

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
"УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"**

Кафедра економіки і підприємництва

Методика викладання економіки

Навчально-методичний комплекс дисципліни

Освітній рівень: *другий (магістерський)*

Галузь знань: **05** – соціальні та поведінкові науки

Спеціальність : **051** – економіка

Спеціалізація: **8.051** ЕП – економіка підприємства

Статус курсу: *вибірковий*

Ужгород – 2018

Методика викладання економіки: навч.-метод. комплекс з навч. дисципліни для студ. першого курсу, спеціальності 051 „Економіка”, спеціалізація 8051 „Економіка підприємства”, освітнього рівня: магістр / уклад.: М. В. Газуда. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2018. 33 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20239>

Укладач:

Газуда Михайло Васильович – професор кафедри економіки і підприємництва, доктор економічних наук, доцент, ДВНЗ „Ужгородський національний університет”

Рецензенти:

Шуліко А. О. – голова методичної комісії, кандидат економічних наук, доцент

Ярема В. І. – доктор економічних наук, професор кафедри господарського права ДВНЗ „УжНУ”

Відповідальний за випуск: завідувач кафедри економіки і підприємництва, д.е.н., професор, член-кор. НАН України **Мікловда В.П.**

Рекомендовано на засіданні кафедри економіки і підприємництва ДВНЗ «УжНУ», протокол № 1 від 29.08.2018

Схвалено на засіданні Вченої ради економічного факультету ДВНЗ «УжНУ», протокол № 1 від 21.09.2018 р.

ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни.....	4
2.	Вступ.....	5
3.	Навчально-тематичний план дисципліни.....	6
4.	Тематика та плани лекцій за програмою змістових модулів.....	8
5.	Тематика та плани семінарських занять	13
6.	Завдання для самостійної роботи	17
7.	Зразки тестових завдань для проведення модульного контролю.	20
8.	Перелік питань для підготовки до заліку	28
9.	Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.....	30
10.	Рекомендована література до вивчення курсу.....	31

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
„Методика викладання економіки”

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна форма – 4 заочна форма – 4	Галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки	Вибіркова дисципліна	
	Напрямок підготовки 051 – економіка		
Модулів – 2	Спеціалізація: 8.051 ЕП – економіка підприємства	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин: денна форма – 120 заочна форма – 120		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 76	Освітній ступінь : Магістр	24 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	4
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		76 год.	106 год.
		Індивідуальні завдання: –	
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 52%

для заочної форми навчання – 15%

ВСТУП

Трансформаційні зміни у процесі забезпечення розвитку економічних систем потребують формування економічного мислення з новаційними підходами щодо зазначеного розвитку. При цьому зумовлюється необхідність удосконалення професійно-педагогічної підготовки магістрів-економістів що передбачатиме поєднання традиційних форм і методів навчання економічних дисциплін з інноваційними технологіями застосовуваними у вищій школі.

Зміст курсу „Методика викладання економіки” передбачає ознайомлення студентів із предметом, змістом і методами дослідження особливостей економіки і їх впливу на методику викладання, реалізацію дидактичних принципів, характеристику елементів навчання по темах, принципів і методику викладу теоретичного матеріалу, методологічну направленість лекцій, методику проведення практичних занять, індивідуальної і самостійної роботи, методи контролю знань, умінь і навиків.

Мета вивчення дисципліни – формування системи знань з методики викладання предмету економіки; надання студентам теоретичних знань та практичних навичок з питань методики підготовки уроків і лекцій з економіки, проведення практичних і семінарських занять з економічних дисциплін.

Основними завданнями дисципліни є дослідження закономірностей проблеми підготовки спеціалістів з економіки і розробка системи найбільш ефективних принципів і засобів навчання, методичних прийомів для досягнення міцних професійних знань та вмінь, розвитку інтелектуальних здібностей студентів для роботи в умовах ринкових відносин.

По завершенню вивчення дисципліни студенти повинні:

- **знати**, основні підходи і методичні прийоми активізації викладання економічних дисциплін та їх організаційно-методичних особливостей;
- **вміти**, орієнтуватися у: методиці підготовки уроків і лекцій з економіки, з метою передачі інформації для формування економічних знань, економічного мислення і поведінки в реальному житті; системі реалізації всіх ланцюгів процесу навчання, а саме: засвоєння, удосконалення, використання та перевірки знань і умінь;
- **мати навички**: пошуку основних підходів щодо розкриття тематики дисципліни з метою передачі інформації на основі застосування технології організації пізнавальної діяльності в процесі викладу матеріалу лекції чи проведення семінарського (практичного) заняття.

3. Навчально-тематичний план дисципліни „Методика викладання економіки”

Тематичний план вивчення навчальної дисципліни студентами денної форми навчання представлено у табл. 1. Нормативний час вивчення навчальної дисципліни – 24 годин (4 кредити). Ця кількість годин розділяється між формами навчального процесу залежно від його режиму (форми навчання).

Як видно з тематичних планів навчальної дисципліни (табл. 1) основними формами її вивчення є:

- лекції; практичні заняття; самостійна робота.

На лекціях розглядаються теми або окремі їх питання, які є досить складними за змістом і потребують більш детального обґрунтування та акцентування.

Вивчення матеріалу дисципліни базується на навчальних посібниках, науково-практичних журналах, чинних законодавчих актах, нормативно-правових документах, електронному ресурсі.

Паралельно з лекціями проводяться аудиторні, позааудиторні, практичні заняття, застосовуються активні методи навчання з новацій ними підходами, проводиться індивідуальна робота із студентами, а також самостійна робота студентів.

Навчально-тематичний план курсу „Методика викладання економіки”

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь-го	у тому числі					усь-го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1												
Тема 1. Економічна освіта й економічна культура суспільства. Сутність та предмет методики викладання.	14	4	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладання економічних дисциплін	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Форми організації, контроль і мотивація навчання у вищій школі	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 4. Науково-методичне забезпечення дисциплін викладання економічних дисциплін	10	2	2	-	-	6	12	-	2	-	-	10
Модульний контроль 1										-	-	
Разом за змістовним модулем	46	10	8	-	-	28	46	4	2	-	-	40
Усього годин	46	10	8	-	-	28	46	4	2	-	-	40
Змістовий модуль 2												
Тема 5. Лекція як організаційно-методична форма навчання	18	4	2	-	-	12	14	2	-	-	-	12
Тема 6. Методичні підходи до підготовки лекційних занять	12	2	2			8	10					10
Тема 7. Практичні і семінарські заняття з економічних дисциплін	12	2	2	-	-	8	16	2	2	-	-	12
Тема 8. Сутність і місце самостійної роботи студентів у навчальному процесі	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Стилi педагогічного спілкування. Педагогічні конфлікти	12	2	2			8	14	2				12
Тема 10. Активізація викладання економічних дисциплін	10	2	2			6	10					10
Модульний контроль 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовним модулем	74	14	12	-	-	48	74	6	2	-	-	66
Усього годин	120	24	20	-	-	76	120	10	4	-	-	106
ІНДЗ			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	120	24	20	-	-	76	120	10	4	-	-	106

4. Тематика та плани лекцій за програмою змістових модулів

Тема 1. Економічна освіта й економічна культура суспільства. Сутність та предмет методики викладання

1. Методика викладання економіки як навчальна дисципліна.
2. Економічна освіта в системі економічної культури суспільства.
3. Економічне мислення і поведінка як мета економічної освіти.

Методика викладання економіки як навчальна дисципліна. Визначення понять „методика”, „викладання”, „економіка”. Предмет методики викладання економіки. Багаторівневий характер методики. Методика викладання, як оптимальне поєднання загальнодидаткичних методів, прийомів і засобів навчання. Економічна освіта в системі економічної культури суспільства. Мета дисципліни. Основні принципи освіти. Сутність і завдання економічної освіти. Економічне мислення як чинник економічної свідомості. Сучасні підходи до розуміння сутності економіки. Функції економічної освіти: освітня, розвиваюча, виховна. Економічна освіта: мета і задачі. Економічне мислення: сутність та особливості. Модель економічної поведінки

Тема 2. Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладання економічних дисциплін

1. Принципи управління освітою.
2. Система освіти в Україні.
3. Ступеневий принцип неперервної економічної освіти.
4. Створення навчальних програм з економічних дисциплін.

Принципи управління освітою. Система освіти в Україні. Органи освіти: їх функції та структура. Зміст освіти, як системи наукових знань, умінь і навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей студентів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до суспільного життя і праці. Ступеневий принцип неперервної економічної освіти. Система економічної освіти. Створення навчальних програм з економічних дисциплін. Навчально-методичний комплекс економічної дисципліни: робочі програми курсів, підручники або навчальні посібники, практикуми та тренінги з самостійної роботи, тести для навчання та контролю засвоєння предмета, наочний та роздатковий матеріал, ситуаційні та навчальні ігри.

Тема 3. Форми організації, контроль і мотивація навчання у вищій школі

1. Форми організації навчання.
2. Форми навчання у вищій школі.
3. Контрольні заходи, їх мета, форми і методи.
4. Мотивація у навчанні.

Форми організації навчання, зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача та студентів, що здійснюється у встановленому порядку і в певному режимі. Головні особливості організаційних форм навчання. Форми навчання: лекція, семінар, практичне заняття, науково-дослідна робота, курсова робота, практика, дипломна робота. Навчання і методи навчання як поняття. Класифікація методів навчання у вищій школі. Оптимальний вибір методу навчання. Контрольні заходи, їх мета, форми і методи. Поточний і підсумковий контроль організації навчального процесу. Критерії професійної підготовки викладача. Головна мета контролю, як забезпечення ефективності навчального процесу приведенням його до системи знань, умінь і навичок, самостійного застосування здобутих знань на практиці, стимулювання навчальної діяльності студентів, формування у них прагнення до самоосвіти. Контроль знань складається із: перевірки, оцінки, обліку. Функції контролю. Попередній, поточний періодичний і підсумковий контроль. Мотивація у навчанні.

Тема 4. Науково-методичне забезпечення викладання економічних дисциплін

1. Державні стандарти освіти та їх складові.
2. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу
3. Методичні рекомендації до формування комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.
4. Підготовка програми практики. Види практики.

Державні стандарти освіти, як звід норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти і гарантії держави щодо її здобуття. Зміст і значення державних стандартів освіти. Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальні плани і навчальні програми з навчальних дисциплін. Підручники і навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Основні складові комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, які розробляються вищим навчальним закладом. Підготовка програми практики. Види практики.

Тема 5. Лекція як організаційно-методична форма навчання

1. Еволюція становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять
2. Методичні підходи до лекції як форми навчання
3. Функціональні особливості лекції.
4. Класифікація лекційних видів.

Еволюція становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять. Специфіка лекції, її місце і роль у навчальному процесі. Лекція як система передачі інформації для формування економічних знань. Методичні підходи до лекції як форми навчання: переваги і дискусійні аспекти. Функціональні особливості лекції. Методологічна, виховна, інформативна, розвиваюча, орієнтаційна функції лекції. Класифікація лекційних видів: традиційні нетрадиційні. Традиційні види лекції: вступна, інформаційна (тематична), завершальна (підсумкова), оглядова. Нетрадиційні види лекції: міні-лекція, багатоцільова лекція, проблемна лекція, лекція-брейнстормінг, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-конференція, лекція-прес-конференція, лекція-брифінг, лекція-„круглий стіл”, лекція-бесіда, лекція-диспут, кіно-, відео лекція, лекція-візуалізація, лекція-екскурсія, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивна лекція), бінарна лекція.

Тема 6. Методичні підходи до підготовки лекції.

1. Структура лекційного заняття.
2. Поетапність підготовки лекції.
3. Варіанти читання лекції.
4. Приклад опорного конспекту лекції, його зміст і значення.

Структура лекційного заняття: вступ, основний зміст, заключна частинка. Етапи підготовки лекції: аналітичний, стратегічний, тактичний, редакційний, робочий, контрольно-підсумковий. Дидактичні матеріали для викладання теми, які забезпечують ефективне використання часу, засвоєння матеріалу, зворотній зв'язок. Структура методичного забезпечення лекції. Варіанти читання лекції: їх багатоваріантність. Опорний конспект лекції, його зміст і значення (як приклад з довільної дисципліни).

Тема 7. Сутність та місце практичних занять у навчальному процесі

1. Види семінарських (практичних) навчальних занять.
2. Дискусія як форма навчання. Етапи дискусії.
3. Практичні заняття з економічних дисциплін, їх методичне забезпечення.

Види семінарських занять. Семінарські заняття, як дискусія з окресленої проблеми. Мета семінарських занять. Поділ семінарських занять: підготовчі (просемінарські), власне семінарські заняття, “предметні” семінари-конференції. Види семінарських занять: розгорнута бесіда; доповідь (повідомлення) – обговорення доповідей і творчих робіт, коментоване читання, розв'язування задач; диспут. Основні функції семінару. Головна мета практичних занять. Лабораторні заняття. Колоквіум. Практикум. Дискусія як форма навчання. Поетапність проведення дискусії. Практичні заняття з економічних дисциплін, їх методичне забезпечення. Методика проведення практичних і семінарських занять.

Тема 8. Сутність і місце самостійної роботи студентів у навчальному процесі

1. Особливості самостійної роботи студентів у навчальному процесі
2. Мотивація студентів до самостійної роботи
3. Організація і форми самостійної роботи студентів.
4. Методичне забезпечення і контроль самостійної роботи

Роль самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисципліни. Сутнісні особливості самостійної роботи студентів. Види самостійної роботи студентів. Мета самостійної роботи студентів. Завдання самостійної роботи студентів. Мотиваційні фактори активізації самостійної роботи студентів. Пріоритети організації самостійної роботи студентів. Основне завдання організації самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів у практиці викладання економічних дисциплін. Результативність самостійної роботи студентів як важлива складова вивчення дисципліни.

Тема 9. Стили педагогічного спілкування. Педагогічні конфлікти

1. Педагогічне спілкування у навчанні та вихованні студентів.
2. Стили спілкування.
3. Засоби підвищення комунікативності педагога.
4. Педагогічні конфлікти: причини виникнення і способи вирішення.

Особливості педагогічного спілкування у навчанні та вихованні студентів. Індивідуальний стиль діяльності. Педагогічна діяльність як складна і багатокомпонентна складова забезпечення процесу навчання. Специфіка педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Вагомість стилю спілкування як сукупності індивідуально-типологічних особливостей соціально-психологічної взаємодії педагога і студентів. Засоби підвищення комунікативності педагога. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування. Педагогічний конфлікт: поняття і класифікація видів. Конфлікти у вузі. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка. Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів. Стили поведінки у конфліктній ситуації.

Тема 10. Активізація викладання економічних дисциплін

1. Активізація викладання як педагогічна проблема.
2. Психологічні особливості активізації економічного навчання.
3. Специфіка педагогічної діяльності в економічному навчанні.
4. Особливості вдосконалення методики навчання економічних дисциплін.
5. Зарубіжний досвід активізації викладання економічних дисциплін.

Окреслення проблемних питань активізації навчального процесу. Задіяння сучасних активних методів навчання та навчально-пізнавальної діяльності студентів. Психологічні особливості активізації економічного навчання. Виокремлення специфіки педагогічної діяльності в економічному навчанні. Підходи до вдосконалення методики навчання економічних дисциплін. Дослідження і узагальнення зарубіжного досвіду процесу активізації викладання економічних дисциплін у вищій школі.

5. Тематика та плани семінарських занять

Тема 1.

Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладання економічних дисциплін

1. Принципи управління освітою.
2. Система освіти в Україні.
3. Ступеневий принцип неперервної економічної освіти. Система економічної освіти.
4. Створення навчальних програм з економічних дисциплін.

Перелік питань для дискусії:

1. Що таке "соціальне тіло" особистості і яку роль в його розвитку відіграє економічна освіта?
2. Стародавні казали: "Вчи менше". І це зрозуміло. А як Ви розумієте тезу Мак-Інніса "Вчи більшому на меншому"? Наведіть приклади.
3. Яка Ваша думка щодо того, що в Китаї відокремлюють поняття "духовна цивілізація" і "матеріальна цивілізація"?

Література:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>

Тема 2.

Форми організації навчання

1. Форми організації навчання.
2. Форми навчання: урок, лекція, семінар, практичне заняття, науково-дослідна робота, курсова робота, практика, дипломна робота.
3. Контрольні заходи, їх мета, форми і методи. Поточний і підсумковий контроль організації навчального процесу.

Перелік питань для дискусії:

1. Яким вимогам має відповідати урок (лекція)?
2. Чим пояснити домінуючий стан урочної форми в школі?
3. Що таке тип і структура уроку (лекції)?
4. Якими є шляхи підвищення ефективності уроку (лекції)?
5. Чи означають терміни "організаційні форми навчання" та "методика викладання" те саме поняття? Яка ваша думка?

Література:

1. Аксьонова О.В. Методика викладання економіки : [навч. посібник].К.: КНЕУ,1998. С.68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>

Тема 3.

Основи науково-методичного забезпечення дисциплін

1. Державні стандарти освіти, їх зміст і значення. Навчальні плани і навчальні програми з навчальних дисциплін.
2. Підручники і навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять.
3. Основні складові комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, які розробляються вищим навчальним закладом. Підготовка програми практики. Види практики.

Перелік питань для дискусії:

1. *Що таке навчальна програма курсу?*
2. *Етапи розробки навчальної програми курсу.*
3. *Яка Ваша думка: чи можливий єдиний метод викладання, про який мріяв Ян Амос Коменський?*
4. *У чому полягають особливості впливу національної економічної культури на економічну освіту?*
5. *Поясніть тезу: "Економіка як система зі своїми законами існує не у вакуумі, а в культурному середовищі".*

Література:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>

Тема 4. Методичні підходи до підготовки лекції.

1. Лекція як організаційно-методична форма навчання.
2. Етапи підготовки лекції: аналітичний, стратегічний, тактичний, редакційний, робочий, контрольний-підсумковий.
3. Дидактичні матеріали для викладання теми, які забезпечують ефективне використання часу, засвоєння матеріалу, зворотній зв'язок.
4. Структура методичного забезпечення лекції. Опорний конспект лекції, його зміст і значення.

Перелік питань для дискусії:

1. *Лекція як система передачі інформації для формування економічних знань.*
2. *Специфіка лекції, її місце і роль у навчальному процесі.*
3. *Назвіть шляхи підвищення навчального ефекту уроку (лекції).*
4. *Як зробити конспект-схему уроку?*
5. *Що таке методична карта проведення уроку (лекції)?*
6. *Як зробити самоаналіз уроку (лекції)?*
7. *Дайте характеристику будь-якій лекції з погляду методів, засобів та прийомів, що були в ній використані.*
8. *Проведіть урок-гру, спарений урок, евристичну бесіду, урок "вдвох" на ту саму тему.*
9. *Розробіть план тематичного уроку.*
10. *Охарактеризуйте план тематичного уроку іншого студента.*
11. *Розгляньте конспект-схему до вказаної викладачем теми. Які Ви маєте до нього зауваження?*

Література:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>

Тема 5. Сутність та місце практичних занять у навчальному процесі

1. Особливості методики проведення практичних і семінарських занять.
Види семінарських занять.
2. Дискусія як форма навчання. Етапи дискусії.
3. Практичні заняття з економічних дисциплін, їх методичне забезпечення.

Перелік питань для дискусії:

1. Які найпоширеніші у викладанні економіки види семінарів та практичних занять?
2. У чому різниця між дискусією та обговоренням?
3. Чи завжди потрібна дискусія?
4. Як Ви розумієте стиль дискусійної поведінки?
5. Що таке "сократівський діалог"?
6. Чи потрібні "профани" в "мозковому штурмі"?
7. Як виникає інтерактивна ситуація?
8. Що таке "візуалізація"?
9. З чого складається "оптична риторика"?
10. Що таке проблема? Назвіть типи проблемної ситуації
11. Поясніть принцип: "Знати, щоб навчатися робити".

Література:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>

6. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота є невід'ємною частиною навчального процесу і основою пізнавальної діяльності студента. Метою методичних вказівок є конкретизація самостійної роботи студента для всебічного підвищення рівня знань, раціоналізації процесів підготовки, виконання і захисту самостійної роботи, єдності навчальної та науково-дослідної роботи.

Освоєння курсу відповідно до програми передбачає самостійне опрацювання студентом літературних джерел, вивчення теоретичних питань тем, виконання практичних завдань.

Навчальні завдання за кожною темою містять перелік питань, літературних джерел і практичних завдань.

Викладач курсу спрямовує і контролює самостійну роботу студента, встановлює час консультацій та термін виконання самостійної роботи за кожною темою курсу.

Змістом самостійної роботи студентів є вивчення теоретичних питань, підготовка до семінарських занять.

Контроль за самостійною роботою студентів здійснюється на практичних і семінарських заняттях у формі поточного контролю та перевірки якості виконання домашніх завдань.

Перелік запитань і завдань, що виносяться на самостійне опрацювання студентами:

<i>№ n/n</i>	Тематика модулів та зміст самостійної роботи	Кіль- кість год. денна/ заочна	Рекомендована література
1	2	3	4
1.	<p>Концепція економічної освіти в Україні</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика викладання економіки як навчальна дисципліна. • Економічна освіта в системі економічної культури суспільства. • Проблеми організації економічної освіти в Україні. • Функції економічної освіти. • Ступеневий принцип неперервної економічної освіти. 	6	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p>

1	2	3	4
2.	<p>Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладання економічних дисциплін</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Що таке "соціальне тіло" особистості і яку роль в його розвитку відіграє економічна освіта?</i> • <i>У чому сутність російської концепції соціально-економічної підготовки школярів?</i> • <i>Стародавні казали: "Вчи меньше". І це зрозуміло. А як Ви розумієте тезу Мак-Інніса "Вчи більшому на меншому"? Наведіть приклади.</i> • <i>Яка Ваша думка щодо того, що в Китаї відокремлюють поняття "духовна цивілізація" і "матеріальна цивілізація"</i> 	6	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p> <p>4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : http://gendocs.ru/v16348/?cc=7</p>
3.	<p>Форми організації навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Яким вимогам має відповідати урок (лекція)?</i> • <i>Чим пояснити домінуючий стан урочної форми в школі?</i> • <i>Що таке тип і структура уроку (лекції)?</i> • <i>Якими є шляхи підвищення ефективності уроку (лекції)?</i> • <i>Чи означають терміни "організаційні форми навчання" та "методика викладання" те саме поняття? Яка ваша думка?</i> 	6	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p> <p>4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : http://gendocs.ru/v16348/?cc=7</p>
4.	<p>Основи науково-методичного забезпечення дисциплін</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Що таке навчальна програма курсу?</i> • <i>Етапи розробки навчальної програми курсу.</i> • <i>Яка Ваша думка: чи можливий єдиний метод викладання, про який мріяв Ян Амос Коменський?</i> • <i>У чому полягають особливості впливу національної економічної культури на економічну освіту?</i> • <i>Поясніть тезу: "Економіка як система зі своїми законами існує не у вакуумі, а в культурному середовищі"</i> 	18	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p> <p>4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : http://gendocs.ru/v16348/?cc=7</p>

1	2	3	4
5.	<p>Методика підготовки лекції.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвіть шляхи підвищення навчального ефекту уроку (лекції) • Як зробити конспект-схему уроку? • Що таке методична карта проведення уроку (лекції)? • Як зробити самоаналіз уроку (лекції)? • Дайте характеристику будь-якій лекції з погляду методів, засобів та прийомів, що були в ній використані. • Проведіть урок-гру, спарений урок, евристичну бесіду, урок "вдвох" на ту саму тему. • Розробіть план тематичного уроку. • Охарактеризуйте план тематичного уроку іншого студента. • Розгляньте конспект-схему до вказаної викладачем теми. Які Ви маєте до нього зауваження? 	18	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p> <p>4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : http://gendocs.ru/v16348/?cc=7</p>
6.	<p>Практичні і семінарські заняття з економічних дисциплін</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які найпоширеніші у викладанні економіки види семінарів та практичних занять? • У чому різниця між дискусією та обговоренням? • Чи завжди потрібна дискусія? • Як Ви розумієте стиль дискусійної поведінки? • Що таке "сократівський діалог"? • Чи потрібні "профани" в "мозковому штурмі"? • Як виникає інтерактивна ситуація? • Що таке "візуалізація"? • З чого складається "оптична риторика"? • Що таке проблема? Назвіть типи проблемної ситуації • Поясніть принцип: "Знати, щоб навчатися робити". 	18	<p>1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.</p> <p>2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч. – метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.</p> <p>3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34</p> <p>4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : http://gendocs.ru/v16348/?cc=7</p>
	Всього годин:	72	

7. Зразки тестових завдань для проведення модульного контролю.

1. Мотивація діяльності учнів це:

- а) Форми оцінювання
- б) Форми заохочення
- в) Стимулювання
- г) Форми контролю

2. Що не відноситься до педагогічних вимог при здійсненні контролю?

- а) Одноманітність форм контролю
- б) Об'єктивність перевірки і оцінювання
- в) Систематичність і однаковість вимог
- г) Всебічність перевірки, гласність,

3. Сукупність відомостей стосовно сучасних подій, процесів політичного й економічного життя суспільства називається інформацією

- а) Фактичною
- б) Оцінювальною
- в) Теоретичною
- г) Рекомендаційно-практичною

4. Від яких чинників не залежить рівень педагогічної майстерності викладача економіки?

- а) Емоцій
- б) Доцільності та творчості
- в) Оптимальності та технологічності
- г) Продуктивності

5. Об'єктивні характеристики праці викладача, які визначаються здатністю належно виконувати певні дії, засновані на доцільному використанні людиною раніше набутого досвіду, певних знань, навичок, яка є важливою складовою професійної компетенції це:

- а) Професійні педагогічні вміння
- б) Педагогічний імідж викладача
- в) Педагогічні здібності
- г) Педагогічна база знань

6. Вищий рівень досконалості педагогічної діяльності, що виявляється в реалізації наперед запланованих цілей через відповідну організацію навчального процесу і розв'язання педагогічних завдань це:

- а) Педагогічна майстерність
- б) Виробнича майстерність
- в) Педагогічна культура
- г) Педагогічний взірець

7. Професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічні здібності є складовими:

- а) Педагогічної майстерності
- б) Педагогічної освіти
- в) Педагогічного інтелекту
- г) Педагогічного досвіду

8. Науково обґрунтована, організаційно оформлена, комплексна програма взаємодії викладача та студентів у навчальному процесі, в основі якої є методична система, що визначається метою навчання і гарантує досягнення запланованих результатів навчальної діяльності це:
- а) Технологія навчання
 - б) Система навчання
 - в) Наукова робота
 - г) Програма навчання
9. Метод навчання вибору послідовних, оптимальних рішень в умовах, що імітують реальну господарську практику це:
- а) Ділова гра
 - б) Практична гра
 - в) Навчальна гра
 - г) Ігровий кейс
10. Ряд ситуаційних питань, з якими студент може зіткнутися у майбутній професійній діяльності і які потребують комплексного розуміння і оцінки проблем, творчого застосування засвоєних із певної дисципліни знань, уміння і навичок це:
- а) Комплексне контрольне завдання
 - б) Ситуаційна гра
 - в) Метод конкретних ситуацій
 - г) Опитування експертів
11. Метод навчання, за яким студентам пропонують проаналізувати реальну життєву ситуацію це:
- а) Кейсметод
 - б) „Мозковий штурм”
 - в) „Вулик”
 - г) Метод рольових тріад
12. Які бувають види дискусій?
- а) Всі відповіді вірні
 - б) Круглий стіл
 - в) Форум
 - г) Техніка акваріуму
13. Які основні моменти повинен контролювати викладач працюючи з малими групами?
- а) Мета, час, підсумок
 - б) Проведення і аналіз дискусії
 - в) Пропозиції та зауваження
 - г) Аналіз та оцінка дискусії

14. Гостра, непримиренна суперечка, за умов якої учасники часто залишаються на своїх позиціях, хоча і прагнуть залучити супротивника на свій бік це:
- а) Полеміка
 - б) Дискусія
 - в) Диспут
 - г) Форум
15. Обговорення з метою вибору одного рішення це:
- а) Диспут
 - б) Дискусія
 - в) Полеміка
 - г) Симпозіум
16. Який тип навчання передбачає творчу, самостійну працю людини?
- а) Продуктивний
 - б) Репродуктивний
 - в) Проблемний
 - г) Презентаційний
17. Скільки існує рівнів складності тестових завдань?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
18. Вкажіть рівень складності тестових завдань, якщо передбачено перевірку засвоєння знань на репродуктивному рівні (відтворення і застосування) й містять завдання підстановки, завдання на вибір правильної відповіді?
- а) II рівня
 - б) I рівня
 - в) III рівня
 - г) V рівня
19. За якої форми контролю успішності навчання з економіки використовуються такі засоби, як таблиці, плакати зі схемами, діаграми, інші види наочності?
- а) Усний
 - б) Письмовий
 - в) Автоматизований
 - г) Модульний

20. Які види діяльності за III рівнем складності необхідно виконати згідно Вимог до завдань для контролю успішності з економіки?
- а) Скласти характеристику за типовим планом, описати явище, об'єкт за допомогою різних джерел інформації, класифікувати, визначати головні й другорядні риси
 - б) Дати визначення, оцінити правильність твердження, закінчити визначення, встановити відповідність
 - в) Уміння вибрати із запропонованого та назвати ґрунтуються на неусвідомленому сприйнятті навчального матеріалу, вмінні відрізняти, розпізнавати факти, поняття тощо
 - г) Всі відповіді вірні
21. Спостереження, усне опитування, письмовий та тестовий контроль, самоконтроль це:
- а) Форми контролю
 - б) Функції контролю
 - в) Види контролю
 - г) Етапи контролю
22. Які є види контролю за частотою проведення?
- а) Попередній, поточний, тематичний
 - б) Вхідний, поточний, завершальний
 - в) Фронтальний, індивідуальний,
 - г) Навчальний, виховний, розвиваючий
23. Зумовлений соціальним замовленням рівень сформованості наперед заданих навчальною програмою вмінь, рис, якостей людини, що навчається це:
- а) Якість освіти
 - б) Ступінь засвоєння
 - в) Вища освіта
 - г) Результат освіти
24. Який критерій оцінювання навчальних досягнень учнів за 12бальною системою відповідає 10 балам?
- а) Учень виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
 - б) Учень володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
 - в) Учень вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці
 - г) Учень виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдаровання і нахили, вміє самостійно здобувати знання
25. Сукупність наукових понять, їх властивостей, статистичних відомостей разом із взаємозв'язками між ними це:
- а) Опорноінформаційна схема
 - б) Рисунок
 - в) Конспект
 - г) Структурно-інформаційна схема.

26. Які засоби навчання призначені для ефективного виконання навчальних вправ в аудиторний і позааудиторний час формувати практичні навички?
- а) Операційні
 - б) Інформаційні
 - в) Контрольні
 - г) Ситуаційні
27. За класифікацією навчальних посібників виділяють такі групи засобів навчання:
- а) Інформаційні, операційні, контрольні
 - б) Мотиваційні, ситуаційні, операційні
 - в) Для образного мислення, для сприйняття, для творчості
 - г) Підтвердження, з'ясування, контрольні
28. До вимог використання наочності при вивченні економіки відносяться:
- а) Повнота змісту, однозначність, доступність, науковість, логічність, емоційність, динамічність
 - б) Доповнення, систематизація, нагадування, розвиток образного мислення
 - в) Формування ставлення, закріплення, систематизація та узагальнення інформації
 - г) Повинні містити широке коло завдань різних типів і рівнів складності
29. Спеціально організоване під час навчальної роботи й підпорядковане їй завданням застосування реальних об'єктів, явищ діяльності або їх зображень це:
- а) Наочність
 - б) Довідковий матеріал
 - в) Ситуаційне завдання
 - г) Всі відповіді вірні
30. Різні види джерел знань і матеріалізовані знаряддя, які забезпечують організовану взаємодію учасників навчального процесу і використовуються з метою формування у студентів (учнів) відповідних знань, умінь і навичок це:
- а) Засоби навчання
 - б) Інформаційні джерела
 - в) Лабораторне обладнання
 - г) Автоматизоване робоче місце.
31. Вкажіть види семінарських занять?
- а) Всі відповіді вірні
 - б) Просемінари
 - в) Дискусія
 - г) Розгорнута бесіда
32. Які навчальні завдання можуть бути використані при вирішенні економічних (виробничих) ситуацій?
- а) Всі відповіді вірні
 - б) Аналіз конкретних соціально-економічних ситуацій
 - в) Рольові ігри
 - г) Розгляд інцидентів

33. За характером проблеми поділяються на:
- а) Аналітичні, синтетичні, проблеми вибору
 - б) Загальні, специфічні, комбіновані
 - в) Актуальні, неактуальні
 - г) Першочергові, другорядні, не потребуючі уваги
34. Дискусія проходить за такими етапами:
- а) Сприймання предмета дискусії; аналіз; оцінка; прийняття рішень
 - б) Обговорення, аналіз, висновки, контроль
 - в) Сприймання, узагальнення, дія, результат
 - г) Визначення недоліків, достоїнств, прийняття рішень
35. Поєднання організаційних, технічних, економічних, соціальних умов і обставин, які створюють певну обстановку, стан, проблему це:
- а) Економічна ситуація
 - б) Форсмажорні обставини
 - в) Виробничий цикл
 - г) Політична ситуація
36. Дискусія це:
- а) Всі відповіді вірні
 - б) Засіб навчання та вирішення економічних проблем
 - в) Одна з найдавніших форм організації навчання
 - г) Форма обговорення, яка наближає учасників до іспиту через глибоке усвідомлення проблеми
37. Для підготовки яких спеціалістів у XVII використовували таку форму організації навчання, як семінарські заняття?
- а) Філологів
 - б) Юристів
 - в) Політиків
 - г) Психологів
38. Як перекладається з латиської мови слово <Семінаріум>?
- а) Розсадник
 - б) Клумба
 - в) Розарій
 - г) Сад
39. Дискусія з окресленої проблеми, метою якої є навчати студентів логічно висловлювати і обґрунтовувати свої думки це:
- а) Семінарське заняття
 - б) Практичне заняття
 - в) Теоретичне заняття
 - г) Лабораторне заняття

40. Які завдання використовують при організації самостійної роботи?
- Вправа, питання, задачі, ребуси, кросворди
 - Емоційні, розумові, вольові, психомоторні, робочі
 - Складні, прості, комбіновані
 - Закриті, відкриті
41. Передача та засвоєння знань, способів діяльності, досвіду мислення і досвіду соціального навчання це:
- Процес навчання
 - Виробничий процес
 - Процес виховання
 - Активна діяльність
42. При здійсненні педагогічного аналізу заняття, викладач формулює загальні висновки про ефективність його проведення за такими пунктами:
- Всі відповіді вірні
 - Сформулювати освітнє й виховне значення заняття
 - Визначити позитивні, сильні аспекти заняття, його недоліки
 - Надати поради стосовно уникнення недоліків, до якої додаткової літератури звернутися, з чим досвідом ознайомитися
43. За яким методом навчання учитель створює проблемну ситуацію, формулює проблему, а учні самостійно її розв'язують?
- Пошуковий
 - Ситуаційний
 - Евристичний
 - Проблемний
44. Який метод навчання не відноситься до класифікації за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів із засвоєння пройденого матеріалу?
- Структурнологічний
 - Пояснювально-ілюстративний
 - Репродуктивний
 - Проблемного навчання
45. Вкажіть максимальний „психологічний цифровий бар'єр” для слухачів?
- 57 цифр
 - 1015 цифр
 - 23 цифри
 - До 30 цифр
46. Найстисліша форма вираження інформації, що акумулює кількісну характеристику багатьох явищ це:
- Цифри
 - Коди
 - Рахунки
 - Формули

47. Яка із зазначених складових не відноситься до структури навчальної програми?
- а) Ілюстраційний та довідковий матеріал
 - б) Тематичний план
 - в) Засоби для проведення поточного та підсумкового контролю
 - г) Перелік навчальнометодичної літератури
48. Нормативний документ вищого навчального закладу, який складається на підставі освітньопрофесійної програми та структурнологічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін це:
- а) Навчальний план
 - б) Робочий план
 - в) Індивідуальний план
 - г) План самостійної роботи
49. Система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові це:
- а) Змістовий модуль
 - б) Заліковий кредит
 - в) Кредитномодульна система
 - г) Модульність
50. Задokumentована завершена частина освітньопрофесійної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу це:
- а) Модуль
 - б) Змістовий модуль
 - в) Заліковий кредит
 - г) Заліковий модуль
51. Одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів або блоку змістових модулів це:
- а) Заліковий кредит
 - б) Освітній кредит
 - в) Змістовий кредит
 - г) Атестаційний кредит

8. Перелік питань для підготовки до заліку.

1. Сутність і предмет методики викладання економіки.
2. Мета й завдання дисципліни:
3. Роль і значення методики викладання економіки Сутність і фактори успіху педагогічного процесу.
4. Основні складові педагогічного процесу.
5. Поняття й найважливіше завдання навчання.
6. Принципи навчання економічним дисциплінам.
7. Сутність сучасних методів навчання економічним дисциплінам.
8. Класифікація методів навчання
9. Принцип науковості й практичної спрямованості навчального процесу
10. Принцип доступності навчання.
11. Форми навчального процесу. Система форм вищої економічної освіти в Україні.
12. Методика викладання як сучасний механізм підвищення якості економічної освіти.
13. Сутність і мета наочності у викладанні.
14. Форми унаочнення, використовувані в навчальному процесі:
15. Методичні вимоги до наочного навчання.
16. Методичні особливості викладання економічних дисциплін.
17. Сучасні проблеми організації економічної освіти в Україні. Основні позиції Болонського процесу.
18. Система навчальних закладів і рівні підготовки фахівців з економіки.
19. Економічне мислення як ціль економічної освіти.
20. Формування економічного мислення.
21. Взаємозв'язок економічного мислення й поведінки людини.
22. Вплив економічної культури на виховання й утворення.
23. Науково-методичне забезпечення викладання економічних дисциплін.
24. Джерела економічної інформації.
25. Особливості економічної інформації
26. Методика роботи з економічними джерелами.
27. Базові економічні знання як інструменти економічного мислення.
28. Методичні шляхи розвитку креативності й інноваційності економічного мислення й поведінки.
29. Методичні прийоми активізації сприйняття навчального матеріалу студентами.
30. Активізація навчання як педагогічна проблема.

31. Активні й інтерактивні методи навчання.
32. Основні етапи роботи викладача над лекцією й уроком по економіці.
33. Особливості використання міжпредметних зв'язків при вивченні економічних дисциплін.
34. Основне призначення лекцій і уроків по економічних дисциплінах.
35. Особливості семінарських і практичних занять як форм навчання.
36. Методичні рекомендації до проведення практичних і семінарських занять.
37. Методична карта уроку як форма підготовки до проведення заняття.
38. Метод конкретних ситуацій у системі економічного навчання.
39. Дискусія як метод групового теоретичного навчання й практичного рішення економічних проблем.
40. Методика проведення «мозкового штурму».
41. Психолого-методичні особливості роботи в малих групах.
42. Методика проведення тренінгів в економічному навчанні.
43. Класифікація тренінгових занять.
44. Роль ТЗН в сучасному навчальному процесі.
45. Сутність дистанційного навчання.
46. Сутність і значення науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
47. Практична підготовка до професійної економічної діяльності у вищих навчальних закладах.
48. Основи організації й керівництва самостійною роботою студентів при вивченні економічних дисциплін.
49. Консультації і їхня роль у керуванні самостійною роботою студентів.
50. Контроль і оцінювання як учбово-методична проблема при вивченні економічних дисциплін.
51. Кредитно-модульна система оцінювання знань.
52. Тест як форма навчання, контролю й оцінювання знань.
53. Концепція економічного освіти в Україні.
54. Організація вивчення економіки в середній школі.
55. Методика викладання економічних дисциплін у вузах.
56. Ціль підготовки фахівців з економіки.
57. Зміст і місце самостійної роботи викладача економічних дисциплін.
58. Педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін.
59. Визначальні риси особистості педагога.
60. Оцінювання компетентності викладачів економічних дисциплін.

9. Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.

Відповідно до визначених критеріїв виконання завдання контрольної роботи оцінюють за традиційною вітчизняною чотирьохбальною системою та за шкалою ECTS - 100-бальною системою.

Загальна сума балів з тестової частини ККР (при наявності 100% вірних відповідей) повинна складати 100 балів (вірна відповідь за кожне тестове завдання оцінюється 5 балами). Оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.03.2012 р. № 384 (табл. 1). Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчальної дисципліни:

- 88-100 балів – за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- 80-87 балів – за ґрунтовні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач;
- 71-79 балів – за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки; аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- 61-70 балів – за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач;
- 26-49 балів – за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- 00-25 балів – за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Таблиця 1. Шкала оцінювання навчальної діяльності студента

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою, для:	
		екзамену, курсового проекту (роботи), практики	заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендована література до вивчення курсу "Методики викладання економіки"

Основна література:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
3. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
4. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки. URL : <http://gendocs.ru/v16348/?cc=7>
5. Войнаровська Н. В. Інноваційні методи викладання економіки у сучасних вищих навчальних закладах США. URL : <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Voynarovska.php>
6. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: [підручник].К.: КНЕУ, 2004. . 383 с.
7. Мусатов С. Педагогічна комунікація: психологічні витоки та особливості // Освіта і управління. 1999 - № 3, с. 47-53.
8. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд / Уклад. Л. А. Якимова. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. 32 с.

Додаткова література:

9. Стадник В.В., Йохна М. А. Менеджмент: [посібник]. К.: Академвидав, 2003. 464 с.
10. Роббинс Стивен П., Коултер М. Менеджмент: Пер. с англ. М.: Вільямс; СПб; К., 2004. 830 с.
- 11.Гріфін Р., Яцура В. Основи менеджменту: [підручник] / наук. ред. В. Яцура, Д. Олесевич. Львів: БаК, 2001. 624 с.
- 12.Конспекти лекцій з дисципліни основи менеджменту: URL : <http://10.1.1.66/>
- 13.Методичні вказівки щодо використання на заняттях з „Методики викладання економіки” навчальних програм, розраховані на різні навчальні заклади / Укл. Т. І. Руденко, О. В. Прудська. Кривий Ріг: КЕІ КНЕУ, 2000.
14. Нізамов Р.А. Дидактичні основи активізації навчальної діяльності студентів. К.: Вища школа, 1975.
15. Базилевич В. Д. Базилевич К. С. Ринкова економіка : основні поняття і категорії : [навч. посіб.]. К. : Знання, 2006. 263 с.
- 16.Економічна теорія : Політекономія : [підручник] / за ред.. В. Д. Базилевича. К. Знання, 2006. 631 с.
- 17.Інноваційний розвиток економіки : модель, система управління, державна політика / за ред. д-ра екон. наук, проф. Л. І. Федулової. – К. : "Основа", 2005. 552 с.
- 18.Селезньов В. В. Основи ринкової економіки України : [посібник]. К. : А.С.К., 2006. 688 с.
- 19.Острроверхова Н.М. Аналіз уроку. Концепції, методики, технології. К.: «ІНКОС», 2003.

Методика викладання економіки: навч.-метод. комплекс з навч. дисципліни для студ. першого курсу, спеціальності 051 „Економіка”, спеціалізація 8051 „Економіка підприємства”, освітнього рівня: магістр / уклад.: М. В. Газуда. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2018. 33 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20239>

Сформовано на основі Галузевого Стандарту Вищої Освіти затвердженого Міністерством освіти і науки України від 7 червня 2006 р., а також:

- Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. 280 с.
- Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с.
- Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: [підручник]. К.: КНЕУ, 2004. 383 с.
- Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 224 с.
- Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд / Уклад. Л. А. Якимова. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. 32 с. та інші.