

в серйозних книгах європейських учених” [2, с. 288], тоді як ”маршали” місцевого рівня приречені задовольнятися побіжною згадкою своїх прізвищ у трафаретній алфавітній обоймі щонайбільше вступів до вітчизняних дисертацій, нерідко без наведення назв їхніх публікацій – тут доречнішою буде наша навмисна помилка – в переліку *стисаних* джерел.

Отож тим, хто прагне піднятися до вершин науки, але так сталося, що не вдалося пройти згадуваний вишкіл, треба не захоплюватися переспівами – тут точнішим міг би бути латинський термін Polyhymnia, та зважаючи на певний вульгаризм його україномовного звучання, застосовуємо попередній евфемізм, – полігамії всіляких *ingologij* взамін усталеній назві бухгалтерський облік. Бо хоч убога фантазія ”маршалів” облікової теорії нині вичерпалася й блукає між двох стовпів із написами *ing/Logia*, вони невдовзі за прикладом маркетологів, які банальній рідині для миття посуду придумали заманливу назву бальзаму авокадо й алое, теж приточать щось подібне, далі зводячи облікову теорію на манівці.

Список використаних інформаційних джерел

1. Николаев И. Р. Проблема реальности баланса /И. Р. Николаев. – Л.: Экономическое образование, 1926.
2. Соколов Я. В. Бухгалтерский учёт: от истоков до наших дней /Я. В. Соколов. – М.: Аудит ЮНИТИ, 1996. – 638 с.

УДК 657

Ценклер Н.І.

д.е.н., доцент

професор кафедри бухгалтерського обліку

Ужгородський торговельно-економічний інститут КНТЕУ

м. Ужгород, Україна

КЕЙС-МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На сучасному етапі розвитку суспільства, запровадження освітніх інновацій, інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій у навчальний процес є пріоритетними напрямками розвитку та викладання в освіті. Актуальним є перехід від системи масової освіти, характерної для індустріальної економіки, до необхідного для створення інноваційної соціально-орієнтованої економіки безперервної індивідуалізованої освіти, орієнтованої на формування творчої соціально-відповідальної особистості.

Побудова якісної системи освіти передбачає впровадження інтерактивних методів викладання облікових дисциплін.

Інтерактивні методи (від англ. Interaction - взаємодія, вплив один на одного) - методи навчання, засновані на взаємодії студентів між собою. Інтерактивні методи навчання найбільш відповідають особистісно-

орієнтованому підходу, так як вони припускають спів-навчання (колективне, навчання у співпраці), причому і студент, і викладач є суб'єктами навчального процесу. Перетворення в системі вищої освіти обумовлені рухом в напрямку інноваційно-особистісно розвиваючої парадигми освіти, необхідністю використання інтелектуально-творчого потенціалу людини для творчої діяльності у всіх сферах життя. Одним з найважливіших елементів комплексного перетворення сфери вищої освіти є впровадження інтерактивних методів навчання.

Серед найбільш популярних та ефективних інтерактивних методів навчання варто виділити: «круглих столів»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; кейс-методи; навчальні групові дискусії; тренінги тощо.

В даному дослідженні приділимо увагу кейс-методу, як одного з інтерактивних методів викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах. Кейс-метод (англ. Case study). Сенс даної методики навчання полягає в конкретних прикладах, які необхідно вирішити студентам. Ці ситуації можуть бути як змодельованими, так і взятими з реальної практики.

В навчально-освітньому середовищі наявні різноманітні кейс-технології, серед яких варто зупинити увагу на : методі ситуаційного аналізу (ситуаційні завдання й вправи, аналіз конкретних ситуацій (кейс-стаді)); методі інциденту; методі розбору ділової кореспонденції; методі ситуаційно-рольових ігор; методі дискусії (табл.1).

Таблиця 1

Технології кейс-методу

<i>Вид кейс-технологій</i>	<i>Сутність та значення</i>	<i>Дії викладача</i>	<i>Дії студента</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Метод ситуаційного аналізу	Дозволяє детально досліджувати проблему, тобто аналіз конкретних ситуацій - глибоке дослідження реальної або імітованої ситуації	Викладач виступає із вступним і заключним словом, організовує дискусію, підтримує діловий настрій у аудиторії, оцінює роботу студентів і аналіз ситуації.	Студенти отримують низку питань, на які вони мають знайти відповіді для розуміння суті проблеми.
Метод інциденту	Полягає в тому, що студент повинен сам відшукати потрібну інформацію для ухвалення рішення із заданої проблеми	Пропонує завдання, в якому не містяться всі дані, необхідні для розв'язання цієї проблеми.	Студент вчиться працювати з інформацією (повідомляти її, систематизувати, аналізувати), формувати власну позицію і на підставі цього робити висновки.
Метод розбору ділової кореспонденції	Наявність кейсу з детальним описом ситуації.	Формують пакет документів, що допомагають знайти вихід зі складної ситуації (у тому числі документи, що	Отримують від викладача папки з однаковим набором документів, що стосуються певної події,

*III Міжнародна науково-практична конференція
«Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування
в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці»*

		не стосуються цієї проблеми, щоб студенти могли вибирати потрібну інформацію) і питання, які дозволяють знайти розв'язання.	ситуації. Студенти виступають у ролі осіб, які приймають рішення.
Метод ситуаційно-рольових ігор	Створення правдивої історичної, правової, соціально-психологічної ситуації, оцінка вчинків і поведінки учасників гри.	Пред'являють несподівану ситуацію, в якій пропонується прийняти позицію (роль) учасників і потім виробити спосіб, що дозволить привести цю ситуацію до завершення.	Під час "розігрування ситуацій у ролях" учасники виконують роль так, як самі вважають за потрібне, самостійно визначаючи стратегію поведінки,
Метод ситуаційно-рольових ігор	–	–	сценарій, плануючи результат. Основне завдання - проявити творчі здібності до розв'язування актуальних проблем.
Метод дискусії	Обмін думками з якого-небудь питання відповідно до певних правил процедури.	Поділ студентів на групи та міжгрупи, спостереження за активністю студентів, чіткістю та логічністю висловлення думок.	Формулюють власні позиції та обґрунтовують їх

Кейс-метод можна охарактеризувати, виділивши наступні технологічні особливості: може бути реалізований тільки завдяки здійсненню дослідного процесу і аналітичних процедур; кейс-метод є методом колективного навчання, яке виступає у вигляді роботи в групі (або підгрупах) і взаємонавчання; впливає на розвиток студентів, тому що сприяє формуванню різноманітних особистісних якостей студентів; характеризується ефектом синергії, суть якого полягає в підготовці процедур занурення групи в ситуацію, формуванні ефектів примноження знання, обміну відкриттями і т.п.; виступає у вигляді проекту, який включає в себе процес розв'язання розглянутої проблеми на підставі кейса, що вбирає в себе і технічне завдання, і інформацію необхідну для пошуку рішень; передбачає вплив на активність студентів, стимулювання їх успіхів, підкреслення їх досягнень. У цьому контексті досягнення успіху є рушійною силою цього методу.

Пропонуємо алгоритм проведення кейс-методу в процесі навчання здійснювати за наступними етапами:

1. Підготовчий етап. Викладач готує завдання та планує хід заняття. Студенти знайомляться із завданням.

2. Основний етап. Викладач організовує обговорення проблеми, відповідає на питання в ході розгляду завдання. Студенти аналізують проблему, ведуть обговорення по її вирішенню, вислуховують думку один одного.

3. Заключний етап. Викладач підводить підсумки сумісної роботи, впорядковує результати та надає власне бачення по вирішенню даної проблеми.

Студенти аналізують результати обговорення, формулюють висновки, які можна використати на практиці.

Для реалізації кейс-методу важливо ретельно підготувати методичне забезпечення для проведення практичного заняття та самостійної роботи студентів. Діями студентів під час вирішення кейсового завдання є аналіз літератури, пошук та формування відповідей для розв'язання суті проблеми, що є важливим оскільки case study сприяє формуванню якостей фахівця, необхідних ринковому демократичному суспільству.

Запровадження кейс-методу у навчанні дозволяє розвинути професійні навички студента, та розвинути комунікативні та дослідницькі якості студента. Кейсовий підхід дозволяє студентам виступати у якості керівника та сприяє вдосконаленню вміння приймати ефективні рішення. Тому, значення кейс-методу полягає у мотивуванні студентів та розробленні програми дій діяти в реальній діловій ситуації та навчання із застосуванням кейс-методу дозволить студентам набути різноманітних навичок.

УДК 657.01

Цуркану В.И.

д.э.н, профессор

Молдавская Экономическая Академия

г. Кишинев, Республика Молдова

Голочалова И.Н.

к.э.н, доцент

Молдавская Экономическая Академия

г. Кишинев, Республика Молдова

МЕТОДОЛОГИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ АКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

При любой модели экономики определяющими факторами ее развития и роста благосостояния являются капитал и труд. **Капитал** как многогранная категория, изучалась на протяжении длительного времени различными школами экономической теории, при этом поводом для дискуссий являлись эволюционные процессы в экономике, которые обычно завершаются сменой одной модели экономического развития на другую. **Труд**, как другой фактор экономического развития понимался достаточно однозначно – осознанная общепризнанная деятельность человека с целью создания общественных материальных благ, подлежащая оценке и вознаграждению. Однако при модели инновационной экономики труд, известный как β -активность (использование интеллектуальных и предпринимательских способностей индивидуума), стал рассматриваться как отдельный фактор производства,