық таңдаудағы алдын-ала көмегі.

Қорытындылай келе, кәсіптік бағдар жұмыстарының қарқындылығының (тиімділігінің) басты критеріі болып қаланың, ауданның, аймақтың, жалпы қоғамның актуальды мамандарға деген сұранысына сай келу, мамандық бойынша жоғары оқу

орнына, колледждерге, орта кәсіптік техникалық училищелерге, жұмысқа орналасушыларға, оқушылар санының тепе-теңдігінің өлшемі. Сонымен кәсіптік бағдар беру дегеніміз – педагогтардың, психологтардың, дәрігерлердің және басқа да қызметкерлердің қоғамның қажеттілігіне қарай әрбір оқушының қабілеттілігі мен бейімділігін ескере отырып, кәсіптік

қызығушылығы мен қабілеттілігін қалыптастыруға және мамандық таңдауға көмектесуде, мақсатты атқарылатын жұмыс. Мамандық туралы жеткіліксіз білу – мамандық таңдауда кездейсоқтыққа әкеліп соқтырады. Мамандық таңдауда қателесу сайып келгенде, таңдаған мамандығын ұнатпау, жұмыс орнын жиі өзгертуге себепші болады.

### **ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Жолмұқан Түрікпенұлы. Кәсіптік бағдар. - Алматы: Санат, 1995
2. Әубәкіров Мақсат. Мектептегі кәсіптік бағдар. // Қазақстан мектебі №3, 2013.
3. М. Құдайқұлов, С. Құдайқұлов, Т. Мәмбетәлиев. Нарықтық кәсіпкерлікке баулудың бастаулары. «Қазақстан мектебі», 2008.
4. А. Асанбаева. Қазіргі кездегі бейінді оқытуды ұйымдастырудың өзекті мәселелері. «Білім әлемінде», №1, 2008

# ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БОЛАШАҚ ҰРПАҚҚА РУХАНИ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*педагог-магистр Есназар Асель Жаңабергенқызы,  
педагог-магистр Досанова Мақпал Мұсабекқызы,  
педагог-магистр Алимова Құндыз Шайыпқызы,  
педагог-магистр Исалиева Нурбагила Сейтханқызы,  
педагог-магистр Сапарбаева Светлана Куатбековна*

*Қазақстан, Шымкент*

*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты*

---

## ARTICLE INFO

Received 17 October 2017

Accepted 27 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

Spiritual and moral education, morality, ethics, human life, home, health, family, nature, love, friendship, work values, kindness, respect, honesty, patriotism, diligence

---

## ABSTRACT

The purpose of education within the framework of the current global updates and changes in the modern world a new level of quality space and making innovative education is to educate the younger generation on the basis of the universal values of spirituality. Download the public needs and the historical period of the implementation of this objective position of the students' own national consciousness, civil, intellectual, creative thinking, and a sense of responsibility, the total is undoubtedly related to the culture and creative abilities.

Currently, schools - any one of the youths, not only in the development of knowledge about the spiritual and moral qualities, through the influence of the inner world of self-development of the young generation. Spiritual and moral education - the right skills and a variety of cases, the rules of self-handling skills, the stability of the organization's communication culture. What is the spiritual and moral education of students, understand the responsibility of life, self-improvement, people and the environment around any object, animal and environmental education to good luck and charity. Therefore, the spiritual and moral education is the basis for the formation of an individual.

© 2017 The Authors.

---

Қазіргі ғаламдық жаңартулар мен заманауи өзгерістер шеңберіндегі білім берудің мақсаты әлемдік сапа деңгейіндегі жаңа инновациялық білім кеңістігін құру және жас ұрпақты жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде руханилыққа тәрбиелеу болып табылады. Қоғамдық қажеттілік пен тарихи кезең жүктеп отырған бұл мақсаттың жүзеге асырылуы білім алушылардың өзіндік ұлттық санасы, азаматтық айқындамасы, интеллектуалдық ой-өрісі, жауапкершілік сезімі, жалпы мәдениеті және шығармашылық қабілеттеріне байланысты екендігі сөзсіз.

Көшбасшымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты халықтан қызу қолдау тапқан кешегі тұғырнамасын ширек ғасырды артқа тастаған Тәуелсіз Қазақстанның жаһандану дәуіріндегі рухани кеңістігіміздің жаңа бастауы деп бағалауымыз керек.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» – ұлттық идеологиялық бағытымыздың кепілі, ұлттық дамуымыздың негізгі тірегі.

Қазіргі мектептердің міндеттерінің бірі – кез-келген жасөспірімге білімді меңгерту ғана емес, оның рухани – адамгершілік қасиеттерін танып, ішкі жан дүниесіне әсер ету арқылы жас ұрпақтың өзін-өзі дамытуына жол көрсету. Рухани-адамгершілік тәрбие – дұрыс дағдылар мен әртүрлі жағдайларда өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығы. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу дегеніміз оқушы өміріндегі орнын, жауапкершілігін түсініп, өзін-өзі жетілдіріп, айнала қоршаған адамдар мен кез-келген затқа, жан-жануарларға және экологияға жақсылық тілеп, қайырымдылық жасауға тәрбиелеу. Сондықтан рухани-

адамгершілік білімі жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек.

Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші рөл атқарады.

Өкінішке орай, көп жағдайда қазіргі заманғы білім беру баланы жоғары әлеуметтік мәртебеге және материалдық құндылықтарға қол жеткізуге бағыттайды, алайда мұндай табыс пен жетістікке қалай қол жеткізуге болады, бұл оған шынайы бақыт әкелетіні жөнінде немесе адамның шынайы бақыты туралы ойланып, толғануға үйретпейді. Білім беру жүйесінде орын алып отырған нақты жағдаят адамгершілік құндылықтар бағасының төмендеуін, басымдықтардың материалдық игіліктер жағына ауысып бара жатқанын дәлелдейді. Жеке материалдық әл-ауқатқа, интеллектуалдық дамуға және жоғары әлеуметтік мәртебеге талпыну – күш-қайраттың емес, әлсіздіктің белгілері. Адамның шынайы күш-қайраты оның жақсы мінез-құлық көріністері және қайырымды әрекеттері болып табылады. Шындығында, қазіргі өркениеттегі жайлылықтың қарқынды өсуіне қарамастан әлемде тыныштық пен сенімділік жоқ. Мұның себебі адамның теріс әрекеттерінде жатыр. Білімді барынша меңгеріп, алайда руханият, қайырымдылық пен зұлымдық, сүйіспеншілік пен мейірімділік жайлы ойланбаған адам өзін бақытты сезіне алмайды.

Рухани-адамгершілік тәрбие – екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан – тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым-қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиеленушілерінің жетіктіктерін зер салып талдау керек. Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үнілсек, ол адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірдандықты дәріптейді. Балаларымызды имандылыққа тәрбиелеу үшін олардың ар-ұятын, намысын оятып,

мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілдік, қамқорлық көрсету, адалдық, ізеттілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру қажет. Баланы үлкенді сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, иманды болуға, адамгершілікке баулу адамгершілік тәрбиесінің жемісі. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз. Адамгершілік- адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Адам баласының мінез құлқына тәрбие мен тәлім арқылы тек біліммен ақылды ұштастыра білгенде ғана сіңетін, құдіретті, қасиеті мол адамшылық атаулының көрініс болып табылады.

Еліміздің білім беру жүйесінде жас ұрпақты ұлттық құндылықтар негізінде руханилық пен адамгершілікке бағдарлап білім-тәрбие беру ісі өткір мәселе саналады. Осы тұрғыда «Өзін-өзі тану» пәні ұлттық құндылықтарды дәріптеуді, оны білім мазмұнына енгізу арқылы ұлттық тәрбие беруді, оны үздіксіз білім берудің көзіне айналдыруды, оның тереңдігі мен рухани шындығын балалық кезден бастап сіңіруді мұрат етіп отыр. Бұл орайда пән мазмұны арқылы ұлттық тәрбие беру желісі нені тұтқа етеді деген мәселеге келсек, мұндағы басты құрал оқу материалдары, яғни тақырыбы мен мазмұны жағынан бала рухын тербететін, жанын елжірететін, масаттандыратын, табындыратын, әсемдік сезімін, ар-намыс сезімін оятатын, білуге құмарлыққа, ақ көңілділікке, ерлікті көксеуге, күш-қайратты шыңдауға ұмтылдыратын – нағыз ұлттық, қазақша ойлайтын, қазақша сөйлейтін, тілеуі, қалауы, арманы қазақша болатын, өз бойынан ата-бабасының қаны мен рухын сезінетін, өз халқының би, батыр, шешен, даналарының өнеге-үлгісін ұстанатын, елінің тағдырына, тарихына жаны тебіренетін – көркем шығармалар, адамгершілік бастаулары, әдептілік қағидалары, өсиет әңгімелері, шешендік сөздері және т.б. Міне, осындай қуат бойына дарыған жас ұлан келешекте бәсекеге қабілетті болатыны сенімді. Жоғары ізгілік мұраттардың ең құндысы – руханилық. Өзін-өзі жетілдіретін тұлға үнемі ізгілік ұстанымдарын өз бойында шыңдап, жетілдіруге ұмтылады. Тұлғаның руханилық санасы – өмірдің мәнін, өз тағдырын халықтың тағдырымен ортақ деп түсіну қабілетін дамыту, жақын адамдарының алдындағы жауапкершілігін сезіну, өзінің жеке

басына тән азаматтық және адамгершілік парызын орындау. Жас ұрпаққа рухани тәрбие мен білім беру адам дамуының рухани үйлесімділігін, өмірдің құндылықтарын түсінуге, өзін қоршаған ортамен үйлесімділікте ұстай білуі, жердегі тіршілікті сақтау үшін өзінің қажеттілігін түсінуді қамтамасыз ету.

Адамгершілік – адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттері мен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады. Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасымен сипатталады. Балаларымызды имандылыққа тәрбиелеу үшін олардың ар-ұятын, намысын оятып, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілдік, қамқорлық көрсету, адалдық, ізеттілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру қажет. Баланы үлкенді сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, иманды болуға, адамгершілікке баулу адамгершілік тәрбиесінің жемісі. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз.

Адамгершілік – адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Адам баласының мінез құлқына тәрбие мен тәлім арқылы тек біліммен ақылды ұштастыра білгенде ғана сіңетін, күдіретті, қасиеті мол адамшылық атаулының көрініс болып табылады. Қазіргі кезеңдегі саяси, экономикалық жағдайдың тұрақсыздығы, тұрмыстағы күйзеліс, ұлтаралық қатынастардың шиеленісе түсуі, адамгершілік құндылықтардың құлдырауы, білімге, адал еңбекке деген ынтасының азаюы, отбасын құруға жауапкершілікпен белсенді қарамауы, зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің бел алуы т.б.

мәселелері жастар тәрбиесіне жаңаша қарауды талап етіп отыр.

Еліміздің егемендігі нығайып, ертеңіне сеніммен қадам басқан шағында заманына сай адамын тәрбиелеу басты міндет. Осы өрелі жолда ұрпақ өнегесі, олардың адамдық болмысы жайлы ой толғап, рухани-адамгершілік білім беруді басты қағидасы. Сабақтарда пәннің мақсатқа сәйкес оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгеруін, белсенді өмірлік ұстанымдарын қалыптастыру мен жүзеге асыруды қамтамасыз ету міндеттері белгіленген. Сонымен бірге балалардың қоршаған әлеуметтік-мәдени және табиғи ортамен үйлесімді байланысын, этикалық және экологиялық мәдениетін, адамдарға, өзіне және қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынас жасау дағдылары мен тәжірибесін қалыптастыруға және балалардың адам, өмір, отан, денсаулық, отбасы, табиғат, махаббат, достық, еңбек құндылықтары мен мейірімділік, сыйластық, махаббат, адалдық, патриоттық, еңбексүйгіштік адами қасиеттері туралы түсініктерін кеңейтуге негізделген.

«Әр бала – керемет рухани күш иесі. Ол шетсіз шексіздікті танып-білуге ұмтылады. Мұндай ұмтылыс адам баласының бойында дүниеге келген сәтінде-ақ пайда болады. Сондықтан да мұғалім әр балаға рухани күш иесі ретінде қарауы керек. Мұғалімнің мұндай көзқарасы баланың белсенділігін арттырады. Білімге деген құштарлығын көбейтеді. Балаға сеніммен қарау баланы тек қуаттандыра түседі», – деп белгілі педагог Ш.Амонашвили айтқандай мұғалім шеберлігі мен білімділігі оқу пәнінің құндылығы мен маңыздылығын аша түседі.

Қазіргі заманғы білім беру ісінің мәселелері тек қана мәңгілік рухани-адамгершілік құндылықтар білім берудің бастапқы қайнар көзі болғанда ғана, басқаша айтқанда, бұл құндылықтар біз оқытып, үйрететіннің барлығымен біртұтас болғанда ғана өз шешімін табады. Бұл жағдайда біз академиялық жетістіктермен қатар, *Адамның үйлесімді жан-жақты дамуын немесе жетілген мінез-құлқыты адамның қалыптасуын қамтамасыз ету мүмкіндігіне ие боламыз.*

## ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Пірәлиев С. Ұлттық тәрбие және жаһандану /С.Пірәлиев //Егемен Қазақстан. - 2009. – 27 қараша.
2. Мырзахан А. Ел болудың жолы – ұлттық тәрбие // «Ана тілі», 20 қазан, 2011.
3. Пірәлиев С. Ұлттық тәрбие: оқу құралы /С.Пірәлиев. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. -138 б.;

## PHILOLOGY

## БИЛИНГВИЗМ И ДИГЛОССИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

к. филол. н. Алиева Б. Б.

Азербайджанская Республика, Баку,  
Азербайджанский Государственный Университет нефти и промышленности

## ARTICLE INFO

Received 29 September 2017  
Accepted 24 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

bilingualism,  
bilingual,  
diglossia,  
aspects of bilingualism,  
interference,  
bilingual educational  
environment

## ABSTRACT

The concept of bilingualism and diglossia. Various processes related to them, characteristic of Azerbaijan are analyzed, the aspects of bilingualism are considered, the classification of linguals is given in this article. Bilingualism is examined from different attitudes, having been a socio-cultural phenomenon it is studied in linguistic, psychological, sociological, pedagogical and other aspects and various points of view are analyzed. The diversity of forms of bilingualism depends on the level of language knowledge, purposes for which language skills of character and conditions of interaction are gained. Favorable conditions of bilingual educational environment in Azerbaijan create potentialities for personal growth, and the process of education in bilingual instructional (educational) environment - a means of activating value-semantic formation of the individual, allowing to enter into the dialogue with polycultural environment and being key factor for successful integration into the international education space.

© 2017 The Author.

Расположение Азербайджана на стыке культур делает его уникальным мостом, соединяющим турецкую, китайскую, арабскую и другие культуры с русской культурой. Процессы, связанные с русско-турецким, русско-китайским, русско-арабским и т.д. билингвизмом, характерны для нашей республики. Термину билингвизм предшествовал термин языковой контакт. Многообразие терминов, предшествовавшее термину «языковой контакт», предложенный А. Мартине и введенный в употребление У. Вайнрайхом, свидетельствует о различии взглядов на природу языковых контактов. Термин «языковой контакт» сменил такие выражения как «смещение языков», «скрещивание языков», «взаимовлияние языков», «взаимодействие языков», «межязыковые контакты». Однако замена множества терминов одним, более удачным, еще не означает единства взглядов ученых. Следует учесть, что наличие значительной двуязычной среды всегда чревато изменениями языка, функционально менее значимого или менее приоритетного в информативном значении. Так, например, сосуществование русского и азербайджанского языков на протяжении почти столетнего периода в рамках единого насковзь идеологизированного и политизированного государства отрицательно сказалось на азербайджанском языке. Здесь мы не имеем в виду насильственные изменения в азербайджанском языке, речь идет прежде всего о невыгодных для одного из сосуществующих

языков условиях, когда он подвергается значительным изменениям. Например, М.Э. Расулзаде отмечает, что русификация была идеалом большевиков, в соответствии с этим в тюркоязычных республиках, в частности, в 30-е годы в Азербайджане были проведены очень серьезные языковые реформы. В 1937 году в Баку была проведена конференция по терминологии, результатом которой явилась планомерная политика:

а) по использованию международной терминологии не в принятой в мире форме, а в той, которая используется в русском языке;

б) термины русского происхождения должны были употребляться в азербайджанском языке без каких бы то ни было изменений;

в) не допускать каких бы то ни было заимствований из других тюркских языков;

г) все арабизмы, иранизмы и турцизмы, веками употребляющиеся в азербайджанском языке, должны быть заменены на русские слова (8, с.99).

Такое функционирование двух языков в культуре, предполагающее ситуацию обслуживания различных сфер культурной деятельности, было названо в 1959 году известным американским лингвистом Ч. Фергюсоном диглоссией. Следует учесть, что в ситуации с диглоссией существует предпосылка иерархии, предполагающая возможность дискриминации по отношению к одному из языков. Такая ситуация недавно имела место и в Азербайджане. Диглоссия непосредственно связана с социальными и психологическими



вопросами, имеющими первостепенное значение для любого государства и его политики, она чревата изменениями языка, функционально менее значимого или менее приоритетного в информативном значении.

Различные процессы, связанные с русско-английским, азербайджанско-турецким, англо-азербайджанским и т.д. билингвизмом, характерны для Азербайджана. Билингвизмом в принципе называют разные вещи. Проблемы билингвизма всегда были в центре внимания Л. В. Щербы. В своей статье, посвященной двуязычию, он определяет это явление, как «способность тех или других групп населения объясняться на двух языках. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть двуязычным значит принадлежать одновременно к двум таким различным группировкам. В старом Петербурге имелось довольно много людей, у которых семейным языком, а зачастую и обычным языком интимного круга знакомых являлся немецкий язык, тогда как вся их общественная деятельность связана была теснейшим образом с русским языком». (10, с.313)

Л. В. Щерба выделил два типа билингвизма, один из которых характеризовался владением двумя кодовыми системами на уровне одной. В качестве примера такого билингвизма можно вспомнить А. С. Пушкина, который блестяще говорил, писал и, разумеется, читал на русском и французском языках. Блестящее владение предполагает не просто соблюдение нормы, но современное, уместное использование всей системы выразительных средств языка. Безукоризненное владение французским языком, его тонкостей позволило поэту создать произведения на этом языке. Его французскую прозу нередко сравнивают с прозой выдающихся знатоков этого языка. Что же касается русского языка, то, как известно, сам национальный русский литературный язык часто называют языком А. С. Пушкина. Он был его основоположником. Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет именно подобный тип билингвизма. Сознание индивида и в этом случае представляет собой место контакта. Но что происходит в этом случае? Чтобы понять сущность билингвизма в случае безукоризненного владения обоими языками, следует обратиться к творчеству самого А. С. Пушкина и его наследию. Его гениальность проявилась прежде всего в языковом новаторстве, которое чаще всего было связано с уместным использованием элементов разных стилей русского языка, а также разных языков. Он не отказывался ни от чего, но ни чем и не злоупотреблял.

Билингвизм, который можно назвать пушкинским, характеризуется тем, что

совершенное владение средствами двух языков позволяет в любой ситуации выделить оптимальные средства выражения. Пушкинский билингвизм привел к модернизации русского литературного языка. Таким образом, можно констатировать, что, в отличие от типа билингвизма, когда закономерности одного языка заменяются закономерностями другого языка бессознательно, тип билингвизма, при котором индивид в совершенстве владеет средствами обоих кодовых систем, характеризуется сознательной заменой моделей и средств одного языка моделями и средствами другого. В качестве примера на тип билингвизма, при котором замена закономерностей одного языка закономерностями другого происходит бессознательно, можно привести любого иностранного студента, изучающего русский язык. Билингвизм такого студента приводит к снижению коммуникативной эффективности речи. Еще Л. В. Щерба писал, что при изучении иностранного языка происходит своеобразное отлучение от стихии родного языка и погружение в стихию изучаемого, в результате чего языковые контакты становятся причиной отклонений от норм первого, родного, языка под воздействием закономерностей второго, изучаемого. Влияние родного языка на изучаемый приводит к постоянным и серьёзным нарушениям норм изучаемого языка, что в целом делает его речь недоступной для понимания. На этот момент не обращали должного внимания. Так, например, Э. Хауген отмечает, что «Языковой контакт определяется как поочередное использование двух или более языков одними и теми же лицами, которых называют носителями двух (или более) языков, или двуязычными носителями». (9, с.61-62) В этом определении ничего не говорится об уровне их владения этими языками, о степени различия между языками, об условиях их употребления.

Исследователи билингвизма, включая Л. В. Щербу, интересовались прежде всего билингвом, т.е. индивидом, говорящим на двух языках и переключающийся ситуативно с одного языка на другой. Книга У. Вайнрайха «Языковые контакты» представляет собой первый труд серии «Публикации нью-йоркского лингвистического кружка», опубликованный в 1953 году, и отличается многогранностью и многоаспектностью рассмотрения проблемы, выдвигая на передний план актуальность условий билингвизма и психологические факторы.

Не умаляя значимость языкового контакта, У. Вайнрайх по этому поводу пишет: «Практику попеременного пользования двумя языками мы будем называть двуязычием, а лиц, её осуществляющих, двуязычными». (3, с.22)

Проблема билингвизма рассматривалась с различных позиций. Билингвизм - явление социокультурное, изучается в лингвистическом, психологическом, социологическом, педагогическом и других аспектах. В лингвистическом аспекте билингвизм рассматривается с точки зрения взаимодействия языков, изучается механизм переключения с одного языка на другой, слияние языков в одну систему, что предусматривает проявления транспозиции и интерференции родного языка в процессе изучения русского языка как неродного и прогнозирование возможных интерферентных явлений в русской речи иностранных студентов.

Выступая необходимым элементом структуры современной коммуникации, кооперации и культуры соуправления развития личности, психологический аспект билингвизма - средство и метод познавательного процесса.

Педагогический аспект основывается на лингвистическом, психологическом и социолингвистическом аспектах. Педагогическая наука определяет билингвизм как фактор, влияющий на процесс обучения, предусматривая разработку эффективных методов и приемов обучения второму языку.

Социокультурный аспект билингвизма основывается на объеме выполнения общественных функций посредством двух языков, на определении особенностей сфер применения каждого из них в жизнедеятельности двуязычного населения. Следует отметить, однако, что представители психолого-педагогического направления чаще всего рассматривают билингвизм или как владение двумя языками, или как умение одинаково ими пользоваться в различных ситуациях, очень часто понятие билингвизм вбирает определение и лингвистического направления.

Говоря о билингвизме, мы считаем, что под билингвизмом следует понимать организацию средств одного языка при реализации его системы под воздействием закономерностей другого языка.

Широкий круг потребностей общения и влияние различных социальных экстралингвистических факторов и в этническом коллективе определяют характер и условия взаимодействия языков, разнообразие форм билингвизма. Различают следующие типы билингвизма:

1. По времени овладения вторым языком различают детский и взрослый типы. При детской форме овладение языком своей нации и другим языком происходит одновременно. При взрослой форме усвоение другого языка происходит сознательно.

2. По способу овладения языком различают специально изученную форму, то есть один из языков осваивается специально как

предмет, и стихийно усвоенную форму, являющуюся результатом длительного совместного проживания двух и более народов

3. По степени распространенности языка билингвальные коммуникации делят на массовые, групповые, индивидуальные.

4. По форме функционирования билингвизм может быть: устным, предполагающим использование разговорной речи; письменным, включающим знание азбуки, навык письма, владение грамматическими правилами; и двуединым, соединяющим обе формы функционирования языка.

5. По степени владения языками различают продуктивный, репродуктивный, рецептивный типы.

Продуктивный тип - равноценное, полное владение двумя или несколькими языками, их свободное понимание и говорение, умение творчески строить свою речь.

При репродуктивном типе билингв понимает и говорит на втором языке, это умение, позволяющее воспроизводить, цитировать или повторять вслух услышанное, либо про себя прочитанное.

При рецептивной форме билингв понимает речь на втором языке, но не может вести на нем разговор, так как способность к порождению артикулируемой речи не предполагается.

6. По характеру распространенности различают односторонний и двусторонний типы. Односторонний тип - речевая ситуация, в которой один коммуникант владеет двумя языками, а второй - только одним из этих языков, и общение происходит на одном языке. При двустороннем типе оба участника межкультурного диалога владеют двумя языками.

7. По характеру компонентов выделяют однородный и неоднородный билингвизм. Однородный тип - взаимодействие языков одной семьи,

8. По характеру использования в определенных социально-бытовых сферах жизнедеятельности выделяют чистый (использование в каждой сфере строго по одному лингвистическому коду, например, один язык на работе, второй - дома) и смешанный, при котором поочередно используются языки независимо от места и условий речепорождения

9. С точки зрения психологии обучения иностранным языкам выделяет бессознательный, интуитивный уровень владения языком, и опосредованный

10. В зависимости от скорости переключения языковых кодов выделяют спонтанный, неспонтанный и игровой типы.

11. С точки зрения соотношения координации и субординации родного и

иностранным выделяют субординативный и координативный типы.

12. Степень результативности процесса билингвизации отражается в сформированном (билингвизм как результат) и формирующемся (билингвизм как процесс овладения лингвокультурой) типах.

Билингвизм - явление динамичное, билингвальные коммуникации – явление социальное, и местом осуществления контакта являются индивиды, пользующиеся языком. В результате межкультурных контактов, по модели С. Бочнера (11, 61-80), формируются четыре индивидуальных типа билингвов:

1) «перебежчик» (отказ от собственной культуры ради чужой);

2) «шовинист» (противоположный вариант);

3) «маргинал» (колебание между двумя культурами);

4) «посредник» (синтезирует две культуры, являясь их связующим звеном)

В процессе адаптации «перебежчик» отбрасывает собственную культуру в пользу чужой, «шовинист» - чужую в пользу собственной, «маргинал» колеблется между двумя культурами, «посредник» синтезирует две культуры, являясь их связующим звеном.

Разнообразие форм билингвизма зависит от степени владения языком, цели, ради которых приобретаются языковые навыки характера и условия взаимодействия языков. Для обеспечения развития человека необходима реализация всех возможностей

билингвизма, что предполагает создание и функционирование билингвальной среды. Под билингвальной средой понимается погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью. Учитывая, что образование на русском языке в Азербайджане носит массовый характер и русскоязычие – один из важнейших исторических компонентов национального мультикультурного образа жизни, влияние билингвальной образовательной среды очень сильное. Билингвальная образовательная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности на поликультурной основе. Все участники образовательного процесса оказывают определенное воздействие на формирование и развитие образовательной среды, представляющей собой совокупность материальных, пространственно-предметных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, дополняющих и обогащающих друг друга, определяющих воспитание, обучение и развитие личности на поликультурной основе. В билингвальной образовательной среде процесс образования помогает развитию самостоятельности и ответственности в выборе жизненной траектории и является ключевым фактором для успешной интеграции в международное образовательное пространство.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аврорин В. А. Двуязычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия. - М.: Наука, 1972, с.49 - 62.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов./ О. С. Ахманова. -2-е изд. стер. - М: УРСС: Едиториал УРСС, 2004, 571 с.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. Киев: Вища школа, 1979, 263 с.
4. Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты: Учебное пособие. Иваново: ИвГУ, 1997. 98 с.
5. Гируцкий А. А. Белорусско-русский художественный билингвизм: типология и история, языковые процессы // Под ред. П. П. Шубы. Минск: «Университетское», 1990, 175 с.
6. Залевская А. А. Психология проблемы изучения двуязычия. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002, 194 с.
7. Истомина О. Б. Билингвизм: социальная типология языковых контактов // Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012, № 1 (15): в 2-х ч. Ч. I, с. 70-74.
8. Rəsulzadə M. Ə. Əsrimizdə Səyavuşu Çağdaş Azərbaycan ədəbiyyatı. Çağdaş Azərbaycan tarixi. Bakı, Gənclik, 1991, 105 s.
9. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. - М.: Прогресс, Вып.6, 1972, с.61-80
10. Щерба Л. В. К вопросу о двуязычии// Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. -Л.: Наука, 1974, с. 313-318
11. S. Bochner (ed.), "Inter-cultural Communication," In Cultures In Contact: Studies In Cross-Cultural Interaction Oxford: Pergamon. 1982, pp. 61-80.

# КОНСТРУКЦИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ ПО РКИ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

канд. филол. наук *Мусабекова Н. Ч.*

*Азербайджанская Республика, Баку,  
Азербайджанский Государственный Университет нефти и промышленности*

## ARTICLE INFO

Received 30 September 2017  
Accepted 20 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

the ways of expressing time in Russian,  
specific speech models

## ABSTRACT

In this article we talk about the ways of expressing Time in Russian, and we present speech models with the meaning of Time which should be learned by foreign students at the initial stage of education.

The concept of Time in Russian can be expressed 1) by lexical and grammatical means (Verb Category of Tense); 2) with the help of lexical indicators (*летом, сейчас* ...); 3) by syntactic means (Complex sentences of different types).

The author writes about the close connection between Categories of Tense and Aspect in Russian, the peculiarities of their relations in sentences. This work gives examples of tasks for practicing skills in using verbs of different Tenses// Aspects in sentences.

The author also stops at other ways of transferring Time in Russian using lexical and grammatical units, gives a classification of Models of Time Expression in Simple sentences and offers Speech Models that students should learn.

© 2017 The Author.

Время является одной из основных категорий человеческого бытия. Восприятие времени и его отражение по-разному реализуется в разных культурах и, соответственно, по-разному отображается в системе языка. Представления о времени формируются на протяжении всей истории народа и отражают особенности быта, системы религиозных взглядов и культурных традиции народа. Поэтому, изучая иностранный язык, мы шаг за шагом постигаем особенности миропонимания, культуры и традиций этого народа.

В настоящей статье мы остановимся на способах выражения времени в русском языке и остановимся на основных речевых моделях со значением времени, которые студент-иностранец должен освоить на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

Надо отметить тот факт, что функционально-семантическая категория темпоральности в русском языке охватывает различные средства выражения временных отношений. Понятие времени может быть выражено 1) лексико-грамматическими средствами (категория времени глагола); 2) с помощью лексических показателей времени (*летом, сейчас* и др.); 3) синтаксическими средствами (с помощью конструкций ПП, БСП, ССП и СПП). Но важнейшим грамматическим средством выражения времени является грамматическая **категория времени** русского глагола. В ней закодированы когнитивные модели времени, соответствующие как его обыденному, так и естественнонаучному и философскому

познанию. В русской категории времени реализуется идея линейного однонаправленного времени. Согласно ей языковая модель временной направленности событий базируется на причинно-следственной связи событий, которая предполагает развитие событий в направлении от прошлого к будущему через настоящее. Настоящее выступает в качестве точки отсчёта. Таким образом, категория времени в традиционном понимании выражает отношение времени действия глагола к моменту речи или к другому действию и передается грамматическими значениями **настоящего, прошедшего и будущего времени**.

Форма **настоящего времени глагола** передает действие, *совпадающее с моментом речи* (*Я решаю задачу и слушаю музыку*) или действие, не содержащее указание на конкретный момент речи, т.е. *типичное, обобщенно-потенциальное, повторяющееся действие* (*Земля вращается вокруг Солнца*.) Студенты должны усвоить, что специального грамматического показателя значения **настоящего актуального** (совершаемого в момент речи) и **неактуального** (обобщенного) **времени** в русском языке нет. В обоих случаях значение времени передают личные окончания глаголов. Это особенно важно при работе с англоязычными студентами, т.к. в их родном языке существует **противопоставление действия глаголов Present Continuous и Present Indefinite** (Ср.: *He is reading a newspaper. - We do our homework every day.*)

Но тем не менее разновидности русского **настоящего времени** требуют разграничения в

силу не только своей семантики, но и закономерностей употребления в этих временных планах разных видовых форм. *Настоящее актуальное время* совместимо лишь с *глаголами НСВ*, тогда как *настоящее неактуальное* в особых синтаксических конструкциях может использовать и *глаголы СВ*. Правда, последние случаи остаются за рамками начального этапа изучения РКИ и может быть рассмотрен факультативно.

После отработки речевых образцов, связанных с моделями настоящего времени на уроке вводится *понятие вида*. *Категория вида* - одна из сложнейших глагольных категорий и обычно трудно усваивается студентами-иностранцами, т.к. многообразны способы образования видовых пар, значения глаголов разных видов и многоаспектна их связь с категорией времени; не все глаголы имеют видовые пары и т.п.

Категория вида тесно связана с категорией времени, поэтому во многих языках часто говорят о единой *видовременной категории*, но в русском языке (например, в отличие от германских, тюркских, китайского языков) эти категории самостоятельно оформлены на лексико-грамматическом уровне.

*Категория вида* в русском языке представлена *глаголами НСВ* и *глаголами СВ*. *Глаголы НСВ* имеют полную временную парадигму (формы настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени), а *глаголы СВ* - только формы прошедшего и будущего (простого) времени. *Глаголы НСВ* могут обозначать *действие безотносительно к его пределу* (Он *читает* журнал), *многократное действие, длительное действие* (Человек *дышит* кислородом), а *глаголы СВ* обозначают *начатое и завершённое действие* (Я *прочитал* текст и могу его *рассказать*), *действие, ограниченное во времени, однократное действие* (Вчера Антон *уехал* в Москву.)

Учитывая тот факт, что студентам сложно осознать соотношение видовых форм с формами глагольных времен во всем объеме их смысловых значений, нам кажется целесообразным отработать эту проблему сначала на речевых моделях с глаголами прошедшего времени, и лишь затем - будущего. В качестве речевых образцов могут быть использованы словосочетания и ПП.

Приступая к изучению *прошедшего времени* глаголов, мы знакомим студентов не только со способами образования форм этого времени, но и указываем на различия в семантике между *глаголами НСВ* и *СВ*: прошедшее время *глаголов НСВ* выражает *действие как факт прошлого* и используется при описаниях (Вчера я *писал* письмо родителям. Затем я *смотрел* фильм по

телевизору.// *Всю первую половину мая шли дожди*), а прошедшее время *глаголов СВ* имеет значение *завершенности действия в прошлом* (Вчера я *написал* письмо родителям.) или значение *последовательно совершенных во времени действий* (Сначала я *написал* родителям письмо, а потом *пошёл* на почту, чтобы *отправить* его домой.) Другие случаи использования форм прошедшего времени разных видов остаются за пределами начального курса.

Очень эффективными способами презентации видовых различий глаголов на уровне прошедшего времени являются: 1) демонстрация и анализ рисунков с сопроводительными подписями (речевыми моделями); 2) сравнительное представление речевых образцов с участием видовых коррелятов с помощью таблиц. Отработку и закрепление же полученных навыков можно проводить путем выполнения заданий *подстановочного*, а затем *вопросно-ответного, трансформационного, речевого характера*. В качестве примеров можно привести следующие задания: упражнения на образование глаголов СВ от глаголов НСВ и составление предложений с видовыми парами; упражнения на выбор и вставку глаголов нужного вида (из предложенных видовых пар) в предложения или микротексты, диалоги и т.п.; задания творческого характера, как то: "*Составьте рассказ по данной серии картинок на тему "Как Анар провёл свой выходной день". В рассказе используйте глаголы из следующих видовых пар...*" или "*Напишите эссе на тему "Как я ходил на экскурсию в Старый город". В рассказе используйте изученные вами глаголы СВ и НСВ из "Тетради для глаголов", или "Представьте, что ваш друг заболел и не был на уроке. Расспросите его о здоровье, предложите ему свою помощь в выполнении домашнего задания. Составьте и разыграйте диалог на тему "Болезнь друга". В диалоге используйте следующие пары глаголов НСВ и СВ...*" При работе над видовыми парами очень важно познакомить студентов со *словами-маркерами*, которые сопутствуют глаголам НСВ и СВ в предложениях (*при глаголах НСВ* - долго, всегда, обычно, часто...; *при глаголах СВ* - однажды, вдруг, тотчас, наконец...), т.к. часто именно они помогают избежать ошибок, связанных с употреблением того или иного вида.

*Будущее время* в грамматической системе русского глагола не противопоставлено как потенциальное *настоящему* и *прошедшему* как реальным временам: все 3 времени в рамках изъявительного наклонения интерпретируются в грамматической системе как реальные. Формы *будущего времени*

различаются как по образованию, так и по значению. Будущее время **глаголов НСВ** (*будущее сложное*) образуется сочетанием форм будущего времени вспомогательного глагола "быть" и инфинитива спрягаемого глагола и обозначает *действие, которое будет происходить после момента речи* (*Я буду читать книгу...*). Будущее время **глаголов СВ** (*будущее простое*) имеет одинаковые окончания с настоящим временем (*Я прочитаю книгу.*) и обозначает *результат действия безотносительно к моменту речи* (*Я сделаю домашнее задание позже.*) В этом результативном значении будущее время часто используется в поговорках и пословицах. ("Что посеешь, то и пожнешь" и др.) Для отработки навыков студентов в употреблении форм **будущего времени** можно предложить задания 1) на сопоставление предложений, в которых одна и та же видовая пара выступает во всех 3 временах; 2) на переложение текста в форме настоящего (прошедшего времени) в будущее время; 3) на дополнение текста соответствующими глаголами (видовые пары глаголов даются в скобках), которые необходимо поставить в форму будущего времени; 4) на составление диалогов по заданным ситуациям (например: *Завтра выходной день. Что ты будешь делать в течение дня? Поинтересуйся планами друга на завтра.*); 5) на составление эссе, например, на тему "Мои летние каникулы", которое начинается так: *"Летом я буду отдыхать в деревне..."* и др.

Кроме основного значения, **будущее простое** может обозначать действие, относящееся к настоящему или прошлому. Синонимичность будущего простого формам настоящего времени чаще наблюдается в описаниях, при употреблении рядом форм настоящего и будущего времени: "Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя. То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя (Пушкин)"

Таким образом, мы подошли к **вопросу о случаях сочетаемости глаголов разного времени в пределах одного контекста и переносного употребления временных форм.**

В русском языке достаточно часты случаи, когда грамматическая форма времени не совпадает с темпоральностью контекста. Очень важно познакомить студентов со случаями переноса одного времени в план другого, т.к. эти речевые образцы часто встречаются в разговорной речи и важны для коммуникации. Приведем несколько образцов. Так, форма **настоящего времени** может использоваться в значении **прошедшего времени** (*Иду я вчера по коридору и слышу, как соседская дочка красиво играет на скрипке* (=шел, слышал, играла) и в значении **будущего времени** (- *Когда едешь в Англию?* - *Завтра*

*еду.* (= поедешь, поеду); форма **прошедшего времени** может выражать значение **близкого будущего времени** (*Всё, не волнуйся, я уже ушла* (= уйду) или **неизбежного будущего** (*Если ты опоздаешь, мы пропали* (= пропадем) ; форма **будущего времени СВ** может использоваться для выражения **прошедшего события** (как неожиданного) (*Скажут ведь такое!* (= сказали), форма **будущего НСВ** может быть использована в значении **настоящего** (неодобрительная оценка говорящего) (*Ты мне еще будешь об этом рассказывать!* (=рассказываешь).

Нами были рассмотрены примеры развития видовременных отношений на уровне ПП. Но студенты начального этапа обучения должны овладеть и временными моделями на базе СПП с различными типами придаточного предложения, усвоить принципы сочетаемости глаголов разного вида и времени в рамках сложных синтаксических конструкций. Здесь важно сфокусировать внимание студентов на следующих моментах:

1) **глаголы НСВ**, встречающиеся в рамках одного предложения, обозначают действия, которые совершаются *одновременно, параллельно* (*Когда преподаватель объяснял новое правило, он писал на доске примеры.*);

2) **глаголы СВ**, встречающиеся в рамках одного предложения, указывают на *последовательно* совершающиеся действия. Эти действия могут совершаться *последовательно одним и тем же лицом* (*Когда преподаватель объяснил новое правило, он записал на доске несколько примеров*) или *разными лицами* (*Когда преподаватель объяснил новое правило, студенты начали писать задания*);

3) **глаголы НСВ** и **СВ** могут встречаться в рамках одного СП. В этом случае **глагол НСВ** будет обозначать *более длительное* действие, на фоне которого будут происходить *кратковременные, одномоментные, результативные действия*, обозначенные **глаголами СВ**. Причем, действия, обозначенные обоими типами глаголов, могут совершаться как *одним и тем же лицом* (*Пока мама готовила обед, она посмотрела телепередачу "Здоровье" и поговорила по телефону с подругой*), так и *разными лицами* (*Пока мама готовила обед, Антон написал упражнение и выучил стихотворение.* (Т.е. в промежуток времени, который обозначен действием **глагола НСВ** - *готовила*, было совершено два *результативных действия*, обозначенных **глаголами СВ** - *написал, выучил.*)

Этой проблеме необходимо посвятить серию заданий, как то: выбор и вставка в

предложения глаголов СВ или НСВ в нужной форме; просьба закончить предложения (например: *Когда я писал письмо,...Когда я написал письмо,... Когда я напишу письмо, ...*) и др.

Как мы видим, в русском языке действие во времени может быть охарактеризовано по множеству параметров: *по фазисности* (начало /конец/ продолжение), *результативности / нерезультативности, мгновенности/ длительности, однократности/ повторяемости* и др. Многие из данных характеристик легли в содержательную основу грамматической категории вида, лексико-грамматических, словообразовательных и функционально-семантических аспектуальных категорий. Но на уровне начального этапа обучения учащиеся знакомятся и с **другими способами передачи времени**. Хотя видовременные модели и являются каркасом русского предложения, вокруг которого группируются другие слова в предложении, они не могут передать все оттенки времени, поэтому русский язык используют другие лексические и грамматические единицы, как то: *наречия со значением времени, предложно-падежные конструкции* с участием именных частей речи с временными значениями, а также *союзы и союзные слова*, необходимые для отражения временных значений в СП. Рассмотрим наиболее употребительные модели выражения времени в СП, которые необходимы для освоения на ПФ:

1) обозначение часового времени (*Сейчас пятнадцать минут второго*);

2) обозначение времени действия с указанием даты (день, день недели, время суток, месяц, год, век) (*Фуад родился пятого марта две тысячи первого года. Мы поедем в Гянджу утром в субботу на следующей неделе.*) Здесь важно обратить внимание студентов на а) употребление лексических единиц в нужной предложно-падежной форме, б) особенности летоисчисления в России, в) употребления арабских и римских цифр, г) способы выражения даты и т.д.;

3) обозначение начала/конца действия (*Магазин работает с десяти часов утра до семи часов вечера. Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в июне.*);

4) обозначение продолжительности действия (а) *Дождь лил весь день. Анна придет в течение часа. Обучение студентов на ПФ продолжается десять месяцев.* б) *Я уехал отдыхать в Анталию на две недели.*);

5) обозначение интервала времени, необходимого для получения результата действия (*Он вернется в Москву через два дня.*);

6) обозначение времени планируемого действия (*Ректор назначил нам встречу на четыре часа дня.*);

7) обозначение времени отсроченного выполнения действия (а) *Дети ушли домой через пятнадцать минут после окончания урока. Студенты ушли на пять минут раньше меня.* б) *Маша и Олег заболели накануне Нового года.*);

8) обозначение времени регулярно/нерегулярно повторяющегося действия (*Мы ездим в деревню только раз в год. Маша всегда чистит зубы перед сном.*); .

9) обозначение срока одновременности действий (*В снег автобусы плохо ходят. Дедушка любит читать газеты за обедом.*);

10) обозначение приблизительного времени (предложно-падежные конструкции): а) **около** + Р.п. (*Мы жили в Москве около семи лет.*); б) **после** + Р.п. (*Приходи к нам после семи часов (вечера);* в) **Р.п.** числительных со значением времени + **нет (не было)** (*Который час? - Кажется, ещё нет восьми.*); г) **между** + **Т.п** числительных (*Позвони мне между двумя и тремя часами дня.*); д) **к** + **Д.п.** (значение предельности срока действия)(*Ты должен закончить работу к полудню*); е) **порядковое числительное** со значением времени (*Который час? - Уже восьмой час. - Когда он вернется? - В начале десятого.*)

Примеры выражения времени действия в СП нами были представлены выше.

Как свидетельствует весь представленный материал, модели времени в русском языке содержат во многом элемент субъективизма. От индивидуального психологического восприятия событий зависит оценка продолжительности действия, границы между настоящим, прошедшим и будущим, способы выражения времени. Тем важнее миссия преподавателя, который должен, с одной стороны, опираясь на степень употребительности видовременных моделей языка и тематическую ценность лексических единиц, отобрать необходимый для студента языковой материал, а с другой стороны, учесть особенности родного языка учащихся для минимизации ошибок в процессе коммуникации студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Н. Ч. Мусабеева Учебно-справочное пособие по русскому языку для иностранцев. (I часть). - Изд-во: "R.N.Novguz-94", Баку, 2007, с.78 - 82.
2. Е. В. Петрухина. Модели времени в русской грамматике - <http://www.portal-slovo.ru>
3. С. А. Хавронина, И. В. Казнышкина - "Всеу свое время : средства и способы выражения времени в русском языке. - М.: Русский язык, 2004, 240 с.

## PHILOSOPHY

## МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Сейдалиева Мира Кошмаматовна,  
Барынбаева Айнура Абдыкалыковна

Кыргызская Республика, город Ош, Ошский государственный университет, медицинский колледж, преподаватель

---

**ARTICLE INFO**

Received 27 September 2017

Accepted 14 October 2017

Published 07 November 2017

---

**KEYWORDS**

mentality,  
globalization,  
humanism,  
national culture,  
anti-pragmatism

---

**ABSTRACT**

In this article explores the mental foundations of bioethics in Kyrgyzstan. Bioethics is a new form of the spiritual and practical activity of a person, which is aimed not only at changing the environment and the society, but at preserving, in the process of changing life itself and protecting its foundations. One of the sources of the genesis of bioethics is the biotechnological revolution, its impact on medicine, on the relationship between the medical worker and the patient, and on the complex of sciences that study the individual.

© 2017 The Authors.

---

Философский анализ вопросов, охватываемых понятием биоэтики, свидетельствует о необходимости выработки системы нравственного и правового регулирования научной деятельности врачей, биологов, представителей других наук, которые занимаются человеческой жизнью [1, С.27].

Национальный менталитет - это глубинные структуры, определяющие национальное своеобразие на протяжении длительного времени. Как правило, особенности менталитета того или иного народа, в отличие от социальных, политических, идеологических, религиозно-конфессиональных и др. факторов, отличаются большой стабильностью и не изменяются веками. Даже претерпевая какие-то изменения, менталитет все же остается постоянным в своей основной части.

Не имея технических возможностей владеть над природой, кочевник находил выход в сотрудничестве с ней, в признании ее огромной, непреодолимой силы. С этим связан и приоритет духовной культуры над материальной. В отличие от оседлых культур величайшим достижением кочевников стало стремление оставлять как можно меньше свидетельств своего существования. Менталитет наследников кочевых народов тесно связан с такими чертами характера, как контактность, склонность к диалогу, открытость, толерантность (терпимость), демократизм, плюрализм, свободолюбие, искренность, сострадательность, самокритичность, уважение к старшим (носителям

традиции), непритязательность на оригинальность, простота и многое другое [3, С.6].

Те государственные формы западного происхождения и, соответственно, духа, которые мы пытаемся освоить в настоящее время, не могут не входить в определенные противоречия с нашими исходными культурными предпосылками и формами уже потому, что слишком различны наши истории, культуры, поведенческие стереотипы, исходные системы ценностей и т.д. С другой стороны, у кыргызского этноса уже есть опыт существенных культурных трансформаций, которые произошли в российский период его истории. И в целом это позитивный опыт, свидетельствующий в пользу того, что кыргызы способны к значительным культурным преобразованиям. Данный вывод очень важен для нас, так как сущностно позитивное отношение кыргызского этноса к культурной трансформации выводит проблему из плоскости принципа в плоскость принятых решений и практической их реализации. И по этой причине есть все основания свести влияние культурной специфики главным образом к скорости культурных трансформаций, одной из важнейших частей которых является, безусловно, трансформации кыргызского государства.

Отсутствие достаточного времени для осуществления реформ и вполне понятное стремление выйти из системного кризиса, обусловленного главным образом распадом прежней хозяйственной системы и отсутствием новой, привело к тому, что руководство республики ускорило реформационные про-



цессы. Проведение радикальных и комплексных реформ через «шоковую терапию» сопровождалось экономической депрессией. Как показал в своем исследовании Ж. С. Сааданбеков [4, С.5], демократизация в постсоветских государствах осуществлялась форсированно, но крайне непоследовательно, что привело ко многим негативным явлениям в жизни общества: к разочарованию масс в демократии, их социальной маргинализации и бедности, росту преступности, коррупции государственных чиновников. Кроме того, сохранились угрозы националистических настроений в сочетании с сепаратистскими тенденциями. На этом фоне разочарования в демократии с середины 90-х годов начали проявляться авторитарные тенденции, демонстрируемые как самой властью, так и внешними по отношению к ней силами, которые заговорили о необходимости сильного, эффективного государства, способного навести порядок и дисциплину.

Еще одной ментальной чертой, формирующей эксплуататорское и безответственное отношение к жизни и здоровью человека является антипрагматизм [6, С.171]. Другая сторона антипрагматизма - неумение разумно распорядиться богатством и благополучием, которые становятся причиной того, что человек сам разрушает свое здоровье посредством неумеренного образа жизни (употребление алкоголя, наркотиков, отсутствие пищевых ограничений, увлечение деструктивными формами релаксации и т. п.).

Социальные кризисы, особенно если они постоянны, всегда оказывают деструктивное воздействие на менталитет. Это приводит к появлению многочисленных форм девиантного поведения и к социальной аномии, формирующей острые кризисные состояния психики и может даже привести к серьезным негативным последствиям для физического, психического здоровья и социального благополучия личности. В подобной ситуации возникает особый кризисный (аномический «дезинтегрированный») менталитет, отличающийся мозаичностью, ситуативностью,

внутренней противоречивостью. Любая аксиологическая трансформация менталитета связана с психологическими и социальными сложностями адаптации к изменяющейся среде.

Одни и те же особенности менталитета, выражающиеся в национальном характере, в зависимости от сферы их проявления могут оказывать как социально-деструктивное, так и социально-конструктивное воздействие на общественную жизнь. Вышеназванные ментальные черты, с одной стороны, негативно отразились на отношении к жизни и здоровью, с другой, сформировали особый тип врача-гуманиста, воплощающий в себе такие нравственные характеристики: способность забыть о личном, бескорыстие, жертвенность, способность к быстрому принятию ответственных решений и т. п. Образ врача-гуманиста в XIX в. соответствует нравственным нормам и принципам, которые акцентирует биоэтика. Самоотверженность и подвижническая жизнь врачей-гуманистов, милосердия является практической реализацией основополагающих биоэтических принципов: милосердия и справедливости в здравоохранении, уважения достоинства пациента, отношения к жизни человека как абсолютной ценности, умения соизмерять значимость результатов научных исследований с интересами человека, принципа реализации не только лечебных, но и общественных функций медицины и т. д. Каждый из этих людей является живым подтверждением принципов Гиппократов. Понятия «гуманизм», «сострадание», «любовь к ближнему» были для врачей-гуманистов не просто красивыми словами - они предпринимали реальные меры к повышению качества лечения и содержания пациентов, помогали страдающим иногда ценой собственного благополучия и здоровья [1, С.5].

Одни и те же особенности менталитета, выражающиеся в национальном характере, в зависимости от сферы их проявления могут оказывать как социально-деструктивное, так и социально-конструктивное воздействие на общественную жизнь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Альбицкий, В. Ю., Гурылева М. Э. Биомедицинская этика: понятие, основные принципы и задачи // Детский доктор.-2000.-№ 2.-С. 29-30.
2. Баев, А. А. «Геном человека»: некоторые этико-правовые проблемы настоящего и будущего // Человек. 1995. - №2. - С. 5-13.
3. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. - Алматы: Издат.дом «Кочевник», 2003.-С.6,7.
4. Сааданбеков Ж. С. Современные политические тенденции в странах Центральной Азии в контексте авторитарной и демократической альтернатив: Автореф. ... докт. полит. наук. - Алматы, 2002. - С. 5-6.
5. Урманбетова, Ж. К. Культура кыргызов в проекции философии истории [Текст] / Ж. К. Урманбетова. - Бишкек: Илим, 1997. - 174 с.
6. Фролов, И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. -256 с.

## HISTORY

LITERARY QUALITY OF HUSSEIN NADIM  
NAKHCHIVANI'S CREATIVITY

Sabina Namus qizi Ahmadova

*Azerbaijan, Institute of Manuscripts named after Mahammad Fuzuli of ANAS, Candidate of the department "Study of Persian manuscripts"***ARTICLE INFO**

Received 29 September 2017

Accepted 16 October 2017

Published 07 November 2017

**KEYWORDS**literary heritage,  
elegy,  
ghazal,  
poem,  
literary assembly**ABSTRACT**

The main particularity of Nadim's creativity is that he used from artistic expression and description in creative, original way. He was influenced by the of classics', particularly Fuzuli's, as well as Ahli-beyt poets' creativity. However, the most of them are original, new and belongs to Nakhchivani.

Hussein Nadim Nakhchivani has a great literary heritage consisting of ghazals, odes, novhes, and elegies and so on. Looking at poet's "Divan" we can see that elegies, novhes and laments are more preferred in the poet's literary heritage. In the Institute of Manuscripts named after M.Fuzuli of ANAS is kept a manuscript consisting of 2 books.

© 2017 The Author.

The XIX century has a different place and particularity in the Azerbaijani history and fate of peoples. Thus, northern territories of Azerbaijan were occupied by Russia. The Russian Empire, taking advantage of traditional occupation experiences to control the occupied territories easily, exposed the people to aggression and division, resettled strangers in our lands and invaded our lands partially. As a result, in the occupied territories was founded firstly the province and then the state for Armenians. The most important factor for tsarism was to separate us from the moral values of Eastern world and to inject the values that they planned. One of the components of this plan was the policy of Russification. It was applied to not only the language, but also all areas of national, religious and moral values. People constantly resisted against it, but they were silenced with blood. And it caused for prison, exile and plunder. Foreign language, foreign culture was imposed. In such a socio-cultural environment, the state of literature became so. In the North the literature could not get along for a long time and could not find a direction. And the South became under the influence of other nation.

In such a situation no matter of the people was objectively highlighted for a long time; the history was not written and interpreted correctly. The literature was evaluated by strangers like history. In this regard, to study objectively the literature and the

prominent literary figures of the XIX century is the most important and urgent matter.

It has not been given proper value to H. N. Nakhchivani, one of the literary figures of that time, has not been conducted an extensive scientific research about him yet and only "Divan" by him (1) has been published. It can be seen in his poems that Nadim's creativity was influenced more by Fuzuli and partly by Seyid Ezim. Nevertheless, the Islamic religion, Eastern philosophy, poetic thinking of his nation has immersed into his creativity, blood and bone. The Karbala tragedy increased his sorrow; the trouble and displeasure of the people in his time caused his writing the poems with tears. These factors have caused to be forgotten and not to be studied him for a long time. Such poems expressing religious-spiritual values in an artistic way were often criticized as scholastic "imitator", person reciting elegy and in good state were forgotten. Soviet regime in our country, in the South Pahlavi regime, a prejudiced attitude towards religion, a distortion and one-sided acceptance of religion had cast a shadow on masters such as Raji, Dakhil, Gyumri, Dilsuz, Sarraf and Nadim Hussein for long time and it had covered this rich treasure. Another reason was that to turn against the regime in the creativity of the mentioned poets secretly, openly, or allusively and to reveal its secrets. The investigation of these, the delivery of this secret and rich treasure to the

public is now more up to date. At the same time it is rare to get such an opportunity and freedom.

**Literary-cultural environment of the period.** As is known, a lot of poetic assemblies operated in the XIX century. There was invaluable contribution of literary assemblies such as "Majlisi-uns" and "Majlis-faramushan" in Shusha, "Gulistan" in Guba, "Fovcul-fuseha" in Lenkoran, "Anjumani-shuara" in Ordubad and "Majmaus-shuara" in Baku in the development of our poetry. "These literary assemblies also played a main role in the study of the classical heritage, in promoting the word art among the people and in the emergence of new talents. The great majority of poets who joined around the literary assemblies, was very talented" (2,116-117). One of these talents was Hussein Nadim Nakhchivani, an active member of "Anjumani-shuara" assembly. Hussein Abdullah oghlu Mehdiyev was born in the Nehram village of Nakhchivan in 1871. He received the first education in mollakhana and then continued his education at the school where Mirza Jalil taught. Hussein lost his father early. After this, he did not complete his education because of financial need. The responsibility of the family depended on the young Hussein. Despite of severity of welfare, Hussein was working on his own, reading the works by classics regularly, learning the Arabic and Persian languages, history of Islam perfectly. Due to the difficult financial situation, Hussein opened a small tea house in the Nehram village and provided himself with a income from here. It is said that Nadim's tea house was always open for poets and artists. Literature lovers from Julfa and Ordubad had a sincere attitude with Nadim. He often went to Ordubad and took place in the literary assemblies. According to literary sources we can say that well-known poets of that time as Fagir Hajiaga, Mohammad Taghi Sidgi, Mullah Hussein Bikes, Usta Zeinal Naqqash, Mashadi Hasan Debbedag and Mammadgulu Salik worked in the "Anjumani-shuara" assembly. Undoubtedly, poetic creativity of these masters influenced the formation of Nadim as a poet.

It is known that literary assemblies had relations with each other in the XIX century. Correspondence of members of poetic assemblies with each other is proof for these literary relations. Based on this reason, we can say that the influence of Baku and Karabakh literary environment is felt in his poetic heritage. There are some poets who wrote under the pseudonym was "Nadim" in the history of Azerbaijani literature. But two of them are more popular. The first poet is Navahili Mirza Bakhish Nadim who lived in XIX century and put a great heritage

after himself and the second poet is Hussein Nadim Nakhchivan who is known for his elegies.

The first printed edition of the works by H. N. Nakhchivani belongs to doctor of philology Asgar Gadimov. Selected poems were included in the first publication of the works by poet. And the researcher Haji Mustafa Mailoglu prepared to publish Nadim's kulliyat (collection of works) first time, conducted textual research, collected his works and compiled a "Divan". As acknowledged by the researcher, this noble work took place after consulting with the real member of ANAS, Professor Muhsin Nağısoylu.

It is possible to find short information about H. N. Nakhchivani in different years of the last century. Referring to Haji Mustafa Mailoglu, it should be noted that the first information about the poet belongs to Ali Huseinov working in "Sherq Gapysy" (Eastern Gate) newspaper (27 March, 1947). In the article "Hussein Abdullah oghlu (Nadim)" has been given brief information about the poet.

Farman Khalilov's article "Nadim" ("Sherq Gapysy" 27 July, 1971), Rasim Tagiyev's article "When the Heart Beats in Unopened Pages" ("Azerbaijan muallimi" newspaper, 7 November, 1974) are in this series.

Because Hussein Nadim was Ahl al-Bayt's lover (a), he repeatedly visited to holy places, particularly to Karbala and Mashhad. At the same time, he was a lover of Fuzuli. During the visit to Karbala the ghazal<sup>1</sup> written by him in front of Fuzuli's tomb is an obvious example for it:

Füzuli, dur əyağə, qəmə giriftarəm, ağlaram,  
Dəstgirəm sənüntək ruzgardə, xarəm, ağlaram.

Qəbrün üstə baş əydim, qüssədən qanla dolub könlüm,  
Solub gülistandə güllərim, səntək zarəm, ağlaram.

Cismi- pakun xak olubdur türbəti-Kərbübəladə,  
Lal oldı dilim, yox bir sözü, əzadarəm, ağlaram.

Eşq eyləyübdü dərbədər bimunisü yar Nadimi,  
Kəhrəba kimi soldı gül yüzüm, biyarəm, ağlaram.  
(1,12-13)

Fuzuli, stand up, I'm sad, I'm weeping,  
I'm a prisoner like you, I've disgraced myself, I'm weeping

I bowed my head to your grave; my heart is bleeding with grief

My flowers have faded in the flower-garden, I'm a moan like you, I'm weeping

<sup>1</sup> Kind of Eastern lyric poem, that glorifies love and affection, literary term

Your clean body has turned into the sail in the tomb of Karbala,

I became dumb, the words fail me, I'm sad, and I'm weeping.

Love has made friendless Nadim wander  
My flower like face faded and became yellow as amber,  
I'm friendless, I'm weeping (1, 12-13)  
(literal translation)

Many of poems in Nadim's "Divan" help us to clarify some aspects about his biography. The above mentioned ghazal informs us that Nadim visited the tomb of the great Fuzuli. Undoubtedly, Nadim who went to Imam Hussein visit (pbuh) as a pilgrim should also visit his grandfather. In general, there is little information about Nadim's biography. One of the main goals is to reveal specific facts and details about his creativity.

**Nadim's Literary Heritage.** Hussein Nadim Nakhchivani has a great literary heritage consisting of ghazals, odes, novhes\*, and elegies and so on. Looking at poet's "Divan" we can see that elegies, novhes and laments are more preferred in the poet's literary heritage. In the Institute of Manuscripts named after M.Fuzuli of ANAS is kept a manuscript consisting of 2 books. Cover of the manuscript is cardboard and its code is B-7792. It was retyped to the general book with tahriri script. The volume consists of 104 pages. The size is 165x235 cm. The section from 1a to 17b was written with naksh\* script and black ink. Novhes are listed in sequence. It has been adjusted with different scripts in some parts. There are 134 novhes and elegies, payi-minber, minajat, odes and cavusi in the manuscript. Some parts have a title, but in the majority is written only elegy. Another manuscript by Nadim is kept under the code B-7792. It was also retyped to the general book with tahriri script and the cover is cardboard. It is a continuation of book kept under the code B-7792. There are 141 novhes, odes, free efrad\* (they were written as dubeyt\* in the original) in this manuscript. The size of the manuscript is 175x222 cm and volume consists of 149 pages. Here novhes are listed in sequence too. 10 novhes are incomplete and some of them are repeated. (1, 7-8)

**Structure, Contents and Forms of Nadim's works.** Nadim wrote ghazals as well as odes, novhes and elegies, religious and social poems. However, as noted a large part of the literary heritage of the poet was lost and

disappeared and for this reason novhes and elegies are in the majority among his poems. Hussein Nadim Nakhchivani was a very religious and faithful person. His son's words confirm this: "My father was extremely religious. He wrote poetry about Karbala tragedies.

As we noted that the novhe genre has a special place in the creativity of Nadim who wrote works in different types of poetry. For this reason, it is more expedient to present him as a novhekhan\* poet. As a rule, novhe poets used some meters of aruz in classical novhe literature. However, Nadim violating this rule used underutilized meters in his novhes and elegies. And this factor shows that he had powerful inspiration and had a good knowledge about aruz.

**Divan tradition.** In accordance with the traditions, many classic Eastern poets, as well as Hussein Nadim continued divan tradition. The attitude on "Divan" and divan literature is diverse.

"Divan" is a collection of poems by a poet in Eastern literature. Mostly, a poet completes his collection himself. Divan consists of minajat, nat, odes, ghazals, terjibend, terkibbend, murrabbea, mukhammas, museddes, saginame. Ghazals are sorted by Arabic alphabet. For example, end of the first ghazal is rhymed as "radiful-elif". It means that end of the lines ends with the sound "a". If the next ghazals are in "alif" radif, it is written "eyzen" from the beginning to "radiful-be". It continues in this way until the last letter.

It is needed to distinguish the concepts "Divan" and "divan literature". After Islam, literature was called divan literature. Its meter is aruz and genres are ghazal, odes etc.

**Content and motives of Nadim's literary heritage (Religious and philosophical poems).** H.N.Nakhchivani has a literary heritage consisting of religious and philosophical poems, novhes and elegies. His elegies are wide range along with love poetry, satires in his "Divan". Though Nadim benefited from the poetry of his predecessors, he was a master of word that created original literary samples. Elegy literature was widespread in the XX century. There are great representatives of elegy literature as Gyumri, Raji, Suai Sarraf, Dakhil, Ahi, M.H.Gudsi and Nadim Hussein. Finally, the prevalence of religious poetry was related with outlook, education, pleasure, environment of the poets created this form: most of these poets studied at spiritual schools, mollakhanas, memorized

\* Song of mourning, sad poem, elegy

\* Specific calligraphic style for writing in the Arabic alphabet

\* Poetic genre

\* Lyrical poem consisting of two couplets

\* Person reciting elegy

“Koran”, and received an excellent education in scientific and religious centers of the Middle East.

Main line of Nadim’s poetry is high artistic praise of pure human love. For sure, it became a major topic in the creativity of not only Nadim, but also other classic poets. It can be classified philosophy of love in the creativity of Hussein Nadim as follows:

1. Sufi divine love
2. Prophet and love for Ahl al-Bayt
3. Worldly love

In this regard, it is evident in very few poems that what he specifically mentions. Lines, couplets are affiliated with a verse from Holy Koran or the prophets’ names or verses and hadiths or representatives of Ahl al-Bayt. These are the nature of a lesson.

**Social motives.** Speaking about Hussein Nadim’s ghazals, it should be highlighted his religious and social ghazals along with amorous - lyric ghazals written in classic style. The main leitmotif of Nadim’s ghazals is tale of nation and homeland, fanaticism for religion and faith, calls for justice. (1, 12)

Mən Nadiməm, zəmanədə millət cünuniyəm,  
Ağlar gözüm həmişə bu biçarə millətə!(1,12)

I’m Nadim, I’m crazy of the nation in our time,  
I’m always weeping for this helpless nation! (1, 12)  
(literal translation)

Nadim reflecting the joining moments by gladness feelings in his ghazals calls the readers to joy and gladness. In an extensive review of his ghazals it is clear that these ghazals are a product of deep thoughts about human. These ghazals are amorous works in the broad sense. They are proof of humanity, beauty, ideal. These ghazals display the development from simple to complex, from determinacy to abstraction, from secular love to philosophical affection. The consistency and poetic regularity allow us to evaluate Nadim’s ghazals as the best examples of classic divan literature. In these ghazals with divine expanse was reflected the love of Ahl al-heqq for God. “He teaches man to understand and feel beauty and encourages to inner cleanliness, fearlessness.” (Hamid Arasli (3, 5).

Nadim’s ghazals give some idea of the poet’s outlook, presence and philosophical and aesthetic vision. The main idea of the poems (ghazals) is that Sufiyane and worldly love are in joint form (4, 18).

The social views of man arise on the basis of his attitude towards the world, the society. What does he want? What prevents to get what he wants, to realize his dreams? He is looking for ways to

defeat the forces that intercept and block. The thoughts occurring during the search, form social views. Human nature is rebellious, bellicose; he complains, cries, whimpers; he turns away from everything when they do not get anything; He is rebellious, or loves Allah, prays and begs. But what is Nadim’s desire? In fact, his life style is like ascetics’, dervishes’, Sufi’s life. Nadim as them is not interested in blessings of this world.

#### **Moral-spiritual and didactic motives.**

Dealing with the creativity of Hussein Nadim, we should note his moral and didactic, religious and social ghazals. The main line of Nadim’s ghazals is the fate of the motherland and the nation, religion and belief fanaticism, the searches for moderation and justice.

Yox bircə kəs xilas edə bu nardən bizi,  
İmdad edən yoxdı bu biçarə millətə.  
İslamdən kənar eləsün bu bəlaləri,  
Olsun müin zəmanədə dilparə millətə...  
... Mən Nadiməm, zəmanədə millət cünuniyəm,  
Ağlar gözüm həmişə bu biçarə millətə!(1,12)

There is nobody to save us from fire (hell),  
Nobody helps this miserable nation  
Let Islam avoid these evils,  
And support the scattered nation...  
I’m Nadim, I’m crazy of the nation in our times,  
I’m always weeping for this helpless nation!

(literal translation)

**Main Characters in Laments.** Hussein Nadim was a strongly attached to Islam, faithful man and Ahl al-Bayt (AS) lover. Karbala tragedy has been described with mournful poetic language in this creativity. He devoted many novhes and elegies for Imam Hussein (as), his children and Karbala martyrs. At the same time, there are many of poems devoted to Hazrat Fatima (s.a) in his religious lyrics. The most part of Hussein Nadim’s literary heritage consists of elegies, novhes and laments about Karbala tragedy, Ahl al-Bayt and those who are followers of imams.

**Artistic expression and description.** The main particularity of Nadim’s creativity is that he used from artistic expression and description in creative, original way. He was influenced by the classics’, particularly Fuzuli’s, as well as Ahli-beyt poets’ creativity. However, the most of them are original, new and belongs to Nakhchivani.

Nadim who did not use imitation is a master poet, distinguished by original style and artistic features. The way of saying in his poems is unique as thinking. Figurative expression is an integral part of Nadim’s creativity. It is a norm for his creativity. Gift of a poet for Nadim is to

find a rhyme. He distinguishes by unordinary, original thoughts and powerful poetics. The poet widely used metaphor, litotes, hyperbole and simile in lexical level, and alliterations, assonants, epiphora, anaphora, takrir and assonance in phonetic level.

**Nadimin language and style.** Nadim is an Ahl-al-Bayt poet. The main line of his creativity is Karbala tragedy and its heroes. Nadim has not described the Karbala tragedy systematically as Dakhil, Gumri and Shuai. In his novhes is felt Raji and Serraf spirit. Nadim wrote poems about separate stories and events with embittered language as Raji and Serraf.

Ruzi-həşr olunca Şimri-bihəyayə lə'nət olsun!  
Hər qərinə, hər zəmanda əşqiyayə lə'nət olsun!(1,20)

As the day of judgement happens, let impudent  
Shimr damn!  
Damn the impudent in all times and ages! (1, 20)  
(literal translation)

In the XIX century – in the half of the century, Khurshidbanu Natavan, Seyid Azim Shirvani, Abdulla bay Asi, Bahar Shirvani and other talented poets writing in the genres of classical poetry continued language of classical poetry. There are many of poets who write poems in the style. In most of these poems the dictionary composition of texts is relatively simplified in terms of the Azerbaijani language, as a whole is remained only word features simile and expressions of Fuzuli's literary school. This duality is manifested in Hussein Nadim's ghazals who distinguished by his literacy in the XIX century. (5,68)

Nadim's language is simple, poetic and clear. The beauty and artistic peculiarity of the Azerbaijani language has been reflected in Nadim's poetry in a high level. Nadim has

preserved the features belonging to the South-Nakhchivan dialectic.

**Result.** As a result, we can say that it is studied both historical materials about his time and other sources on his creativity life while researching Nadim's creativity. Our purpose is to study his creativity on the basis of pre- and post-literary examples. As much as possible, we will try to be free and to do an independent analysis. Nadim is a prominent master among the classical poets of Azerbaijan. However, it has been studied about him less. He was known only among mersiyekhans (person reciting elegy) and was remembered at Muharram ceremonies. The period when the poet lived was difficult, tense and undesirable for us. In such an environment they continued their creative works in three areas:

1. On classical traditions
2. By creating feelings against the colonial regime, oppression and despotism
3. By expressing nation's grief and calamity on the background the Karbala tragedy, developing elegy literature

In such a case, the creativity of Hussein Nadim Nakhchivani appeared in a unique manner. He related the admiration of divine love with worldly love in his lyric poems. He created a rich poetry consisting of synthesizes of the two factors. By adding spirit he expressed his attitude to many issues skillfully.

He has an invaluable role in enrichment of elegy literature and in detection of real purpose of the Karbala tragedy. He created a series of rich artistic images from Abu Sufyan to Shumre, from our Prophet (s) to Zeynalabdin, to the use of other elements that are connected to these events. Though it is not clear that he belongs which period and which country, but he was not away from his environment. It is possible to study the history of our literature in these fields after carrying out systematic research on historical past and objectively highlighting the reality and the historical truth.

## REFERENCES

1. Hussein Nadim Nakhchivani. Divan. Baku-ISBN-2012. The author of vocabulary and definitions, foreword: Haji Mustafa Mailoglu.
2. Kheyrolla Mammadov. Azerbaijani literature in the XIX century. Baku-ASPU-2006
3. Works by Muhammad Fuzuli. 6 volumes. Volume I. Baku-Sherg-Gerb ("East-West") -2005
4. Yagub Babayev. Development way of native poetry in the XIII-XIV centuries. Baku –“ Elm ve tehsil” (“Science and education”) – 2009
5. Tofiq Hajiyev. The history of Azerbaijani literary language. (Part II) Baku – “Elm” (“Science”) - 2012

## О 200-ЛЕТНЕЙ ПАСХАЛЬНОЙ ТАБЛИЦЕ АНДРЕЯ ВИЗАНТИЙСКОГО

доктор исторических наук, профессор *Саргсян Левон Азатович*

Республика Армения, Ереванский государственный университет,  
заведующий кафедрой истории Армянской Церкви и экклесиологии

### ARTICLE INFO

Received 30 September 2017

Accepted 18 October 2017

Published 07 November 2017

### KEYWORDS

Easter table,  
chronologist,  
calendar cycle,  
the creator of the world era

### ABSTRACT

The article is devoted to the study of the 200th anniversary of Andrew the Byzant's Easter table, which was used by Catholicos Sahak. Andrew the Byzant's - a prominent chronologist, the creator of the world era, based on the new 19-year cycle calendar. Worked up a new 19-year cycle calendar and adopted Alexander's and Anatoly's calendar cycles. Andre's calendar cycle began its circulation in Constantinople in 353 BC.

© 2017 The Authors.

Андрей Византийский – видный пасхалист, не только в армянской, но и в сирийской традиции, брат епископа Магна.

В начале IV века Пасхалия Анатолия Лаодикийского трансформировалась в новый более совершенный вариант – в Александрийскую Пасхалию, которой, как отмечает П. В. Кузенков, «успешно пользуется Православная Церковь (На Западе ее в XVI веке сменила более астрономически точная, но куда менее изящная математически григорианская пасхалия)»<sup>1</sup>.

Основные сведения об Андрее Византийском сохранили армянские авторы – А. Г. Абрамян<sup>2</sup>, Анания Ширакаци (VII век), Иованнес Саркаваг, Имастасер (диако́н Иоанн-философ, XII век), Самвел Анеци (Самуел Анийский, XII век), Киракос Гандзакечи (XIII век), Степанос Орбелян (XIII век), Мхитар Айриванеци (XIII век), Акоп Кримеци (Иаков Крымский, XIV век).

Самым ранним источником, отмечающим деятельность Андрея Византийского, является труд Анания Ширакаци, в котором он отмечает: «В дни Констанция, сына Константина, брат епископа Магна составил

календарную таблицу на 200 лет. Но и она не была свободна от путаницы»<sup>3</sup>.

В Армении Католикос Саак выбрал 200-летнюю Пасхальную таблицу Андрея Византийского, потому что ее автор следовал традиции Библии, и день страдания Христа, особенно 14 Нисан (= 4 апреля), был принят, следуя Анатолию Лаодикийскому. Одновременно он следовал еврейскому циклу. Андреас критиковал Иудейскую Пасху и защищал принципы христианской Пасхи. Критика Иудейской Пасхи во времена Католикоса Саака была первоочередной, так как сектанты продолжали следовать Иудейской Пасхе. Видимо, в период правления Католикоса Саака применялась 200-летняя Пасхальная таблица Андрея Византийского на ассирийском языке.

Иными словами, основные праздники армянского варианта общехристианского календаря исходили из иерусалимского варианта общехристианского календаря, и поэтому 200-летняя Пасхальная таблица Андрея Византийского была переведена и применялась в Армении. Приведем хронологические сведения из оригинала Андрея Византийского.

Первое календарное сочинение рукописи номер 1999 начинается с «Начала армянского летоисчисления», которое является толкованием Стефана Величайшего

<sup>1</sup> Кузенков П. В. Пасхалия и летоисчисления на примерах систем Анатолия Лаодикийского и Андрея Константинопольского: богословские и астрономические аспекты, Богословские труды, 2012, вып. 43-44, с. 524.

<sup>2</sup> Абрамян А. Г. Календарные труды Андрея. История естествознания и техники в Армении, 1967, N 4, с. 58-82.

<sup>3</sup> Анания Ширакаци. Избранные труды / Пер., предисл. и комм. А. Г. Абрамяна и Г. Б. Петросяна. Ереван, 1979. с. 166. Conybeare. Ananias of Shirak (1897), p. 579.

или «Копией армянского летоисчисления» и была написана в 1126 году. Оно содержит 200-летнюю Пасхальную таблицу Андрея Византийского и сведения о Пасхе.

Оригинал начинается с заголовка «О кругах Солнца» в толковании Андрея Византийского. Далее приводится лаконично изложенный отрывок из толкования Андрея Византийского о Пасхе и в оригинале отмечается: «Так говорит Андрей Мудрый»<sup>1</sup>.

В заголовке «Речь Андрея Мудрого о Пасхе»<sup>2</sup> приводится толкование о Пасхе Андреем. А в заголовке «О таинствах Пасхи» материал начинается со слов «Когда прошло 200 лет по циклу Андрея Византийского»<sup>3</sup>.

Э. Агаян опубликовал «Речь Андрея Мудрого о Пасхе», сопоставляя с развернутым вариантом, который не приемлем, так как фактически является лаконично изложенным и отредактированным оригиналом сына Стефания Величайшего. По нашему убеждению, данный оригинал необходимо опубликовать отдельно для исследования.

В рукописи номер 1973, копированной в 1342 году, даритель отмечает: «Я, Святой Агений, иерей Иоанна, подарил эти пасхалии храму Еркана, Святому Георгию и Святой Богородице»<sup>4</sup>. Это действительно является Изборником Пасхалий энциклопедического характера, который включает оригиналы с 5-ого века до 1342 года. В оригинале под заголовком «О том, как установили летоисчисления наций»,<sup>5</sup> отмечается о постановлениях Никейского Собора, о 200-летних Пасхалиях Андрея Византийского, о хронологии. Этот труд был написан не раньше 12-ого века и на рубеже 14-ого века. В отрывках отмечается:

1. «Царь Константин приказал Никейскому Собору обсудить вопрос о Пасхальных праздниках. Отметил, что не нужно Пасху праздновать в полнолуние, а в Воскресенье. Тем самым Святая Пасха отделится от Иудейской Пасхи. Установил обсудить вопреки 19-летнему или 20-летнему циклу».

2. «Андрей Византийский, брат Епископа Магна, приложил большие усилия для утверждения 19-летнего цикла. И это он сделал ради единения наций».

3. «Блаженный Отец Иреон Александрийский обсуждал порядки,

установленные Андреем, и верно их толковал, кроме 19-летнего цикла, который не привел к справедливому порядку. Блаженный Отец Иреон Александрийский умер мученической смертью от ариан в период Теодосия Великого и Гратиана».

4. «Константинопольский лживый монах Иреон, обсуждая хронологию, подобно Анания Ширакаци добавляет: «Не по обсуждению Евсевия и не по данным Андреаса, хотя времена совпадают, и по этой причине выявились три отрывка до Абраама, которые разделяют даты сначала на еврейские и иудейские, и на 15 переводов...».

В оригинале «Вопросы хронологии по Епископу Анатолию» приводятся сведения о 200-летней Пасхальной таблице Андреаса, о 95-летнем цикле и о начальной (исходной) точке отсчета 200-летия в синхронном срезе. Оригинал «Вопросы хронологии по Епископу Анатолию» был написан после 12 века или даже в 1342 году. Автор в подзаголовке «Андрей Византийский, брат Епископа Магна» отмечает: «Разными способами Бог дал дар науки обоготворенному Андрею Византийскому, брату Епископа Магна, который подобно божественному облаку науки в течение 40 дней вбирает в себя, суммирует все разумное и своей мудростью опрыскивает всю Вселенную».

Вышеупомянутым отрывкам следуют оригинал «Великий Андрей Византийский о Святом Посте, о подвижных праздниках и о 200-летней Пасхальной таблице», 17 канонов Андрея Византийского, восходящих к 5-ому веку, которые в неполном объеме были опубликованы Эдвардом Агаяном и Ашотом Абраамяном<sup>6</sup>.

Надо отметить, что в послесловии памятника «Толкование о Пасхе» Андрея Византийского сохранились записи о составлении 200-летней Пасхальной таблицы, начиная с 401-ого года Антиохии и завершая 600-ым годом. Анания Ширакаци, составляя 532-летнюю Пасхальную таблицу, руководствовался записями Андрея Византийского.

Переписчик рукописи номер 1973 оставил интересное сведение: «Понятие четырнадцать исходит от Андрея Византийского, который привез из Ани Святой

<sup>1</sup> Рукопись номер 1999, стр. 156-16а.

<sup>2</sup> Рукопись номер 1999, стр. 18а-20а.

<sup>3</sup> Рукопись номер 1999, со стр. 20а.

<sup>4</sup> Рукопись номер 1973, стр. 1а

<sup>5</sup> Рукопись номер 1973, стр. 143а-145б.

<sup>6</sup> А. Абрамян, Календароведческие труды Андреаса, История техники и естествознания в Армении. Сборник научных трудов, т. 6, Ер., 1967, стр. 78. Э. Агаян, 200-летний календарь Андрея Византийского и его армянский перевод, Вестник ЕГУ, Ер., 1979, номер 2, стр. 135.



монах Ованнес, за кого мы молимся и просим от Господа бодрости души и тела для создателя света. Всемилостивый Господь, поклоняюсь Тебе, Отец, Сын и Дух Святой. Даруй отпущения грехов, поминания усопшим. И я, недостойный переписчик, прошу от Господа, который щедр на дары, долгих лет жизни, славы и поклонения во веки веков»<sup>1</sup>.

Под наименованием «14 кругов» переписчики и календароведы, начиная с Андрея Византийского и до 1342 года, понимали 19-летние круги полнолуния или таблицы, которые из Ани в Ерзнка привез монах Ованнес Ерзнкаци (он же Абраам греч).

В летоисчислениях исследование нынешней 19-летней таблицы выявляет, что они являются таблицами, составленными Анания Ширакаци по разным календарным циклам (летоисчислениям), которые в будущем редактировал Ованнес Саркаваг. Сын Стефания Величайшего составил 19-летний цикл по проекту армянских неподвижных праздников, которые привезли из Ани в Ерзнка в конце 11-ого или в начале 12 веков, отредактировали и составили таблицы по 19-летнему циклу, по копии Ованнеса Ерзнкаци, которые, в свою очередь, были взяты из календароведческого сочинения, найденного в Ани.

Последние исследования Р. Варданяна показывают, что при составлении 200-летней таблицы Андрей Византийский руководствовался 19-летним циклом, созданным Анатолием Лаодикийским. Оказывается, что 200-летняя Пасхальная таблица Андреаса полностью не дошла даже до Анания Ширакаци, который в конце 19-летнего цикла определял полнолуние 10-ого года 25-ого марта, и который соответствовал десятому году 19-летнего цикла эсхийцев. А 10-ый год полнолуния 19-летнего цикла Анатолия Лаодикийского и Андрея Византийского приходился на 26-ое марта, то есть одним днем позже<sup>2</sup>.

В рукописях номер 1999 и 1973 сохранились отдельные отрывки 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского. Выяснилось, что данные оригиналы были переведены на армянский язык с ассирийского языка.

А. Абрамян, Эд. Агаян и Р. Варданян занимались вопросами хронологии перевода 200-летней Пасхальной таблицы Андрея

Византийского. Представим мнения авторитетных ученых и обоснуем дату перевода с ассирийского языка на армянский язык 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского.

А. Абрамян в статье «Календароведческие труды Андреаса» впервые опубликовал частичные сведения из рукописи номер 1973 об армянских первоисточниках и о дате перевода<sup>3</sup>.

По А. Абрамяну, рукопись была переведена до 381 года. Имеется в виду, что переводчик добавил месяц Мегекан для весеннего равноденствия, не исключая возможности перевода в начале 5 века, так как переводчик в том же отрывке упомянул месяц Арег, который также упомянут для весеннего равноденствия.

В последующих статьях А. Абрамян отказывается от гипотезы перевода в начале 5-ого века и упоминания месяца Арег, на этот раз, датируя перевод до 383 года, основывается только на упоминании месяца Мегекан<sup>4</sup>.

Р. Варданян обосновывает, что разница между месяцами Мегекан и Арег, которые были добавлены переводчиками для весеннего равноденствия, исключают датировку месяцем Мегекан и 32-ым годом 200-летней таблицы Андрея Византийского. В 353-383 годах весеннее равноденствие приходилось на 23-30 число месяца Мегекан. В остальные 120 лет весеннее равноденствие приходилось в 384-504 годах на 1-30 число месяца Арег. В последующие 48 лет на месяц Агекан. О последнем месяце не отмечается, так как перевод был осуществлен в месяце Арег. Здесь существенным является то, что А. Абрамян не воспринял, по переводчику, что на месяц Арег приходится не только день весеннего равноденствия, но и день страдания Христа, который являлся первым годом 19-летнего цикла и совпадает с 14-ым числом месяца Нисан (=4 апреля). Эти явления были в месяце Арег, чем и определяется дата перевода.

Эдвард Агаян во второй раз опубликовал текст рукописи номер 1973, сопоставляя с отредактированным и апробированным вариантом рукописи номер 1999. Он также занимался вопросами

<sup>3</sup> Абрамян А. Календароведческие труды Андреаса, Ер., 1967, стр. 72-74.

<sup>4</sup> Абрамян А. Армянское письмо и письменность, Ер., 1973, стр. 102-104, также «О некоторых спорных вопросах источниковедения», Историко-филологический журнал, 1976, номер 2, стр. 175, также «О дате перевода календаря Андреаса Византийского», Историко-филологический журнал, номер 2, стр. 179-189.

<sup>1</sup> Рукопись номер 1973, стр. 65а.

<sup>2</sup> Р. Варданян, Г. Симонян. Об опыте восстановления Иудейской Пасхи и 19-летних христианских вариантов, Ереван, 2006, стр. 44-46.

датирования перевода 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского.

Академик Эдвард Агаян опроверг версию профессора Ашота Абраамяна и верно воспринял текст оригинала, принимая за основу сведения переводчика о месяце Арег. В армянских календароведческих оригиналах /по Андрею Византийскому/ академик Эдвард Агаян определял день страдания Христа первого апреля, который в оригинале отмечался 14-ым числом месяца Нисан (=4 апреля) и который одновременно являлся первым годом 19-летнего цикла. Следовательно, было бы ошибочно датировать перевод 421 годом или 440 годом. В этот раз все запуталось, потому что 19-летний цикл Андрея Византийского совпал с 12 годом и с полнолунием 12 числа Нисан (=2 апреля)<sup>1</sup>.

Нами приемлемо датирование Р. Варданяна. Приведем отрывок из оригинала, в котором все авторы определяют дату перевода. В оригинале отмечается: «По египетскому календарю дневное и ночное равноденствие приходилось на 14-ый месяц, который назывался Пеменовт (по антиохийскому летоисчислению это 11-ый месяц - Дюстрос, т.е. месяц Мегекан). Страдания Христа были в 14-ый день первого месяца – Нисан. Известно, что дневное и ночное равноденствие происходило в месяце Арег. Это сведение от нас не ускользнуло, хотя и ныне год и день приходится на месяц Арег»<sup>2</sup>.

Р. Варданян метко заметил, что в оригинале Андрея Византийского отмечается, что Христос страдал в первый месяц, то есть 14 числа Нисан, после весеннего равноденствия, а в оригинале переводчик добавил: «Это не ускользнуло от нас, хотя и сейчас год и месяц приходится на Арег»<sup>3</sup>. Значит, в год перевода весеннее равноденствие (Пеменовт 24 = Дивстрос 20 = 20 марта), день страдания Христа 14 Нисан (= 4 апреля), являлся 1-ым годом 19-летнего цикла, и это отмечалось одновременно в армянском месяце Арег. Следовательно, по армянскому календарному летоисчислению, зная первые годы 19-летнего цикла, дни и месяцы, когда совпадает весеннее равноденствие в месяце Арег, можем определить дату перевода 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского.

Годы совпадений этих двух явлений были: 391 г., 410 г., 429 г., 448 г., (частично). Из вычисленных дат 391 г. и 448 г. не могут быть годами перевода 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского. В первом случае, 391 год исключается, так как это не могло быть до создания армянского алфавита (406/7 г.г. или 407/8 г.г.). Во втором случае, день страдания Христа приходился на второе число Агекан, то есть не приходился на месяц Арег. Остаются две даты: 410 год и 429 год.

В 410 году весеннее равноденствие приходилось на 7 число Арег (= 20 марта), на первый год 19-летнего цикла 22 числа Арег (= 4 апреля), Пасха 20 числа Арег (= 11 апреля).

В 429 году весеннее равноденствие приходилось на 12 число Арег (= 20 марта), в первый год 19-летнего цикла, 27 число Арег (=4 апреля), Пасха 30 число Арег (= 7 апреля)<sup>4</sup>.

Из двух спорных дат 410 год исключается, так как в 415 году вся армянская переводческая школа во главе с Католикосом Сааком и монахом Месропом была занята переводам Библии с греческого и ассирийского языков на армянский язык.

По Корюну, Католикос Саак и монах Маштоц отправили двух духовных лиц, Овсеп Пагнаци и Езника Кохбацци, в Ассирию, в Едессию для перевода традиций Святых Отцов с ассирийского языка на армянский язык. Переводчики пошли в город Едессию, выполнили поручения Католикоса Саака и монаха Маштоца, перевели традиции Святых Отцов с ассирийского языка на армянский язык и отправили на Родину. Потом они пошли в Грецию, изучили греческий язык и стали переводчиками с греческого языка на армянский язык.

Далее Корюн рассказывает, что Овсеп Пагнаци и Езник Кохбацци через некоторое время в городе Константинополе встретили из Армении духовных лиц – иерея Гевонда и Корюна, и все вместе вернулись в Армению с Библией, с Никейскими и Эфесскими постановлениями в греческих образцах, и эти труды передали Католикосу Сааку и монаху Маштоцу.

По Корюну, Католикос Саак и Езник Кохбацци сопоставили образец Библии с 70 канонами и с переводом из ассирийского и греческого языков на армянский язык. Переводчик и группа переводчиков переводили новые отрывки и книги Макабаецци и вернулись на Родину, видимо, в 435-436 г.г., а Езник Кохбацци и Овсеп Пагнаци выехали в 416 году в Едессию. Эта

<sup>1</sup> Абраамян А. Календароведческие сочинения Андреаса. Ер., 1967. стр. 78.

<sup>2</sup> Агаян Э. 200-летняя Пасхальная таблица Андреаса Византийского и его армянский перевод. Ер., 1979. стр. 135.

<sup>3</sup> Варданян Р. Армянский календарь (4-18 в.в) Ереван, 1999. стр. 81.

дата определялась годом перевода с ассирийского языка на армянский язык.

По сведениям Корюна, Езник Кохбаци и Овсеп Пагнаци отправили в Армению следующие заветы Святейших Отцов: «История Церкви» Евсевия Кесарийского (перевод 416-419 г.г.), «Толкование Евангелие. Словник» Евфрема Ассирийского (перевод 416-419 г.г.), «Послание царю Абгару и монашеству апостола Адэи» (перевод 416-419 г.г.), «Свидетели из Востока» (перевод 422 г.), «200-летняя Пасхальная таблица Андрея Византийского» (перевод 429 г.) и другие.

Известно, что Езник Кохбаци и Овсеп Пагнаци в Едессии начали переводы с ассирийского языка на армянский язык в 416 году и завершили в 429 году, а в 430 году выехали в Константинополь и вернулись на Родину в 435-436 годах.

Итак, перевод 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского с ассирийского языка на армянский язык был завершён в 429 году. Переводчиками были Езник Кохбаци и Овсеп Пагнаци.

В. Грюмель в своей хронологии приводит сведения Егия Мцбнеци об Андрее Византийском, согласно которым Андрей Византийский был братом Магна, и Андрей Византийский упоминается наряду с именами Евсевия и Анатолия. Период деятельности Андрея Византийского определялся следующим образом: начиная с тех времен, когда появился Господь и до тех времен, когда Андрей Византийский создал свой «Хроникон», прошло 300 лет. Армянские первоисточники более раннего периода, которые содержат более полноценные сведения об Андрее Византийском и его сочинениях, не подтверждают сведения Егия Мцбнеци. Следовательно, хронология Андрея Византийского дошла до Аркадия и Оригена. Егия Мцбнеци уточняет, что согласно расчетам хроникона, весеннее равноденствие приходилось на 21 марта, что не подтверждается оригиналом Андрея Византийского, где весеннее равноденствие, как видим, приходилось на 24 Пеменовт, 20 Дивстраса, и по юлианскому циклу соответствовали 20-ому марта.

Егия Мцбнеци оповещает еще об одном труде Андрея Византийского, направленном против иудеев, и в котором Пасхальные празднества, по Андрею Византийскому, нужно отмечать после весеннего равноденствия. Из армянских первоисточников и из перевода оригинала с ассирийского языка на армянский язык

следует, что речь идет о 200-летней Пасхальной таблице, о толковании Пасхи, содержание которой мы представим в следующем исследовании.

Отметим, что труд, упомянутый Егия Мцбнеци, был написан против 19-летнего цикла и Иудейской Пасхи, обосновывал Христианскую Пасху с измененным 19-летним циклом и исходит от Анатолия Лаодикийского.

Надо отметить, что В. Грюмель не полностью использовал армянские первоисточники, где было достаточно сведений о деятельности Андрея Византийского.

В 70-90 г.г. 9-ого века Католикос Геворк Гарнеци из 17 канонов Андрея Византийского использовал только один канон – третий.

В календарном сочинении «Толкование армянского летоисчисления» Ованнеса Саркавага, написанном в 1094 году, большое внимание уделяется структуре 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского; первому году 19-летнего цикла, обоснованию последнего года Пасхальной таблицы Андрея Византийского или установлению Антиохийских постановлений, началу Иудейского летоисчисления, которым руководствовался Андрей Византийский; закономерностям христианского 19-летнего периода и другим календароведческим вопросам, Антиохийскому датированию, которые будут рассмотрены в оригинале Андрея Византийского.

В календароведческое сочинение под редакцией сына Стефания Величайшего, написанное в 1126 году, были включены: отредактированный вариант армянского перевода под заглавием «Речь Андрея Византийского (Андрея Мудрого) о Пасхе», записи 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского, которые будут способствовать восстановлению первоначального варианта оригинала<sup>1</sup>. Что касается принадлежности оригинала Андрея Византийского с начальными строками «Так толковал Андрей Византийский (Андреас Мудрый)», то нет достаточных оснований считать, что он был включен в 200-летнюю Пасхальную таблицу Андрея Византийского.

В календароведческом сочинении под редакцией сына Стефания Величайшего в подзаголовке «Толкование армянского летоисчисления» говорится о каноне с применением армянского летоисчисления, по которому можно вычислить дату Андрея

<sup>1</sup> Рукопись номер 1999, стр. 18а-20а.

Византийского, то есть «Прибавьте 600 армянскому летоисчислению и получится дата Андрея Византийского»<sup>1</sup>.

Кажется, что этот отрывок сын Стефания Величайшего перенял у Анания Ширакаци, которого он копировал, а Анания Ширакаци в свою очередь, основывая свои записи на записях 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского, взяв за основу последний год таблицы – 600-ый год. После этого последнего года начинается армянское летоисчисление или первый год 500-ого года.

Самуел Снеци в 1165 году редактировал календароведческое сочинение «Копия великого армя Самуел Снеци следовал Геворгу Мегрику и Ованнесу Саркаваку, который определил канон об одном из вариантов армянского христианского числа, то есть, к постоянному числу 553 прибавить армянское христианское число, получится тот вариант христианского армянского числа, которым руководствовались вышеупомянутые авторы, а в будущем и историки. Самуел Снеци первое армянское число (1) преобразовал в тот вариант армянского христианского числа (553+1=554), которое на год или два больше дионисийского христианского числа. Поэтому последнее число Андрея Византийского приходится на последний год армянского христианского числа, то есть 553, которое было непонятным. По В. Грюмелю, он в годовых расчетах считал ошибочным один год. Хотя сведения Самуела Снеци о том, что «200-летний цикл полнолуния совпал с Пасхой 25-ого марта», «Так как после 25-ого марта следовало 13-ое апреля, то 9-ое апреля отмечалось у нас», «Сперва отмечалось 4-ого апреля». Итак, 200-летний цикл Андрея Византийского завершился в 552 году, в полнолуние 25-ого марта, Начало Армянского числа – 553 год, полнолуние – 13 апреля, по подсчетам первый год 500-летия и армянской десятки (1+9=10, с 13 апреля до 4 апреля) год = 562 год, полнолуние 4-ого апреля, который был первым годом 19-летнего цикла.

Монастырский настоятель упоминает о завершении 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского и о создании 500-летия, а именно: «В период правления неблагоприятного императора Юстиниана Первого, праздник Сретение Господне установили отмечать первого февраля. Завершился 200-летний цикл Андрея Византийского, который соответствовал 519-ому канону главы, и на 9 лет переместилось летоисчисление и праздник. Эас Александр Мудрый созвал мудрых отцов, как он,

(раньше эти собрания вел Андрей Византийский) и снова цикл полнолуния переместили в 532-ой год»<sup>2</sup>.

Толкование сведений Самуела Снеци делает понятными также сведения монастырского настоятеля.

Киракос Гандзакечи в 1241 году продолжал излагать армянскую историю, он уже писал о 200-летней Пасхальной таблице Андрея Византийского, о ее завершении, о 500-летних Пасхалиях, об армянском числе и др. Он отмечает: «Третий год Мовсеса и Ованнеса совпадал с 553-летием Рождения Христа. По приказу императора Константина, брата Епископа Магна были созданы каноны о Пасхе и о других праздниках, 200-летние Пасхальные таблицы Андрея Мудрого. С завершением 200-летия Пасха приходилась на 25-ое марта, а до этого на 4-ое апреля. После 25-ого марта приходилась на 13-ое апреля, и в этом периоде было 9 полнолуний, по причине которых смешались расчеты праздников и летоисчислений .... В десятом году Эас Александрикий и 36 отцов постановили, чтобы 532-летие осталось прежним. Установили проверенный и точный образец, который назывался «пятисотник». Началом всех праздников было установлено 4-ого апреля, чтобы по завершении 532 года летоисчисление совпало бы»<sup>3</sup>.

Киракос Гандзакечи и Самуел Снеци руководствовались вариантом армянского христианского числа, хотя хронологические сведения о полнолунии, которые мы исследовали по поводу Самуела Снеци и завершения 200-летия, приходились на 552 год. Киракос Гандзакечи был знаком с записями Пасхалий Андрея Византийского.

Приведем сведения Стефания Орбеляна: «До 553 года (отсчет ведется от Рождения Христа) и завершения 200-летнего цикла Андрея Византийского, год которого завершился в Пасху 25-ого марта и началом всего считалось 4-ое апреля, я не смог определить начало, так как после 25-ого марта отмечалось 13-ого апреля и не хватало 9 полнолуний, по причине которых были смешаны даты праздников.

Назрела необходимость создания армянского летоисчисления..., которое в 10-ом году установил Эас Мудрый. Он с мудрыми и просвещенными отцами создал точный образец 500-летия»<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Рукопись номер 3082, стр. 364а.

<sup>3</sup> Киракос Гандзакечи, История Армении, Ер., 1961, стр. 41-43.

<sup>4</sup> Епископ Степанос Сюнеци, История рода Сисакан, Москва, 1861, стр. 69-70.

<sup>1</sup> Рукопись номер 1999, стр. 63а.

Стефаний Орбелян следовал Самуелу Снеци, Киракосу Гандзакеци и частично Асогику.

Календароведческое сочинение, копированное в 1342 году, носит энциклопедический характер. В ниже-следующем исследовании проанализируем вышеупомянутые сведения. Отметим, что в оригинале с начальными строками «Нации свое летоисчисление ведут так» устанавливается канон о дате Андрея Византийского, который заключается в следующем: «Прибавьте 600 к армянскому летоисчислению и получится дата Андрея Византийского»<sup>1</sup>. Связь данного канона с последними числами записей 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского очевидна. К данному вопросу мы вернемся позже, при анализе даты ее завершения.

В 1416 году Иаков Крымский написал толкование летоисчисления, в котором он отредактировал также «Копию армянского летоисчисления». Он приводит сведения о завершении 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского, о формировании 500-летия, об армянском летоисчислении, о дате Андрея Византийского.

Он отмечает: «В период правления неблагожелательного императора Юстиниана начали смешиваться полнолуния Пасхи и способы составления летоисчисления. Из столицы Египта Александрии приехал умнейший ученый по имени Эас, который поднял шум и созвал Собор, где присутствовали 36 преданных Отцов и инакомыслящие. Они думали, как определить круг (период) вращения Солнца и Луны в том же году. И находят, это получается  $28 * 19$ -летний цикл = 532. Далее определяют день полнолуния. Завершение 532 лет приходится на 25-ое марта, а начало года на 13-ое апреля. И так как сначала прошло 9 лет, все установили 4-ое апреля и сказали, что армянское число 10. Следовательно, определили 9-ое число, для других 19 и с 4-ого апреля определили день полнолуния»<sup>2</sup>.

Инакомыслящие определяют процитированные даты завершением 200-летнего цикла годом полнолуния (25-ого марта), который соответствует 552-ому году. Иаков Крымский использовал также канон о 19-летнем цикле, согласно которому из армянского числа вычитается 9 и делится на 19, в остатке имеем число полнолуния, которое начинается первым годом 19-летнего

цикла, то есть с 4-ого апреля года полнолуния.

В отредактированном труде «Копия армянского летоисчисления» определяется канон даты Андрея Византийского, то есть «Прибавьте 600 к армянскому летоисчислению и получится дата Андрея Византийского»<sup>3</sup>.

В последующих столетиях также есть сведения о 200-летнем цикле Андрея Византийского, о его завершении, которых достаточно для решения задач<sup>4</sup>.

Ныне представим сведения из записей 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского и попробуем на основе сведений из армянских первоисточников представить их современным датированием.

В вышеприведенном оригинале Андрей Византийский отмечает, что он составил Пасхальные таблицы, начиная с Антиохии, с 401 года и завершил 600-ым годом, в которые включены постановления и каноны праздников на 200 лет, где Пасха отмечалась единым порядком каждый год. Из 17-ти канонов Андрея Византийского, дошедших до нас, выясняется, что в 200-летнюю Пасхальную таблицу Андрея Византийского кроме Пасхи и 19-летнего цикла включены также даты других праздников (Рождение Христа, Сорокадневный Пост, Пентекосте). Даты праздников даются отдельными канонами в столбик.

В. Грюмель приводит данные Антиохийского числа и связывает их с месяцем октябрь (или первое сентября 49-ого года д.н.э.) или первым годом 49/48 года и 1-ое октября 48 года д.н.э. (или первое число 48/47 г.г.)<sup>5</sup>. Сопоставление двух дат нецелесообразно, так как армянские первоисточники представили более многосторонние и обоснованные сведения, особенно в записях с последним числом.

Интересно, как армянские первоисточники представляют взаимосвязь вышеприведенных дат с 200-летней Пасхальной таблицей Андрея Византийского, связывая со структурой таблицы, с завершающим годом, эасским пятисотником, особенно дату 19-летнего цикла с Великим Армянским летоисчислением, соотношение армянского числа с завершающей датой памятника «шестьсот (600)», установление

<sup>3</sup> Древнее армянское летоисчисление, Ер., 2002, стр. 346.

<sup>4</sup> Мелкая хронология т. 2 стр. 17, 329. Католикос Ованнес Драсханакертци, История Армении, Тифлис, 1912, стр. 65, М. Чамчян, История Армении, Т. 2, Венеция, 1785, стр. 510.

<sup>5</sup> V. Grumel, La Chronologie, Paris, 1958. стр. 215.

<sup>1</sup> Рукопись номер 1973, стр. 62а.

<sup>2</sup> Рукопись номер 1114 стр. 98а-99а.

канона Андрея Византийского (для Антиохийского числа).

В календароведческом сочинении Анания Ширакаци отмечаются древнейшие сведения, откуда и цитирует Ованнес Саркаваг. Параллельно приведем сведения Анания Ширакаци и Ованнеса Саркавага.

*Анания Ширакаци:* «Эсийцы установили /исправить на 23/ каноны для всех и первыми их не нарушали, но 200-летняя таблица Андрея Византийского завершилась, а начало пятисотки (500) приходилось на 3-е Нисан /исправить на 24/. За начало (или исходную точку) были приняты не выход или Распятие. Но признали, что началом является 14-ое Нисан, что было приказано Господом, и чему мы поверили»<sup>1</sup>.

*Ованнес Саркаваг:* «Эсийцы и другие национальности, которых они знали, установили 23-ое Нисан и признали эту дату началом летоисчисления и не нарушали этот порядок. И так как 200-летняя таблица Андрея Византийского завершилась 4-ого Нисан, начало пятисотки было с 23-его Нисан. По этой причине началом всего было признано и установлено 14-ое Нисан по приказу Господа и чему мы поверили»<sup>2</sup>.

Ованнес Саркаваг отмечает:

1. «Начало 200-летнего цикла начинается 4-ого апреля, к завершению 14-ого лунного дня и Пасхи, после 19-ого, 13-ого и 10-ого годов»<sup>3</sup>.

2. «Но 200-летний цикл начинается 4-ого апреля и завершается 25-ого марта, который состоит из десятикратного круга и к каждому кругу прибавляется один год»<sup>4</sup>.

Вышеуказанные сведения отмечают Самуел Снеци, Киракос Гандзакечи, Степанос Орбелян, Иаков Крымский.

Андрей Византийский, брат Магна, в рукописи номер 1973 отмечает: «Большими страданиями и усилиями он старался рассчитать Господние праздники и обряды, так как многие упорно утверждали, что Божественная Пасха должна отмечаться из года в год в 14-ый день первого месяца по приказу Моисея по лунному летоисчислению. В его записях дни и месяцы, полнолуния имеют определенное место в таблице. Каждый круг состоит из 95 лет»<sup>5</sup>.

Армянские исследователи и Андрей Византийский отмечают, что, согласно вышеуказанным сведениям, 200-летний цикл Андрея Византийского состоит из двух 95-летних циклов (19 x 5) к которому следует прибавить 10 лет. 200-летний цикл завершился 10-ым годом 19-летнего цикла, а первый год соответствовал 4-ому апреля года полнолуния. Первый год 19-летнего цикла Андрея Византийского (а в ранний период Анатолия), эссцев, Анания Ширакаци, Ованнеса Саркавага соответствовал году полнолуния – 4-ому апреля = 14 Нисан.

Согласно эссцам, Анания Ширакаци, Ованнесу Саркавагу 10-ым годом завершается 200-летний цикл Андрея Византийского, который также был 10-ым годом 19-летнего цикла, но полнолуние соответствовало 4-ому Нисану = 25 марта.

Анатолий Лаодикийский восстановил 19-летний цикл, которым руководствовался Андрей Византийский. Согласно Анатолию Лаодикийскому полнолуние приходилось на 26-ое марта = 5-ому Нисан, то есть с разницей в один день. Хотя в годовом разрезе разница в один день не существенна.

В 532-летней Пасхальной таблице Анания Ширакаци 13 апреля = 23 Нисан. Годом полнолуния начинается первый год пятисотника (500), которому предшествовало завершение 200-летнего цикла Андрея Византийского, где день полнолуния приходился на 25-ое марта, пятисотник на 19-ый год. Следовательно, 200-летний цикл Андрея Византийского завершился в предыдущем году, который являлся 19-ым годом, а в 19-летнем цикле 10-ым годом. У Андрея Византийского и Анания Ширакаци данный год соответствовал 552 году, потому что первый год пятисотника начинался в 553 году. Согласно Пасхальной таблице Анания Ширакаци (по Юлианскому циклу) этому году предшествовал год полнолуния 25-ого марта, полнолуние которого приходилось на 13-ое апреля, а Пасха на 20-ое апреля. Так было в пятисотнике Армянского летоисчисления, когда полнолуние приходилось на 7-ое Марери (название армянского месяца, который совпадает с месяцем май), а Пасха на 14-ое Марери, т.е. первый год Армянского летоисчисления соответствовал 553 году в разрезе праздников Рождества Христова и Пасхи.

Первый год Армянского летоисчисления приходился на первое число Навасарда, который начинался с 11-ого июля 552 года, когда завершилась 200-летняя Пасхальная таблица Андреаса (600 г.) и Пентекосте.

<sup>1</sup> Варданиян Р. Армянский календарь (4-18 в.в) Ереван, 1999, стр. 67-68.

<sup>2</sup> Там же. стр. 67-68.

<sup>3</sup> Библиография Ованнеса Премудрого, труд А. Абраамяна, Ер., 1956, стр. 246.

<sup>4</sup> Библиография Ованнеса Премудрого, труд А. Абраамяна, Ер., 1956, стр. 247.

<sup>5</sup> Рукопись номер 1973, стр. 250 а.

Согласно Андреасу, завершение 600-ого года (по Антиохийскому летоисчислению) соответствовало 552 году, который являлся предыдущим годом 532-летней Пасхальной таблицы Анания Ширакаци, соответствовал также 10-ому году последнего 19-летнего периода 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского.

В 200-летней таблице Андрея Византийского 600-ый год по Антиохийскому летоисчислению сопоставляется с нынешним 552 годом и получался 48 год до Рождения Христа (600-552). Эта дата соответствует другим первоисточникам, а также трудам В. Грюмеля.

Самуел Снеци, Киракос Гандзакечи, Степанос Орбелян и другие авторы повторили дату полнолуния пятисотника, которая по примеру Самуела Снеци легко восстанавливает эквивалент 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского – 552 год. Эту дату зафиксировали в 553 году и руководствовались одним из вариантов Армянского христианского летоисчисления, в котором соответствие первого числа было принято в 554 году. Следовательно, для получения нынешней даты от 553 нужно вычитать единицу, а с 554-х две единицы, чтобы получить 552, что является эквивалентом 200-летней Пасхальной таблицы Андрея Византийского и пятисотником Пасхальной таблицы Анания Ширакаци. Итак, 600 сопоставляется с 553 и получается начало Антиохийского числа по армянскому христианскому варианту ( $600 - 553 = 47$ ).

Армянские календароведческие оригиналы в 200-летней Пасхальной таблице Андрея Византийского создали правило, основываясь на засвидетельствованном антиохийском числителем – 600.

Ованнес Саркаваг, Степанос Мецрка сын, Самуел Снеци в календароведческом сочинении номер 1973, Яков Крымский и другие авторы в своих календароведческих сочинениях определили число Андрея Византийского, которое заключается в следующем: взять 600 и армянское число получается дата Андрея Византийского. Антиохийское число было переименовано именем Андрея Византийского, хотя при упоминании чисел в диахроническом срезе употреблялось Антиохийское число. Согласно этому правилу, если к 600 прибавить армянское число 1 получается 601, которое по пятисотке Анания Ширакаци соответствовало нынешнему 553 году, следовательно, начало числа Андрея Византийского 48 год до Рождения Христа, которое соответствовало Антиохийскому числу. Это правило было известно с периода Ованнеса Саркавага, хотя

определил его Анания Ширакаци и, начиная с начала 11-ого века, армянское число прибавилось одной единицей и первое Навасарда (первый месяц, который начинался 11 августа и завершался 9-ого сентября) возвращался на 20-ое марта, к 1460-летнему циклу. Следовательно, к армянскому числу прибавился один год, но правило не претерпело изменений. Календароведы, которые знали данную закономерность, из числа 600 должны были вычитать единицу, или, что более верно, по предложению Ованнеса Саркавага от великого армянского числа нужно отнять 533 года и получится день полнолуния. Ованнес Саркаваг в диахроническом срезе представил время солнечного затмения: «Солнечное затмение по малому римскому летоисчислению было в 333 году, а по малому армянскому летоисчислению 19 марта 29 года, в среду 5-ой недели Святого Сорокадневного Поста. По римскому летоисчислению было в 1163 году, по Киурогскому летоисчислению в 1425 году. По нашим четким расчетам в 1115 году после Рождества Христова, в 6313 году (согласно переводу 70) 11 Арега (Арег 8-ой месяц года, соответствовал с 9-ого марта по 7-ое апреля) или 27-ого Навасарда за один день до ночного и дневного равноденствия, (Навасард – первый месяц года, который начинался с 11-ого августа и завершался 9-ого сентября); в первый месяц Олимпиады 473-ого года (по греческому летоисчислению), а по армянскому летоисчислению в 562 году».<sup>1</sup>

В 1113 году в среду пятой недели Истинной Масленицы было солнечное затмение. По армянскому неподвижному циклу было 11-ого Арега (8-ой армянский месяц, который начинался 9-ого марта и завершался 7-ого апреля). По армянскому подвижному циклу 27-ое Навасарда соответствовало 19-ому марта (по юлианскому циклу) и приходилось на 20-ое марта, днем раньше весеннего равноденствия.

Итак, таблица Андрея Византийского охватывала пасхальные полнолуния 353-552 гг. н.э. Таблица начиналась с пасхального полнолуния 4 апреля, оканчивалась в год, с которого берет начало армянская эра.

Пасхалия Андрея вступила в действие в Константинополе в 353 году н.э., когда оканчивалась 95-летняя пасхалия Анатолия Лаодикийского, модификацией которой и являлся новый цикл.

<sup>1</sup> Абраамяна А. Библиография Ованнеса Премудрого, Ер., 1956.стр. 278.

Андрей Византийской – крупный хронолог, создатель мировой эры, опирающийся на пасхалию нового 19-летнего цикла. Последователями и создателями пасхалических эр являются Панодор, Анниан, Эант, Ирон.

Андрей Византийский предстает верным последователем Анатолия Лаодикийского. Самостоятельно разработал новый 19-летний пасхальный цикл, адаптировал цикл Анатолия и александрийской пасхалии.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абраамян А. Календароведческие труды Андреаса, История техники и естествознания в Армении. Сборник научных трудов, т. 6, Ер., 1967.
2. Абраамян А. Г. Календарные труды Андрея. История естествознания и техники в Армении, 1967, N 4.
3. Абраамян А. Армянское письмо и письменность, Ер., 1973, стр. 102-104, также «О некоторых спорных вопросах источниковедения», Историко-филологический журнал, 1976, номер 2. также «О дате перевода календаря Андреаса Византийского», Историко-филологический журнал, номер 2.
4. Абраамяна А. Библиография Ованнеса Премудрого, Ер., 1956.
5. Агаян Э., 200-летний календарь Андрея Византийского и его армянский перевод, Вестник ЕГУ, Ер., 1979.
6. Анания Ширакаци. Избранные труды / Пер., предисл. и комм. А. Г. Абрамяна и Г. Б. Петросяна. Ереван, 1979. Сопубликоване. Ananias of Shirak (1897).
7. Варданян Р., Симонян Г. Об опыте восстановления 19-летних христианских вариантов и об Иудейской Пасхе, Ежегодник 1, Ереван, 2006.
8. Варданян Р. О., Армянский календарь (4-18 в.в) Ереван, 1999.
9. Древнее армянское летоисчисление, Ер., 2002.
10. Гандзакеци К. История Армении, Ер., 1961.
11. V. Grumel, La Chronologie, Paris, 1958.
12. Епископ Степанос Сюнеци. История рода Сисакан, Москва, 1861.
13. Католикос Ованнес Драсханакертци, История Армении, Тифлис 1912.
14. Кузенков П. В. Пасхалия и летоисчисления на примерах систем Анатолия Лаодикийского и Андрея Константинопольского: богословские и астрономические аспекты, Богословские труды, 2012, вып. 43-44.
15. Матенадаранские рукописи: Номера рукописей: 1114, 1973, 1999, 3082.
16. Чамчян М. История Армении, Т. 2, Венеция, 1785.



## LEGAL AND POLITICAL SCIENCE

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЕГО ЗАЩИТЫ

<sup>1</sup>кандидат юридических наук *Майстренко Г. А.*,

<sup>2</sup>кандидат юридических наук *Майстренко А. Г.*

<sup>1</sup>ФКУ НИИ ФСИН России, старший научный сотрудник

<sup>2</sup>Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

---

**ARTICLE INFO**

Received 27 September 2017

Accepted 17 October 2017

Published 07 November 2017

**KEYWORDS**

entrepreneurship,  
consumer law,  
the consumer market,  
the Constitution of the Russian  
Federation,  
criminal law,  
criminal liability,  
legal and illegal business  
activities economic security

**ABSTRACT**

Discusses the criminal-legal protection of business, entrepreneurship and individual entrepreneur in modern conditions of market development. Partially addresses the economic security issues affecting business and consumer market.

© 2017 The Authors.

---

Руководством страны осуществляется активная деятельность по развитию экономики в различных сферах деятельности, используя в широких масштабах внутренние ресурсы, а данные вопросы особенно актуальны в настоящее время в период санкционных воздействий европейских стран и США. Это создает определенные проблемы по привлечению инвестиций во все сферы производства и решения вопросов по экономической безопасности. Вопросы экономической безопасности отражены в Указе Президента РФ от 13 мая 2017 г № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года», где частично рассматривается и безопасность предпринимательства. Стратегия экономической безопасности является основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях. Это обусловлено экономическим положением России, которое можно охарактеризовать как этап становления и в достаточной степени на это время стабилизации рыночных отношений, где пока еще к сожалению не

полностью сформировалась цивилизованная система взаимоотношений субъектов рынка. Проблема экономической безопасности вызванная, в том числе и европейскими и американскими антироссийскими санкциями. Они затрагивают не только российский рынок, но и в достаточном объеме влияют на европейский и в какой, то степени и на мировой рынок. Об этом говорилось на встрече Президента РФ В.В. Путина с немецкими предпринимателями в Сочи 12 октября 2017 г., где Председатель Восточного комитета немецкой экономики Вольфганг Бюхеле сказал: "Мы говорим об опасности экстерриториального применения этих санкций» [8].

Влияние санкций на малый бизнес в России стало ощутимым с первых дней введения их со стороны зарубежных стран. Это выразилось в росте цен на продовольственные товары, увеличении курса евро и доллара, ограничениях на выход на международный рынок. Малый бизнес оказался самым уязвимым во всем экономическом секторе. Если до введения ограничений маленькие фирмы и так работали на грани рентабельности, то в новых условиях многие из них вообще оказались за пределами

экономики и начали прекращать свое существование.

Данная проблема в определенном объеме рассматривалась на экономическом форуме, который проходил в Москве в октябре 2017 года. Малый и средний бизнес, а в частности индивидуальное предпринимательство в период формирования рыночных отношений наиболее уязвим, и нуждаются в защите со стороны государства. Данному фактору уязвимости особенно подвержено предпринимательство, а в частности, потребительский рынок, где проявляются правоотношения всех субъектов гражданского права. В социальном отношении развитие предпринимательской деятельности является важной составной частью осуществления перехода к цивилизованным рыночным отношениям, становления в стране гражданского общества, развития демократии, надежного обеспечения социально-экономических, политических и других прав и свобод человека и гражданина.

Потребительский рынок — это общественные отношения, основанные на соблюдении правовых норм, возникающие между государством, изготовителем, продавцом, исполнителем и потребителем в процессе изготовления, реализации, выполнения и эксплуатации товаров, работ и услуг. Решение задач регулирования потребительского рынка направлено на обеспечение условий для гармоничного развития индивидуальных, коллективных и общественных потребностей в товарах и услугах, что можно рассматривать как гарантию устойчивого развития общества. Потребительский рынок напрямую связан с предпринимательством.

Предпринимательство, как форма ведения экономической деятельности, предполагает самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, наличие в них прав и свобод по выбору вида предпринимательской деятельности, формирования производственных программ, по выбору источников финансирования, доступу к ресурсам, закупки и сбыту продукции, установлению на них цен, распоряжению своей прибылью. И как мы видим, что определение предпринимательства трактуется как разновидность самостоятельной деятельности в рамках действующего законодательства. Осуществлять её может как один человек, так и группа людей. В качестве результата всегда выступает прибыль, которую бизнесмен или предприниматель получает в результате реализации услуг или товаров. Совместное и индивидуальное предпринимательство — это

вид инициативной деятельности граждан, направленный на получение дохода. Владелец или группа владельцев всегда несут имущественную ответственность и подвержены определенным рискам.

Данное положение основывается на конституционных положениях, отраженных в ст. 8 Конституции Российской Федерации (определяющей принципы и гарантии осуществления экономической деятельности на всей территории России и поддержка всех субъектов рынка). В ст. 34 Конституции РФ [1] («каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности») закрепляется законодательно права и свободы гражданина в нашей стране. Самостоятельность предпринимателя и свободное использование своих способностей обозначает, что он вправе распоряжаться своим имуществом и доходами по своему усмотрению, (так как над ним нет органа управления, который бы планировал и организовывал его деятельность). Данное положение законодательно отражено в ст. 2 ч.1 ГК РФ «Гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием. Исходя из того, что предпринимательская деятельность является самостоятельной, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнение работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве и в установленном законом порядке» [2].

Резюмируя выступление Владимира Путина на форуме "Малый бизнес — национальная идея?" можно отметить поддержку со стороны президента того курса антикризисных мер, который уже приняло и реализует Правительство РФ. Глава государства не сказал ничего нового относительно защиты бизнеса от несправедливого преследования, только отметил, что презумпция невиновности, конечно же, должна действовать в отношении всех предпринимателей без исключения, а понятие "крупного размера" в части налогов или ущерба, нанесенного государству, должно быть пересмотрено. Для улучшения положения малого бизнеса и индивидуального предпринимателя, в стране необходимо создавать проектные офисы в регионах, с помощью которых изучать и распространять лучшие практики ведения бизнеса, а также оптимизировать взаимодействие бизнесменов, индивидуальных предпринимателей и

представителей власти на региональном уровне. В своих выступлениях глава государства остановился на вопросе о привлечении в бизнес индивидуальных предпринимателей. За последние два года, отметил В.В. Путин, наметились тенденции роста численности индивидуальных предпринимателей, и он составляет 4,7% от всего сообщества занятого в бизнесе. Да это еще недостаточно и можно сказать мало и в целях эффективности данной работы, необходимо на региональном уровне этот вопрос решать более решительно и продумано, как по налоговой политике, по упрощению регистрации и различным контрольным тенденциям государственных органов.

В своем выступлении на Госсовете Президент РФ В.В. Путин указал, что главное сейчас – дать гражданам свободу, возможность реализовать себя, поддерживать их стремление обустроить свою собственную жизнь и приносить пользу стране [7]. Данная программа не расходится с требованиями Конституции РФ, о чем было сказано выше. Данное положение регламентируется и ГК РФ. Так в ст. п. 1 ст. 23 ГК РФ определено, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью даже без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (ИП). Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в порядке, предусмотренном федеральным законом от 8.08.2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Это подтверждает то, что государство сбалансировано, подходит к вопросу занятости граждан страны и вовлечение его в развитие экономики государства, на что не однократно отмечалось в выступлениях Президента страны В. В. Путина и определялось в документах правительства.

Изменения, которые происходят в экономической, политической и в других сферах деятельности государства, направленных на развитие различных общественных отношений, в том числе и на охрану предпринимательства, которые протекают в специфических и в не однородных условиях. Защита предпринимателей – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление и сохранение прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Для того чтобы осуществить защиту лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, 15 мая 2008 года был издан Указ Президента РФ

№797 «О неотложных мерах по ликвидации административных нарушений при осуществлении предпринимательской деятельности». В соответствии с этим Указом, была проделана работа, в результате которой появился новый закон о защите прав предпринимателей – Федеральный закон от 26 декабря 2008 года №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Угрозы экономической безопасности предпринимательства – это потенциальные или реальные действия физических или юридических лиц, нарушающие состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности и способные привести к прекращению его деятельности, либо к экономическому ослаблению и другим потерям.

В уголовно-правовой законодательной базе, то есть в УК РФ, законодатель отводит вопросам борьбы с нарушениями и преступлениями в экономической деятельности, в которую включены преступления в предпринимательской деятельности, целую главу, которая объединяет около 50 статей. Рассматриваемые нормы уголовного права охраняют как само предпринимательство, что определено в ст. 169 УК РФ [3], так и возникающие в этой сфере вопросы деятельности самих предпринимателей, где государство, стоит на защите своих интересов от недобросовестных действий самых предпринимателей и коррупционных сделок государственных служащих в различных сферах экономической деятельности. Общественная опасность преступления, определенного ст. 169 УК РФ содержится не только в том, что нарушаются права физических и юридических лиц на свободу предпринимательской деятельности и иной, предусмотренной законом деятельности, но и подрывается авторитет государственной власти и других органов управления, которые замешаны в коррупционных проявлениях [5]. Это заключается в следующих правонарушениях:

– в неправомерном отказе в регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица, или уклонение от их регистрации,

– в неправомерном отказе в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности или уклонение от его выдачи,

– ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя

или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы или незаконное ограничение самостоятельности

– в незаконном вмешательстве в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица [5].

Данное положение определены в статье 169 УК РФ, которая предусматривает как штрафные санкции, так и лишение свободы сроком до трех лет. Проведя анализ судебной практики по данной проблеме за 2017 г. показывает, что данные правонарушения в стране проходят достаточно часто даже с «обширной» регулярностью охватывающие достаточно большое количество регионов. Только за первую половину 2017 года было вынесено более сотни решений суда по преступным деяниям данной направленности, в соответствии со ст. 169 УК РФ. Пример по преступлению данного характера можно привести с Пензенского областного суда:

Дело № 22-1032 г. Пенза  
4 октября 2017 года

Судебная коллегия по уголовным делам Пензенского областного суда рассмотрела в открытом судебном заседании уголовное дело по апелляционной жалобе осужденного Ломонова Н.В. на приговор Спасского районного суда Пензенской области от 8 августа 2017 года, которым

Ломонов Н.В. осужден по ч.1 ст.169 УК РФ к штрафу в размере 200000 рублей и на основании п.«а» ч.1 ст.78 УК РФ освобожден от отбывания наказания в связи с истечением срока давности уголовного преследования; по ч.2 ст.290 УК РФ (в ред. ФЗ от 3 июля 2016 года N324-ФЗ) к штрафу в размере 500000 рублей, с лишением права занимать должности в органах местного самоуправления, связанные с осуществлением организационно-распорядительных и административно-хозяйственных полномочий на срок 2 года. Мера процессуального принуждения до вступления приговора в законную силу в отношении Ломонова Н. В. оставлена прежняя обязательство о явке. В силу ч.2 ст.309 УПК РФ за ООО признано право на удовлетворение гражданского иска о взыскании материального ущерба и передан вопрос о размере возмещения гражданского иска для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства.

Наложённый арест на принадлежащий Ломонову Н.В. автомобиль «HYUNDAI SOLARIS», 2012 года выпуска, черного цвета, регистрационный знак ПТС, сохранен до фактического исполнения приговора в части взыскания штрафа и разрешения гражданского иска.

На основании ч. 1 ст.104.1 УК РФ предмет взятки в сумме 70000 руб. конфискован в доход государства.

Решён вопрос о вещественных доказательствах.

В судебном заседании Ломонов Н. В. виновным себя не признал.

Ломонов Н. В. осужден за то, что являясь должностным лицом, а именно - заместителем главы Администрации района Пензенской области, а в последующем исполняющим обязанности главы Администрации получил через посредника взятку в виде денег за совершение бездействия, входящего в его служебные полномочия, в пользу взяткодателя, а равно за общее покровительство и попустительство по службе, в значительном размере, а также совершил воспрепятствование законной предпринимательской деятельности, путем незаконного ограничения самостоятельности и незаконного вмешательства в деятельность юридического лица с использованием своего служебного положения, при обстоятельствах, изложенных в приговоре.

Рассматривая решение выше упомянутого суда, отмечается порядок реагирования государства на проявления должностных преступлений связанных с нарушениями правоотношений должностных лиц с предпринимателями разной сферы деятельности и в том числе и с индивидуальными предпринимателями. С целью защиты законных прав и интересов предпринимателей, в том числе частных предпринимателей и государства, законодатель вводит уголовную ответственность за нарушение порядка осуществления предпринимательской деятельности (ст. 171 УК). Судебная практика по данным уголовным делам достаточно обширная, затрагивает достаточно большое количество граждан, и при этом наносит крупный ущерб государству. Только по Приговору № 1-92/2017 от 30 июня 2017 г. по делу № 1-92/2017 было нанесено ущерба государству около 10 мил. руб. Общественная опасность незаконного предпринимательства заключается в посягательстве на отношения, обеспечивающие нормальный установленный государством порядок осуществления предпринимательской деятельности как одного из видов правомерной экономической деятельности.

При этом незаконное предпринимательство предполагает ведение правомерной экономической деятельности, но с нарушением установленного государством порядка.

Анализируя нормы УК РФ, регулирующие взаимоотношения предприни-

мателей и других субъектов в сфере предпринимательской деятельности, в том числе и государства, имеющийся механизм защиты интересов предпринимателей в условиях становления и развития рыночных отношений, позволяет выработать научную основу для эффективной защиты их в условиях формирования и становления рыночных отношений. Вместе с тем обширная правоприменительная практика постоянно выявляет новые и новые пробелы в современном гражданском, уголовно-правовом и административном законодательстве, вызывая тем самым постоянную необходимость в его совершенствовании. Законодатель, совершенствуя правовую базу по защите предпринимательской деятельности, регулируя рыночные отношения, уделяет внимание по защите одного из субъектов рынка – потребителя. Потребительское право – комплексная отрасль права, состоящая из норм различных отраслей права (административного, гражданского, уголовного и др.), регулирующих отношения по удовлетворению материальных, культурных и иных потребностей граждан [6]. С принятием Закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 [4], одной из основных стала норма, запрещающая снижать гарантии прав потребителей по сравнению с установленными правами в Законе, а также при принятии других нормативных актов, затрагивающих интересы потребителей. Анализируя указанную законодательную базу гражданско-правовых отношений, мы видим, что у предпринимателя появляются возможности привлекать потребителя не только и не столько ценами, сколько дополнительными услугами (по обслуживанию, доставке,

гарантиям и т.п.). Именно такое ослабление вмешательства государства во взаимоотношения между потребителями и предпринимателями произошло после принятия Закона о защите прав потребителей. Рассматриваемые проблемы развития предпринимательства в стране и совершенствования правовой нормы защиты потребителей, где предусматривается все физические лица РФ, а также юридические, можно сделать вывод, что законодатель на основе имеющейся законодательно-правовой базы предпринимает меры по ее совершенствованию. Так за последний год произошли позитивные изменения правовых норм в гражданском праве по вопросам предпринимательской деятельности, а также в уголовном праве по вопросам защиты прав предпринимателя и потребителя, и данное положение можно усмотреть в принятой ст. 171.1 УК РФ и в других нормах права.

Проанализировав правовые нормы Гражданского и Уголовного кодексов РФ, нормативно-правовую базу российского законодательства можно сделать вывод, что государство в современных условиях развития экономических отношений, направляет усилия на защиту всех общественных отношений. В складывающейся обстановке, особенно в последнее время, в условиях неоднозначного состояния в экономике, законодатель обращает внимание на положение малого и среднего бизнеса, вовлечение граждан России в повышение экономического потенциала страны путем увеличения числа индивидуальных предпринимателей в различной сфере, что напрямую затрагивает интересы предпринимательства и экономику государства в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Конституция (1993) Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2015 N 5-ФКЗ)//Собрание законодательства РФ, 2015, № 15, Ст. 1691.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) //Собрание законодательства РФ, 1994, N 32, ст. 3301,
3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 26. 07.2017) // Собрание законодательства РФ", 1996, N 25, ст. 2954.
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 05.05.2014)//Собрание законодательства РФ, 1996, N 3, ст. 140,
5. Уголовное право России. Часть Особенная: учебник /отв. Ред. В. П. Ревин – 4-е изд. – М: Проспект, 2014.
6. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособ. / под ред. С. С. Алексева и С. А. Степанова. – М.: Проспект, 2014.
7. Источник: <http://ppt.ru/news/135246>
8. <http://www.newsru.com/russia/12oct2017/putinnazarbaev.html>

# НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО СИСТЕМИ НАДАННЯ ПУБЛІЧНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

к. держ. упр., доцент *Тетяна Серьогіна*

Україна, м. Дніпро,

Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра права та європейської інтеграції

## ARTICLE INFO

Received 30 September 2017

Accepted 12 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

scientific approach,  
decentralization,  
system of provision of public services,  
institutions of self-organization of the population,  
quality of service

© 2017 The Author.

## ABSTRACT

On the basis of the generalization of scientific approaches it is proved that researchers are unanimous in the necessity of attracting elements of the best foreign practices of the system of providing public services. Theoretical workings out can be divided by directions of development of ways to improve the system - from the introduction of the innovations of individual elements (information, managerial factors, etc.), which according to the author will not give the expected results, to the attraction of conceptually new approaches. After all, taking into account the global tendencies of democratization of society, in the context of the practical implementation of the principles of decentralization and subsidiarity, provision of public services is more promising by extending the circle of providers. According to the supporters of this approach, its advantages are obvious, as it is expected to increase the quality of public services through the emergence of competition, the provision of services at the closest level to the population, the activation of the local community, etc.

**Актуальність.** Становлення «сервісної держави» в умовах демократизації суспільного життя, що передбачає серед іншого реалізацію принципів децентралізації та субсидіарності, виступає важливою передумовою активізації громадянського суспільства, налагодженню діалогу між владою та народом, що актуалізувало питання пошуку шляхів удосконалення системи надання публічних послуг.

**Мета роботи.** Визначити на основі аналізу основних напрацювань науковців ступінь дослідження питання пошуку підходів удосконалення системи надання публічних послуг.

**Методи дослідження.** В роботі застосовувалися загальнонаукові й спеціальні методи. Зокрема, аналітичний метод дав змогу провести відбір наукової літератури за напрямком дослідження. За допомогою порівняльного аналізу, синтезу та узагальнення вдалося виявити спільні риси й поєднати окремі підходи у певні групи.

**Основна частина.** Взірцем побудови системи надання публічних послуг в Україні на сьогоднішній день виступає досвід європейських країн. Так, узагальнюючи різні практики, В. Роман дійшов до визначення «сервісна держава», логічним в процесі її діяльності виступає зменшення

адміністративного «навантаження на громадян», що в свою чергу сприяє покращенню умов та результатів «надання їм адміністративних послуг» [18, с. 9]. Аналогічний зміст у власне бачення системи надання публічних послуг вкладає О. Карпенко, пропонуючи при цьому клієнт-орієнтоване управління, тобто орієнтир на сприйняття споживачів публічних послуг в якості «клієнтів сервісної діяльності органів публічної влади» [13, с. 6].

Отримання певних результатів можна очікувати шляхом запровадження певних заходів в систему надання публічних послуг, наприклад, шляхом забезпечення належної якості професійної діяльності державних службовців на засадах стандартизації. Так, С. Ганоцька зазначає, що «із формуванням системи державних послуг, орієнтованої на споживача, виникає необхідність у забезпеченні якісних процесів діяльності державних службовців» [9, с. 6].

Удосконаленню системи надання публічних послуг сприятиме на думку В. Горбатюка з одного боку, запровадження основних елементів інституціональної теорії контрактів, з іншого – посилення ролі інформаційного чинника. Дослідником запропоновано: «модель встановлення

адміністративної послуги ..., яка сприяє покращенню інформованості (за рахунок зменшення асиметричності інформації) та підвищенню рівня участі інститутів громадськості у реалізації державної політики в цій сфері та наданні адміністративних послуг» [10, с. 13].

Систему надання публічних послуг покликаний удосконалити на думку Ю. Даньшиної управлінський чинник, адже: «запровадження менеджералізму в діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування стане передумовою ефективного управління процесом надання адміністративних послуг» [12, с. 15]. Питання внесення змін в процес встановлення переліку адміністративних послуг на думку А. Штирліної сприятиме вдосконаленню системи надання послуг: «перелік адміністративних послуг, які надаються через Центри надання адміністративних послуг, встановлюється органом, який прийняв рішення про утворення ЦНАП» [22, с. 12]. Натомість автором пропонується внести зміни, щоб цей перелік затверджувався урядом.

Попри те, що зазначені аспекти дійсно вимагають уваги, проте, щоб «сервісна держава» стала в Україні реальністю, одних таких змін недостатньо. Сьогодні від науки публічного управління очікується формування концептуально нових положень системи надання публічних послуг із врахуванням світових тенденцій демократизації суспільства та сучасних пріоритетів вітчизняної державної політики, спрямованих на децентралізацію влади та реалізацію принципу субсидіарності. «Перехід до нових моделей суспільного управління пов'язаний з розширенням повноважень місцевої влади внаслідок процесів децентралізації» [21, с. 17].

Проте поза процесами побудови партнерських відносин між всіма секторами суспільства говорити можна лише суто теоретично про можливість створення «сервісної держави» або клієнт-орієнтованих підходів у системі надання публічних послуг. Інших варіантів у світовій практиці допоки не існує. Зокрема, аналізуючи досвід Республіки Польща в соціальній сфері, Я. Бордіян вважає, «що «для сучасних умов України найбільш важливим потрібно вважати впровадження польської концепції соціальної роботи, яка передбачає створення системи багаторівневої соціальної діяльності за допомогою відродження місцевої самоврядності, базованої на суспільній ініціативі, що

активізує сім'ю і особистість, добровільні організації, групи взаємодопомоги» [7].

Причому з метою становлення вітчизняної сфери надання публічних послуг на рівні країн розвинутої демократії, на думку Т. Буренко [8] є доцільним запровадження принципу делегування функції з надання зазначених послуг на найближчі до отримувачів рівні. Важливо, що на сьогоднішній день під процесами децентралізації розуміємо не лише передачу повноважень від органів державного управління органам місцевого самоврядування [23]. Хоча й на сьогоднішній день існує ряд авторів, які процес децентралізації в сфері надання послуг розглядають тільки в такому напрямі, зокрема «розглянуто один з основних сучасних напрямів державної політики у сфері надання адміністративних послуг – децентралізацію, а саме – процес передачі повноважень від державних органів влади на місця – органам місцевого самоврядування» [20, с. 8]

Провідним напрямом зазначених перетворень в системі надання публічних послуг має виступити розширення кола суб'єктів-надавачів послуг. Так дослідники соціальної сфері зазначають, що подальший розвиток процесу надання соціальних послуг в Україні вимагає серед іншого запровадження кола постачальників шляхом залучення до цього недержавного сектора, а також впровадження сучасних механізмів фінансування соціальних послуг з переходом від повного утримання державних соціальних закладів до закупівлі соціальних послуг на конкурсній основі, тобто обрання постачальників не за формою власності (державні – недержавні), а за якістю послуг тощо [3, с. 13].

Плюси такого підходу на думку вітчизняних науковців є очевидними: «безумовними перевагами децентралізації вважаються зростання творчості й активності дій та інноваційність підходів в умовах конкуренції відносно незалежних адміністративно-територіальних одиниць, розширення можливостей залучення громадян до розв'язання місцевих проблем» [21, с. 19]

Необхідність розширення участі інститутів громадянського суспільства через призму формування й реалізації державної молодіжної політики розглянуто І. Артеменком: «у молодіжній роботі держава все більше поступається місцем незалежним молодіжним організаціям, завдяки чому розширюється пропонований ними спектр соціальних послуг. Усе більша кількість

питань вирішується на місцевому, найближчому населенню, рівні – у містах, районах і громадах» [1, с. 8].

Додаткові можливості на думку Я. Гречки будуть створені в освітній сфері в результаті оптимізації співвідношення публічного й громадського управління. Адже «з модернізацією державного управління освітою тісно пов'язане усупільнення навчальних закладів, їх наближення до зовнішнього оточення. Усупільнення передбачає надання громадськості контролю навчальних закладів та органів місцевого самоврядування щодо управління освітою» [11, с. 7]. На думку науковця процеси децентралізації в сфері освіти сприятимуть підвищенню відповідальності як інститутів самоорганізації населення так і безпосередньо представників навчального закладу, що безумовно сприятиме підвищенню ефективності виконання окремих функцій, зокрема в кадрових, фінансових, питаннях розробки та впровадження навчальних програм тощо.

Сучасними науковцями, які досліджують сферу публічного управління, розглядаються різні аспекти, наприклад модернізація кадрового потенціалу, проблеми сприйняття інновацій і т. і. [2]. І, хоча беззаперечною умовою подальшого розвитку системи публічного управління в Україні є визнання основною її функцією надання послуг, не завжди при цьому останнім приділяється увага [16]. Що в такому разі можна говорити про практичні реалії. Адже, як показує вітчизняний досвід, на заваді реалізації перспектив побудови партнерських відносин між різними секторами суспільства стоїть питання сприйняття органами публічної влади інститутів самоорганізації населення не в якості партнерів, а скоріше в якості «джерела невирішених соціальних проблем» [18]. Окрему проблему в системі надання публічних послуг виділяє Т. Маматова, зазначаючи, що однією з головних причин, яка гальмує в Україні процеси адаптації до міжнародних норм та усталених практик системи надання публічних послуг, є те, що при реалізації цієї функції зберігаються традиційні підходи [15].

Отже, вагомим кроком на шляху наближення вітчизняної системи надання публічних послуг до світових стандартів є побудова партнерських відносин між всіма секторами суспільства: «активізація та консолідація діяльності державного, приватного і громадського секторів суспільства в інтересах спільного блага»

[18, с. 11]. Подібний підхід запропоновано Т. Бельською, при цьому зазначається, що влада в умовах глобалізації «не діє як апарат примусу, а кооперується, взаємодіє з громадянським суспільством, делегуючи йому частину своїх повноважень» [4, с. 28].

О. Бобровська в своєму дослідженні питання кооперації, поєднання зусиль розглядає під кутом запровадження корпоративних відносин. Автором запропоновано «специфічні організаційно-правові форми діяльності господарюючих суб'єктів у корпоративному секторі муніципальної економіки». Причому в окрему групу автором виділено «громадські самоврядні об'єднання» [5, с. 11-12].

Запровадження децентралізованої моделі надання публічних послуг ставить нові вимоги як перед органами публічної влади, так і перед громадським сектором. Та попри це, є розробки, спрямовані на залучення найвагоміших досягнень в цьому напрямі, так, на думку В. Боделана [6] першочерговими елементами зарубіжного досвіду, що слід переносити на вітчизняну практику в контексті децентралізації надання публічних послуг виступають створення підприємств громадськими об'єднаннями, а також поява й подальше збільшення долі їхнього внеску у ВВП держави, що можна спостерігати в більшості європейських країн, де традиції залучення недержавного сектору до вирішення суспільних проблем мають значну історію.

Одним із найбільш досліджуваних напрямів означеної сфери є питання якості надання послуг. Зокрема, О. Ольшанський акцентує увагу на існуванні проблем щодо якості послуг, які надаються органами публічної влади попри низку прийнятих нормативно-правових актів, зокрема Закон України «Про адміністративні послуги», рішення Кабінету Міністрів України. Навіть цілий ряд новостворених центрів надання адміністративних послуг не в змозі впоратися з існуючими проблемами [17].

Забезпеченню відповідного рівня якості публічних послуг присвячено роботи І. Коліушка, який концентрується на необхідності розробки певних уніфікованих стандартів надання адміністративних послуг [14]. Та попри те, що система надання послуг розглядається в контексті адміністративної реформи в Україні, поза увагою залишається питання децентралізації надання послуг.

Так само про якість муніципальних послуг йдеться в дослідженні Д. Сухініна [19]. На його думку її покликано забезпечити три основних чинника, перший – це втілення на



практиці авторської моделі формування політики надання якісних муніципальних послуг, другий – запровадження підходів стандартизації надання якісних послуг, третій – реалізація системи оцінювання споживачами. І на сьогоднішній день актуальним залишається зауваження автора відносно питання децентралізації надання публічних послуг, зокрема автором зазначається, що існує проблема вибору критеріїв залучення приватних і недержавних організацій для надання послуг.

Попри значний науковий інтерес до окресленої проблеми, питання дослідження концептуально нових положень системи надання публічних послуг із врахуванням світових тенденцій демократизації суспільства та сучасних пріоритетів вітчизняної державної політики, спрямованих на децентралізацію влади досі не знайшли системного відображення в наукових дослідженнях із публічного управління

**Висновки.** Проаналізовано підходи до системи надання публічних послуг, розкрито, що сучасні науковці сходяться в позиції

відносно доцільності запозичення успішних практик європейських країн, Сполучених Штатів Америки, Канади в зазначеній сфері. Натомість позиції дослідників розійшлися в питаннях розробки шляхів удосконалення системи надання публічних послуг – від запровадження окремих заходів, зокрема, удосконалення управлінського, інформаційного чинників, тощо до пошуку концептуально нових положень системи надання публічних послуг – залучення інститутів самоорганізації населення до вирішення суспільних проблем.

Попри значний науковий інтерес до окресленої проблеми, питання дослідження концептуально нових положень системи надання публічних послуг із врахуванням світових тенденцій демократизації суспільства та сучасних пріоритетів вітчизняної державної політики, спрямованих на децентралізацію влади досі не знайшли системного відображення в наукових дослідженнях із публічного управління й вимагають подальшого наукового дослідження.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Артеменко І. Зарубіжний досвід участі інститутів громадянського суспільства у формуванні і реалізації державної молодіжної політики / Ігор Артеменко // Державне управління та місцеве самоврядування. – Д.: 2017. – № 1 (32). – С. 6 – 13.
2. Бережний В. О. Адаптація зарубіжного досвіду реформування публічного управління в Україні : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.01 / Бережний В'ячеслав Олексійович ; ХарРІДУ НАДУ. – Х., 2014. – С. 20
3. Белєвцова Я. С. Механізм підвищення якості соціальних послуг на рівні місцевих органів влади : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Белєвцова Яна Сергіївна ; ХарРІДУ НАДУ. – Д., 2011. – С. 20
4. Бельська Т. В. Державна політика та державне управління в умовах впливу глобального громадянського суспільства : автореф. дис. ... д. держ. упр. : 25.00.01 / Бельська Тетяна Валентинівна ; ДРІДУ НАДУ. – Д., 2017. – С. 40
5. Бобровська О. Ю. Теоретико-методологічні засади запровадження корпоративних відносин в управління розвитком муніципальних утворень : автореф. дис. ... д. держ. упр. : 25.00.04 / Бобровська Олена Юрійвна ; ДонДУУ. – Д., 2009. – С. 36
6. Боделан В. Р. Державне управління громадсько-державним партнерством: теоретико-методологічний аспект : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.01 / Боделан Володимир Русланович ; ДРІДУ НАДУ. – Д., 2015. – С. 20
7. Бордіян Я. І. Державне управління соціальною роботою з дітьми та молоддю в Україні : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Бордіян Ярослав Ігоревич ; ЛРІДУ НАДУ. – Л., 2017. – С. 20
8. Буренко Т. О. Формування системи надання адміністративних послуг органами державної влади в Україні : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.01 / Буренко Тамара Олексіївна ; НАДУ. – К., 2011. – С. 20
9. Ганоцька С. Забезпечення якості професійної діяльності державних службовців на засадах стандартизації : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.03 / Ганоцька Світлана Олександрівна ; ДРІДУ НАДУ. – Д., 2012. – С. 20
10. Горбатюк В. І. Механізми надання адміністративних послуг у сфері управління державними фінансами : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Вікторія Ігорівна Горбатюк ; НАДУ. – К., 2014. – С. 20

11. Гречка Я. Р. Особливості державно-громадського управління освітою в Польщі : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Гречка Яна Романівна ; АМУ. – К., 2009. – С. 20.
12. Даньшина Ю. В. Розвиток механізмів надання адміністративних послуг в Україні : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Юлія Володимирівна Даньшина ; КПУ. – 3., 2013. – С. 20
13. Карпенко О. В. Управлінські послуги в Україні: механізми надання органами влади / О. В. Карпенко : Монографія. – К.: АМУ, 2014. – 408 с.
14. Коліушко І. Б., Виконавча влада та проблеми адміністративної реформи в Україні: Моногр. — К.: Факт, 2002. — 260 с. – С. 105
15. Маматова Т. В. Теоретико-методологічні засади реалізації функції державного контролю як публічної послуги : автореф. дис. ... д. держ. упр. : 25.00.02 / Тетяна Валеріївна Маматова ; Класичний приватний університет. – 3., 2010. – С. 36
16. Маматова Т. В. Управління на основі якості: методологічні засади для органів державного контролю : монографія / Т. В. Маматова. – Д. : Свідлер А. Л., 2009. – 326 с.
17. Ольшанський О. В. Надання публічних послуг у громаді: стандарти та критерії / О.В.Ольшанський // Теорія та практика державного управління. – 2015. - № 3 (50). – Режим доступу: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/tpdu/2015-3/doc/3/03.pdf>
18. Роман В. Ф. Механізми державного управління процесами децентралізації влади: досвід країн ЄС для України : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Роман В'ячеслав Ференцович ; ЛРІДУ НАДУ. – Л., 2017. – С. 20
19. Сухінін Д. В. Формування політики надання якісних муніципальних послуг : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.04 / Сухінін Дмитро Валентинович ; ДРІДУ НАДУ. – Д., 2008. – С. 20.
20. Шамрай Н. В. Організація надання публічних послуг у містах з районним поділом : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.04 / Шамрай Наталія Василівна ; НАДУ. – К., 2017. – С. 20
21. Шаров Ю. Стратегічне планування в муніципальному менеджменті: концептуальні аспекти / Юрій Шаров : Монографія. – К.: Вид-во УАДУ, 2001. – 302 с.
22. Штирліна А. А. Механізми державного управління функціонуванням системи надання державних послуг в Україні : автореф. дис. ... к. держ. упр. : 25.00.02 / Штирліна Антоніна Анатоліївна ; КНУ. – К., 2017. – С. 20
23. Якісні управлінські послуги – головна умова підвищення довіри населення до органів влади: Моногр. / Ю. О. Куц, С. В. Краснопорова, О. К. Чаплигін та ін. ; За заг. ред. Ю. О. Куца, С. В. Краснопорової. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2006. – 192 с.

# ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

кандидат политических наук, доцент *Халид Ниязов*

*Азербайджанская Республика, Институт Права и Прав Человека Академии Наук  
Азербайджана, заведующий отделом*

## ARTICLE INFO

Received 11 October 2017  
Accepted 25 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

information security,  
information systems,  
information technology,  
internal and external threats,  
cybersecurity.

## ABSTRACT

One of the principles of legal regulation of relations arising in the context of information, information technologies and information protection is security. Information security consists of the unity of such concepts as "information", "information sphere" and "safety" as a condition of protection against internal and external threats to vital interests, ensuring the formation, establishment and development of personality, society and state in the information environment.

In the modern period computer crime is regarded as one of the most dangerous types of crime.

It should be noted that activities aimed at ensuring information security, are based on certain principles, implemented to prevent the illegal acquisition and dissemination of information, causing harm to society, the state and the citizens.

© 2017 The Author.

**Введение.** Утверждение, что в современном периоде обладание информацией - есть достижение всего, выражает априорную реальность, безусловно, никого не удивит. Подобное преимущество позволяет любому государству контролировать разрешение проблем, обременяющих его и которыми «заражено» мировое сообщество.

Эффективное пользование информацией подпитывает развитие всех материальных и нематериальных сфер деятельности государства. Уровень развития информации и информационных технологий определяет приоритетные направления и пути трендов развития любого общества или же государства. Программы передовых государств мира, поддерживающие информационные технологии за счет серьезной политики финансирования, опередили ракетные и космические программы и, безусловно, скорость развития информационных технологий также повлияла на развитие общества, государства и личности.

**«Генезис» информационной безопасности.** Для того, чтобы глубоко освоить основы информационной безопасности, необходимо изучить суть самого понятия «информация», которое происходит от латинского слова *informatio* и в переводе означает сведение, разъяснение и ознакомление. Однако разные страны придают различное толкование этому понятию. Информация иногда определяется посредством различных характеристик

материала информации или дифференциации ее содержательных (семантических) и ценностных (прагматических) аспектов [17].

Одной из основных форм представления информации являются данные и новости. Данные – являются впечатлениями, создаваемыми в сознании результатами движения объектов материального мира. Данные, представленные в качестве информации, отличаются динамичностью, субъективностью, желанием быть преданными моральным измерениям и др. Информация в виде новостей обладает свойствами статистичности, материальности, объективности, неопровержимости, недопущения повторного производства и др.

В период информационного общества и глобализации повышается роль информационной сферы, т.е. информации и информационных структур, которая влияет на состояние политической, экономической и защитной безопасности любой страны, в том числе и Азербайджанской Республики.

Одними из важнейших понятий информационной сферы являются информация и информационные технологии. При внедрении информационных технологий рассматриваются вопросы, связанные с поиском, приобретением, производством и распределением информации, а также с реализацией права на ее защиту.

Одним из принципов правового регулирования отношений, сложившихся в контексте информации, информационных

технологий и защиты информации, выступает обеспечение безопасности. На этой стадии появляется необходимость создания информационной системы и обеспечения информационной безопасности государства.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, повышение их роли во всех сферах общественной жизни, проникновение их во все сферы деятельности общества и государства имеет большее значение для обеспечения информационной безопасности, личности, общества и государства, а их обеспечение занимает особое место в деятельности государственного снабжения [18].

В популярной политической литературе существуют различные подходы к понятию информационная безопасность. К примеру, по мнению российского исследователя М. Б. Арсентьева: «...Информационная безопасность - это снятие информационной неопределенности относительно объективно и субъективно существующих потенциальных и реальных угроз за счет контроля над мировым информационным пространством и наличия возможностей, условий и средств для отражения этих угроз, что в совокупности определяет уровень (степень) информационной безопасности каждого субъекта» [2, 50].

В. Ю. Статев и В. А. Тиньков определяют информационную безопасность как защиту информации и поддерживающей ее инфраструктуры с помощью совокупности программ и методов с целью недопущения причинения вреда владельцам этой информации или поддерживающей ее инфраструктуре [5, 68].

Профессор А. Д. Урсул, предложивший и разработавший концепцию «обеспечение безопасности через устойчивое развитие», стоящую в основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, определяет информационную безопасность как состояние защищенности основных сфер жизнедеятельности по отношению к опасным информационным воздействиям [7, 7].

Как становится очевидным, исследуемый вопрос имеет важную общенаучную значимость, что оправдывает наличие различных подходов к нему. Безусловно, подобные разносторонние отношения к данному вопросу не исключают возможности возникновения спорных моментов. Понятию «информационная безопасность» дается развернутое определение, в ходе чего не учитываются все необходимые аспекты механизма обеспечения информации. В статье «Понятие и принципы информа-

ционной безопасности», изданной в соавторстве российских ученых В. А. Мазурова и В. В. Невинского, отмечается, что при определении информационной безопасности следует основываться на действующее законодательство [11].

Информационная безопасность состоит из единства таких понятий как «информация», «информационная сфера» и «безопасность». В зависимости от областной принадлежности в научно-политической литературе существует более 20 видов - правовая, научная, политическая, финансовая, коммерческая, медицинская и др., информации. В сущности, защита всех видов информации необязательна, так как некоторую их часть можно классифицировать как государственную тайну и конфиденциальные сведения.

Вопрос информационной безопасности, тесно связанный с информационным обществом и феноменом информатизации, был исследован зарубежными учеными Д. Беллом [3], Е. Тоффлером [6] и др.

В научной литературе встречается и следующее толкование: информационная безопасность - состояние защиты от внутренних и внешних угроз жизненно важных интересов, обеспечивающих формирование, становление и развитие личности, общества и государства в информационной среде. Защита здесь подразумевает сборник правовых, научно-технических и специально организационных мер. Таким образом, защита информации реализуется посредством законодательства, союзов и граждан.

К информационной безопасности относят источники внешних угроз, внешне-разведывательные и информационные структуры, деятельность международных террористических организаций, борьбу за повышение качества информационных технологий и усиление конкурентоспособности. К внутренним угрозам относятся кризисное состояние промышленной сферы страны, тяжесть криминального положения, объединение государственных и криминальных структур в информационной среде, защита интересов государства, общества и личности в информационной сфере. Наряду с вышеперечисленными к информационной безопасности относятся естественные и искусственные, случайные и преднамеренные и др. угрозы.

В современном социуме информационная сфера состоит из двух составляющих частей:

– информационно-техническая;  
 – информационно-психологическая  
 (т. е., живой мир, к которому относится и сам человек). В соответствии с такой классификацией, информационную безопасность общества и государства можно разделить на две группы: информационно-психологическая и информационно-психофизическая безопасность.

Информационная безопасность определяет и классифицирует всевозможные угрозы, являясь процессом обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности.

**Взгляды на понятие «информационная безопасность».** Обращаясь к историческим аспектам формирования и развития информационной безопасности, ее можно разделить на следующие этапы:

- I этап – период до 1916 года, в котором основная задача информационной безопасности заключалась в защите сведений о событиях и фактах;

- II этап – начиная с 1935 года связан с появлением радиолокационных и гидроакустических средств;

- III этап – начинается с 1946 года и характеризуется появлением вычислительно-электронных машин;

- IV этап – начиная с 1965 года обусловлен созданием и развитием локальных информационно-коммуникационных сетей;

- V этап – начиная с 1973 года связан с использованием сверхмобильных коммуникационных устройств с широким спектром задач.

На VI этапе формирования информационной безопасности информационные ресурсы превратились в важные ресурсы государства, к которым относятся:

– создание правовых механизмов защиты государственных тайн;

– борьба против преступности в сфере компьютерной информации;

– обеспечение свободы и информационной безопасности [1].

На данном этапе обеспечение безопасности информационных ресурсов превратилось в важную и необходимую составную часть национальной безопасности. Возникло информационное право как неотъемлемая часть составной системы международного права.

VII этап берет свое начало с 1985 года. Данный период связан с созданием и развитием глобальных информационно-коммуникационных сетей с использованием средств космического обеспечения. Допустимо предположить, что очередной этап развития

информационной безопасности, будет связан с широким использованием сверхмобильных коммуникационных устройств с широким спектром задач и глобальным охватом в пространстве и времени, обеспечиваемым космическими информационно-коммуникационными системами. Для решения задач информационной безопасности на этом этапе необходимо создание макросистемы информационной безопасности человечества под эгидой ведущих международных форумов [9].

Существуют различные взгляды и подходы к понятию «информационная безопасность». Некоторые из них рассматривают информационную безопасность как составляющую одного из сегментов общей безопасности, используют наряду с такими понятиями, как компьютерная и сетевая безопасность, безопасность данных и др. Однако информационная безопасность более развернутое понятие.

В современный период компьютерная преступность расценивается как один из самых опасных видов преступности, что обуславливает необходимость информационной безопасности. Перечислим факторы, предусматривающие подобную актуальность:

– представление особого характера общественной опасности преступного заговора, направленного на информационную безопасность;

– наличие восходящего тренда количества преступлений в информационной сфере;

– разработка ряда теоретических положений, касающихся информационной безопасности;

– необходимость претворения в жизнь интеграции технических и правовых наук в данной сфере общественных отношений [12, 57-63].

С конца XX столетия на постсоветском пространстве, в частности в РФ и Азербайджане, были приняты законы о «Государственной тайне», «Информации, информатизации и защите информации». Следует отметить, что Доктрина об информационной безопасности РФ и Концепция о национальной безопасности Азербайджанской Республики сыграли базовую роль для правового обеспечения и регулирования информационной безопасности.

Для глубокого изучения понятия «информационная безопасность» следует исследовать суть понятия «обеспечение информационной безопасности». Информационная безопасность - состояние защиты

объекта безопасности от внутренних и внешних угроз. Обеспечение информационной безопасности является защитой интересов информационной собственности. Таким образом, деятельность по обеспечению информационной безопасности является комплексом мер, направленных на устранение угроз к информационной безопасности, запланированных и реализуемых с целью защиты информационных ресурсов.

Сравнивая Национальный план информационной системы США, Доктрину информационной безопасности РФ и Концепцию национальной безопасности Азербайджанской Республики, мы становимся свидетелями идентичных мер, проводимых в одном направлении. Основной целью каждого из трех государств является усовершенствование и развитие системы информационной безопасности, прогресс и улучшение единой национальной системы в сфере информационной безопасности и информационных технологий, определение правил финансирования по обеспечению информационной безопасности, усовершенствование актов законодательства, регулирующих отношения в сфере информационных технологий, науки и техники, защита конституционных прав и свобод людей и граждан в процессе обеспечения информационной безопасности.

Как уже отмечалось, во всех направлениях в Национальном плане США, концепциях об информационной безопасности РФ и Национальной безопасности АР претворяются в жизнь аналогичные меры. В этих документах, во всех направлениях обеспечения безопасности в информационной сфере предусматривается предоставление полной гарантии на защиту конституционных прав и свобод людей и превышение интересов граждан.

Как известно, в современном периоде обеспечение информационной безопасности является весьма актуальной темой. Основными документами, обеспечивающими информационную безопасность США, являются: принятый в 2000 году Национальный план защиты информационных систем США (National Plan for Information Systems Protection) и Гражданская оборона информационных ресурсов.

Национальный план, подписанный в документах президентом США, носит название Versia 1.0. В первой версии плана основное внимание акцентируется на внутренние попытки, принятые для обороны Федерального правительства от кризиса

«национальной киберинфраструктуры». Национальный план защиты информационной системы – пока единственный, важный шаг в реализации глобального проекта, который отражает представления американцев о создании необходимых гарантий защиты экономики, здравоохранения и национальной безопасности США в целом [15, 8-17].

Как отмечает помощник экс-президента США Барака Обамы по вопросам борьбы с терроризмом Лиза Монако: «На сегодняшний день киберугрозы являются одной из наиболее серьезных экономических и национальных проблем. Именно поэтому законодательство и органы исполнительной власти должны быть срочно осведомлены об этом». Следует подчеркнуть, что Барак Обама предложил повысить расходы в 2016 году на защиту от хакерских атак до 1 млрд. долларов [8].

Используемые в Англии программы «электронное ухо» и «станция прослушивания звуков» позволяют зафиксировать телефонные разговоры на память телефона. В период «холодной войны» широко пользовались разведывательными станциями США и СССР. После завершения войны станции, работающие на основе программы США, начинают контролировать информационные каналы Европы. Как становится очевидным в сравнении, вопрос информационной безопасности является одним из основных и приоритетных направлений национальной политики всех мировых стран.

**Принципы информационной безопасности.** Деятельность, направленная на обеспечение информационной безопасности, основывается на определенных принципах. В Законе РФ «О безопасности» были показаны основные принципы обеспечения безопасности: «законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности интеграции с международными системами безопасности» [16].

В. А. Мазуров и В. В. Невински рассматривают такие принципы информационной безопасности – как осуществимость, своевременная защита и прогнозирование. По мнению авторов, данные принципы внедряются с целью предотвращения незаконного распространения информации, наносящей вред обществу, государству и гражданам [13, 62].

Принцип своевременной защиты информационной сферы создает возможность

реализации процедуры ограничения поступления в защищенную информационную базу. Значимость данного принципа состоит в том, что благодаря именно ему вероятность совершения преступления в информационной сфере практически нулевая.

Посредством принципа прогнозирования информационной безопасности моделируется возможная противоправная деятельность, способная повредить ее. «Прогнозирование осуществляется на основе материалов, касающихся выявления и предупреждения противоправной деятельности в правоохранительных органах в информационной сфере» [14, 63].

Политика информационной безопасности, к которой относится и политика безопасности информационно-телекоммуникационных технологий, рассматривает безопасность информационных систем безопасности.

Что касается принципов обеспечения информационной безопасности, В. В. Гафнер в своей работе «Информационная безопасность» отмечает следующие их виды - принцип балансирования интересов государства, общества и личности; законности и правового обеспечения; экономической эффективности; мобильность системы информационной безопасности; исключения отказа от оборонных средств; разновидности оборонных средств; простоты и управления информационных систем; обеспечения общей и всесторонней помощи для мер безопасности [4, 29].

Существуют специальные специфические принципы обеспечения безопасности информационных систем:

– основание на основные положения и требования действующего закона;

– соответствие стандартам и нормативным документам;

– ответственность за безопасность данных на каждом этапе;

– реализация контроля над эффективностью выбранных средств защиты [10].

Рассматриваемые принципы, безусловно, имеют особую значимость в вопросах надежного обеспечения информационной безопасности, повышения коэффициента качества, усиления оборонительной способности страны, рационализации управленческой деятельности, защиты государственной тайны и сведений, касающихся личной жизни.

**Заключение.** Страна, не способная обеспечить свою информационную безопасность не может занять достойное место в мировом сообществе. Посредством информации люди контролируют глобальные и региональные процессы. Информация требует усиленного умственного труда, работоспособность, воспитывает в образе жизни дисциплину.

Общество, не способное обладать информацией отстает от политических и экономических процессов мира. Информация повышает политическую культуру членов общества и формирует кругозор. Геополитическое преимущество укрепляется именно посредством интеллектуальной информации. Созданием сильной информационной системы государство обеспечивает свою национальную безопасность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон О Национальной безопасности Азербайджанской Республики (21 июля 2004 г.) Баку: газ. «Азербайджан», 30 июля 2004 г.
2. Арсентьев М. В. К вопросу о понятии «Информационная безопасность» // Информационное общество, 1997, № 4-6, - С.31-60
3. Белл Д. Социальные рамки информационного общества / Новая технократическая волна на Западе. – М., Прогресс, 1986. - С. 342
4. Гофнер В. В. Информационная безопасность/Ростов на Дону, Феникс, - 2010, - 324 с.
5. Статьев В. Ю., Тиньков В. А. Информационная безопасность распределенных информационную систем// Информационное общество, 1997, №31, - С. 39-72.
6. Тоффлер, Э. Шок будущего =Future Shock, 1970, - М., АСТ, 2008. - 560 с. (Philosophy)
7. Урсул А. Д. Информационная стратегия и безопасность в концепции устойчивого развития // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы, 1996, 31, - С. 6-23.
8. В США создано новое агентство в области информационной безопасности// служба электронных новостей Министерства Связи и Высоких Технологий AP // <http://www.istnews.az/print.php.ang.18.content=35273>

9. Информационная безопасность // [http://ru.wikipedia.org/wiki/informacionnaya\\_bezopasnost](http://ru.wikipedia.org/wiki/informacionnaya_bezopasnost)
10. Информационная безопасность: основные принципы <http://iteranet.ru/it-novosti/2013/08/11/informacionnaya-bezopasnost-osnovnye-principy/> 07.03.2017
11. Мазуров В. А., Невинский В. В. Понятие и принципы информационной безопасности // <http://izvestia.asu.ru/2003/2/jurs/TheNewsOfASU-2003-2-jurs-04.pdf> 05.03.2017
12. Мазуров В. А., Невинский В. В. Понятие и принципы информационной безопасности // Известия Алтайского Государственного Университета, №2, 2003, С. - 57-63. <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-informatsionnoy-bezopasnosti>, 06.03.2017
13. Малюк А. А., Савчик О. В. Особенности государственной политики США и России в области обеспечения информационной безопасности // Известия Южного Федерального университета. Технические науки. Выпуск №4 /том 33./2003, - С. 8-17// <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gosudarstvennoy-politiki-ssha-i-rossii-v-oblasti-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti>, 06.03.2017
14. О безопасности. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I //Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992, №15. <http://base.garant.ru/10136200/#ixzz4cb6ccsYV>, 28.03.2017
15. Основы обеспечения информационной безопасности. Роль и место информационных технологии в современной жизни // <http://bezopasnik.org/article/22.htm>, 04.03.2017
16. Основы обеспечения информационной безопасности. Роль и место информационных технологии в современной жизни // <http://bezopasnik.org/article/22.htm>, 04.03.2017



## BIOLOGY

## INTERNAL SCHEME OF THE BODY ASSESSMENT IN AN EXPERIMENT WITH ENVIRONMENTAL UNCERTAINTY

<sup>1</sup>MD, PhD Lukashevich U. A.,<sup>2</sup>PhD Vasuk V.E.,<sup>3</sup>MD, PhD Tarasevich M. I.,<sup>1</sup>MD, PhD Mankevich S. M.,<sup>2</sup>PhD Paramonova N. A.<sup>1</sup> Belarus, Minsk, Belarusian Medical Academy of Post-Graduate Education;<sup>2</sup> Belarus, Minsk, Belarusian National Technical University;<sup>3</sup> Belarus, Minsk, 2-nd Municipal Clinical Hospital

## ARTICLE INFO

Received 29 September 2017

Accepted 18 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

internal scheme of the body,  
 biomechanical blocks of the  
 pelvic region,  
 posturology,  
 biomechanics,  
 locomotor system

## ABSTRACT

*Aim.* The aim of the work was to analyze the influence of various environmental factors forming environmental uncertainty on the nature of the transformation of the "internal scheme of the body".

*Materials and methods.* For the study, a group of healthy volunteers (n = 90) was selected. The results in this paper are median, 75 and 25 percentiles (Me [UQ / LQ]). The study was conducted in several stages. At the first stage, the criteria for excluding potential participants from the experiment were formed. At the second stage of the study, a video analysis of the main anatomical orientations of the pelvic region in static and dynamic samples was conducted for all participants.

*Conclusion.* In the course of the study, specific patterns of spatial deviations of biomechanical blocks of the pelvic region were established, triggered by changes in the qualitative and quantitative parameters of the external environment. So, in conditions of static equilibrium, coordination is activated with involvement of the anterior and posterior half-rings of the pelvis (frontal biomechanical blocks); in conditions of dynamic equilibrium, diagonal biomechanical blocks of the pelvic region are activated; in conditions of deprivation of visual afferentation, the compensatory reactions of the lateral semirings of the pelvic region (lateral biomechanical blocks) are formed.

© 2017 The Authors.

**Introduction.** The pelvic region (PR) is a key link in ensuring coordination of the entire locomotor system [1, 2]. PR acts as a biomechanical basis for the trunk and upper extremity belt [3, 4]: on the one hand, the variability of the kinematics of the PR determines the movements of the lumbar spine and hip joints; on the other, the spatial position of the PR has a significant effect on the biomechanics of other sections of the locomotor system [5, 6]. Disturbance of mobility in the articulations of the pelvic ring can lead to the development of pathological motor stereotypes. At the same time, the pathobiomechanics of other regions of the locomotor system provokes the development of non-optimal motor stereotypes of PR [7, 8]. The provision of stable biomechanics in the variable environment is a complex time process that always involves a single person-environment system within which the subject dynamically changes his spatial position with the movement of locomotor links

within the motor field. The relationship between environmental factors and the subject is primarily lost in the geometric images of the "internal scheme of the body" (ISB) [9, 10] and, subsequently, is determined by the boundaries of the motor field [11, 12]. At the same time, the "ISB" is formed due to the system of sensory synthesis of polymodal afferentation with active-passive deviations of locomotor links within the motor field. In terms of its qualities, the "ISB" is unstable, its stabilization is achieved due to environmental factor-augmentators, and the frequency of changes in states is directly proportional to the level of external unfavorable uncertainty and inversely proportional to the jumps in the qualitative parameters of individual factors [16, 17]. Despite the urgency of evaluating the system of sensory synthesis in practical biomechanics, at present there are no available technologies capable of objectively assessing the "ISB". Thus, the pelvic region, being an element of the locomotor system with complex

neurobiomechanical connections with other regions, has an important role in ensuring effective human interaction with the external environment due to the determining influence on the sensory synthesis system and the "internal body scheme".

The aim of the work was to analyze the influence of various environmental factors forming environmental uncertainty on the nature of the transformation of the "ISB".

**Materials and methods.** For the study, a group of healthy volunteers ( $n = 90$ ) was selected. The results in this paper are median, 75 and 25 percentiles (Me [UQ / LQ]). The study was conducted in several stages. At the first stage, the criteria for excluding potential participants from the experiment were formed. The criteria for exclusion from the study were: 1. determined visually non-optimal statics of the PR in the frontal and sagittal planes; 2. presence of functional blocks of sacroiliac joints; 3. asymmetry of the pressure of the feet on the supporting surface exceeding 3 kg; 4. restriction of passive joint mobility of the hip joints with a reduction in the movement reserve; 5. absence of pelvic syncopesis (involuntary movements accompanying other voluntary or passive movements) with active laparoscopic lumbar region.

At the second stage of the study, a video analysis of the main anatomical orientirs of the pelvic region (MAOPR) in static and dynamic samples was conducted for all participants. As a video capture and video detection system, the Qualisys system was used, consisting of 7 infrared cameras and one Oqus video camera located along the perimeter of the research area and connected to a computer, where cameras are set up, data capture and their subsequent processing.

During the measurements, each participant in the study performed a battery of diagnostic tests with the initial position of the main stance, barefoot. Video capture of markers was carried out with a framing frequency of 50 Hz. Test tasks were performed with open and closed gases, on a stable and unstable support. The video capture of each test task lasted for 5 seconds. The eyes of all participants of the study were fixed at a point located at eye level (in tests with open eyes). At the same time, the specificity of the "open-eyed" tests was to regulate the vertical position of the body through the visual system, and the tests "with deprivation of vision" - in maintaining the vertical position of the body through joint-muscle control.

The sequence and numbering of tests was as follows: test number 1 - "regulation of the vertical posture on a stable support with the eyes open in static"; test number 2 - "regulation of vertical posture on a stable support with closed eyes in static"; test number 3 - "regulation of the vertical posture on the unstable support with the

eyes open in static"; test number 4 - "regulation of the vertical posture on an unstable support with closed eyes in static"; test number 5 - "regulation of the vertical posture with open eyes on a stable support in dynamics"; test number 6 - "regulation of the vertical posture with closed eyes on a stable support in dynamics"; test number 7 - "regulation of the vertical posture with open eyes on the unstable support in the dynamics"; test number 8 - "regulation of the vertical posture with closed eyes on an unstable support in dynamics".

The following projections of bone formations were used as MAOPR for which special double-sided globetrotting markers with a diameter of 16 mm were glued using double-sided adhesive tape: 1. a1 - left anterior-superior ostium of the ilium; 2. a2 - right anterolateral superiority of the ilium; 3. p1 - left posterior-superior tip of the ilium; 4. p2 - right posterior-superior ostium of the ilium.

When motion capture is complete, the data received is automatically processed in the QTM program. The result of the processing was the 3D model of MAOPR, in which a number of coordinates were presented for each MAO. Calculation of the final indicators was carried out in the Excel software package. The developed algorithm for analyzing the vertical deviations of the MAOPR coordinates allows one to allocate for each OMAO the D50, which is the value of the average deviation pool in the vertical (UDVP). The value of the indicator was calculated for each OAO by subtracting the value of the 25th percentile from the 75th percentile of vertical deviations. The prefix of this indicator are, through the hyphen, the test number and the marking of the MAOPR.

The results obtained were processed in the STATISTICA 8.0 software package. Spearman's criterion with a correlation coefficient (R) was used to determine the correlation between the phenomena. An alternative hypothesis was taken at a level of statistical significance of 0.05.

**Results and their discussion.** Automatic calculation of the data of the video sequences of the second stage of testing in the group of participants in the study determined the values of D50 for MAOPR. The calculation results for the second stage of testing are presented in Table 1.

In the analysis of the results, the following statistically significant correlations of the MAOPR deviations were obtained (at  $p < 0.05$ ): weak negative correlation of age with p2 oscillation in the second test task, while increasing the age leads to a decrease in the deviations of the anatomical landmark p2; weak negative correlation of growth with oscillation a2 in the fourth test task, while an increase in growth leads to a decrease in the deviations of the

anatomical landmark a2; weak negative correlation with growth oscillation a1 and a2 in the fifth test task and a2 in the seventh test task, with the increase in growth leads to a reduction of deviations of anatomical landmarks; weak positive correlation floor due to the fluctuation of A1 and A2 in the fifth test tasks and a2 in the seventh test tasks, with high values of deviations anatomical landmarks observed in men; a1 and a2 in samples with: closed eyes on a stable support in the static; Closed eyes on unstable support in static; closed eyes on a stable support in dynamics; Open eyes on the unstable support in dynamics; a1 and p1 in samples with: closed eyes on the unstable support in the statics; closed

eyes on a stable support in dynamics; a1 and p2 in samples with: closed eyes on the unstable support in the statics; closed eyes on a stable support in dynamics; a2 and p1 in samples with: open eyes on the unstable support in the statics; closed eyes on a stable support in dynamics; a2 and p2 in a sample with: closed eyes on a stable support in the dynamics; p1 and p2 in samples with: open eyes on a static support in the static; closed eyes on a stable support in static; Closed eyes on unstable support in static; Open eyes on unstable support in static; closed eyes on a stable support in dynamics; Open eyes on the unstable support in dynamics. The results are shown in Table 2.

Table 1. Values of D50 for MAOPR in test tasks of the second stage of testing

Variable	Mean	Median	Minimum	Maximum	Lower Quartile	Upper Quartile	Std.Dev.	Confidence SD -95.000%	Confidence SD +95.000%	Standard Error
Возраст	18.5526	18.0000	17.0000	21.0000	18.0000	19.0000	1.05772	0.862323	1.36843	0.171585
Почт	170.7105	170.0000	157.0000	186.0000	165.0000	176.0000	7.76655	6.331789	10.04796	1.259901
Век	63.3158	63.5000	42.0000	90.0000	55.0000	71.0000	11.26608	9.184829	14.57546	1.827600
1-A1 (D50)	1.0732	1.0300	0.1600	2.5275	0.6500	1.3700	0.54937	0.447883	0.71075	0.089120
1-A2 (D50)	1.1556	0.8387	0.2800	3.0500	0.6500	1.4200	0.76899	0.626934	0.99488	0.124747
1-p1 (D50)	0.5949	0.4538	0.1800	1.7775	0.3300	0.6800	0.42132	0.343490	0.54509	0.068348
1-p2 (D50)	0.6966	0.6300	0.1800	1.9600	0.4100	0.9100	0.43041	0.350896	0.55684	0.069821
2-A1 (D50)	1.0585	0.9800	0.2500	2.4550	0.7800	1.3775	0.51291	0.418161	0.66358	0.083206
2-A2 (D50)	0.9927	0.8387	0.1700	2.8500	0.6500	1.3075	0.51858	0.422780	0.67091	0.084125
2-p1 (D50)	0.6322	0.5838	0.2275	1.3200	0.4375	0.8200	0.28088	0.228989	0.36338	0.045564
2-p2 (D50)	0.7331	0.6750	0.1500	2.3400	0.3800	0.9600	0.44685	0.364301	0.57811	0.072489
3-A1 (D50)	16.2250	16.3313	1.3800	32.0625	9.8800	20.9850	7.55795	6.161721	9.77807	1.226061
3-A2 (D50)	16.3253	14.3050	3.8600	37.1250	9.9125	22.0475	8.62114	7.028500	11.15357	1.398533
3-p1 (D50)	8.3759	7.9412	4.3700	28.6550	6.0300	9.2525	3.89163	3.172702	5.03478	0.631305
3-p2 (D50)	7.7570	7.1825	3.1800	13.5325	5.8450	9.2600	2.69674	2.198557	3.48890	0.437470
4-A1 (D50)	14.8034	14.1588	5.0300	33.9625	10.3000	17.8200	6.70406	5.465578	8.67336	1.087542
4-A2 (D50)	15.3136	14.2350	3.1850	36.0500	8.0800	19.5175	8.11897	6.619104	10.50390	1.317071
4-p1 (D50)	7.6970	7.3975	3.3125	18.9100	5.9300	8.7850	2.85194	2.325082	3.68969	0.462645
4-p2 (D50)	7.6602	7.5700	2.8075	14.3800	5.6275	8.8425	2.72440	2.221108	3.52469	0.441957
5-A1 (D50)	2.1837	1.4438	0.4900	19.4850	1.0000	2.1700	3.07461	2.506621	3.97777	0.498768
5-A2 (D50)	1.5145	1.4488	0.4975	3.6075	0.9075	1.8000	0.74660	0.608672	0.96591	0.121114
5-p1 (D50)	1.4650	1.3488	0.5700	3.7075	0.9775	1.6600	0.69954	0.570307	0.90502	0.113480
5-p2 (D50)	1.5536	1.4688	0.0100	3.4100	1.1300	1.7550	0.68136	0.555491	0.88151	0.110532
6-A1 (D50)	2.3272	2.0212	0.9950	7.8450	1.6375	2.9825	1.17776	0.960187	1.52373	0.191058
6-A2 (D50)	2.5705	1.9875	0.7400	11.3200	1.7400	2.9475	1.74231	1.420440	2.25411	0.282640
6-p1 (D50)	2.5855	2.3937	1.2800	6.6975	1.7700	2.9900	1.10358	0.899706	1.42775	0.179024
6-p2 (D50)	2.5522	2.3175	0.8600	4.9125	1.7800	3.0875	1.04961	0.855709	1.35793	0.170269
7-A1 (D50)	16.5526	15.5100	4.3900	42.5025	11.7175	19.3850	7.48144	6.099347	9.67909	1.213650
7-A2 (D50)	16.2100	15.0500	4.2075	33.9100	10.6100	20.4500	7.19815	5.868393	9.31259	1.167695
7-p1 (D50)	8.7135	8.4063	4.8425	13.7725	7.1725	10.2200	2.36743	1.930078	3.06285	0.384047
7-p2 (D50)	9.5610	9.1738	5.0700	17.4800	7.6600	10.7500	2.67785	2.183158	3.46447	0.434405
8-A1 (D50)	15.6313	14.7250	8.2500	30.4700	12.0300	18.3275	5.73490	4.675459	7.41951	0.930324
8-A2 (D50)	16.1357	14.4762	8.6600	39.7400	11.7400	17.7800	7.13854	5.819790	9.23546	1.158023
8-p1 (D50)	10.9198	10.9037	5.4050	19.0100	8.6500	11.9925	3.04304	2.480879	3.93692	0.493646
8-p2 (D50)	11.0219	10.3800	6.2500	18.4400	9.3700	12.7075	2.72405	2.220820	3.52423	0.441899

Table 2. Statistically significant correlation of deviations

Samples	Statics				Dynamics			
	Stable support		Unstable support		Stable support		Unstable support	
	Open eyes	Closed eyes	Open eyes	Closed eyes	Open eyes	Closed eyes	Open eyes	Closed eyes
a1/a2		X		X		X		X
p1/p2	X	X	X	X		X		X
a1/p2				X		X		
a2/p1			X			X		
a1/p1				X		X		
a2/p2						X		

MAOPR in the form of frontal biomechanical blocks of the front a1 / a2 and rear p1 / p2 semirings participate in providing static equilibrium with closed eyes on a stable and unstable support, as well as in ensuring dynamic equilibrium on a stable support with closed eyes and unstable support with open ones. In this case, the rear biomechanical unit p1 / p2 provides all the options for static equilibrium on both stable and unstable supports with closed and open eyes.

Thus, the posterior biomechanical block can be a marker of the state of the "internal circuit of the body" when implementing static equilibrium programs. Anterior biomechanical block can be a marker of the state of the "internal body scheme" when implementing static equilibrium programs under conditions of visual deprivation (conditions of proprioceptive control of the motor field).

MAOPR in the form of biomechanical diagonal blocks of left a1 / p2 and right a2 / p2

participate in providing static equilibrium on an unstable support and dynamic equilibrium on a stable support under conditions of proprioceptive control of the motor field, which determines the states of the "internal body scheme" when implementing the appropriate programs.

MAOPR in the form of biomechanical lateral blocks of the left a1 / p1 and right a2 / p2 participate in providing static and dynamic equilibrium in conditions of deprivation of visual afferentation, which determines the states of the "internal body scheme" under conditions of the smallest activity of the visual sensory system.

Indicators of the state of the "internal circuit of the body" in the form of biomechanical pelvis blocks for various states of the external environment are presented in Table 3.

Table 3. Indicators of the state of the "internal circuit of the body" in the form of biomechanical blocks of pelvis for various states of the environment

Biomechanical blocks		Indication of the state of the "internal circuit of the body"
Type	Landmarks	
Diagonal	a1/p2	Static equilibrium on unstable support Dynamic equilibrium on a stable support
	a2/p1	
Frontal	a1/a2	Static balance in visual deprivation
	p1/p2	Static balance
Lateral	a1/p1	Static and dynamic balance in visual deprivation
	a2/p2	

The system for managing complex coordination by launching various motor strategies compensates for various environmental uncertainty factors, which specifically reflects on the spatial kinematics of the pelvic region, namely, the coordinated movement of MAOPR. This phenomenon is related to the direct control of the common center of mass. Getting into the variable environmental conditions with a high level of variability of qualitative parameters, the system of sensory synthesis through the "internal circuit of the body" triggers certain postural reactions.

Thus, through the system of sensory synthesis and the "internal circuit of the body" under conditions of static equilibrium, coordination is activated with involvement of the anterior and posterior half-rings of the pelvis - frontal biomechanical blocks; in conditions of dynamic equilibrium, diagonal biomechanical blocks of the pelvic region are activated; the adjustment of the sensory flow with the exclusion of visual afferentation leads to the involvement of lateral semirings of the pelvic region in the formation of compensatory reactions.

Neurophysiological regulation of pelvic region biomechanics should be considered in the context of the interaction of the leading elements of the nervous system that provide complex

locomotion. A system-organizing element or an element that determines the structure of sensory synthesis is the "ISB." The internal model of the body is a complex integrated neurophysiological substrate - a matrix that plays a crucial role in providing a communicative way of interaction of a person with the surrounding space, both at the objective and semantic levels. This matrix intelligently regulates a number of the following neurophysiological functions: the formation of the "image of the needful future", which is the end point of the communicative path; Strategic planning of action in the form of an "indicative basis of action"; tactical implementation of "motor corrections" by launching programs aimed at anticipating reflection of reality, and implemented in the form of reactive and proactive control, forming respectively anticipatory and stabilizing motor reactions; the presetting of the sensory apparatus in the form of "efferent scanning" (for example, the periphery of the reference contour and the allowable boundaries of the spatial field, which ensure the efficiency of changing extremely distinctive postures); control (dynamic and tonic) of the performed action and evaluation (internal and external) of the result obtained. "The internal circuit of the body" is unstable, and to stabilize it, namely to reduce the jumps in the quality parameters of the

external environment, an augmentation effect is needed that allows the motor reactions to be brought to the maximum effective level.

Thus, the main role of augmentation lies in the formation of the most effective corridor of sensory afferentation limited by the minimum amount of sensory information required on the one hand, and the necessary variety of motor responses on the other.

**Conclusions.** In the course of the study, specific patterns of spatial deviations of biomechanical blocks of the pelvic region were established, triggered by changes in the qualitative and quantitative parameters of the external

environment. So, in conditions of static equilibrium, coordination is activated with involvement of the anterior and posterior half-rings of the pelvis (frontal biomechanical blocks); in conditions of dynamic equilibrium, diagonal biomechanical blocks of the pelvic region are activated; in conditions of deprivation of visual afferentation, the compensatory reactions of the lateral semirings of the pelvic region (lateral biomechanical blocks) are formed.

The launch of specific patterns is the result of the adaptation of the sensory synthesis system to unstable environmental conditions by changing the state of the internal circuit of the body.

## REFERENCES

1. Mokhtarina, H. R. Trunk coordination in healthy and chronic nonspecific low back pain subjects during repetitive flexion-extension tasks: Effects of movement asymmetry, velocity and load / H. R. Mokhtarina, M. A. Sanjari, M. Chehrehrizi, S. Kahrizi, M. Parnianpour // *Journal of Human movement science*. – 2016. – Vol. 45. – P. 182–192.
2. Silfies, S. P. Trunk control during standing reach: A dynamical system analysis of movement strategies in patients with mechanical low back pain / S. P. Silfies, A. Bhattacharya, S. Biely, S. S. Smith, S. Giszter // *Journal of Gait & posture*. – 2009. – Vol. 29. – № 3. – P. 370–376.
3. Sung, P. S. A kinematic analysis for shoulder and pelvis coordination during axial trunk rotation in subjects with and without recurrent low back pain / P. S. Sung // *Journal of Gait & Posture*. – 2014. – Vol. 40. – № 4. – P. 493–498.
4. Hasebe, K. Spino-pelvic-rhythm with forward trunk bending in normal subjects without low back pain / K. Hasebe, K. Sairyo, Y. Hada, A. Dezawa, Y. Okubo, K. Kaneoka, Y. Nakamura // *European Journal of Orthopaedic Surgery & Traumatology*. – 2014. – Vol. 24. – P. 193–199.
5. Tafazzol, A. Lumbopelvic rhythm during forward and backward sagittal trunk rotations: combined in vivo measurement with inertial tracking device and biomechanical modeling / A. Tafazzol, N. Arjmand, A. Shirazi-Adl, M. Parnianpour // *Journal of Clinical Biomechanics*. – 2014. – Vol. 29. – № 1. – P. 7–13.
6. Kim, M. H. Comparison of lumbopelvic rhythm and flexion-relaxation response between 2 different low back pain subtypes / M. H. Kim, C. H. Yi, O. Y. Kwon, S. H. Cho, H. S. Cynn, Y. H. Kim, S. H. Hwang, B. R. Choi, J. A. Hong, D. H. Jung // *The Spine Journal*. – 2013. – Vol. 38. – № 15. – P. 1260–1267.
7. Wang, W. Biomechanics of high-grade spondylolisthesis with and without reduction / W. Wang, C. E. Aubin, P. Cahill, G. Baran, P. J. Arnoux, S. Parent, H. Labelle // *Journal of Medical & Biological Engineering & Computing*. – 2016. – Vol. 54. – № 4. – P. 619–628.
8. Averianova, A. Rotational kinematics of pelvis and upper trunk at butterfly stroke: Can fins affect the dynamics of the system? / A. Averianova, T. Nikodelis, V. Konstantakos, I. Kollias // *Journal of biomechanics*. – 2016. – Vol. 49. – № 3. – P. 423–428.
9. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 447 с.
10. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 400 с.
11. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1980. – 196 с.
12. Пиковский, Д. Л. Элементы телеологии в теоретической медицине и практической хирургии / Д. Л. Пиковский. – Н. Новгород : Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2000. – 296 с.
13. Лукашевич В. А., Сиваков А. П. Адаптивная кинезитерапия: инновационное направление восстановительной терапии двигательных нарушений, основанное на оптимизации управления системой пространственного ориентирования сложных локомоций человека // *Инновационные технологии в медицине*. – 2015. - №1 (04). – С.79-90.
14. Лукашевич В. А., Сиваков А. П., Манкевич С. М. Научные основы адаптивной кинезитерапии / Организация работы многопрофильной клинической больницы на современном этапе : материалы научно-практической конференции посвященной 30-летию УЗ «10-я многопрофильная клиническая больница» (Минск, 28 мая 2015 года) / под общей редакцией главного врача В. П. Исачкина. – Минск, 2015. – С.316-321.

## MEDICINE

**A CASE REPORT OF CONGENITAL CYSTIC DILATATION OF INTRAHEPATIC BILIARY TREE (CAROLI'S DISEASE)**<sup>1</sup>Ph.D., MD Abdelalim Goher,<sup>2</sup>c. m. s. Milyushina Ya. A.<sup>1</sup>UAE, Dubai, Dubai Hospital;<sup>2</sup>Republic of Kazakhstan, Semey, Semey State Medical University**ARTICLE INFO**

Received 27 September 2017

Accepted 13 October 2017

Published 07 November 2017

**KEYWORDS**Caroli's disease,  
cystic dilatation,  
biliary tree,  
MR imaging**ABSTRACT**

Caroli's disease is a rare autosomal recessive congenital disorder characterized by multifocal, non-obstructive, saccular or fusiform dilatation of the large-sized intrahepatic bile ducts, which communicate with the biliary tree. The estimated incidence of Caroli's disease is 1 in 1 000 000 population, males and females are equally affected. The disease usually remains asymptomatic during the first 20 years, and may also remain so throughout life. The diagnosis is radiological and relies on the demonstration of continuity between the cystic lesions and the biliary tree. We report a case of Caroli's disease, which was revealed at male patient of 44 years old.

© 2017 The Authors.

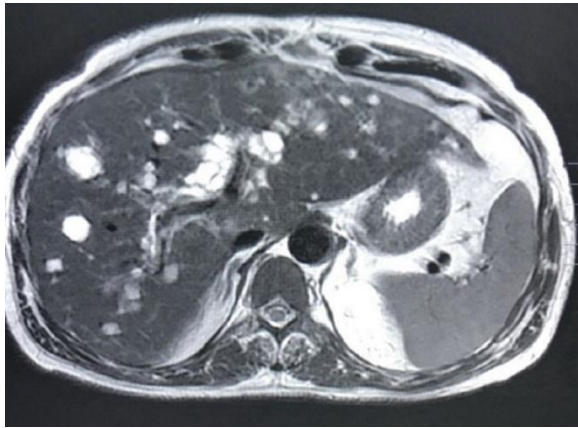
**Introduction.** Caroli's disease is a congenital disease of the intrahepatic biliary tree characterized by multiple, segmental cystic dilatations of the bile ducts which maintain communication with the remainder of the biliary drainage system. The disease carries its present eponym because of Caroli's paper in 1958, in which he reported a case and gave a lucid description of its clinical characteristics [1, 2]. Caroli's disease often coexists with congenital hepatic fibrosis and is then designated Caroli's syndrome. Both result from malformations of the embryonic ductal plate at different levels of the biliary tree [3, 4]. It can be diffuse or confined to a lobe (predominantly the left one) or to a segment [5].

Review of the literature suggests that there are no large series of this disease. The estimated incidence of Caroli's disease is 1 in 1 000 000 population [6]. Males and females are equally affected and more than 80 % of patients present before 30 years of age [7]. Although present from birth, the disease usually remains asymptomatic during the first 20 years, and may also remain so throughout life. However when symptomatic, a significant number of these patients present significant loss in their quality of life and their clinical course frequently worsen due to the repeated episodes of cholangitis with the presence of intrahepatic calculi, intrahepatic abscesses and sepsis [8]. Here, we report a case of congenital cystic dilatation of intrahepatic biliary tree, which

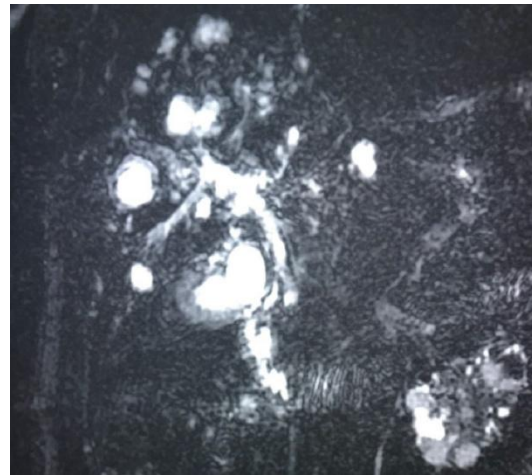
was primary revealed at Indian male patient of 44 years old.

**Case report.** A 44-year-old Indian male presented with history of malaise, dyspeptic disorders, low-grade fever during one month. In routine investigation, an attending physician discovered the impaired liver function with mildly elevated total bilirubin level. Then the patient was directed for ultrasonogram examination, which showed multiple cystic areas within the liver. For confirmation of diagnosis magnetic resonance T2-weighted image (Figure 1) and magnetic resonance cholangio-pancreatography (MRCP) examination (Figure 2) was provided in our clinic. They revealed cystic dilatation of the intrahepatic biliary radicals, the extrahepatic biliary tree was normal, no filling defects or stones were seen.

**Discussion.** In 1958, Jacques Caroli first described a rare congenital condition characterized by nonobstructive saccular or fusiform multi-focal segmental dilatation of the intra-hepatic bile ducts [9, 10]. Proposed mechanisms for bile duct malformations include neonatal occlusion of the hepatic artery, leading to bile duct ischemia and cystic dilatation; abnormal growth rate of the developing biliary epithelium and supporting connective tissue; and the lack of normal involution of ductal plates that surround the portal tracts, resulting in epithelium-lined cysts that surround the portal triads [9].



*Fig. 1. MRI T2 WI of the abdomen. Multiple cystic dilatation of the intrahepatic biliary radicals*



*Fig. 2. MRCP. Multiple cystic dilatation of the intrahepatic biliary radicals, the extrahepatic biliary tree is normal, no filling defects or stones are seen. Part of the gall bladder is seen and shows normal appearance*

There are two forms of Caroli's disease, one associated with congenital hepatic fibrosis and a simpler form occurring alone. The former, called Caroli's syndrome is associated with portal hypertension [10]. Although some investigators have included the two aforementioned forms of the intrahepatic biliary cystic disease in the general category of polycystic liver disease, most divide them into separate disease entities because of significant dissimilarities between them and polycystic liver disease. The differences are as follows: (1) polycystic liver disease is a dominant congenital defect whereas Caroli's disease has been seen in siblings but not in subsequent generations; (2) polycystic liver cysts are large, contain serous fluid, and do not communicate with the biliary tree; (3) portal hypertension is rare in polycystic liver disease; and (4) prognosis of the patient with polycystic liver disease is determined by the effect of cystic disease on the kidneys and not the liver [1].

The diagnosis of Caroli's disease is radiological and relies on the demonstrating that the cystic lesions are in continuity with the biliary tree, which can be showed by ultrasonography, computerized tomography, endoscopic retrograde cholangiopancreatography, percutaneous transhepatic cholangiography and magnetic resonance cholangiopancreatography [5, 11, 12]. Well-defined anechoic intra-hepatic cystic lesions are demonstrated at US, which may also present with intracystic sludge or calculi. Contrast-enhanced CT and MR studies can demonstrate the presence of the pathognomonic "central dot sign" which corresponds to the fibrovascular bundle within the dilated cystic intra-hepatic bile duct which appears as a hyperenhancing focus [8, 13]. MRCP with three-dimensional display is an

accurate method for demonstrating Caroli's disease because the luminal contents of the bile ducts appear hyperintense in contrast to the portal vein, which usually appears as signal void. Cystic expansions of the intrahepatic biliary tract are depicted as oval structures in continuity with the biliary tract. They are nearly signal void on black bile techniques and have a high signal intensity on bright bile or MRCP sequences [14].

In our case we described the simple form of Caroli's disease without signs of hepatic fibrosis and portal hypertension, which was accidentally found due to the features of liver impairment. Our diagnoses was based on results of MRI and MRCP: multiple intrahepatic cysts communicating with biliary tree, which allowed to diagnose Caroli's disease, although we didn't reveal the typical central dot signs.

Clinicians should also be aware of such rare condition as the von Meyenburg complex, that is usually asymptomatic and does not cause liver function abnormalities. It is generally diagnosed incidentally by MRCP, showing multiple small-sized cystic nodules (<1.5 cm) that do not communicate with the biliary tree. Other differential diagnosis of CD include primary sclerosing cholangitis, recurrent pyogenic cholangitis, polycystic liver disease, and biliary papillomatosis [15, 16].

**Conclusion.** It needs pay attention on the differential diagnosis of Caroli's disease. It can be misdiagnosed due to the lack of experience in low volume hospitals where the symptoms of this disease have been repeatedly treated and where many of the diverse modern imaging techniques are unavailable.

## REFERENCES

1. Dayton MT, Longmire WP Jr, Tompkins RK. Caroli's Disease: a premalignant condition? *Am J Surg*. 1983;145(1):41-8.
2. Caroli J, Soupalt R, Kossakowski J, Plocker L, Paradonska Mme. La dilatation polykystique congenital des voies biliaires intrahepatiques. *Essai del classification Sem Hop Paris* 1956;34:466-95.
3. Sherlock S, Dooley J. *Diseases of the liver and billiary system*. 11th ed. Milano: Blackwell Sci Pub, 2002: 583.
4. Gupta AK, Gupta A, Bhardwaj VK, Chansoria M. Caroli's disease. *Indian J Pediatr* 2006;73:233-235.
5. Yonem O, Bayraktar Y. Clinical characteristics of Caroli's disease. *World J Gastroenterol*. 2007;13:1930-3.
6. Giovanardi RO. Monolobar Caroli's disease in an adult. Case report. *Hepatogastroenterology* 2003; 50: 2185-2187
7. Lu SC, Debian KA. Cystic diseases of the biliary tract. In: Yamada T, Alpers DH, Kaplowitz N, Laine L, Owyang C, Powell DW. *Textbook of Gastroenterology*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2003: 2225-2233
8. Waechter FL, Sampaio JA, Pinto RD, Alvares-da-Silva MR, Cardoso FG, Francisconi C, Pereira-Lima L. The role of liver transplantation in patients with Caroli's disease. *Hepatogastroenterology*. 2001;48:672-4.
9. Bali MA, Pezzullo M, Pace E, Morone M. Benign biliary diseases. *Eur J Radiol*. 2017;93:217-228.
10. Miller WJ, Sechtin AG, Campbell WL, Pieters PC. Imaging findings in Caroli's disease. *Am J Roentgenol* 1995; 165: 333-337.
11. Souza GD, Moraes GN, Souza LRQ de (2017) *Imagiology of Caroli's Disease*. *J Liver Disease Transplant* 6:1 doi: 10.4172/2325-9612.1000145
12. Bazlul Karim AS. Caroli's disease. *Indian Pediatrics* 2004; 41:848-850.
13. Lall NU, Hogan MJ. Caroli disease and the central dot sign. *Pediatr Radiol* 2009;39:754.
14. Gore RM, Taylor AJ, Ghahremani GG. Anomalies and Anatomic Variants of the Gallbladder and Biliary Tract. In: Gore RM, Levine MS, editors. *Gastrointestinal radiology*. 4th ed. Elsevier Saunders; 2015. pp1345-46.
15. Sinakos E, Papalavrentios L, Chourmouzi D, Dimopoulou D, Drevelegas A, Akriviadis E. The clinical presentation of von Meyenburg complexes. *Hippokratia* 2011;15:170-173.
16. Moon Joo Hwang, Tae Nyeun Kim. Diffuse-Type Caroli Disease with Characteristic Central Dot Sign Complicated by Multiple Intrahepatic and Common Bile Duct Stones. *Clin Endosc*. 2017; 50(4): 400–403.



# PSYCHOSOCIAL PROBLEMS OF WOMEN WITH BREAST CANCER

<sup>1</sup>Kristina Zaharieva PhD,

<sup>2</sup>Tatyana Atanasova,

<sup>3</sup>Desislava Zambeva,

<sup>4</sup>Ognyan Sherbanov MD, PhD

Bulgaria, Ruse, Ruse University "Angel Kanchev",

Faculty of Public Health and Health Care, Department of "Health Care";

<sup>1</sup>Chief Assistant, Biologist; <sup>2</sup>Assistant; <sup>3</sup>Student; <sup>4</sup>Chief Assistant, Cardiologist

## ARTICLE INFO

Received 29 September 2017

Accepted 19 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

anxiety,  
breast cancer,  
distress,  
morbidity,  
psychosocial problems,  
support

## ABSTRACT

Breast carcinoma is a serious health issue with considerable social and psychosocial consequences around the world, and in Bulgaria, due to the high morbidity, invalidity and mortality rates. This disease is 25.8% of all the oncologic diseases of women and occupies the first place by frequency. Around 3655 new cases are diagnosed annually in Bulgaria. The risk factors for development of breast carcinoma are various.

The early detection of the disease could be ensured through regular screenings and tests. The main breast cancer treatment methods are surgery, radiotherapy, chemotherapy, hormone therapy and psychotherapy and usually lead to visible changes in the female body. The oncologic diagnosis leads to a strong psychosocial distress, which includes symptoms of depression and anxiety. Women should be encouraged by a multidisciplinary team.

*Research: Objective:* to establish the respondents' need of psychosocial support during the different stages of the therapeutic treatment. *Research subjects:* women with breast cancer at an average age of 42 years. *Used tools:* questionnaire; interview *Research methodology:* The research was made during March 2016 – May 2017 and it covered 46 women with breast cancer. *Conclusions:* In psychological aspect, the respondents receive the strongest support by family and friends; Almost all the respondents need psychosocial support all the time and not only during the medical treatment process. The evolutionary description of the mental status convincingly supports the important place of the psychosocial support in the life of the respondents. Breast cancer is a huge life test not only for the women and their families, but also for the healthcare system and the society as a whole.

© 2017 The Authors.

*"The most beautiful people we have known are those who have known defeat, known suffering, known struggle, known loss, and have found their way out of those depths. These persons have an appreciation, a sensitivity, and an understanding of life that fills them with compassion, gentleness, and a deep loving concern. Beautiful people do not just happen."*

*E. Kübler-Ross*

**I. Introduction.** Cancer, which is also called malignant tumor or malignant neoplasm, is the general name of a group of diseases connected to abnormal growth of cells with a potential of entering or spreading into other parts of the body [4].

More than 100 types of cancer in people are known [2].

Breast carcinoma is a serious health issue with considerable social and psychosocial consequences not only around the world, but also in Bulgaria, due to the high morbidity, invalidity and mortality rates.

According to data of the National Cancer Register, this disease is 25.8 % of all the oncologic diseases of women and it occupies the first place

by frequency. Around 3655 new cases of the disease are diagnosed annually in Bulgaria.

The risk factors for development of breast carcinoma are various and they include age, previous benign diseases of breasts, heredity, early first menstruation, menopause at a late age, pregnancy well on in years, obesity, low motor activity, use of hormone replacement therapy for menopause, use of contraception medicines, exposure to radiation [3].

The breast cancer morbidity is higher among women who have not given birth, who have not breastfed after pregnancy, who have been using tobacco, alcohol, fat-rich diet, synthetic estrogens and non-steroid anti-inflammatory

medications [3]. The early detection of the disease could be ensured through regular screenings and tests. The touching of breasts when searching for lumps could be performed by the woman herself or by a doctor during the regular screening. The other diagnostic methods include ultrasound, mammography, thermography and magnetic resonance imaging. In case of doubt about cancer, a biopsy is made and examined with a microscope. Hormone receptors and HER2 are tested in women with proven breast cancers [3].

The main breast cancer treatment methods are surgery, radiotherapy, chemotherapy, hormone therapy and psychotherapy.

The objective of the surgical treatment is to remove the tumor and the regional lymph nodes. It could be two types: organ preservation – removal of tumor and part of the surrounding tissues of the breast, and radical mastectomy – removal of the entire breast.

The surgical treatment results depend on the stage of the disease [3].

The prophylaxis is very important for the early diagnostics of the disease. Generally, the following recommendations shall be observed:

- Weekly self-examination of breasts after the age of 20.
- Annual clinical examination after the age of 35.
- Mammographic examination every other year after the age of 40 and every year in the period between 50 and 69 years [3].

Women with breast cancer face different physical, economical, spiritual and psychosocial issues as a result of their diagnosis and the treatment. Although all of these issues are settled, the problems in the field of emotional and social support, establishing healthy habits, change in their spiritual and philosophical view of life, the fear of accepting the changes in their own body and sexuality, the uncertainty in the future, the presence of physical symptoms like pain and lymphedema, exist in a period of 5 to 10 years after the diagnostics and treatment [1].

The oncologic diagnosis leads to a strong psychosocial distress, which includes symptoms of depression and anxiety [4].

The patients feel that ‘their life is turned upside down’, everything changes – they themselves, their views, their social status, as well as the attitude of the others to them.

The perception of the bad news depends on different socio-demographic variables like age, sex, incomes, organs concerned, stages of disease diagnosis and type of treatment (surgery, chemotherapy, radiation hormone therapy). Despite the various experiences of the patients, they face similar psychosocial issues to be solved and as a result, they have similar needs, which

could be met by the people in their social environment [1].

More specifically, the final diagnosis could provoke a feeling of inadequacy of the patient’s personality, reduced control-over-life feeling, enhanced feeling of fragility and vulnerability and increased feeling of disorientation (Lesko, Ostroff & Smith, 1991). The people of the social environment of the patients influence their feelings through their behavior. The psychosocial support received from the family, friends and medical team is connected to the better emotional health, feeling of hope and change of the mental attitude from pessimistic to optimistic, especially in women who have been under stress [1].

After the diagnosis, the woman faces the problem with the future treatment, which provokes different feelings – fear of the side effects, anxiety whether she would be able to work and take care of her family during the treatment. She is worried how to tell about the diagnosis to her children and how to explain to them what is happening, as well as that the treatment will not be adequate. She is asking questions about how long the treatment will take and how she is going to cope with her duties during the treatment period. She is scared that she will not be able to take care of herself and that she will need additional help. The financial worries that she will not be able to afford treatment are by no means negligible. Having fears is a physiological reaction and it is a good idea the patient allowed herself living them through. She might refuse the ongoing tests or terminate the treatment earlier than necessary because she is afraid of the unknown. It is normal to have difficulties with logical thinking, clear speech and decision making, reading and information remembering. Many of the women often suffer from insomnia, loss of appetite, have difficulties with the implementation of their everyday activities. As the woman with oncologic disease is not able to change many events in her life, it would be better if she focused and concentrated on the people who depended on her, thus she will feel that she is in control of the traumatizing situation. It is possible the patient feels hopelessness because of the diagnosis. She takes it as an obstacle to her full and happy life in the future. The thought of the future treatment and time it will take is too difficult to be accepted. More time is needed in order to adapt to the changes in her appearance and to her new self-image.

The psychosocial distress is connected to different factors like medical, e.g. the type of the tumor or the applied treatment, socio-demographic, some negative responses to stress, anxiety, fear of the treatment, the lack of emotional support could also lead to the

experience of higher levels of psychosocial distress by the patients.

Breast cancer and its treatment usually lead to visible changes in the female body. Many of them feel insecure concerning the way changes influence their bodies and self-perception. The surgery leaves visible marks and the aftercare influences their general health status. Many women think of these surgeries as of 'femininity deprivation'. They often share that they no longer 'feel like women' after the surgery. Not only the self-esteem of their own erotic attraction is changed, but there are also the worries how their partner will accept the change and whether this will lead to a downfall in their sexual relationship [5].

The exhaustion from the treatment makes even more difficult the taking of care for themselves. The family and friends could help their dears accept their feelings concerning the changes in their appearance and lives by offering their love, support and understanding [1].

Women should be encouraged by a multidisciplinary team responsible for the treatment. They shall be informed in advance about all the side effects from the treatment and how to cope with them. Some of the medicines could affect the heart, kidneys, bladder, nervous system and liver but most often their normal functions are restored after the end of the treatment. Other undesirable side effects that appear during the chemo- and radiotherapy are nausea, vomiting, tiredness, fatigue, diarrhea, dry mouth, hair loss, lymphedema, skin reactions, etc. It shall be noted that after the treatment held, the unpleasant consequences disappear with time. The corrective gymnastics therapy, the good motor activity and the correct diet, which boosts the immune system – all these are very important part of the post-surgery rehabilitation. Women need a good aesthetic device at that moment, so that they could feel beautiful and meaningful again. Breast epitheses are an irreplaceable assistant for overcoming the worries, as they contribute to the beautifully shaped and very feminine silhouette. Their effect is not only cosmetic but also a healthy one because they reduce the risk of complications, distortions and back and shoulder pains.

The innovative technologies allow the epithesis temperature to be regulated according to the body temperature. Some types of them have a replaceable back part, which could absorb the sweat during hormone therapy or sport.

Breast prostheses are developed to return the self-confidence of women who have undergone a breast cancer surgery, as well as to help their re-socialisation in society and the continuation of a productive life.

Another important aesthetic problem with women is the alopecia after chemotherapy. This often leads to depression and they limit their going outside and meetings with other people. The temporary solution of this problem is wearing a wig or a bandana until the hair grows up again. There is a big choice of wigs nowadays, which make patients peaceful and reduce the feeling of being different.

The new reality connected to the disease requires a huge adaptation of the woman to a different life filled with new life-threatening events like surgeries, chemotherapy, radiotherapy, endless tests with stressful waiting for the results, statistics, forecasts and expectations. The supporting psychological care includes relief of pain, insomnia, lack of appetite, fatigue, anxiety and depression. This care gives doctors a better opportunity to focus on the treatment of the main disease and to solve the problems arising from it. The psychological support strengthens and reinforces the doctor-patient relation, which is essential for the success of the complete treatment of cancer patients. The experts give an emotional and intellectual support in order to improve the motivation and to 'lift the spirits', to reduce the feeling of helplessness and worthlessness, to re-define the priorities in life, to build and strengthen the human relationships, as well as to balance the pronounce change of mood. They support the establishment of different strategies for coping and overall improvement of the quality of life.

## II. Research. Results from a research.

**Objective:** to establish the respondents' need of psychosocial support during the different stages of the therapeutic treatment.

**Research subjects:** women with breast cancer at an average age of 42 years (minimum 25 years and maximum 57 years).

**Used tools:** questionnaire; interview

**Research methodology** – The research was made during the period March 2016 – May 2017 and it covered 46 women with breast cancer.

The results from this research were analysed, summarized and illustrated in the graphs shown in figures 1, 2, 3, 4 and 5.

The respondents were given the task to describe the evolution of their mental status and all of them presented the beginning of the evolution process in the following manner: *fear of death, fear of the appearance of new metastases, fear of change of the relationship with the partner, anxiety, hostility* and subsequently *awareness, mobilization, learning to live with the disease, gaining positive experience from the development and acceptance of the oncologic disease.*

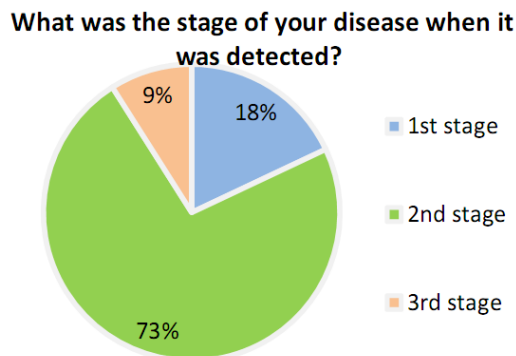


Fig. 1. Stage of detection of the disease

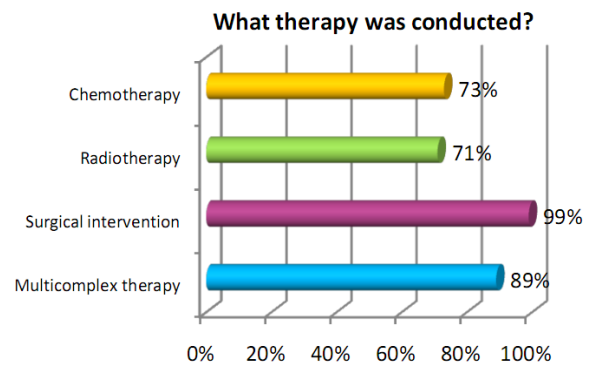


Fig. 2. Therapy conducted

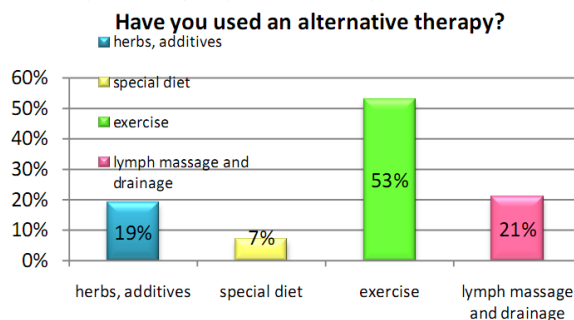


Fig. 3. Use of alternative therapy

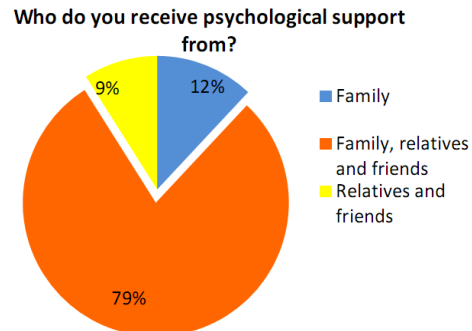


Fig. 4. Audience giving psychosocial support

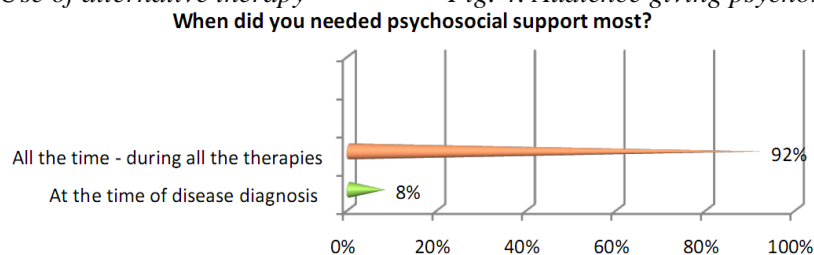


Fig. 5. Need of psychosocial support

The illustrated results show that the psychosocial support occupies an important place not only during the diagnosis of the disease, but also during the process of treatment, i.e. the respondents need psychosocial support all the time.

**Conclusions.** The analysis of the results from the research leads to the following conclusions:

- In psychological aspect, the respondents receive the strongest support by family and friends;
- Almost all the respondents need psychosocial support all the time and not only during the medical treatment process.

The evolutionary description of the *mental status* convincingly supports the important place of the psychosocial support in the life of the respondents.

Breast cancer is a huge life test not only for the women and their families, but also for the healthcare system and the society as a whole. Instead of giving up their feelings, the better idea is the suffering woman listening to her needs because the oncologic patient has a chance to change, develop and grow up. People go back to life and start living again after dedicating the time required to go through and fight their destiny. The goal to strive for shall be personal growth by overcoming the hardships.

## REFERENCES

1. Зорница Ганева, ОЩЕ НЕЩО ЗА РАКА НА ГЪРДАТА, Първо издание /Zornitsa Ganeva, SOMETHING MORE ON BREAST CANCER, First edition, 2014
2. National Cancer Institute, 2014
3. <http://www.integrated.org/>
4. World Cancer Report 2014. World Health Organization, 2014
5. <http://e-vestnik.bg/>

# ПІЗНІ УСКЛАДНЕННЯ ПІСЛЯ БАРІАТРИЧНОЇ ХІРУРГІЇ У ХВОРИХ З ОЖИРІННЯМ. ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ

проф. Матюха Л. Ф.,  
Періг Ю. С.

Україна, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика

## ARTICLE INFO

Received 12 October 2017  
Accepted 29 October 2017  
Published 07 November 2017

## KEYWORDS

bariatric surgery,  
metabolic outcomes of  
bariatric surgery,  
long term improvements in  
body weight,  
malnutrition

## ABSTRACT

The clinical evidence base demonstrating bariatric surgery health benefits is much larger than in 1991. Still, it remains unclear whether ongoing studies will address critical questions about long-term complication rates and the sustainability of weight loss and comorbidity control. This review summarizes recent evidence related to the safety, efficacy, and metabolic outcomes of bariatric surgery to guide clinical decision making. Several short term randomized controlled trials have demonstrated the effectiveness of bariatric procedures for inducing weight loss and initial remission of type 2 diabetes. Observational studies have linked bariatric procedures with long term improvements in body weight, type 2 diabetes, survival, cardiovascular events, incident cancer, and quality of life. Perioperative mortality for the average patient is low but varies greatly across subgroups. The incidence of major complications after surgery also varies widely, and emerging data show that some procedures are associated with a greater risk of substance misuse disorders, suicide, and nutritional deficiencies. More research is needed to enable long term outcomes to be compared across various procedures and subpopulations, and to identify those most likely to benefit from surgical intervention. Given uncertainties about the balance between the risks and benefits of bariatric surgery in the long term, the decision to undergo surgery should be based on a high quality shared decision making process.

© 2017 The Authors.

**Вступ.** Епідемічне зростання патологічного ожиріння призвело до збільшення числа бариатричних втручань. Після бариатричних хірургічних втручань, може піднятися ризик важких нутритивних ускладнень, таких як бариатричні авітамінози, дефіцит міді, заліза, цинку, підвищується ризик розвитку анемії.

**Методи.** За допомогою підняття матеріалів, таких як систематичні огляди літератури, епідеміологічних даних, клінічних характеристик і діагностики, а також терапевтичних рекомендацій по бариатричному авітамінозу. [1] Опрацьовувались MEDLINE, EMBASE і Cochrane Центральний реєстр контрольованих клінічних випробувань у пошуках дослідження англійською мовою, використовуючи список ключових слів, довідкові списки з відповідних оглядових статей, включались дослідження з тривалістю > 12 місяців, ті, що порівнюють різні види бариатричної хірургії і гастропластики, і по яких є дані результатів для післяопераційної анемії і недостатності вітаміну B12 та заліза. [2]

**Мета.** Підкреслити необхідність адекватного передопераційного відбору

пацієнтів і ретельного спостереження після операцій з приводу мальабсорбції, узагальнити сучасний стан знань з приводу бариатричної хірургії, огляд досліджень на довгострокові результати бариатричної хірургії, а також встановити пріоритети для майбутніх напрямків досліджень. [3]

**Основна частина.** Результатом бариатричної хірургії є зниження споживання їжі і змінний ступінь мальабсорбції. Без адекватного поповнення, найбільш поширені ускладнення цієї операції є нутритивні розлади. Кілька невеликих рандомізованих клінічних випробувань показали велику втрату ваги і ремісію цукрового діабету типу 2 в порівнянні з нехірургічними методами лікування протягом перших 2 років спостереження після бариатричних операцій. Великі, довгострокові спостережні дослідження показали, довговічну (> 5 років) втрату ваги, діабету і поліпшення ліпідного спектру після бариатричної хірургії. Проте все ще невідомі предиктори результатів, довгострокових ускладнень, довгострокового виживання, мікросудинних і макросудинних подій, для психічного здоров'я, а також

фінансові затрати [3]. Кілька короткострокових рандомізованих контрольованих досліджень продемонстрували ефективність бариатричних процедур для індукції втрати ваги і початкової ремісії цукрового діабету 2 типу. Оглядів дослідження пов'язані з бариатричними процедурами з довгостроковим поліпшенням в маси тіла, цукровому діабеті 2 типу, виживанні, серцево-судинних захворюваннях, раку, падінням якості життя. Периопераційна смертність для пересічного пацієнта є низькою, але в значній мірі варіюється в залежності від підгруп. Частота серйозних ускладнень після операції також варіюється в широких межах, і нові дані показують, що деякі процедури пов'язані з великим ризиком зловживання психоактивними речовинами, самогубствами, психічними розладами і дефіцитом поживних речовин. Необхідні додаткові дослідження, щоб дати довгострокові результати, треба зіставити різні процедури і субпопуляцій, а також визначити ті, що швидше за все, мають покращення від хірургічного втручання. З огляду на невизначеність щодо балансу між ризиками і перевагами хірургії ожиріння в довгостроковій перспективі, питання про операцію має ґрунтуватися на процесі спільного прийняття якісних рішень [4]. Вагітність після операції при ожирінні є особливим станом, що вимагає суворого контролю споживання поживних речовин, необхідних для розвитку плода і сприятливого прогнозу у новонароджених. В одному з досліджень бариатричні хірургічні втручання призвели до порушення всмоктування поживних речовин під час вагітності та вроджених вад розвитку нервової системи в дітей трьох жінок (дорсальне мієломенінгоцеле і дилатація шлуночків серця). [5] Проводилось проспективне оглядове дослідження з листопада 2010 року по грудень 2012 року. Всі пацієнти, що піддалися шунтуванню шлунка внаслідок ожиріння були включені в це дослідження. Пацієнти з ускладненнями до 5-го дня були виключені з дослідження. Фіксувались клінічні та лабораторні дані (С-реактивний білок, кількість лейкоцитів) в післяопераційному періоді на 5-й день і 30-денна захворюваність. [6] Нутритивні порушення широко поширені у пацієнтів з ожирінням. Бариатрична операція пов'язана з несприятливими ефектами на гомеостаз значущих вітамінів і мікроелементів, в

основному після шлункового шунтування. [7] Крім нутритивної недостатності, що являє собою найбільш важливе довгострокове ускладнення бариатричних втручань, так як вона призводить до гематологічного, метаболічного і особливо неврологічного розладів, процедури з приводу мальабсорбції призводять до значно зменшеного післяопераційного споживання нурієнтів, рецидивуючого блювання і поганого споживання вітамінів, а також розвитку демпінг-синдрому та ГЕРХ. [8] Хоча вважається, що бариатричні втручання пов'язані з більш низькою частотою післяопераційних побічних ефектів, ніж мальабсорційна хірургія, були зареєстровані деякі випадки дефіциту мікронутрієнтів через набутий дефіцит тіаміну; в клінічних умовах було описано декілька випадків енцефалопатії Верніке (WE). Основні детермінанти і провісники цього основного неврологічного ускладнення в даний час невідомі. [10]

**Висновки.** Бариатричні хірургічні процедури призводять до більшої втрати ваги, ніж консервативне лікування і більш ефективні при індукції ремісії первинного цукрового діабету 2 типу у пацієнтів з ожирінням. Необхідна додаткова інформація про довгостроковий контроль коморбідності і ускладнень після бариатричних процедур. [3]

Вагітність після бариатричної хірургії потребує особливої уваги і контролю дієти пацієнтів. Жінки дітородного віку, які отримували бариатричне хірургічне лікування, повинні заохочуватись слідувати добре збалансованій дієті, як частині стратегії управління вагою. Їм потрібно рекомендувати приймати нутритивні добавки для вагітних і матерів. [5]

Рівень СРБ на 5й післяопераційний день 5 є важливим предиктором післяопераційних ускладнень, що дозволяє вибрати пацієнтів з підвищеним ризиком для подальшого спостереження. [6]

В результаті аналізу досліджень рекомендується післяопераційна профілактика у вигляді добавок заліза і В12, а також загальним вживанням полівітамінів і мінеральних добавок, а також введення відразу тіаміну для попередження розвитку енцефалопатії Верніке. [10] Прихильність до додаткового вживання заліза і споживання вітаміну В12 має першорядне значення у всіх випадках бариатричної хірургії. [7]

## ЖИТЕПАТҮПА

1. Stroh C; Meyer F; Manger T. Beriberi, a severe complication after metabolic surgery - review of the literature. *Obesity Facts*. 7(4):246-52, 2014. [Journal Article. Research Support, Non-U.S. Gov't.]
2. Kwon Y; Kim HJ; Lo Menzo E; Park S; Szomstein S; Rosenthal RJ. Surgery for Obesity & Related Diseases. 10(4):589-97, 2014 Jul-Aug.
3. Courcoulas AP; Yanovski SZ; Bonds D; Eggerman TL; Horlick M; Staten MA; Arterburn DE. Long-term outcomes of bariatric surgery: a National Institutes of Health symposium. *JAMA Surgery*. 149(12):1323-9, 2014 Dec. [Journal Article. Review]
4. Arterburn DE; Courcoulas AP Bariatric surgery for obesity and metabolic conditions in adults. [Review] *BMJ*. 349:g3961, 2014. [Journal Article. Research Support, N.I.H., Extramural. Research Support, Non-U.S. Gov't. Research Support, U.S. Gov't, P.H.S.. Review]
5. Pelizzo G; Calcaterra V; Fusillo M; Nakib G; Ierullo AM; Alfei A; Spinillo A; Stronati M; Cena H. Malnutrition in pregnancy following bariatric surgery: three clinical cases of fetal neural defects. *Nutrition Journal*. 13:59, 2014. [Case Reports. Journal Article]
6. Romain B; Chemaly R; Meyer N; Chilintseva N; Triki E; Brigand C; Rohr S. Diagnostic markers of postoperative morbidity after laparoscopic Roux-en-Y gastric bypass for obesity. *Langenbecks Archives of Surgery*. 399(4):503-8, 2014 Apr. [Journal Article. Observational Study]
7. Alexandrou A; Armeni E; Kouskouni E; Tsoka E; Diamantis T; Lambrinouadaki I. Cross-sectional long-term micronutrient deficiencies after sleeve gastrectomy versus Roux-en-Y gastric bypass: a pilot study. *Surgery for Obesity & Related Diseases*. 10(2):262-8, 2014 Mar-Apr. [Comparative Study. Journal Article]
8. Tack J; Deloose E. Complications of bariatric surgery: dumping syndrome, reflux and vitamin deficiencies. [Review] *Best Practice & Research in Clinical Gastroenterology*. 28(4):741-9, 2014 Aug.
9. Stein J; Stier C; Raab H; Weiner R. Review article: The nutritional and pharmacological consequences of obesity surgery. [Review] *Alimentary Pharmacology & Therapeutics*. 40(6):582-609, 2014 Sep.
10. Milone M; Di Minno MN; Lupoli R; Maietta P; Bianco P; Pisapia A; Gaudio D; Taffuri C; Milone F; Musella M. Wernicke encephalopathy in subjects undergoing restrictive weight loss surgery: a systematic review of literature data. [Review] *European Eating Disorders Review*. 22(4):223-9, 2014 Jul.
11. Ledoux S; Calabrese D; Bogard C; Dupre T; Castel B; Msika S; Larger E; Coupaye M. Long-term evolution of nutritional deficiencies after gastric bypass: an assessment according to compliance to medical care. *Annals of Surgery*. 259(6):1104-10, 2014 Jun.

# ЧАСТОТА ЗУБОЩЕЛЕПНИХ АНОМАЛІЙ У ДІТЕЙ М. УЖГОРОДА В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИКУСУ

к. мед. н. Мельник В. С.,

к. мед. н. Горзов Л. Ф.,

Локота Ю. Є.

Україна, Ужгород, Ужгородський національний університет, стоматологічний факультет

## ARTICLE INFO

Received 12 October 2017

Accepted 21 October 2017

Published 07 November 2017

## KEYWORDS

prevalence of teeth anomalies,  
periods of bite,  
children,  
ages

## ABSTRACT

Epidemiological studies of frequency of teeth anomalies in different regions in Ukraine show great variability, which ranges from 30.8 to 85.4%. There is no doubt that the prevalence of bite anomalies is variable at different ages.

The aim of the study is to study the prevalence of dentoalveolar anomalies in children and adolescents at all stages of dentition development.

**Materials and methods.** We examined 700 children - 1 group of health and 460 patients - 2 health groups aged from 3 to 16 years, living since birth in Uzhgorod. To determine the dental status of the subjects used methods of research: clinical (survey, examination, conduct of clinical functional tests), roentgenological and anthropometric.

**Results.** The maximum value of the prevalence of dentoalveolar anomalies was noted in the final stage of the period of the replaceable occlusion - 43.4%. Further on the degree of prevalence, the initial stage of the period of the replaceable occlusion is 40.6% and the period of the constant occlusion is 34.4% ( $p < 0.01$ ). The minimum value among all the revealed indicators was noted during the formed temporary occlusion and was 31.8%.

**Conclusions.** Among children and adolescents of second group health prevalence of dentoalveolar anomalies was higher in comparison with a group of relatively healthy children. In one group of children the maximum prevalence noted the final stage in a period of variable bite, and among the surveyed children second group health initially alternating occlusion ( $83,51 \pm 2,64$  %).

© 2017 The Authors.

**Вступ.** В даний час відзначається високий відсоток поширеності зубощелепних аномалій (ЗЩА) серед всіх категорій населення [1,4,9]. На фоні високої стоматологічної захворюваності дітей і підлітків особливе значення має вивчення етіологічних факторів, видів аномалій щелепно-лицевої ділянки та залежності даної патології від загального стану організму [2,8].

В зв'язку з цим необхідними стають дослідження, спрямовані на облік поширеності захворюваності в різні вікові періоди у пацієнтів різних груп здоров'я. У процесі вивчення частоти виникнення захворювань зубощелепної системи серед дітей і підлітків було виявлено, що з віком збільшується частка патологічних станів зубощелепної системи [3,5]. Враховуючи це - рання діагностика зубощелепних аномалій та деформацій дітей і підлітків має важливе значення з метою ортодонтичної корекції ЗЩА на всіх етапах формування прикусу [6].

**Мета дослідження.** Вивчення поширеності ЗЩА у дітей і підлітків на всіх етапах розвитку зубощелепної системи.

**Матеріали і методи дослідження.** Нами було обстежено 700 умовно здорових дітей і підлітків (1 група здоров'я) і 460 пацієнтів відносяться до 2 групи здоров'я у віці від 3 до 16 років, які проживають з моменту народження в м. Ужгороді. Пацієнти 2 групи здоров'я перебували на диспансерному обліку у лікаря педіатра з приводу хронічних соматичних захворювань.

Для визначення стоматологічного статусу обстежуваних застосовували методи дослідження: клінічні (опитування, огляд, проведення клінічних функціональних проб), рентгенологічні та антропометричні [7].

**Результати та їх обговорення.** В процесі обстеження серед умовно здорових дітей і підлітків з 700 осіб у 261 було виявлено наявність зубощелепних аномалій та деформацій (ЗЩАД) (табл. 1). Максимальне значення показника поширеності ЗЩА



відзначено в кінцевому етапі періоду змінного прикусу -  $43,45 \pm 2,21$  %. Далі за ступенем поширеності слідує початковий етап періоду змінного прикусу -  $40,62 \pm 2,36$  % і період постійного прикусу -  $34,44 \pm 2,27$  % ( $p < 0,01$ ). Мінімальне значення серед всіх виявлених показників відзначено в період сформованого тимчасового прикусу і склало  $31,77 \pm 2,14$  %.

Серед 460 пацієнтів 2 групи здоров'я наявність ЗЩА виявлено у 350 обстежуваних, що становить 76,08 % (табл. 2). Максимальне значення даного показника було відзначено на початковому етапі періоду змінного прикусу -  $83,51 \pm 2,64$  %. Мінімального значення цей

показник досягав у періоді сформованого тимчасового прикусу -  $54,4 \pm 2,57$  %.

У період сформованого тимчасового прикусу показник поширеності ЗЩАД у дітей 2 групи здоров'я був нижче в 1,5 рази в порівнянні з показником поширеності, виявленим у даної групи пацієнтів на початковому етапі періоду змінного прикусу. Спираючись на отримані дані (табл. 3), можна констатувати збільшення показника поширеності ЗЩАД у дітей 2 групи здоров'я на 38,8 % в порівнянні з показником поширеності в групі здорових дітей ( $p < 0,001$ ).

Таблиця 1. Поширеність ЗЩАД в умовно здорових дітей і підлітків м.Ужгорода

Досліджувані періоди розвитку зубощелепної системи	Кількість дітей з ЗЩА	
	абс. число	(%), (M $\pm$ m)
1. Період сформованого тимчасового прикусу (n=192)	61	$31,77 \pm 2,14$
2. Початковий етап періоду змінного прикусу (n=160)	65	$40,62 \pm 2,36$ $p_{1,2} < 0,05$
3. Кінцевий етап періоду змінного прикусу (n=168)	73	$43,45 \pm 2,21$ $p_{1,3} < 0,001$
4. Період постійного прикусу (n = 180)	62	$34,44 \pm 2,27$ $p_{3,4} < 0,001$
5. Всього (n=700)	261	$37,28 \pm 1,38$

Примітка: n - кількість обстежених дітей; p - достовірність відмінностей розрахована відповідно до показників кожної групи дослідження (1, 2, 3, 4).

Таблиця 2. Поширеність ЗЩАД у дітей і підлітків 2 групи здоров'я

Досліджувані періоди розвитку зубощелепної системи	Кількість дітей з ЗЩА	
	абс. число	(%), (M $\pm$ m)
1. Період сформованого тимчасового прикусу (n=125)	68	$54,4 \pm 2,57$
2. Початковий етап періоду змінного прикусу (n=91)	76	$83,51 \pm 2,64$ $p_{1,2} < 0,001$
3. Кінцевий етап періоду змінного прикусу (n=116)	94	$81,03 \pm 3,28$ $p_{1,3} < 0,001$
4. Період постійного прикусу (n=128)	112	$87,5 \pm 3,61$ $p_{1,4} < 0,001$
5. Всього (n=460)	350	$76,08 \pm 2,72$

Примітка: n - кількість обстежених дітей; p - достовірність відмінностей розрахована відповідно до показників кожної групи дослідження (1, 2, 3, 4).

Таблиця 3. Порівняльна характеристика поширеності ЗЩАД у дітей і підлітків обох груп здоров'я

Групи дослідження	Поширеність ЗЩА (%), (M $\pm$ m)				
	3-5 років	6-9 років	10-12 років	13-16 років	Середні значення для групи
Діти і підлітки 1 групи здоров'я (n=261)	n=61 $31,77 \pm 2,14$	n=65 $40,62 \pm 2,36$	n=73 $43,45 \pm 2,21$	n=62 $34,44 \pm 2,27$	$37,28 \pm 1,38$
Діти і підлітки 2 групи здоров'я (n=350)	n=68 $54,4 \pm 2,57$ $p < 0,001$	n=76 $83,51 \pm 2,64$ $p < 0,001$	n=94 $81,03 \pm 3,28$ $p < 0,001$	n=112 $85,15 \pm 3,61$ $p < 0,001$	$76,06 \pm 2,72$ $p < 0,001$

Примітка: n - кількість обстежених дітей з ЗЩА; p - достовірність відмінностей розрахована відповідно до показників групи здорових дітей.

На початковому етапі періоду змінного прикусу показник поширеності зубощелепних аномалій та деформацій у дітей 2 групи

здоров'я був в 2 рази вище в порівнянні з показником поширеності, виявленому в групі здорових дітей ( $p < 0,001$ ). А в періоді

постійного прикусу показник поширеності збільшився в 2,5 рази ( $p < 0,001$ ). З віком (від 3-х до 16-ти років) поширеність ЗЩАД у дітей 2 групи здоров'я збільшувалася на 33,1 % і достовірно відрізнялася від показника в групі здорових дітей ( $p < 0,001$ ).

#### **Висновки.**

1. Серед дітей та підлітків другої групи здоров'я показник поширеності зубощелепних аномалій та деформацій вище в порівнянні з групою умовно здорових дітей.

2. У групі умовно здорових дітей і підлітків максимальне значення показника поширеності ЗЩА відмічали в кінцевому етапі періоду змінного прикусу.

3. Серед обстежуваних дітей та підлітків другої групи здоров'я було виявлено найбільше значення поширеності аномалій щелепно-

лицевої ділянки на початковому етапі періоду змінного прикусу ( $83,51 \pm 2,64$  %).

З огляду на дані нашого дослідження, ми рекомендуємо лікарям-ортодонтам проводити диспансеризацію дітей та підлітків всіх груп здоров'я з метою раннього виявлення ЗЩАД. Для попередження появи факторів ризику в розвитку ЗЩАД ми рекомендуємо лікарям педіатрам всіх дітей після трьох років направляти на консультацію до лікаря-ортодонта.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у поглибленому вивченні на генетичному рівні частоти виникнення зубощелепних аномалій у дітей Закарпатської області.

**Конфлікт інтересів:** відсутній.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Дорошенко С. І. Розповсюдженість зубощелепних аномалій та деформацій, а також дефектів зубів та зубних рядів серед дітей шкільного віку м. Києва / С. І. Дорошенко, Є. А. Кульгінський, Ю. В. [та ін.] // Вісник стоматології. – 2009. – № 2 – С. 76-81.
2. Каськова Л. Ф. Епідеміологічні дослідження – основа планування заходів профілактики стоматологічних хвороб у дітей / Л. Ф. Каськова, Н. В. Левченко, О. Ю. Андріанова [та ін.] // Український стоматологічний альманах. – 2011. – № 2. – С. 25 – 26.
3. Костенко Є. Я. Поширеність та структура зубощелепних аномалій у дітей Закарпатської області / Є. Я. Костенко, В. С. Мельник // Науковий вісник Ужгородського університету. Медицина. – 2016. – № 1. (53) - С. 102-105.
4. Лучинський М. А. Частота зубощелепних аномалій у дітей різних адаптивних типів Прикарпаття / М. А. Лучинський // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2013. – №1 (55). – С. 31-34.
5. Ославський О. М. Розповсюдженість та види зубощелепних аномалій у дітей м. Одеси / О. М. Ославський // Вісник стоматології. – № 1. – 2010. – С. 38 – 40.
6. Потапчук А. М. Поширеність зубощелепних аномалій серед дітей шкільного віку Закарпатської області / А. М. Потапчук, О. Ю. Рівіс, К. В. Зомбор // Проблеми клінічної педіатрії. – 2013. – №1 (19). – С.58-63.
7. Проффит У. Р. Современная ортодонтия: пер. с англ. / У. Р. Проффит; ред. чл.-корр. РАМН, проф. Л. С. Персин. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 560 с.
8. Савичук Н. О. Стоматологічне здоров'я дітей, методологічні підходи та критерії оцінки / Н. О. Савичук // Современная стоматология. – 2008. – № 1. – С. 94 – 98.
9. Sayin M. Malocclusion and crowding in an orthodontically referred Turkish population / M. Sayin, H. Türkkahraman // J. Angle Orthod. – 2004. – V. 74, № 5. – P. 635-639.

# **INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL Web of Scholar**

ISSN 2518-167X

**8(17), November 2017**

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

Indexed by:



Passed for printing 01.11.2017. Appearance 07.11.2017.

Typeface Times New Roman.

Circulation 300 copies.

RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2017