

Козубовська І.В.

Ужгородський національний університет

Постолюк М.І.

Тернопільський національний педагогічний університет

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Актуальним питанням сьогодення є вдосконалення професійної підготовки фахівців. На цьому наголошується в законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, Основних напрямках модернізації структури вищої освіти України, Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, а також в працях вітчизняних науковців (І. Зязюн, Н. Ничкало, А. Капської, Н. Муқан, О. Пометун, В. Чайки та ін.).

Розвиток і вдосконалення системи вищої освіти, підвищення її якості неможливе без наявності відповідних педагогічних кадрів: кандидатів і докторів наук. Проте на сьогоднішній день у вищих навчальних закладах працює значна кількість викладачів без наукових ступенів.

Проведені дослідження і багаторічний досвід роботи у вищому навчальному закладі дають підстави стверджувати, що частина викладачів ВНЗ, незважаючи на належний рівень фахової підготовки, не здатні успішно справитися з тими завданнями, які постають перед ними в процесі навчально-виховної роботи зі студентською молоддю. Особливо це стосується молодих викладачів. Вважаємо, що отримання ступеня магістра педагогіки вищої школи майбутніми викладачами ВНЗ може в значній мірі позитивно вплинути на вирішення цієї проблеми.

Педагогіка вищої школи – це наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку (Фіцула М.М., 2006).

В результаті професійної підготовки магістри педагогіки повинні володіти: системою знань з історії, теорії і сучасних тенденцій розвитку педагогічних концепцій та спеціальних методик, у тому числі й пов'язаних з використанням комп'ютерних засобів; методами і прийомами організації викладання навчальних дисциплін; елементарними навичками аналізу навчально-виховних і розвиваючих ситуацій, визначення і вирішення педагогічних задач, розробки систем і моделей в процесі розв'язання психолого-педагогічних проблем; технологіями розробки необхідної програмної та методичної документації, в тому числі з застосуванням інформаційних та інноваційних технологій, уміти використовувати їх для визначення змісту педагогічної діяльності. На основі глибокого розуміння мети та соціальної значущості своєї майбутньої професії як особливої сфери діяльності, що забезпечує трансляцію знань та культури від покоління до покоління, магістр повинен уміти: орієнтуватись в основних проблемах навчальних дисциплін; розробляти комплекси педагогічних засобів діагностики та впливу на студентів і адаптувати їх до реальних умов освітнього процесу; на науковій основі організувати свою працю, володіти комп'ютерними методами збору, збереження і обробки (редагування) інформації та засобами інтелектуальної підтримки, що застосовуються в сфері професійної діяльності; обирати методи та засоби впливу на основі реального рівня розвитку дошкільників, учнів, потреб сучасного суспільства, матеріальних можливостей закладу; організувати навчально-методичну роботу в закладах освіти; організувати психолого-педагогічний супровід вихованця; підготувати та провести олімпіади, конференції, конкурси наукових робіт студентів використовуючи традиційні і нетрадиційні форми роботи.

Всі ці знання й уміння магістра педагогіки вищої школи забезпечать більш ефективну роботу викладача ВНЗ. Вважаємо, що отримання ступеня магістра педагогіки вищої школи є необхідною умовою подальшого професійного розвитку викладача вищого навчального закладу.