



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»**

# **ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Матеріали XXIV Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції**

**25-26 червня 2016 року**

**Переяслав-Хмельницький - 2016**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
XXIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»**  
25-26 червня 2016 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2016

УДК 001(477)«19/20»  
ББК 72(4 Укр)63  
В 54

Матеріали XXIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 24. – 141 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Рик С.М.** – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Коцур В.В.** – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

**Гайдасенко І.В.** – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету  
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький  
державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди

*Тетяна Ключкович  
(Ужгород)*

## **ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В СЛОВАЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ**

В умовах формування європейського науково-освітнього простору все більшої актуальності набуває процес інтернаціоналізації вищої освіти. Для національних освітніх систем інтернаціоналізація вищої освіти має подвійний вимір, оскільки, з одного боку, спрямована на впровадження міжнародних стандартів у національну вищу освіту, а з іншого – досягнення національної освіти і науки презентуються на міжнародному рівні. Особливого значення у даному контексті набуває вища педагогічна освіта та професійна роль вчителя, що покликана сприяти підготовці як кваліфікованих спеціалістів європейського рівня, так і відповідальних громадян своєї країни.

Після підписання у 1999 році Болонської декларації про європейський простір вищої освіти Словачка Республіка (далі – СР) здійснила відповідно до міжнародних стандартів комплекс заходів із реформування національної системи вищої освіти і педагогічної освіти зокрема. У результаті сучасна Словаччина є інтегрована у європейські освітньо-наукові структури та глобальне академічне середовище, словацька вища освіта характеризується децентралізованістю, конкурентоспроможністю та відкритістю, система підготовки педагогів відзначається європейською якістю, а професія вчителя поступово позбувається кризових ознак. У рамках даної статті викладено основні аспекти інтернаціоналізації словацької вищої педагогічної освіти.

У процесі інтеграції у європейський освітній простір в Словаччині відбулося узгодження системи навчальних спеціальностей із міжнародними документами та стандартами класифікації, зокрема, з стандартами міжнародної освітньої класифікації ISCED. Відповідно до класифікаційних вимог у 2004-2005 рр. було по-новому структуровано систему педагогічних спеціальностей. Особливістю нової системи спеціальностей буде те, що у підготовці педагогів акцент робиться на професійно-орієнтованих дисциплінах у рамках бакалаврських програм, на академічних і дидактичних дисциплінах в межах магістерського навчання. Значна увага приділяється конструюванню інтегрованих програм навчання, їх гармонізації, посиленні міжпредметних зв'язків. Попри нові підходи до структурування та змістового наповнення педагогічних спеціальностей, словацькі дослідники вказують на певні труднощі в їх адаптації у викладацькому середовищі та реалізації в початковому процесі. Як вважає Б. Косова, серйозною дилемою при конституюванні педагогічних навчальних програм є складність поєднання професійно-практичної орієнтації з академічною [4, с. 28-29].

Процес інтернаціоналізації словацької освіти посилює залученість країни до програм ЄС у сфері освіти, науки та фахової підготовки вчителів, що передбачають мобільність словацьких студентів, вчителів і викладачів вузів у рамках міжнародного освітнього простору, партнерську участь вузів у спільних проектах, презентацію їх результатів на міжнародному рівні, обмін навчальними програмами та ін.

Для забезпечення неперервного навчання в СР акредитовані відповідні програми, діють інституції, реалізуються строкові європейські та національні проекти. З 1 січня 2007 р. Словаччина долучилася до освітнього проекту ЄС «Програма навчання впродовж життя» (ПНВЖ) з реалізацією заходів у 2007-2013 рр. У рамках ПНВЖ було реалізовано структурні підпрограми Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet та ін. Головним координатором ПНВЖ було Міністерство освіти, науки, досліджень і спорту СР (далі – МОНДС), а відповідальним за безпосередню реалізацію програми було Національне агентство ПНВЖ. У рамках програм ПНВЖ у 2007-2013 роках було реалізовано близько 60 тис. актів академічної мобільності, у яких участь взяло близько 20 тис. педагогічних працівників і 18

тис. студентів. Для реалізації проектів ПНВЖ Європейська комісія надала Словаччині понад 90 млн. євро за період 2007-2013 рр. [3, с. 30].

У рамках ПНВЖ реалізовувалися також окремі проекти для вчителів, напр. «Подальша освіта педагогічних працівників», основне завдання яких полягало у покращенні педагогічної компетентності, обміні досвідом. Упродовж 2007-2013 рр. до європейських країн (переважно до Великобританії, Німеччини, Туреччини) для здійснення освітніх проектів поїхало більше восьми словацьких вчителів [3, с. 8]. Динамічність і перспективність програм у рамках ПНВЖ полягає в тому, що вони орієнтовані на попит ринку праці, сприяють оптимізації професійно-кваліфікаційної структури робочої сили та підвищенню рівня її конкурентоспроможності.

Адміністрування європейськими комунікативними програмами здійснює Словацька академічна асоціація з міжнародного співробітництва. Також можливості для студентського обміну пропонують багатосторонні угоди, укладені МОНДС, Словацькою академічною інформаційною агенцією. Обмежені можливості мають і словацькі університети, які пропонують стипендії в рамках білатеральної співпраці із закордонними освітніми та науковими інституціями. У результаті словацька молодь одержала можливості для навчання в студіях престижних європейських університетів. За даними Eurostat динаміка мобільності словацьких студентів у Європі постійно зростає: в 2001 р. – 8,3 тис., 2005 р. – 16,9 тис., 2012 р. – 35,4 тис. словаків вчать за межами своєї країни [1].

У контексті інтеграції в міжнародну освітню систему важливе значення має технічна і технологічна модернізація вузів, інформатизація навчального процесу, забезпечення доступу до світових інформаційних систем. У словацьких вузах здійснено комп'ютеризацію навчального процесу і забезпечено доступ до інформаційної мережі Інтернет, що дозволяє студентам знаходитися в постійному контакті з комунікаційними технологіями, професійними веб-мережами. Зокрема студентами активно використовуються наступні словацькі інформаційні системи: Академічна інформаційна система, Книжна інформаційна система, Реєстр випускних робіт, портали електронного навчання та ін.

Навчальні програми бакалаврату та магістратури педагогічних спеціальностей включають курси, які розвивають інформаційну грамотність студентів, що важливо для вдосконалення підготовки педагога сучасного типу. У навчальному процесі використання світових інформаційних ресурсів дозволяє вдосконалювати навчальні матеріали, активізувати комунікацію і співробітництво між педагогами, науковцями, студентами.

Гарантією якості освіти в рамках Болонського простору є адаптація національних систем із забезпечення якості до відповідних міжнародних стандартів і рекомендацій, визначення критеріїв оцінювання, забезпечення контролю як з боку національних і міжнародних структур, так і незалежних від держави акредитаційних агентств. У 2005 р. була прийнята система європейських стандартів і рекомендацій для забезпечення якості освіти у Європейському просторі вищої освіти. Оцінку якості надання освітніх послуг і координацію взаємодії освітніх інституцій у Словаччині здійснюють ряд урядових акредитаційних структур – Акредитаційна комісія, Акредитаційна комісія для подальшої освіти, Акредитаційна рада МОНДС з безперервного навчання педагогічних працівників і фахівців. Також педагогічна освіта контролюється МОНДС через методично-педагогічні центри, Державний педагогічний інститут та інші інституції [5, с. 58].

Важливе значення для контролю якості освіти має діяльність міжнародних та національних рейтингових агентств (напр. Academic Ranking of World Universities, European University Association, European Association for Quality Assurance Agencies in Higher Education, Akademická rankingová a ratingová agentúra), що здійснюють систематичний збір, оцінювання й розповсюдження інформації про функціонування освітньої системи, при цьому оцінюючи якість вищої освіти на основі власних критеріїв. В даному контексті, насамперед, слід виокремити діяльність словацького Академічного рейтингового агентства (ARRA). Ця громадська незалежна інституція відстежує якість надання освітніх послуг, науково-дослідну

діяльність, грантові успіхи факультетів і публікує на цій основі, зокрема, річні рейтинги педагогічних факультетів.

У Словаччині поряд із зовнішньою оцінкою запроваджена система внутрішнього контролю в межах університетів, яка націлена на перевірку підготовленості студентів, якості викладання, кваліфікації викладачів, якості навчальних програм. Приміром, студенти кожного року повинні заповнювати анкети щодо задоволеності навчальним процесом. Таким чином забезпечується наявність систематичного моніторингу в сфері вищої освіти.

Конкуренція на міжнародному освітньому ринку зумовлює те, що успішний результат можуть забезпечити модернізовані та інтернаціоналізовані навчальні програми, що здатні забезпечити конкурентоздатність і широкі можливості для працевлаштування випускників. Інтернаціоналізація вищої освіти створює переваги для працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей на європейському ринку праці. Для забезпечення визнання кваліфікаційних рівнів вищої освіти Словаччина долучилася до випуску уніфікованих і взаємоузгоджених документів про освіту, які зрозумілі та зіставні між собою на всьому європейському просторі, що створює додаткові можливості для професійної реалізації. У контексті педагогічних спеціальностей для Словаччини все ще важливим завданням є переорієнтація навчальних програм відповідно до вимог освітнього ринку праці. У сучасній Словаччині важко говорити про професію вчителя як про престижну чи високооплачувану діяльність, також їй притаманні ознаки фемінізації та старіння вікового складу вчителів. Хоча тенденції останніх років вказують на зростання інтересу до педагогічної освіти та діяльності з боку молоді.

Окреслюючи тенденції розвитку вчительської професії, слід зазначити, що відповідно до європейських стандартів в Словаччині в 2000-х рр. нормативно були врегульовані основні проблемні поля щодо професіоналізації вчителів, насамперед питання кар'єрного росту та підвищення кваліфікації вчителів. За результатами аналізу розвитку словацької освіти в 2015 р., експерти констатували позитивну динаміку її розвитку, відзначивши хороший рівень організації системи підвищення професійної кваліфікації вчителів. Зокрема, її перевагою є широкий спектр різних пропозицій програм професійного розвитку, в т.ч. міжнародних, а також тісна координація між освітніми інституціями. Але у міжнародному порівнянні, рівень участі словацьких вчителів у системі професіоналізації, поки що, вважається невисоким, що зумовлено комплексом факторів мотиваційного, фінансового характеру та неефективного ринку в сфері професійного розвитку [2, с.12].

Підкреслюючи фінансовий аспект інтернаціоналізації в освітній сфері, слід зазначити, що зі вступом до Європейського Союзу перед Словаччиною відкрилися можливості залучення ресурсів структурних фондів ЄС для модернізації системи вищої освіти. До пріоритетних напрямків належать інфраструктура, професійна освіта та підготовка, дошкільне виховання та ін. Але при цьому Словаччина інколи стикається проблемами щодо освоєння ресурсів структурних і розвиткових фондів ЄС [2, с. 10-11].

У контексті інтеграції в європейський освітній простір відбувається поглиблення інтернаціоналізації словацької вищої педагогічної освіти, що проявляється в різних аспектах: у створенні структурованих педагогічних спеціальностей, навчальних програм і системи професійного розвитку відповідно до міжнародних вимог, у посиленні академічної мобільності, у впровадженні європейських програм навчання впродовж життя, у міжнародній співпраці між освітніми інституціями, у забезпеченні системи контролю за якістю вищої освіти, у впровадженні світових інформаційних систем у навчальний процес та ін. Незважаючи на окремі труднощі, результати модернізації системи педагогічної освіти та професійного розвитку вчителів загалом позитивні. Важливо також те, що попри інтернаціоналізацію та наближення вищої педагогічної освіти до міжнародних стандартів, Словаччина прагне знайти баланс між інноваціями та традиціями, зберегти національну специфіку в підготовці вчителів.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Eurostat [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ec.europa.eu/eurostat>.
2. Prehľad OECD o zdrojoch v školstve: Slovenská Republika – zhrnutie [Електронний ресурс] / P.Santiago, G. Halász, R. Levačić, C.Shewbridge. – 20 s. – Режим доступу: <https://www.oecd.org/edu/school/>
3. Program celoživotného vzdelávania (2007 – 2013) (Stručný prehľad výsledkov) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.minedu.sk/program-celozivotneho-vzdelavania-2007-2013/>
4. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : vývoj, analýza, perspektívy / Beata Kosová ... [et al.]. 1. vyd. – Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. – 143 s.
5. Zabezpečenie kvality v príprave učiteľov v Európe. – Brusel : Eurydice, 2006. – 92 s.

*Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар  
(Київ)*

### НОБЕЛІВСЬКІ ПРЕМІЇ І ШКОЛА

Фізиків Андрія Сахарова, Річарда Фейнмана, Ігоря Курчатова, Юліуса Оппенгеймера під кінець життя мучила совість у зв'язку з тим, що вони брали участь у створенні атомних бомб – зброї масового знищення усього живого. Тому вони боролись за мир, за використання атомної енергії у мирних цілях.

Напевно, і Альфреда Нобеля турбувала совість за те, що винайшов динаміт (1867) та організував багато підприємств по виробництву вибухівки. Можливо, через це фінансував премію за особливі досягнення перед людством.

Нобелівська премія після 2012 року становить 1,2 млн \$ США. Для інтелігента – це мрії про визнання, славу і достаток. Мірилом талановитості народу часто є кількість його нобелівських лауреатів. Розглянемо, наприклад, чим обмежується кількість премій в Ізраїлі і Україні. В Ізраїлі проживає приблизно 6 млн євреїв [1]. Кожен п'ятий лауреат Нобелівської премії – єврей, але за 50 років (до 2000 р.) Ізраїль не дав світові жодного лауреата по науці [2], яку розвивають в Єврейському університеті (14 тис. студентів), в університеті Тель-Авіва (18 тис. студ.), в Технологічному інституті в Хайфі (6 тис. студ.), в Академії природничих і гуманітарних наук. Причинами відсутності лауреатів по науці можуть бути наступні: Ізраїль ще будують і захищають військово; мабуть, не було створено колективів, здатних на наукові відкриття. Вони з'явилися у 2004-2009 рр, коли ізраїльські вчені одержали 4 премії за досягнення по хімії. Подібна ситуація в Україні. Від 1900 року (коли було запроваджено Нобелівську премію) до 1914 року можна було і «малоросам» розвивати науку. У 1882 році Іван Пулюй на 14 років [3] раніше Вільгельма Рентгена зробив трубку Пулюя, що випромінювала Х-промені, пізніше названі рентгенівськими (премія Рентгену у 1901 р.). У 1913 році Юрій Вульф (народився в Ніжині) відкрив і опублікував за рубежом закон, названий законом Вульфа-Брегга, за який премію одержали у 1915 році лише англійці батько і син Брегги.

У 1914-1950 рр були дві світові та громадянська війни, колективізація, індустріалізація, голодомор, нищення в СРСР старої інтелігенції і підготовка нової в інститутах (лише дворічне навчання до 1935 року). У 1945-1947 рр опустилася «залізна завіса», яка забороняла друкувати у відкритій пресі статті з науковими відкриттями. Прізвища Ігоря Курчатова (перша у світі воднева бомба, 1953 р.) і Сергія Корольова (перший супутник і перша людина в космосі), їх колег по роботі (серед яких були і українці) та їхні наукові роботи були засекречені. Щоб відзначити заслуги науковців в СРСР запроваджено Ленінську, Сталінську та Державну премії. В Україні у 1961 р. була встановлена премія імені Тараса Шевченка за вагомий внесок у розвиток культури та мистецтва. До 1991 р. вченим СРСР було присуджено

## ЗМІСТ ЕКОЛОГІЯ

*Наталія Гусятинська, Олена Ременюк, Іванна Чайка*  
ЕФЕКТИВНІСТЬ ОЧИЩЕННЯ ПИТНОЇ ВОДИ З ВИКОРИСТАННЯМ  
СОРБЕНТІВ 3

*Владислава Скідан*  
УТИЛІЗАЦІЯ БАТАРЕЙОК – ВАШЕ ЗДОРОВ'Я ТА ДОВГОЛІТТЯ 7

## ЕКОНОМІКА

*Роксолана Годунько, Петро Яхно*  
ПРІОРИТЕТНИЙ ЛАНЦЮГ ВІДПОВІДНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН  
СПОЖИВАЧА ТА ДЕРЖАВИ 11

*Ганна Решетова*  
ОЦІНКА СТАНУ ТРУДОВОЇ МІГРАЦІЇ 13

## ІСТОРІЯ

*Федір Проданюк*  
ПРИЧИНИ ПОРАЗКИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РАДИ ТА ПРИХОДУ ДО ВЛАДИ  
ГЕТЬМАНА ПАВЛА СКОРОПАДСЬКОГО: СУЧАСНИЙ СТАН  
ДОСЛІДЖЕННЯ НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ 17

*Наталія Шкода*  
ФОРМУВАННЯ ФЕМІНІСТИЧНИХ ПОГЛЯДІВ  
В НАДДНІПРЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ. 23

## МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

*Світлана Палюкенієнє*  
ВИВЧЕННЯ ДИЗАЙНУ АКСЕСУАРІВ ПРЕДМЕТІВ ІНТЕР'ЄРУ  
ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКОГО ПРОФІЛЮ 26

*Світлана Палюкенієнє*  
ЛЯЛЬКА ЯК ДЖЕРЕЛО ХУДОЖНЬОГО ДОСВІДУ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА 29

## ПЕДАГОГІКА

*Ольга Василичина*  
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ  
ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ І ЗАСОБИ 34

*Павло Васюченко*  
ОСОБЛИВОСТІ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ  
ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ 37

*Валентина Глюзіцька, Наталя Оніщенко*  
ТАЛАНТ ВИХОВАННЯ, – ТАЛАНТ ТЕРПЛЯЧОЇ ЛЮБОВІ, ПОВНОЇ  
ВІДДАНОСТІ 40

*Тетяна Ключкович*  
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
В СЛОВАЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ 43

*Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар*  
НОБЕЛІВСЬКІ ПРЕМІЇ І ШКОЛА 46

*Любомира Кузій, Сергій Синюк, Наталія Заліська*  
ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПОЄДНАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА  
ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ НАВИКІВ ХХІ СТОЛІТТЯ 49

*Наталія Олексюк*  
СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХ СІМЕЙ  
ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ 52



<i>Світлана Панова</i> МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ НА ЗАСАДАХ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	55
<i>Валентина Панченко</i> ОСОБЛИВОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	58
<i>Марина Тимчик</i> ГУМАНІСТИЧНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ ОЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА ТА ЇЇ ХРИСТИЯНСЬКИЙ ВИМІР	64
<i>Ніна Трішкіна</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	68
<b>ПСИХОЛОГІЯ</b>	
<i>Ольга Андрощук</i> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	72
<i>Віра Кузьменко</i> РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЯК ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ ВІКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	76
<b>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b>	
<i>Кирило Бірюльов, Андрій Селемонавічус</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	80
<i>Олексій Мурін, Петронеля Максимович, Валерій Кащук</i> СТРАТЕГІЯ РЕСУРСІВ ГЛОБАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ МЕРЕЖ	82
<i>Олексій Мурін, Петронеля Максимович</i> СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	85
<i>Богдан Пелещак, Остап Юнак, Наталія Охремчук, Ярослав Метлевич</i> ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ МОДЕЛЮВАННЯ МЕРЕЖ ЗВ'ЯЗКУ	87
<i>Володимир Стахів, Тетяна Яковлева, Тетяна Дещинська, Володимир Ничай</i> БЛОГ ЯК СЕГМЕНТ МЕРЕЖІ ТА ЙОГО ВИДИ	91
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ</b>	
<i>Олександр Гринь, Олена Ляшенко, Борис Корольов</i> УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я В КОНТЕКСТІ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	94
<i>Олександр Гринь, Ірина Смоляр</i> ВПЛИВ КРЕАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ НА ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ-ЄДИНОБОРЦІВ	97
<i>Андрій Іванов, Оксана Бойко, Євген Чайковський, Тетяна Рожкова</i> ФАКТОРИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ	101
<i>Тетяна Рожкова, Оксана Бойко, Анастасія Іщенко</i> РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ У СПОРТСМЕНІВ МОЛОДШОГО ВІКУ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ, НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ	104
<i>Лілія Савінчева</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТИ	108

<i>Анатолій Самолюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ЮНАКІВ ВІКОМ 16-18 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ МЕТАННЯМИ	111
<i>Константин Яременко, Дмитрий Хуртик</i> ТЕХНИКА КЛАССИЧЕСКИХ ХОДОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	114
<b>ФІЛОСОФІЯ</b>	
<i>Валерий Кóсяк</i> О "ЗАКОНАХ" И ХАРАКТЕРИСТИКАХ КРАСОТЫ	118
<i>Алевтіна Філіпенко</i> ПОГЛЯД НА ОСВІТУ ХХІ СТОРІЧЧЯ В УКРАЇНІ З РИНКОВОЇ ТОЧКИ ЗОРУ	122
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Светлана Гаврелюк</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНДОТЕЛИЙЗАВИСИМОЙ ДИЛАТАЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДОВ У МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	127
<i>Олександр Слободян, Леся Лаврів</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМБРІОНАЛЬНОГО ГІСТОГЕНЕЗУ ПРИВУШНОЇ ЗАЛОЗИ	129
<i>Ольга Юрценюк, Сергій Ротар</i> ПРЕДИКТОРИ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	132
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	135

Матеріали XXIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 24. – 141 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://rmuphdpu.webnode.ru> (розділ «Наукові конференції»)

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 27.06.2016 р.

Формат 60×84 1/8. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 19,2.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію

№2358000000002997 від 12.10.2011 р.

08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,

вул. Покровська, 49, к. 12