

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦІОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ  
СОЦІОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
ДОПОВІДЕЙ ТА ПОВІДОМЛЕНЬ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
*(Ужгород, 16 вересня 2016 року)***

**Ужгород – 2016**

УДК 371  
ББК 88.8

**Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців:** Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. проф. І.В.Козубовської, проф. Ф.Ф.Шандора. – Ужгород, 2016. – 230 с.

У випуску вміщено матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, проведеної кафедрою соціології і соціальної роботи Ужгородського національного університету в м.Ужгород 16 вересня 2016 року.

Видано за підтримки міжнародного проекту «TOUCH».

*Рекомендовано до друку рішенням  
Вченої ради факультету суспільних наук УжНУ  
протокол № 2 від 27 жовтня 2016 року*

© Ужгородський національний університет, 2016

## ЗМІСТ

<b>Архипова С.</b> Адаптаційні можливості освіти соціально незахищених категорій дорослих .....	9
<b>Афанасьєв Д.</b> Процедура формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот .....	11
<b>Бабинєць М.</b> До питання про форми ділового спілкування в менеджменті .....	12
<b>Байбакова О.</b> Основні наукові підходи до професійної підготовки фахівців соціальної роботи в США .....	14
<b>Байдюк Н.</b> Підготовка майбутніх соціальних педагогів до впровадження гендерного підходу.....	16
<b>Балдинюк О.</b> Готовність майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.....	19
<b>Бардіна Л., Назаренко Н.</b> Удосконалення мовної компетенції як один з аспектів професійної підготовки фахівців спортивної галузі .....	20
<b>Березовська Л.</b> Формування комунікативних умінь майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки .....	22
<b>Белікова Ю.</b> Фактори участі респондентів в он-лайн дослідженнях.....	23
<b>Бичок А.</b> Науково-теоретичний аналіз значення міжкультурної комунікації в системі професійної підготовки фахівців зовнішньоекономічної діяльності.....	25
<b>Білавич Г., Савчук А.</b> Риторична культура в контексті професіограми майбутнього дипломата.....	27
<b>Білавич І.</b> Система громадської соціальної опіки дітей-сиріт у Галичині на початку ХХ ст .....	29
<b>Бобак О.</b> Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з молодими сім'ями на засадах компетентнісного підходу .....	31
<b>Боделан М.</b> Базові принципи вуличної соціальної роботи .....	32
<b>Борщ К., Порада В.</b> Проблеми виховання дітей у неповних сім'ях .....	33
<b>Варга Н.</b> Самозайнятість населення Закарпаття, як умова адаптації до сучасної економічної ситуації .....	36
<b>Ворошук О.</b> Інтеграції дітей з особливими потребами у загальноосвітній простір .....	38
<b>Гевчук Н.</b> Форми та методи соціально-педагогічної профілактики у роботі з дітьми трудових мігрантів .....	40
<b>Головач Л.</b> Показники, критерії і результати готовності майбутніх соціальних педагогів до статевого виховання старшокласників.....	42
<b>Голодюк А.</b> Особливості соціалізації дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування .....	44
<b>Голубенко Т.</b> Особливості структури готовності майбутніх соціальних працівників до патронажної роботи з людьми похилого віку.....	45
<b>Гребінь Л.</b> Студентська соціально-психологічна служба як додатковий вид підготовки фахівців соціальної сфери .....	48
<b>Гуріч В.</b> Соціальна педагогіка в Україні: практика без освіти .....	49
<b>Данко Д.</b> Історичні аспекти медико-соціальної роботи.....	51
<b>Дідик Н.</b> Розвиток навчальної мотивації майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій.....	52
<b>Довга Т.</b> Розвиток етичної компоненти особистісно-професійного іміджу майбутнього вчителя початкової школи.....	54
<b>Жиленко Р.</b> Основні виклики у роботі НУО, що надають послуги дітям з особливими потребами (за результатами дослідження одного випадку) .....	56
<b>Житинська М.</b> До проблеми навчання комп'ютерній грамотності людей похилого віку .....	59
<b>Заблоцький А.</b> Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми .....	60
<b>Зима О., Голуб М.</b> Планування методичного забезпечення організаційно-виховної роботи ВНЗ.....	62
<b>Зінченко Т.</b> Самохронометраж студента-першокурсника .....	64
<b>Зобенько Н.</b> Деякі особливості практичної підготовки соціальних педагогів у системі вищої освіти до превентивного виховання учнівської молоді .....	65
<b>Зоська Я., Іваць О.</b> Підвищення кваліфікації вчителів в умовах формування інформаційного суспільства в Україні.....	67
<b>Кабусь Н.</b> Спецкурс у системі підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до сталого розвитку соціальних груп.....	69
<b>Калаур С.</b> Толерантність як необхідний показник готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності.....	71
<b>Каркач А.В.</b> Освіта в Університетах третього віку як засіб ресоціалізації людей похилого віку .....	73
<b>Карпич І.</b> Проблеми підготовки працівників соціальної сфери до професійної діяльності .....	74
<b>Кацьора О.</b> Спектр надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам в Закарпатській області .....	75
<b>Кіриченко С.</b> Реалізація на практиці проекту багатовекторної освіти школярів .....	77
<b>Ключкович Т.</b> Компетентнісний підхід в європейській стратегії педагогічної освіти.....	79
<b>Коваленко О.</b> Структура професійної компетентності сучасних фахівців .....	80
<b>Ковач К.</b> Транскордонні дослідження серед студентів з несприятливого для вищої школи регіону.....	83
<b>Козубовська І., Козубовський Р.</b> Взаємодія соціальних інститутів у забезпеченні соціального захисту дітей у Великій Британії.....	86

## CONTENT

<b>Arkhypova S.</b> Adaptive capacity of education of socially vulnerable categories of adults .....	9
<b>Afanasiev D.</b> Procedure of development of Internet communities' social potential .....	11
<b>Babynets D.</b> To the issue of the forms of business communication in management .....	12
<b>Baibakova O.</b> The main scientific approaches to professional training of social workers in the USA .....	14
<b>Baidiuk N.</b> Training future social educators to introduce gender approach .....	16
<b>Baldyniuk O.</b> Readiness of future social workers for the work with orphans and children deprived of parental care ....	19
<b>Bardina L., Nazarenko N.</b> Improvement of language competence as one of the aspects of professional training in the field of sport .....	20
<b>Berezovska L.</b> Development of future social workers' communication skills in the process of professional training....	22
<b>Bielikova Yu.</b> The factors of respondents' participation in online studies .....	23
<b>Bychok A.</b> Scientific and theoretical analyses of inter-cultural communication in a system of professional training in the field of foreign trade activity .....	25
<b>Bilavych H., Savchuk A.</b> Rhetorical culture in a context of professiogram of a future diplomat .....	27
<b>Bilavych I.</b> Social community child care system for orphans in Galicia at the beginning of 20 <sup>th</sup> century .....	29
<b>Bobak O.</b> Training future social educators to work with young families using competency-based approach .....	31
<b>Bodelan M.</b> Basic principles of street social work .....	32
<b>Borshch K., Porada V.</b> The problems of parenting in incomplete families .....	33
<b>Varha N.</b> Self-employment of population of Transcarpathia as a condition of adaptation to modern economic environment.....	36
<b>Voroshchuk O.</b> Integration of disabled children in general educational environment .....	38
<b>Hevchuk N.</b> The forms and the methods of social and pedagogical prevention in a work with children of labor migrants.....	40
<b>Holovach L.</b> Indicators, criteria, and results of social educators' readiness for sexual education in high school.....	42
<b>Holodiuk A.</b> The features of socialization of orphans and children deprived of parental care .....	44
<b>Holubenko T.</b> The features of readiness structure of future social workers in elderly care.....	45
<b>Hrebin L.</b> Students' socio-psychological service as a complementary type of training for professionals in social field .....	48
<b>Hurich V.</b> Social pedagogic in Ukraine: practice without education.....	49
<b>Danko D.</b> The historical aspects of medical social work .....	51
<b>Didyk N.</b> Development of learning motivation of future social workers by means of interactive technologies .....	52
<b>Dovha T.</b> Developing ethical component of personal and professional image of primary school teacher .....	54
<b>Zhylenko R.</b> The main challenges for NGOs providing services for disabled children (the case-study results) .....	56
<b>Zhytynska M.</b> To the issue of training of elderly on computer literacy .....	59
<b>Zabolotskyi A.</b> Training of future social workers to provide alternative forms of public child care.....	60
<b>Zyma O., Holub M.</b> Planning methodological support for organizational and educational work in higher education institution .....	62
<b>Zinchenko T.</b> Self-time keeping of first year student .....	64
<b>Zobenko N.</b> Some features of future social educators' practical training in higher education system to prevention work with students.....	65
<b>Zoska Ya., Ivats O.</b> Teachers' advanced training in the conditions of information society evolution in Ukraine .....	67
<b>Kabus N.</b> Special course in a system of training of future social field professionals for sustainable development of social groups .....	69
<b>Kalaur S.</b> Tolerance as a vital indicator of readiness of the future specialists in social field for conflict solving in professional activity .....	71
<b>Karkach A.</b> Education in the Universities of the third age as a tool of resocialization of elderly .....	73
<b>Karpych I.</b> The problems of training of social field specialists to professional activity .....	74
<b>Katsora O.</b> Range of social services provided for internally displaced people in Zakarpatska oblast .....	75
<b>Kirychenko S.</b> Implementation of a project of multi-dimensional education of pupils .....	77
<b>Kliuchkovych T.</b> Comprehensive approach in European strategy of pedagogic education.....	79
<b>Kovalenko O.</b> Structure of professional competence of modern professionals .....	80
<b>Kovács K.,</b> Cross-border study among the students of educationally disadvantaged regions.....	83
<b>Kozubovska I., Kozubovskyi R.</b> Reciprocity of social institutions in provision of social protection for children in Great Britain.....	86
<b>Koliada N.</b> Topical problems of professional training of the organizers of children's movement in a theory and a practice of social work .....	87
<b>Kononchuk A.</b> To the issue of establishment of scientific schools of social work in Ukraine .....	89
<b>Kopylova S.</b> Educational navigator as a tool for organizing training activity of the Masters of Social Work.....	90
<b>Korshun T.</b> Social work with national minorities in modern practice.....	92
<b>Kostiv V.</b> The laws of social development of personality (based on example of individual civic culture development).....	93
<b>Kudria M.</b> Innovative methods of teaching English in high school in a context of humanistic orientation to training process.....	95

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ СТРАТЕГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

*Ключкович Тетяна Василівна,  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

Європейська педагогічна спільнота розглядає компетентісний підхід як ключову інновацію сучасної освіти та інструмент модернізації підготовки фахівців. Як зазначають даному контексті дослідники: «Сучасні європейські освітні системи охоплені ідеями компетентісного підходу – від школи до університету» [1, с. 9]. Компетентісний підхід орієнтує на єдині вимоги щодо освітніх стандартів в Європі та став методологічною основою для досягнення цілей, змісту та якості європейської вищої освіти.

На думку Л. Поліщука, успішність інтеграційних процесів у системі професійної підготовки учителів ставить перед урядом кожної європейської країни три завдання: по-перше, визначення професійних компетентностей, якими повинен володіти майбутній європейський учитель; по-друге, створення умов для здобуття цих компетентностей і розвитку їх упродовж життя; по-третє, складання ефективних навчальних програм, спрямованих на озброєння майбутніх учителів професійними компетентностями [4, с. 136].

Дослідники виокремлюють основні тенденції запровадження компетентісного підходу в педагогічну освіту європейських країн:

- уточнення сутності поняття «компетентність вчителя» як здатності, що має трискладову психологічну будову, яка забезпечує здійснення діяльності (потреби, здібності, вміння);
- покращення якості педагогічної освіти шляхом розвитку сучасних компетентностей вчителів;
- обґрунтування конкретних характеристик професійних компетентностей відповідно до функцій педагогів;
- впровадження компетентісно-кваліфікаційного підходу в професійну підготовку вчителів;
- забезпечення особистісно-розвивального характеру професійної підготовки та ефективної самореалізації та саморозвитку вчителів;
- актуалізація розвитку у вчителів глобальної, міжкультурної, громадянської та інклюзивної компетентностей;
- реорганізація педагогічної практики з урахуванням сучасних вимог до майбутньої діяльності вчителів і структури їх професійної компетентності [1, с. 230].

Компетентісний підхід у всіх аспектах відображає процес модернізації вищої педагогічної освіти у європейських країнах.

Розробці компетентісного концепту як інструменту модернізації освіти приділяється значна увага на рівні європейських урядових структур та експертних об'єднань. Модернізація європейської педагогічної освіти на компетентісних засадах набула політичного пріоритету в межах Лісабонської стратегії розвитку Європейського Союзу (2000 р.), етапно розвиваючись за допомогою рекомендацій, постанов та інших документів.

В 2005 році Європейська комісія запропонувала «Комплекс загальних європейських принципів стосовно компетентій і кваліфікацій вчителів» [5], де зафіксовані загальноєвропейські вимоги до професії вчителя: висока кваліфікація вчительської професії; навчання впродовж життя; професійна мобільність; професія, що базується на партнерстві. Вчитель повинен володіти відповідними компетентціями, щоб відповідати вказаним принципам: мати предметні знання, вміння і відповідну педагогічну кваліфікацію; вміти створювати сприятливі умови для навчання; професійно розвиватися протягом усієї педагогічної кар'єри; працювати в мультикультурних і соціально-різноманітних групах та ін.

Європейський вимір в педагогічній освіті має багато граней:

- європейські знання вчителя (European knowledge), що включають знання про системи освіти та політику у сфері освіти в різних країнах Європи;
- європейська ідентичність (European identity) – співіснування національної ідентичності та транснаціональної свідомості;
- європейська полікультурність (European multiculturalism), що зумовлюється багатокультурною природою європейського суспільства;
- європейська мовна компетентність (European language competence), що проявляється в тому, що педагог розмовляє більш ніж однією європейською мовою, використовує іноземну мову в опануванні педагогічною професією і в подальшому педагогічному розвитку;
- європейський професіоналізм (European professionalism) пов'язаний з такою освітою вчителя, яка дає змогу йому працювати в будь-якій країні Європи;
- європейське громадянство (European citizenship) вчителя полягає в тому, що він поводить себе як громадянин Європи;
- європейська якість (European quality), що передбачає існування певних шляхів порівняння систем педагогічної освіти в різних країнах Європи [3, с. 18].

Вказані характеристики лежать в основі професійної підготовки сучасного європейського вчителя.

Дослідники виокремлюють три основні моделі визначення та організаційного впровадження вмінь і компетентностей майбутніх вчителів у системі вищої педагогічної освіти країн Європейського Союзу [2, с. 159-160].

За першою моделлю (Кіпр, Естонія, Німеччина, Великобританія) вміння та компетентності в педагогічній освіті централізовано визначені на національному рівні урядом, міністерством чи урядовими інституціями.

У другій моделі (Австрія, Бельгія, Франція,

Угорщина, Італія, Литва, Польща, Румунія, Словаччина, Іспанія, Швеція та ін.) урядом не визначено безпосередньо компетенції для навчальних програм і курсів педагогічної освіти, а лише створено певні вимоги для їх визначення. Право запровадження тих чи інших компетентностей у програми педагогічної освіти належить вузам.

В третій моделі (Чехія, Фінляндія, Греція і Мальта) уміння й компетентності вчителів не визначено централізовано на національному рівні, але така регламентація є можливою на рівні окремих навчальних закладів.

Загалом запровадження педагогічних умінь і компетентностей залежить від організації та управління освітою в тій чи іншій країні ЄС.

Результати порівняльних досліджень доводять, що в залежності від рівня визначення і запровадження комплексу викладацьких умінь і компетентностей (міністерство або навчальний заклад) для педагогічної освіти в країнах ЄС є спільними цілий ряд компетенцій (див. табл.). На рівні навчальних закладів педагогічної освіти визначено більшу кількість компетентностей, які є спільними для всіх країн ЄС.

*Таблиця.*

**Спільні педагогічні компетенції в країнах ЄС [2, с.160-161].**

Центральний рівень	Рівень закладів педагогічної освіти
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметні компетентності,</li> <li>• педагогічні компетентності,</li> <li>• компетентність щодо інтеграції теорії і практики,</li> <li>• компетентність щодо оцінки якості.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметні компетентності;</li> <li>• педагогічні компетентності;</li> <li>• компетентність щодо інтеграції теорії і практики;</li> <li>• компетентність щодо оцінки якості;</li> <li>• компетентність щодо взаємодії й співробітництва;</li> <li>• компетентність у сфері мобільності;</li> <li>• лідерська компетентність;</li> <li>• компетентність щодо неперервного навчання і навчання упродовж життя.</li> </ul>

Таким чином, на сучасному етапі суспільного розвитку компетентнісний підхід розглядають як один із чинників, що сприяють модернізації змісту європейської педагогічної освіти, він доповнює кла-

сичні підходи та освітні інновації, що допомагають освітянам гармонійно поєднувати позитивний досвід і традиції для реалізації сучасних освітніх цілей.

**Список використаних джерел**

1. Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика : монографія / Н. М. Авшенюк, Т. М. Десятов, Л. М. Дяченко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська, О. В. Сулима. – Кіровоград : Імекс, 2014. – 279 с.
2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі : монографія / Н. М. Авшенюк, В. О. Кудін, О. І. Огієнко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 232 с.
3. Післядипломна освіта в умовах євроінтеграції: сутність, зміст, технології, готовність до змін: навчально-методичний посібник / за наук. ред. Л.П. Пуховської – К. : Педагогічна думка, 2012. – 122 с.
4. Поліщук Л. П. Реорганізація системи професійної підготовки вчителів Англії в умовах формування європейського простору вищої освіти / Л. П. Поліщук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2012. – Вип. 63. – С. 134-138.
5. European Commission. Common European Principles for Teacher Competencies and Qualifications [Електронний ресурс]. — Brussel : European Commission, 2005. – Режим доступу: <http://www.ateel.org/>

**СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ**

*Коваленко Оксана Павлівна*

*Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету*

Визначенню сутності професійної компетентності присвячено роботи як вітчизняних, так і зарубіжних учених. Професійна компетентність фахівця була предметом розгляду в дослідженнях А. Адольфа, Ю. Варданян, О Антонової, Л. Маслак, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Л. Карпової, Н. Кузьміної, О. Ломакіної, А. Маркової, Г. Монахова, Н. Нічкало, М. Павлютенкова, А. Пискунова, М. Розова,

В. Сластьоніна та інших. Проблеми формування професійної компетентності, як складного багатовимірного феномена досліджують учені В. Кальней, С. Шишов, М. Волошина, А. Михайленко, Т. Плачинда.

Формування професійної компетентності в умовах ВНЗ, за В. Лунячком, відбувається шляхом придбання під час навчання суми компетенцій, які є