**СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЗДАТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ РОБОТИ**

**Постановка проблеми.** Робота присвячена педагогічній проблемі вивчення структури та змісту здатностей вчителя фізичної культури щодо організації спортивної роботи в загальноосвітній школі. Її актуальність визначається необхідністю реформування національної системи шкільної освіти України відповідно до соціального замовлення, а також у зв’язку з особливою роллю вчителя фізичної культури у вирішенні загальнонаціональної мети - формування здоров’я підростаючого покоління [.

Сутність проблеми полягає в тому, що структура та зміст професійних здатностей вчителя фізичної культури загальноосвітньої школи щодо організації спортивної роботи в програмно-нормативних документах та в спеціальній літературі відображені не в повній мірі. В той же час, вміння вчителя організовувати роботу спортивних секцій, готувати шкільні збірні команди до участі у спортивних змаганнях, проводити спортивні заходи в школі, є важливою складовою його професійної діяльності. Залучення шкільної молоді до занять спортом дозволяє підвищити у школярів мотивацію до таких занять та значно покращити їх фізичні кондиції. Спортивна діяльність також створює сприятливі умови для формування особистості учня.

В проекті галузевих стандартів вищої освіти України з предметної спеціалізації 014.11 Середня освіта (Фізична культура) вказується на важливу складову професійних здатностей вчителя фізичної культури, а саме його «…здатність складати планову і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання». Інформації про інші здатності професійних компетентностей вчителя фізичної культури, що забезпечують проведення спортивних заходів на належному рівні, в документі не міститься. В дослідженнях вчених йдеться мова про те, що рівень здатностей вчителя фізичної культури сучасної загальноосвітньої школи саме в організації та проведення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи не є достатнім. Також в спеціальній літературі вказується на результати аналізу чинників, які гальмують провадження цієї важливої ​​ланки освітньої діяльності. Відмічено, що серед таких чинників є значне погіршення активності позакласної спортивно-масової і оздоровчої роботи. І.І.Маріондою, Е.М.Сивохопом, В.А.Товтом даються рекомендації щодо доцільності перенесення акцентів на поглиблення практичних знань з проведення позаурочної фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи майбутніх фахівців фізичної культури. Наголошується на необхідності підвищити рівень знань з дисциплін медико-біологічного циклу, педагогіки спортивної та фізкультурної діяльності, основ здоров’я. Однак комплексного вирішення цієї проблеми в літературі не знайдено.

**Мета роботи.** Визначити складові та обґрунтувати зміст організаційних здатностей вчителя фізичної культури, що забезпечують проведення спортивної роботи в загальноосвітній школі.

**Виклад основного матеріалу дослідження**. У зв’язку з тим, що в літературі не знайдено єдиного підходу до визначення структури організаторських здатностей вчителя фізичної культури, було здійснено відбір найбільш важливих вмінь та навичок, які забезпечують виконання його функцій організатора спортивної роботи. З цією метою проведено експертне оцінювання зазначених організаторських здатностей вчителями фізичної культури з досвідом роботи в школі не менше 10 років. Вивчення структури організаторських здатностей вчителя фізичної культури проводилося шляхом відбору найбільш інформативних критеріїв їх оцінювання та застосування факторного аналізу за методом факторів з наступною ротацією по варімакс-критерію. Під час попереднього відбору показників за результатами опитування експертів було вибрано серед них найбільш інформативні, які характеризують саме організаторські здатності вчителя в спортивній роботі. Факторному аналізу підлягали їх коефіцієнти кореляції. За результатами факторного аналізу встановлено:

* найбільше факторне навантаження в структурі організаторських здатностей має група показників, що характеризують управлінські здатності в комунікації та командній роботі; між цими показниками і загальною експертною оцінкою організаторських здатностей вчителів виявлено статистичний взаємозв’язок; вклад цього фактору в сумарну дисперсію склав 32 відсотка; у зв’язку з тим, що вказаний фактор має найвищий показник в сумарній дисперсії, його вважатимемо першим і провідним фактором (F-1);
* до другої групи увійшли показники, що характеризують аналітичні здібності організатора спортивної роботи, його виконання інформаційних та контрольних функцій; сукупність цих показників склало основу другого фактору із загальним вкладом в сумарну дисперсію 27 відсотків; цей фактор вважається другим за значимістю (F-2);
* до третьої групи увійшли переважно показники, що відображають технологічні здатності (технічні та презентаційні); вклад цього фактору в сумарну дисперсію склав 22 відсотка; отже показники третьої групи складають третій за значимістю фактор (F-3);
* до четвертої групи увійшли переважно показники, що не мали виражених вірогідних коефіцієнтів кореляції із загальною вибіркою; у зв’язку з цим, зазначені показники в подальших дослідженнях не враховувалися.

Загалом результати факторного аналізу допомогли виокремити значимі складові структури організаторських здатностей вчителя фізичної культури та визначити їх факторну вагу в сумарній дисперсії, що, на наш погляд, дозволяє правильно розкласти акценти в освітньому процесі з підготовки вчителя фізичної культури до організації і проведення спортивної роботи в загальноосвітній школі.