



XX. KÉMIATANÁRI KONFERENCIA



Eger

2002. augusztus 21-24.



ELŐADÁSÖSSZEFOGLALÓK



XX. KÉMIATANÁRI KONFERENCIA

**Alkalmazott és kísérletező kémia
a tanításban**

**Eger
2002. augusztus 21-24.**



Szerkesztette:
Riedel Miklós

ELŐADÁSÖSSZEFOGLALÓK

Szervező Bizottság

Elnök

Kovácsné Csányi Csilla

Tagok

Androsits Beáta

Hajnissné Anda Éva

Harka Katalin

Jubász Jenőné

Kocsisné Zalán Judit

Maadadiné Borbély Mária

Rácz László

Riedel Miklós

Várnai György

Szponzorok

Oktatási Minisztérium – Kutatás-fejlesztés Helyettes Államtitkárság

Oktatási Minisztérium Határon Túli Magyarok Főosztálya

AKTIVIT Kft.

Kiállítók

Fodor Erika

KEMALL Bt.

Műszaki Könyvkiadó

Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.

TEXAS INSTRUMENTS

XX. KÉMIATANÁRI KONFERENCIA
ELŐADÁSÖSSZEFOGLALÓK

ISBN 963 9319 24 4

Szemrád Emil¹, Lengyel László¹, Sztároszta Vladimír¹ és Balogh József²

¹ Ungvári Nemzeti Egyetem, Ukrajna

starvl@ukr.net

² Nyíregyházi Főiskola

balogj@zeus.nyf.hu

KÉMIATANÁR – A NEMSZOKVÁNYOS PROFESSZIONÁLIS SZAKEMBERKÉPZÉS EGYES ASPEKTUSAI

A nemzeti közoktatás rendszerének kialakulása Ukrajnában serkenti az új típusú tanintézmények – gimnáziumok, líceumok, kollégiumok – megjelenését. Ennek megfelelően növekednek a korszerű kémiatanár-képzéssel szemben támasztott követelmények. Ezen tanároknak, véleményünk szerint, nemcsak professzionális vegyészeknek, de azonkívül nem szokványos szellemű (alkotó) pedagógusoknak is kell lenniük.

Az Ungvári Nemzeti Egyetem kémiai karán a kémiatanár-képzés két alapvető szakaszát különböztetjük meg. Az első szakaszban (1-3. évfolyamok) hallgatónk alapos ismereteket szereznek az alapvető kémiai tantárgyak alapjaiból. A második szakaszban (4-5. évfolyamok) végbemegy a hallgatók kémiai és pedagógiai tudásának integrációja úgy a kémiatanítás módszertanának elsajátítása, mind a pedagógiai gyakorlatuk során. Kitűzött célunk – a 4. évfolyamot elvégzett hallgatónk kell, hogy biztonságosan érezze magát a középiskolai diákok között, az 5. évfolyamot befejezett kémiatanár pedig – a középiskolai tanárok között a jövőbeni pedagógiai munkája folyamán.

Ezen kitűzött cél megvalósításának főbb irányai: a laboratóriumi gyakorlatok levezetésének sajátos módszerei, a pedagógiai tapasztalatok videotékának összeállítása, szerzői tankönyvek és segédkönyvek összeállítása s azok ukránból magyar nyelvre fordítása, a magyar nemzetiségű, illetve anyanyelvű hallgatónk Magyarországon történő részképzése, a kémiai diákolimpiák levezetésének modernizálása. Mindezen kívül célszerűnek tartjuk:

1. Hallgatónk elmélyült ismerkedését a kémiaoktatás módszertanának modern irodalmával.
2. A kémiaórák modellezését és drámapedagógiai módszerek alkalmazását a módszertani gyakorlatok során.
3. A feladatmegoldás módszertanának elmélyült elsajátítását.
4. Diplomamunkák és szakdolgozatok elkészítését a kémiaoktatás módszertanának problémaköréből.
5. A regionális oktatási problémák figyelembevételét.
6. Az oktatási folyamat hatékony koordinálását az Ukrán Pedagógiai Akadémia és Kárpátaljai Oktatás- és Nevelésmódszertani Intézet által.
7. Olyan videotéka létrehozását, amely összefoglalja a régió legtapasztaltabb és legtehetségesebb kémiatanárainak tapasztalatát (kémiaórák levezetése, kémiai önképzőkörök működése, kémiai tárgyú kutatómunka, kémiai üzemek és laboratóriumok látogatása, kirándulások a természetbe).

A legfontosabbnak azt tartjuk, hogy az egyetemi hallgató tapasztalja, hogy az oktatási folyamatot aktívan lehet befolyásolni, de ehhez állandó kitaró kutatást kell végezni, állandóan törekedni kell a tökéletesedésre s a modernizálásra. Ez lehetőséget nyújt a kezdő kémiatanárnak, hogy lerövidítse adaptációs idejét az iskolában, és növelje a tanítás hatékonyságát.